

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1303>

Educación universitaria: retos y perspectivas para el 2040

University education: challenges and perspectives for 2040

Richard Callan Bacilio

richardcallanbacilio@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7959-403X>

Universidad de Huánuco

Huánuco – Perú

Artículo recibido: 16 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 01 de noviembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El propósito de la presente investigación consiste en determinar los criterios de evaluación de la educación universitaria en el contexto peruano y el planteo principal de este estudio es ¿Cómo se puede mejorar la educación universitaria en el Perú? Este estudio se reviste de una importancia crucial al proporcionar una visión de los desafíos y perspectivas que se avecinan para el año 2040 en el ámbito universitario. El estudio es de tipo básico, con un diseño no experimental, un nivel descriptivo con un enfoque cualitativo, el cual busca entender, describir y explicar la relevancia de la educación universitaria. Para llevar a cabo la recopilación de datos necesarios, se ha empleado la técnica de revisión sistemática documental, analizando un total de 112 publicaciones de las principales universidades del país. Está revisión se ha centrado en la identificación de las temáticas claves relacionadas con los retos y perspectivas educativas para los años futuros, con un énfasis especial en el horizonte del año 2040. Los resultados del análisis de los desafíos y perspectivas proyectados hasta el año 2040 ponen de manifiesto una carencia fundamental en las principales universidades del país: la ausencia de un plan estratégico definido y meticulosamente estructurado para alcanzar sus metas y objetivos.

Palabras clave: educación, universitaria, retos, perspectivas

Abstract

The purpose of this research is to determine the evaluation criteria for university education in the Peruvian context and the main question of this study is: How can university education in Peru be improved? This study is reviewed of crucial importance in providing a vision of the challenges and prospects that lie ahead for the year 2040 in the university environment. The study is of a basic type, with a non-experimental design, a descriptive level with a qualitative approach, which seeks to understand, describe and explain the relevance of university education. To carry out the necessary data collection, the systematic documentary review technique has been used, analyzing a total of 112 publications from the main universities in the country. This review has focused on the identification of key themes related to educational challenges and perspectives for future years, with special emphasis on the horizon of the year 2040. The results of the analysis of the challenges and perspectives projected until the year 2040 put reveals a fundamental deficiency in the country's main universities: the absence of a defined and meticulously structured strategic plan to achieve their goals and objectives.

Keywords: education, university, challenges, perspectives

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Callan Bacilio, R. (2023). Educación universitaria: retos y perspectivas para el 2040. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 86–94.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1303>

INTRODUCCIÓN

Desde la edad media muchos jóvenes europeos acudieron en gran multitud a las universidades en busca de un futuro mejor para tener un título que les permitiera tener un trabajo en el mercado laboral. Uno de los pilares de la universidad es que nació siendo un hecho de circunstancias históricas en la que querían aprender y enseñar. Desde ese acontecimiento, las sociedades tuvieron un gran cambio y eso ha permitido el desarrollo de la misma para un mejor presente y futuro, Barberis (2016) menciona que “la universidad ha pasado a través de tres periodos. En la Época medieval, cuando la Universidad era una ciudad cooperativa; luego, la edad moderna, en la que se vio envuelta en la órbita de los nacientes estados nacionales; por último, la edad contemporánea, en la que ha recuperado su autonomía” (p. 16-17).

Druker (1994) manifiesta que el desarrollo de una sociedad ha generado el surgimiento de una nueva categoría de trabajadores que centran su quehacer en el conocimiento y la educación se debe convertir en uno de los factores más importantes para el avance de la sociedad. Un paso importante para generar el crecimiento en las universidades, es que los ingresantes vengan bien formados de la Educación Básica Regular y así desde el primer año puedan tener como pasión la investigación, ya que, la universidad tiene una misión de servicio, servicio de los hombres, servicio del país y servicio de la ciencia, (Grohmann,2005).

Desde la creación de la Universidad Mayor de San Marcos en el siglo XVI trajo una novedad para el virreinato peruano en todos los sentidos, pero esto no hubiera sido posible sin la solicitud del padre Fray Tomas de San Martín y que los primeros años estuvo a la orden de Santo Domingo. Pasaron los años en el Perú y la educación no tenía el nivel que se esperaba ya que había muchas cuestiones políticas que intervinieron las universidades para sus conveniencias y eso evitó que se tengan mejores científicos donde muchas promesas tuvieron que migrar al extranjero para un futuro mejor; sin embargo, en el 2014 se ve una luz de esperanza para la mejora de la calidad educativa al promulgarse la Nueva Ley Universitaria N° 30220 y con ella se creó la SUNEDU- Superintendencia Nacional de Educación Universitaria-. Por lo que, las universidades peruanas están experimentando un amplio cambio con esta ley en los desafíos que deben tener en el claustro para con sus alumnos y estudiantes. El Perú antes de esta ley ha tenido poca producción científica en las universidades y desde mediados de la segunda década del siglo XXI están teniendo una transformación en impulsar innovaciones tanto en el ámbito académico y administrativo, donde se resalta más el rumbo de investigación relacionados a las diferentes disciplinas en el pregrado como principio universitario. Las casas de educación superior peruano tienen perfiles que caracterizan la formación integral en conocimientos y competencias en procesos de estudios relacionados a la investigación.

A través de esta premisa, las universidades empezaron a formar semilleros de investigación donde promueven el aprendizaje autónomo y creativo, refiere Restrepo (2006), que los semilleros de Investigación se inscriben en un proceso de investigación formativa. Por lo que esto debe ir de la formación con mejor calidad de ser, tener valores y responsabilidad social.

Docentes universitarios

Sin docentes las universidades no pueden funcionar y se pide excelencia, eso se debe en mayor parte a la Superintendencia Nacional de Educación Universitaria, que está vigilante para que la ley se cumpla y que las universidades deben garantizar la permanencia de los docentes para una mejor calidad educativa. El docente debe ser capaz de adaptarse a las diversas generaciones de estudiantes, especialmente a los jóvenes que han crecido en un entorno virtual y están altamente involucrados en las redes sociales. Esta realidad demanda que los docentes se mantengan actualizados y desarrollen un portafolio digital, dado el gran número de estudiantes. Además, es esencial que los catedráticos

comprendan la situación y las necesidades de los estudiantes para garantizar una enseñanza equitativa que beneficie a todos por igual.

Dentro del claustro universitario también se debe tener en cuenta el nivel educativo que tienen los padres, ya que está demostrado que hay mayor rendimiento de los estudiantes cuando los progenitores son de una clase A y B, pero es diferente cuando los padres son de clase C y D donde mantienen un nivel regular en el claustro universitario. Para ello, se establece que el profesorado deberá atender a estudiantes cada vez más diversos con muy diferentes metodologías y tecnologías docentes (Friedlen, 2001). Dado que los estudiantes provienen de diversos contextos sociales, culturales y políticos, es responsabilidad del docente emplear las herramientas adecuadas para garantizar una enseñanza de calidad. Esta diversidad requiere estrategias pedagógicas inclusivas que se adapten a las necesidades individuales y promuevan un ambiente de aprendizaje equitativo y enriquecedor. En la relación entre los docentes y los estudiantes, la investigación hecha por el docente sobre su propio quehacer le obligará a comprender cómo es que sus propios estudiantes dan sentido al mundo y cómo viven los eventos de ese mundo (Willing, citato en Sisto, 2009). Es importante destacar que los estudiantes suelen tomar al docente como modelo en muchos aspectos de sus vidas. Cabe resaltar que, es fundamental que el docente sea un individuo íntegro, con sólidos principios y ética, tanto en su desempeño dentro del claustro universitario como en su comportamiento fuera de ellas. Esta influencia positiva que ejerce el docente puede contribuir significativamente al desarrollo moral y ético de los estudiantes, además de su formación académica. El docente a parte de sus horas lectivas tiene sus horas no lectivas y es aquí donde se debe hacer énfasis con las tutorías académicas o formativas. De ese modo, el docente tutor es un mediador capaz de crear condiciones que permitan que los saberes tengan sentido para los estudiantes, lo cual necesita de un bagaje de conocimientos epistemológicos, sociales e históricos (Molina, 2004). Dado que un catedrático desempeña el rol de tutor para un grupo de estudiantes, su objetivo principal es ser empático y proporcionar un trato personalizado a cada uno de los alumnos. Esta función tiene como finalidad ayudar a los estudiantes a superar cualquier dificultad académica o personal que puedan enfrentar, contribuyendo así al bienestar y el éxito del alumnado en su conjunto.

Estudiantes universitarios

Los estudiantes, al ingresar a la universidad a través de diferentes modalidades de admisión, experimentan la oportunidad de acercarse por primera vez a la educación superior. Muchos de ellos llegan con la ambición de cambiar el mundo y se encuentran inmersos en un campus universitario que ofrece un ambiente natural y modernas infraestructuras de primer nivel. Estas instalaciones se convierten en su hogar durante un período que puede variar entre cinco, seis o incluso siete años, dependiendo de la carrera elegida por el estudiante, por lo que Baquero (2001) define a las convicciones de gnoseología de los alumnos y a cómo estas influyen en los procesos de motivación y de aprendizaje. El estudiante será dedicado, crítico constructivo a la mejora de su formación desarrollando diferentes habilidades dentro de sus años de estudios; sin embargo, el rendimiento académico se refiere al nivel demostrado de conocimientos en una área o materia reflejado a través de indicadores cuantitativos que generalmente están expresados con calificaciones ponderadas en el sistema vigesimal, cuyos rangos de aprobación son establecidos por un grupo social calificado para áreas del conocimiento determinadas (Coschiza et al., 2016). En la actualidad, la formación de los estudiantes tiende a tener un enfoque predominantemente cuantitativo, a menudo dejando de lado la cualitativa. Por esta razón, es fundamental poner un énfasis renovado en el desarrollo de habilidades cualitativas y humanas en los estudiantes. Esto implica centrar todos los esfuerzos en cultivar no solo conocimientos cuantificables, sino también cualidades que les permita ser profesionales de calidad y aptos para enfrentar las demandas del mercado laboral. Es esencial que los estudiantes sean formados de manera integral, abordando aspectos cuantitativos y cualitativos para que puedan contribuir de manera efectiva y ética a la sociedad y a la economía.

Tabla 1

Porcentaje de jóvenes de 18 a 24 años escolarizados en el nivel superior

País	Cca 2015	Cca 2016	Variación 2005-2015
Argentina	33.0	32.3	-2.0
Bolivia	0.00	30.9	s/d
Brasil	14.2	18.3	29.0
Colombia	18.2	25.3	38.9
Costa Rica	24.1	31.1	29.0
Chile	0.0	38.5	s/d
República Dominicana	24.0	26.0	8.5
Ecuador	20.0	21.2	6.3
Guatemala	7.5	6.5	.13.3
Honduras	8.8	11.9	34.8
México	19.7	25.3	28.3
Nicaragua	0.0	14.9	s/d
Panamá	25.5	25.9	1.2
Paraguay	15.7	25.3	61.7
Perú	18.0	33.8	87.8
Uruguay	20.9	23.4	11.7
Venezuela	10.3	19.7	91.7

Fuente: SITEAL en base a las encuestas hogares de cada país

Por consiguiente, al pasar los años el pensamiento del estudiante cambia ya sea por la calidad o mala enseñanza por parte del docente, u otro aspecto puede ser quien sabe en qué punto de la universidad los estudiantes ven más afectada su salud y su bienestar debido al estrés u otras condiciones de la experiencia que pueden generar dificultades que los lleven, incluso, a desertar (Fonseca & García, 2016). Es importante destacar que existen estudiantes foráneos que enfrentan desafíos significativos debido a sus limitados recursos económicos. Muchos de ellos luchan para cubrir los costos de alojamiento y comida, lo que puede afectar negativamente su capacidad para estudiar de manera óptima. Ante esta situación, algunos de estos estudiantes se ven obligados a tomar la difícil decisión de buscar empleo para hacer frente a sus necesidades financieras. Esto significa que su tiempo y energía se dividen entre las responsabilidades laborales y académicas, lo que puede generar una carga adicional y complicar su compromiso con sus estudios, como establece Guzmán (2004) un grupo de estudiantes que trabajan acerca de sus motivaciones, razones y expectativas al desempeñar el doble rol, con especial énfasis en el debate existente al respecto del trabajo estudiantil. Es un punto que las universidades deben priorizar para garantizar la población estudiantil y que se puedan implementar comedores y residencias para evitar la deserción estudiantil.

Por tal razón, hay estudiantes que rompen las barreras y tienen un desempeño adecuado por más de hacer las dos funciones, Garbanzo (2007) afirma que: "el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas didácticas del docente, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la institución académica y del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos" (p. 43). El trabajo articulado permite que haya estudiantes que -a pesar de cualquier dificultad que pueda haber en su formación- regulares y de esa manera ser un egresado exitoso y un buen profesional al servicio de la sociedad.

Administrativos

Las universidades tienen un soporte especial con arduo trabajo que desarrollan a diario y estos son los administrativos, quienes son los encargados de guiar y orientar a los estudiantes durante su formación de estudio, por lo que la gestión en una comunidad es de vital importancia, ya que es un "conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos aplicados al desarrollo del sistema educativo, a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad que sirve" (Alvarado 1998, p.18).

La tarea que cumple el administrativo es algo valioso y Hernández (2011) sostiene que "hay tendencias contemporáneas que establecen que la administración requiere de la gestión en el entorno como la administración interna" (p. 10). Son los primeros en llegar a la comunidad universidad y los últimos en irse por esa entidad universitaria que tienen desde su primer ingreso como parte de la comunidad, en su mayoría gozan de un alto nivel de respeto, tanto por parte de los docentes como de los alumnos debido a su compromiso y contribución constante a la universidad. El servicio que proporcionan los administrativos es un indicador real de la satisfacción de los usuarios, tanto internos como externos, y de su compromiso con la institución. Esta retroalimentación es esencial para priorizar los factores que contribuyen al crecimiento y al establecimiento de un ambiente positivo para todos los miembros de la comunidad universitaria.

La pregunta que se tuvo en la investigación es ¿Cómo se puede mejorar la educación universitaria en el Perú? y tiene como objetivo determinar los criterios de evaluación de la educación universitaria en el contexto peruano.

METODOLOGÍA

El siguiente trabajo de investigación de tipo básico, lo que implica una búsqueda de comprensión fundamental de los fenómenos estudiados, con un diseño no experimental en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o condiciones Kerlinger (1979). Se utilizó un enfoque cualitativo para explorar y comprender en profundidad las cuestiones relacionadas con la educación universitaria, incluyendo su historia y evolución. El nivel de investigación es descriptivo, lo que significa que se centra en analizar la incidencia de los valores en una o más variables, proporcionando así una caracterización detallada de los aspectos estudiados (Arias, 2012). La técnica principal de recolección de información es la revisión sistemática de documentos, específicamente la revisión de 112 publicaciones disponibles en las páginas web de las principales universidades del país. Esta revisión documental se llevó a cabo con el propósito de identificar y analizar las temáticas más relevantes relacionadas con los desafíos y perspectivas educativas, con un enfoque particular en la visión hacia el año 2040.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la actualidad, el compromiso de todos los miembros que conforman la educación universitaria parece ser un objetivo distante. Sin embargo, se aspira a que para el año 2040 este compromiso se haya convertido en una parte fundamental de la cultura e identidad de las instituciones educativas. Durante la exploración bibliográfica, se llevó a cabo una revisión exhaustiva que abarcó diversas perspectivas y enfoques como es el caso del estudio de Miguel (2020) quien manifiesta que los estudiantes, docentes y administrativos son los actores tácitos en el proceso educativo, cualquiera que sea el nivel escolar; no obstante, pocas veces sus opiniones o su sentir son tomados en cuenta. Ahí radica la importancia de recuperar las voces de los principales actores educativos desde dentro del proceso formativo en educación superior.

Del mismo modo, Romero et al., (2021) menciona que permiten inferir que la formación del docente tutor y docente investigador es sumamente indispensable para construir un modelo educativo basado

en la investigación y que complemente la docencia y la proyección extensionista de la institución y mantener o elevar estándares de calidad que posibiliten la motivación y satisfacción del estudiante. Por otro lado, Domingo et al., (2022) establece que la manera integral respecto a los elementos predominantes en la deserción de las dos carreras en examinación; además, se presenta la prueba Mann-Whitney-Wilcoxon con el propósito de saber si existen diferencias entre las ingenierías. Como plantea Vergara (2022) que el diálogo hace aparecer el verdadero sentido en sus diversas modalidades de cohabitar la palabra en el mundo; si fenomenológicamente se develan las relaciones intersubjetivas en el plano educativo poniéndolas entre paréntesis, para la hermenéutica el diálogo abre el paréntesis ante la agónica relación lingüística interhumana de comprensión.

Por último, Moreno (2009) refiere que a los docentes incluidos en el estudio cuentan con formación ex profesor para la docencia, su actuación no resulta del todo favorable para los usuarios principales del servicio.

CONCLUSIONES

En el contexto de la educación universitaria en Perú y con la mirada puesta en el horizonte del 2040, se destacan cuatro puntos fundamentales. En primer lugar, se subraya la necesidad de desarrollar una visión prospectiva que vaya más allá de lo académico, orientando la formación de los estudiantes hacia la promoción de valores sociales esenciales. En segundo lugar, se hace hincapié en el impacto que la reciente legislación ha tenido en la autonomía universitaria y en la estructura de la SUNEDU, planteando desafíos importantes en términos de calidad educativa y rendición de cuentas. En tercer lugar, la pandemia ha resaltado la urgente necesidad de innovación en la educación superior, incluida la adaptación a un entorno digital en constante evolución, con el fin de preparar a las universidades para los desafíos venideros. Finalmente, se enfatiza que la formación continua y el apoyo a los docentes son esenciales para garantizar una enseñanza de calidad en el entorno digital y la efectiva adopción de tecnologías educativas en el año 2040. Estos aspectos, fundamentales se perfilan para el futuro de la educación superior en Perú, habiendo una exigencia de atención meticulosa y una colaboración conjunta entre todas las partes involucradas. La acción concertada de instituciones educativas, legisladores, docentes, estudiantes y la sociedad en su conjunto se presenta como un requisito imprescindible para abordar con éxito los desafíos y perspectivas que la educación universitaria debe afrontar en su camino hacia el año 2040.

REFERENCIAS

- Alvarado, O. (1998). *Gestión Educativa. Enfoques y Procesos*. Lima-Perú. Editorial Fondo de Desarrollo Editorial.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidas G. Arias Odón.
- Baquero, R & Luque, M. (2001). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar*. Bs. As. Univ. de Quilmes.
- Barberis, M. (2016). *Sobre la Universidad, o la Cultura Como Bien Común*. En C. L. Arroyo, *Universidad y Constitución. Notas de Análisis y Comentarios a la Nueva Ley Universitaria* (págs. 17-18). Lima: Palestra
- Cabero, J. (2008). *La investigación en la educación a distancia en los nuevos entornos de comunicación telemáticos*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*. Vol. XVIII, n.º 2, págs. 13-34.
- Coschiza, C. C., Fernández, J. M., Redcozub, G. G., Nieves, M. y Ruiz, H. (2016). *Características Socioeconómicas y Rendimiento Académico. El Caso de una Universidad Argentina*. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(3), 51-76.
- Drucker, P. (1994). *The age of social transformation*. *The Atlantic Monthly* November (Page 53-80)
- Fielden, J. (2001). *Higher Education Staff Development: Continuing Mission*. Thematic Debate of the Follow-up to the World Conference on Higher Education. UNESCO (www.unesco.org)
- Fonseca, G., & García, F. (2016). *Permanencia y abandono de estudios en estudiantes universitarios: un análisis desde la teoría organizacional*. *Revista de la Educación Superior*, 45(179), 1-120. Recuperado de <http://publicaciones.anuias.mx/revista/179/2/2/es/permanencia-y-abandono-de-estudios-en-estudiantes-universitarios-un>
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Costa Rica: *Revista Educación*.
- Grohmann, J. B. (24/07/2019 de junio de 2005). unjbg. Obtenido de Academia.edu: <http://www.unjbg.edu.pe>
- Gurell, S. & Kuo, Y, & Walker, A. (2010). *The pedagogical enhancement of open education: An examination of problem-based learning*. *International Open and Distance Learning*. Vol. 11, n.º 3, págs. 95-105
- Guzmán, C. (2004). *Entre el estudio y el trabajo. La situación y las búsquedas de los estudiantes de la UNAM que trabajan*. CRIM/UNAM.
- Hernández S. (2011). *Introducción a la administración*. México, editorial McGrawHill, quinta edición
- Kerlinger, EN., (1979). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, D.F: Nueva Editorial Interamericana. Actualmente se publica por McGraw—Hill Interamericana.
- Marrón, D.N. & Reyes, R., González, A., & Juárez, R., & Mendoza, F.Y. (2022). *Evaluación de la deserción a nivel superior: dimensiones que inciden en carreras universitarias*. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1269>

Miguel, J.A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>

Molina, M. (2004) La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior.

Moreno, T. (2009). La enseñanza universitaria: una tarea compleja. *Revista de al educación superior*. vol. XXXVIII(3), núm. 151, julio-septiembre, 2009, pp. 115-138

Restrepo, D.B. (2006). La Investigación-Acción Pedagógica, variante de la Investigación-Acción Educativa que se viene validando en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle*, (42), 92-101.

Romero, A.J. & Álvarez, G.A., & Estupiñán, J. (2021). La investigación científica en la educación superior como contribución al modelo educativo. *Universidad Y Sociedad*, 13(S3), 408-415. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2498>

Salazar-Rodríguez, A.L. & Rodríguez-Gómez, J.; Campos-Madrigal, S. (2012). «Recursos educativos abiertos y estrategias de búsqueda e implementación en un ambiente de aprendizaje universitario». *EduTec-e: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. N.º 41. [Fecha de consulta: 10/10/12].

Sisto, Vicente. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica. La relación con el otro y los criterios de evaluación en la metodología cualitativa contemporánea. *Psicoperspectivas*, VII, 114-136 Recuperado de: Psicoperspectivas.cl

Vergara, F.J. (2022). Elementos hermenéutico-dialógicos para una formación universitaria eco-relacional. *Sophia*, colección de Filosofía de la Educación, 33, pp. 171-198.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 