

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1260>

Procesos mentales en la intervención educativa, para desarrollar habilidades cognitivas

Mental processes in educational intervention, to develop cognitive skills

Nelly Cristina Rumiguano Estrada

cristina.rumiguano@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-2044-686X>
Universidad Estatal de Bolívar
Guaranda – Ecuador

Marco Vinicio Pazmiño Galeas

mvpazmino1@utpl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-0296-4248>
Universidad Técnica Particular de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 03 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 19 de octubre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El artículo presenta los resultados de estudio, los procesos mentales en la intervención educativa para el desarrollo de habilidades cognitivas en alumnos de la carrera Contabilidad y Auditoría de la Facultad Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, Universidad Estatal de Bolívar, desarrollado de mayo a septiembre del 2023; se evidencia dificultades en los procesos de intervención educativa, caracterizados por modelos pedagógicos tradicional y conductista, que limitan el uso de procesos mentales y la formación de habilidades cognitivas en la formación de competencias cognitivas-cognoscitivas, afectivas-volitivas, determinantes en la metacognición. Para ello, se planteó como objetivo general: Comprender y aplicar procesos mentales relevantes en la intervención educativa, con el propósito de facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Para su análisis se utilizó el paradigma socio crítico, perspectiva teórica que aborda los problemas socio educativos como cultura pedagógica, experticias didácticas, capacidad para la resolución de problemas, experticias psicosociales y didácticas en la estimulación de procesos mentales. Asume un enfoque cuantitativo a través de la aplicación de encuestas a los alumnos participantes. La investigación es aplicada y de desarrollo por su participación sistémica en la práctica de estrategias que promuevan un aprendizaje significativo durante el proceso docente educativo. Las conclusiones muestran la importancia en la utilización de procesos mentales como pensamiento, razonamiento, interpretación, creatividad, curiosidad, imaginación, a través de la utilización de estrategias didácticas como aprendizaje basado en proyectos, seminario investigativo-alemán, gamificación para desarrollar habilidades cognitivas como la memoria, la atención, el pensamiento crítico, la resolución de problemas.


Palabras clave: procesos mentales, intervención educativa, habilidades cognitivas

Abstract

The article presents the results of the study, the mental processes in the educational intervention for the development of cognitive skills in students of the Accounting and Auditing career of the Faculty of Administrative Sciences, Business Management and Informatics, State University of Bolívar,

developed from May to September from 2023; Difficulties are evident in the educational intervention process, characterized by traditional and behavioral pedagogical models, which limit the use of mental processes and the formation of cognitive skills in the formation of cognitive-cognitive, affective-volitional competencies, determinants in metacognition. To this end, the general objective was proposed: Understand and apply relevant mental processes in educational intervention, with the purpose of facilitating the development of cognitive skills in students. For its analysis, the socio-critical paradigm was used, a theoretical perspective that addresses socio-educational problems such as pedagogical culture, didactic expertise, problem-solving capacity, psychosocial and didactic expertise in the stimulation of mental processes. It assumes a quantitative approach through the application of surveys to participating students. The research is applied and developmental due to its systemic participation in the practice of strategies that promote significant learning during the educational teaching process. The conclusions show the importance in the use of mental processes such as thinking, reasoning, interpretation, creativity, curiosity, imagination, through the use of didactic strategies such as project-based learning, investigative-German seminar, gamification to develop cognitive skills such as memory, attention, critical thinking, problem solving.

Keywords: mental processes, educational intervention, cognitive abilities

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Rumiguano Estrada, N. C. & Pazmiño Galeas, M. V. (2023). Procesos mentales en la intervención educativa, para desarrollar habilidades cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(4), 801–814. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1260>

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales en las instituciones de educación superior requieren necesariamente de la formación de habilidades cognitivas, mediadas por procesos mentales como el pensamiento, razonamiento, interpretación, creatividad, curiosidad e imaginación, que le permitan fortalecer la memoria, el aprendizaje, la planificación, la atención, la percepción, acorde con las estrategias didácticas, el material auto instruccional, los recursos tecnológicos y ecológicos de los que se provee durante este espacio de intervención educativa, mediada por las experticias que desarrolla el docente en los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, bien en espacios virtuales o clases reales.

Sin embargo, no siempre estos escenarios pedagógicos viabilizan la formación de habilidades cognitivas debido a la intervención de modelos pedagógicos tradicional y conductista, en expresiones de (Blanco, 2000) que caracterizan a una enseñanza centrada en el docente, y quienes se ciñen a transmitir información a través de la conferencia, la clase magistral o la simple teorización, limitándose a un ambiente de aprendizaje estructurado y controlado, condicionados a estímulos específicos mediante la administración de instrucciones y directrices, y al utilizar como único recurso didáctico la memoria de corta duración, a la espera de que en cada clase los alumnos reciten aquello que emula los recuerdos que de manera frágil se espera hayan sido capaces de receptar a través de la constante repetición de frases y oraciones, que limitan la comprensión de significados cognitivos y sentido intelectual, validados por cuestionarios estandarizados en calificaciones numéricas en aulas estáticas, organizadas en hileras que alienan psicociológicamente el discurso pedagógico que se gestionaría a partir de los conocimientos previos que capitalizaron las destrezas volitivo-afectivas y cognitivas desarrollados a través de estos procesos mentales que garantizarían la formación de aprendizajes activos y significativos.

La intervención educativa se constituye, según (Remedí, 2004) en un escenario de permanente participación personalizada y de trabajos colaborativos, cuyas estrategias didácticas asertivas como el aprendizaje basado en proyectos, el seminario investigativo alemán, las mesas de debates cognitivos, la resolución de problemas, sean capaces de desarrollar el pensamiento crítico-creativo y las condiciones didácticas para que los alumnos sean competentes al construir ideas innovadoras, estudios de casos, simulaciones, tareas complejas que reflejan la resolución de problemas en posibles entornos laborales, capacitados en discernir conclusiones lógicas al final del estudio de cada tema de referencia programada y presentar aprendizajes experimentales que garanticen los resultados cognoscitivos propuestos en el currículo de la carrera.

Promover según (Pérez Pino, 2017) un proceso de evaluación formativa en cada clase, con la finalidad de que el docente universitario desarrolle retroalimentaciones permanentes en los estudiantes que les permita adaptarse de mejor manera a la comprensión conceptual y a la capacidad para aplicar los conceptos aprendidos en situaciones nuevas, validados por la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico, habilidades cognitivas que garantizan la formación de profesionales universitarios preparados para enfrentar el reto laboral y las condiciones a las que se enfrentarán como competitivos universitarios.

De ahí, la necesidad de plantearse como objetivo general, la formación de habilidades cognitivas, durante el proceso de intervención educativa, para que contribuya en la mediación de procesos mentales en los alumnos universitarios, con la finalidad de fomentar el desarrollo metacognitivo (Martí, 1995) o auto validación de los conocimientos aprendidos, al igual que la necesidad de fortalecerlos mediante una permanente retroalimentación y auto inducción, así como el provisionar la atención durante los espacios de mediación pedagógica e intervención educativa y como menciona (León-León, 2004) capaces de medir la comprensión, la aplicación y el nivel de profundización del conocimiento aprendido, regulado por la exploración permanente, el descubrimiento cognitivo y la resolución de

problemas de manera constructiva, capacitados para cuestionar, analizar y evaluar la información y las ideas proactivas mediadas por la comprensión y auto aprendizaje, aprender a establecer objetivos, planificar y buscar soluciones de manera cooperativa y experimentada, con la finalidad de que no se encuentren fallos en sus iniciativas cognitivas, propuestas innovadoras y sostenibles de comprensión objetiva.

Para (Elizondo, 2010) el uso de estímulos externos garantizan el desarrollo de habilidades cognitivas que contribuyen en la resolución de problemas, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo, y que en el presente estudio responden a procesos mentales que son condicionantes al desarrollo humano, pues a medida en la que los alumnos adquieren información efectiva, esta se capitaliza y adquiere mayor facilidad en el momento en el que intervienen estos proceso mentales y vuelve al aprendizaje más activo y significativo.

En experiencias objetivas de (Durán-Pérez, 2021), la participación de estrategias didácticas reguladas a través de proceso mentales, facilita el logro de objetivos propuestos en el aprendizaje, sobre todo, porque estas garantizan la atención, promueven el interés, contribuyen a la competitividad objetiva entre condiscípulos y permite la obtención de resultados de aprendizajes esperados por los docentes, así como la autoafirmación del cuestionamiento metódico, recursos y dominio cognoscitivo que el docente utiliza en los contenidos programados en la disciplina en estudio.

(Schmidt, 2006), menciona que las habilidades cognitivas se constituyen en las competencias que los estudiantes desarrollan durante un proceso de adiestramiento pedagógico, por la disposición cognitiva y cognoscitiva que se gestiona en la metacognición para la resolución de problemas sociales y de ciencia, al garantizar un espacio de intervención educativa que viabiliza la mediación de procesos mentales esenciales en la adquisición de aprendizajes requeridos en la formación profesional de los estudiantes universitarios, ante la necesidad de utilizarlos en la memoria, la formación de conceptos, la planificación para el saber que hacer, cómo hacer y para qué hacer, ser previsible cognitivos al imaginar situaciones creativas e innovadoras, la fiabilidad en las opiniones de pares académicos, la toma de decisiones y la formación de juicios crítico-objetivos (Córdova, 2010)

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo un estudio sustentado en el paradigma sociocrítico en la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Facultad Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, de la Universidad Estatal de Bolívar, desarrollado en los meses de mayo a agosto del año 2023. El objetivo del estudio fue evaluar la efectividad de los procesos mentales, durante la intervención educativa para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

Se seleccionó al azar a 100 alumnos de los dos primeros ciclos. El grupo de intervención participó durante el proceso académico correspondiente, centradas en las actividades pedagógicas y didácticas organizadas por los docentes en el entorno virtual de enseñanza y aprendizaje y analizadas mediante la aplicación de encuestas a los alumnos a partir del primer parcial del primer y segundo ciclo, donde se analizó el nivel de participación de procesos mentales como el pensamiento, razonamiento, interpretación, creatividad, curiosidad e imaginación durante el proceso de intervención educativa per se a la identificación de habilidades cognitivas que se desarrollan a través de las estrategias didácticas que utilizan los docentes universitarios.

A partir de los dos siguientes meses de estudio se induce a los docentes a participar durante el proceso docente educativo, estrategias básicas para gestionar los procesos mentales a través de la mediación pedagógica e identificar si se ha superado el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas.

El estudio cuenta con la aprobación de las autoridades de la Facultad Ciencias Administrativas, Gestión Empresarial e Informática, y los resultados no lesionan la integridad profesional y ética humano-cultural de alumnos y docentes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados del estudio sobre la intervención educativa de los procesos mentales para mejorar las habilidades cognitivas en los alumnos universitarios. Se llevaron a cabo mediante el análisis cognitivo pre intervención y post intervención de la mediación de procesos mentales y se registraron los puntajes obtenidos.

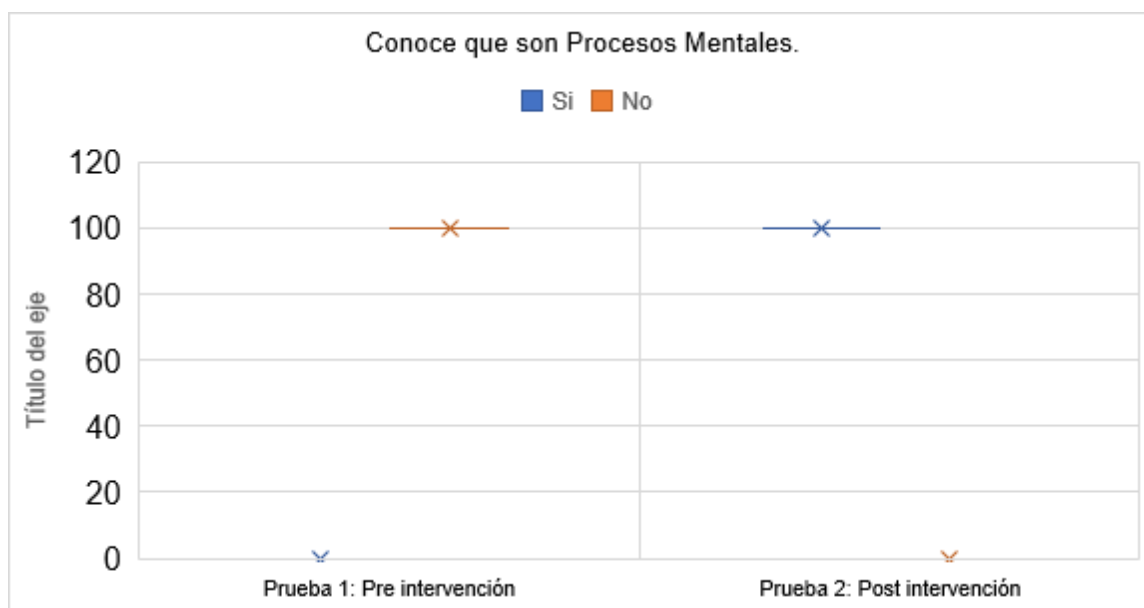
Tabla 1

¿Conoces lo que son Procesos Mentales?

Grupo	Prueba 1: Pre intervención	Prueba 2: Post intervención
Si		100
No	100	

Gráfico 1

¿Conoces lo que son Procesos Mentales?



En referencia a la primera pregunta sobre si conocen qué son los Procesos Mentales los resultados del estudio evidencian el desconocimiento de los procesos mentales en la pre intervención en un número de 100 estudiantes, mientras que en la post intervención el conocimiento aumento en los estudiantes en un número de 100.

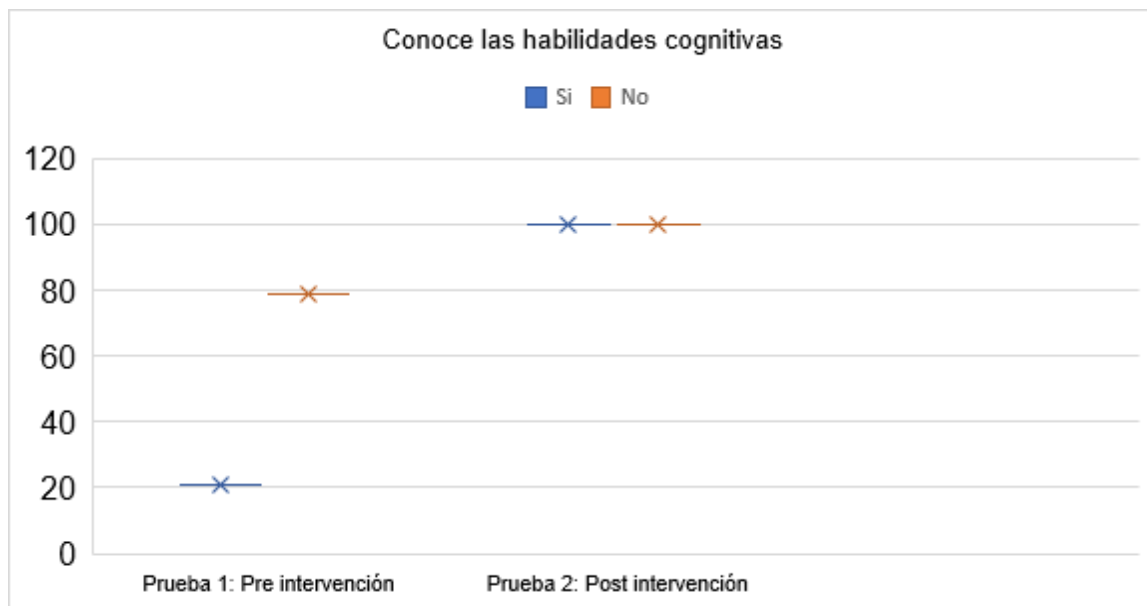
Tabla 2

¿Conoce lo que son habilidades cognitivas?

Grupo	Prueba 1: Pre intervención	Prueba 2: Post intervención
Si	21	100
No	79	100

Gráfico 2

¿Conoce lo que son habilidades cognitivas?



El cuadro y gráfico estadístico permite visualizar que en la pre intervención apenas 21 de ellos tienen conocimiento sobre las habilidades cognitivas y 79 no, mientras que en la post intervención todo el conocimiento se incrementó en su totalidad.

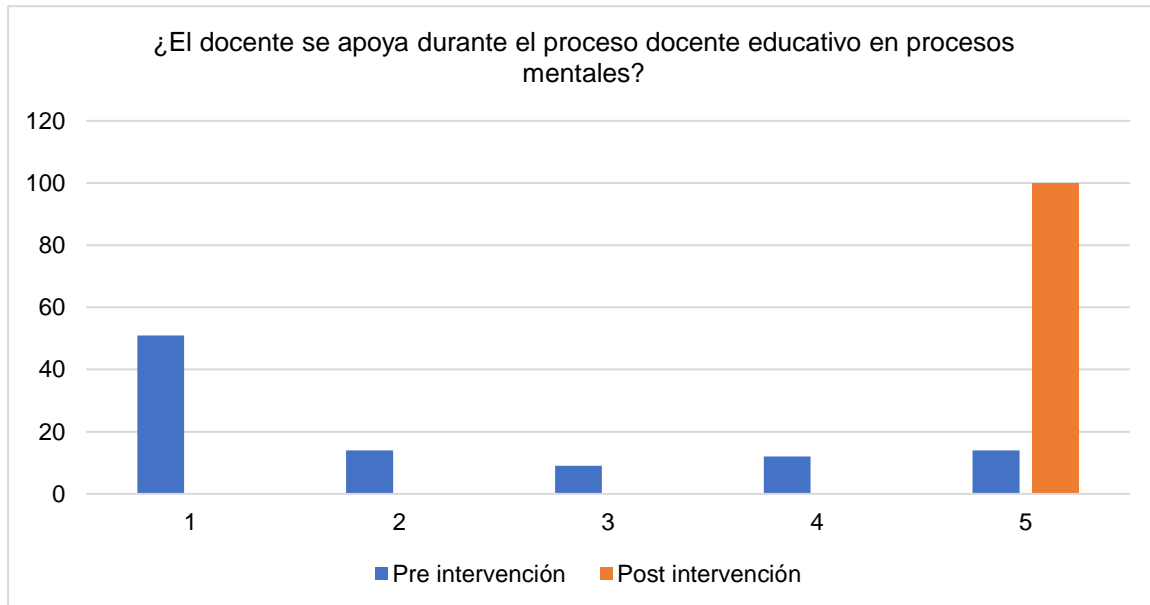
Tabla 3

En una escala de 1 a 5, donde 1 representa "no es importante" y 5 representa muy importante", ¿el docente se apoya durante el proceso docente educativo en procesos mentales como: la utilización del pensamiento, razonamiento, interpretación, creatividad, curiosidad e imaginación de sus estudiantes?

Escala	1	2	3	4	5
Pre intervención	51	14	9	12	14
Post intervención					100

Gráfico 3

En una escala de 1 a 5, donde 1 representa "no es importante" y 5 representa "muy importante", ¿el docente se apoya durante el proceso docente educativo en procesos mentales como: la utilización del pensamiento, razonamiento, interpretación, creatividad, curiosidad e imaginación de sus estudiantes?



En el presente cuadro y gráfico estadístico es posible observar que en la pre intervención el desconocimiento de los procesos mentales de los docentes durante el proceso docente educativo y en la post intervención un cambio de actitud didáctica en cuanto a su utilización como una estrategia cognitiva que contribuya en la intervención educativa orientada a la formación de habilidades cognitivas en los estudiantes.

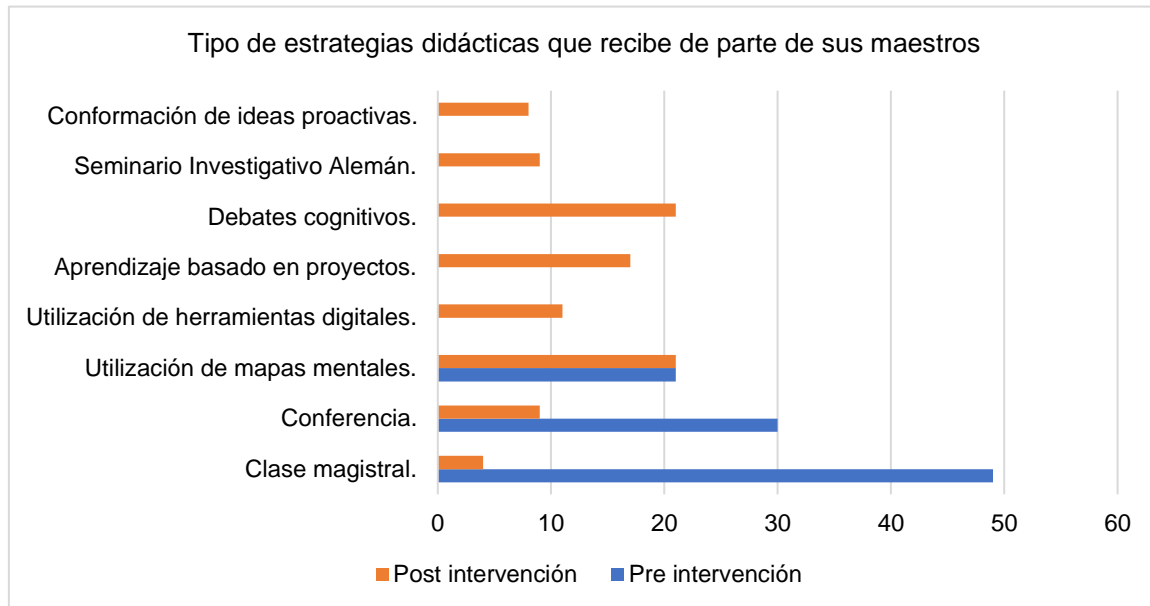
Tabla 4

¿En el proceso de intervención educativa, qué tipo de estrategias didácticas recibe de parte de sus maestros?

Proceso de intervención educativo	Pre intervención	Post intervención
Clase magistral.	49	4
Conferencia.	30	9
Utilización de mapas mentales.	21	21
Utilización de herramientas digitales.	0	11
Aprendizaje basado en proyectos.	0	17
Debates cognitivos.	0	21
Seminario Investigativo Alemán.	0	9
Conformación de ideas proactivas.	0	8

Gráfico 4

¿En el proceso de intervención educativa, qué tipo de estrategias didácticas recibe de parte de sus maestros?



En el cuadro y gráfico estadístico se evidencia que en la pre intervención los docentes caracterizan una enseñanza centrada en modelos pedagógicos tradicional y conductista caracterizado por el adoctrinamiento doméstico con un proceso de enseñanza receptiva, pasiva, limitada a la entrega de información al margen de la crítica-creatividad e innovación de ideas comprensible de los estudiantes, mientras que en la post intervención es evidente que se enfatiza un aprendizaje activo y significativo caracterizada por la interacción infopedagógica, la autoafirmación cognitiva, la adaptabilidad a la mediación de estrategias que aporta a la formación de ideas objetivas y juicios crítico-objetivos.

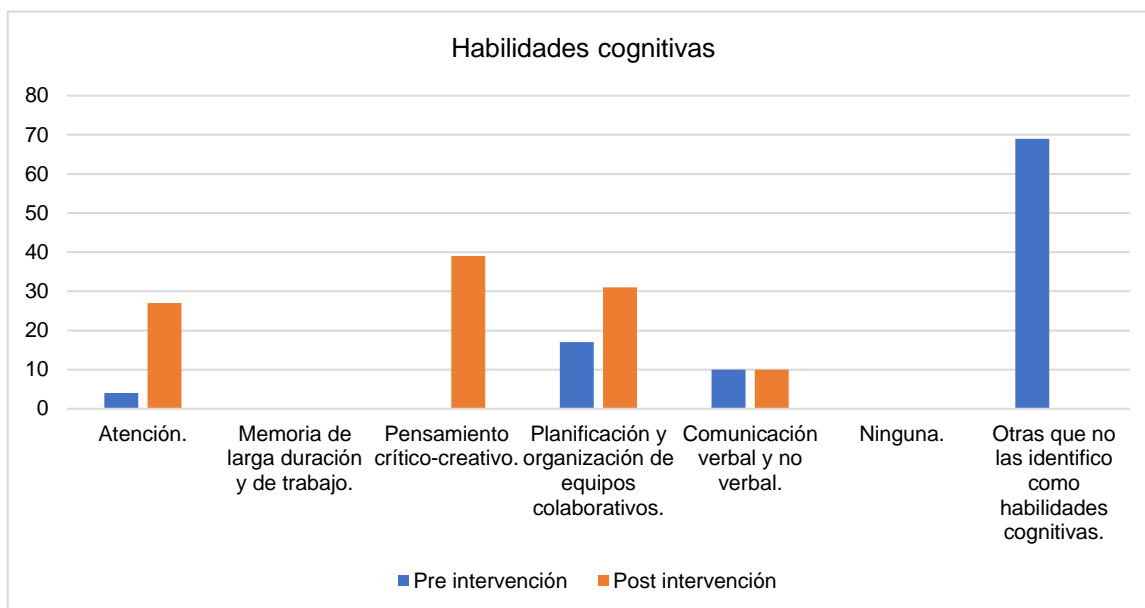
Tabla 5

De las siguientes habilidades cognitivas ¿cuáles son las que el docente promueve durante la intervención didáctica de los estudiantes?

Habilidades cognitivas	Pre intervención	Post intervención
Atención.	4	27
Memoria de larga duración y de trabajo.	0	
Pensamiento crítico-creativo.	0	39
Planificación y organización de equipos colaborativos.	17	31
Comunicación verbal y no verbal.	10	10
Ninguna.	0	
Otras que no las identificó como habilidades cognitivas.	69	

Gráfico 5

De las siguientes habilidades cognitivas ¿cuáles son las que el docente promueve durante la intervención didáctica de los estudiantes?



En el presente cuadro y gráfico estadístico es posible evidenciar que en la pre intervención los estudiantes universitarios no desarrollan habilidades cognitivas que promueven dominio en su campo de estudio, pensamiento crítico-creativo e innovador en las ciencias, resolución de problemas, comunicación efectiva, autonomía y autorregulación, mientras que en la post intervención muestran inicios de desarrollo cognitivo durante el proceso mediador pedagógico.

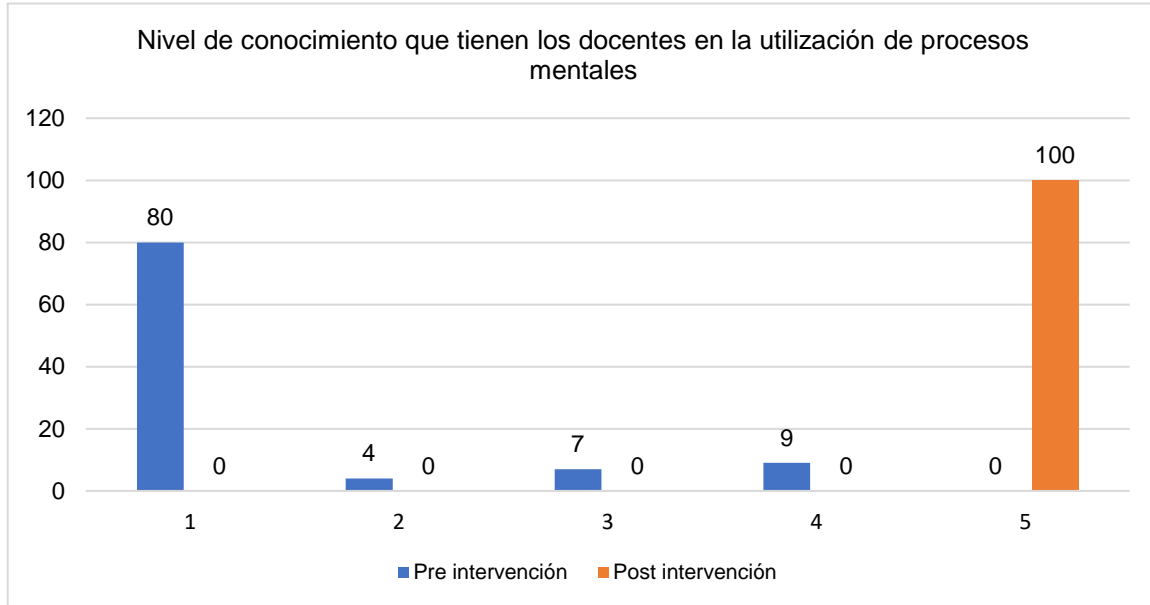
Tabla 6

En una escala de 1 a 5, donde 1 representa "no tiene conocimiento" y 5 representa "tiene mucho conocimiento", ¿cuál considera es el nivel de conocimiento que tienen los docentes en la utilización de procesos mentales para el desarrollo de habilidades cognitivas?

Escala	1	2	3	4	5
Pre intervención	80	4	7	9	0
Post intervención	0	0	0	0	100

Gráfico 6

En una escala de 1 a 5, donde 1 representa "no tiene conocimiento" y 5 representa "tiene mucho conocimiento", ¿cuál considera es el nivel de conocimiento que tienen los docentes en la utilización de procesos mentales para el desarrollo de habilidades cognitivas?



En el cuadro y gráfico estadístico en la pre intervención es posible observar que los estudiantes mencionan que los docentes no tienen la formación pedagógica esencial para la utilización de procesos mentales para desarrollar habilidades cognitivas, mientras que en la post intervención se evidencia actitudes proactivas que manifiestan competencias en su utilización y desarrollo.

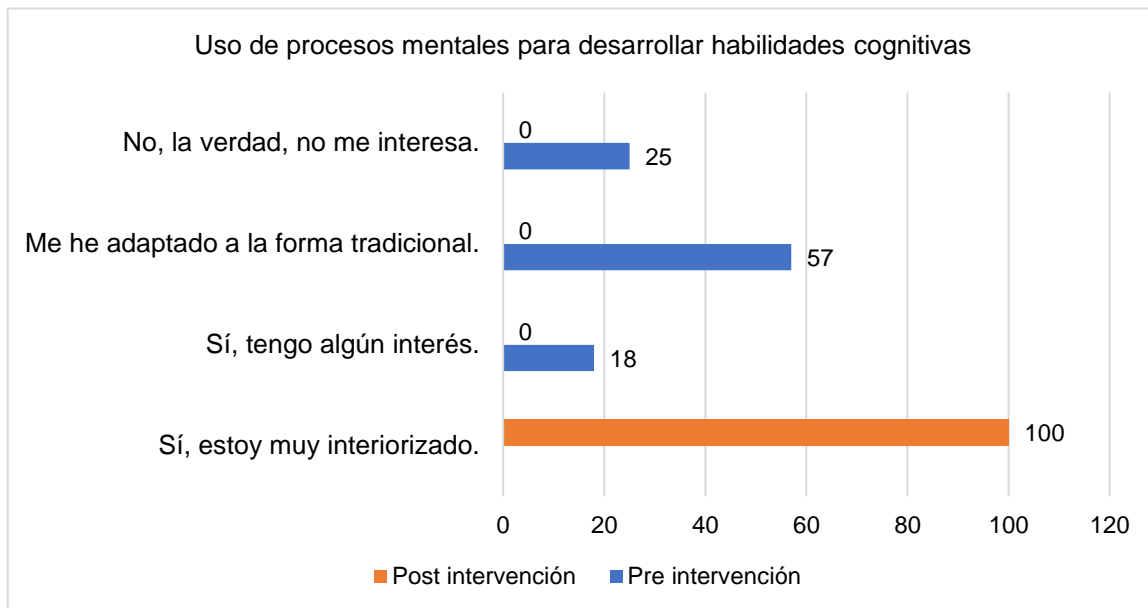
Tabla 7

¿Se siente interiorizado hacia el uso de sus procesos mentales para desarrollar habilidades cognitivas, durante su espacio de intervención educativa?

Habilidades cognitivas	Pre intervención	Post intervención
Sí, estoy muy interiorizado.		100
Sí, tengo algún interés.	18	
Me he adaptado a la forma tradicional.	57	
No, la verdad, no me interesa.	25	

Gráfico 7

¿Se siente interiorizado hacia el uso de sus procesos mentales para desarrollar habilidades cognitivas, durante su espacio de intervención educativa?



En el presente cuadro y gráfico estadístico, es posible observar que en la pre intervención ante el desconocimiento de procesos mentales y habilidades cognitivas, los alumnos no logran interiorizar su uso durante la mediación pedagógica del docente y la intervención educativa de los alumnos, lo que resta la importancia en indagar desde la comprensión pedagógica del docente en articularlos hacia la didáctica; sin embargo en la post intervención bajo la comprensión de estos factores educativos ven la posibilidad de mejorar el ambiente formativo superior.

Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de información, encuesta aplicada a los estudiantes, el análisis de los resultados mediante tablas, gráficos estadísticos e interpretación, es evidente que en la pre intervención ante el desconocimiento de procesos mentales y su incidencia en la formación de habilidades cognitivas durante el proceso de intervención educativa por parte de los docentes, así como la mediación pedagógica de modelos pedagógicos tradicional y conductista, la excesiva utilización de estrategia behavioristas que se limitan la transmisión de información, ante la exigencia de utilizar la memoria de corta duración, a través de la memorización, lo que limita el interés cognoscitivo en las áreas de estudio, la atención cognitiva y la participación de ideas crítico-reflexiva y analíticas, la formación de equipos que promuevan desde la diversidad el dominio de la ciencia en el campo de su formación profesional, una comunicación y escucha asertiva, son cualidades para generar soluciones efectivas, tomar decisiones informadas y fundamentar de manera objetiva sus opiniones como estudiantes capaces de administrar y planificar su tiempo de manera eficiente en el cumplimiento de los plazos de sus responsabilidades académicas con ética y profesionalismo moral.

Estudiantes universitarios con convicciones morales que se ajusten a la comprensión de que su paso por la institución de educación superior debe adecuarse a la formación de profesionales competentes, con conocimiento objetivos del saber hacer de su perfil profesional, con habilidades cognitivas, con pensamiento y comunicación efectiva, pre dispuesto para la adaptabilidad, con iniciativa y aprendizaje continuo, con visión holística y firmeza en la toma de decisiones.

Estos resultados son visibles en la post intervención, luego de la interiorización e internalización del docente en la responsabilidad de modelar cognitiva y axiológicamente profesionales en proceso de formación bajo el conocimiento y utilización de los procesos mentales y habilidades cognitivas que contribuyan desde la reflexión a profundizar sobre ellos, así como saber utilizarlos en la construcción de significados objetivos y sentido cognitivo, con valía profesional y asertividades en el momento en que deban fortalecer las habilidades técnicas que desarrollarán en los espacio de relación laboral-profesional y científica, así como la diversidad de haceres que se prestan para mejor su intervención en la sociedad y en la ciencia.

DISCUSIÓN

La investigación realizada: Procesos mentales en la intervención educativa, para desarrollar habilidades cognitivas, muestra evidencias de la utilización de modelos pedagógicos tradicional y conductista, ante la excesiva utilización de la clase magistral, la conferencia, la clase teórica, limitándose a la transmisión de la información y hechos, ante la pasividad doméstica de los estudiantes, como receptores pasivos de la información que reciben, con una limitada interacción con el docente, bien por la intervención de estímulos distractores que conlleva a la uniformidad y secuencialidad al margen de las diferencias individuales asociadas a conductas observables, y cambios de comportamiento caracterizados por la mecanicidad de tareas y ejercicios validados a través de cuestionarios que no evidencian las habilidades cognitivas necesaria promover un aprendizaje activo y significativo.

En cuanto a la relación con el objetivo planteado: Internalizar la mediación de procesos mentales durante la intervención educativa, para el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos universitarios, tanto en la pre intervención, como en la post intervención es posible identificar cambios actitudinales relacionados con la actitud neófito del docente y los estudiantes en cuanto al conocimiento y reconocimiento de estos procesos mentales aplicados durante es espacio de intervención educativa entre estudiantes y docentes con la finalidad de promover la formación de un pensamiento crítico-creativo e innovador, atemperado a la resolución de problemas y conflictos sociales y de ciencia, adaptabilidad cognitiva, fiabilidad en el proceso docente educativo, administración ética del tiempo, planificación de sus responsabilidades académicas y dominio cognoscitivo sobre los campos competentes de su perfil de formación profesional.

El estudio identificó que la implementación de estrategias específicas de intervención educativa sustentadas en los procesos mentales para desarrollar la memoria, la planificación, la memoria de trabajo, la crítica-creatividad, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la atención, el interés y desarrollo cognitivo en las asignaturas de estudio, tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades cognitivas, resultados de correspondencia con investigaciones previas desarrolladas en cultura pedagógica, psicología educativa, neurociencia social y cognitiva.

(Aguilera, 2020) en su estudio sobre el desarrollo de habilidades cognitivas menciona que la intervención del trabajo colaborativo incide en la formación de ideas crítico-creativas e innovadoras en un aprendizaje social donde, los estudiantes pueden beneficiarse de las perspectivas y experiencias de sus condiscípulos y el capital vivencial que este otorga en el momento en el que deben elaborar propuestas creativas, innovadoras, pero sobre todo objetivas.

(De Acedo Lizarraga, 2010) menciona que las habilidades cognitivas se constituyen en la arquitectura mental del ser humano, y que para su formación y desarrollo requieren de procesos participativos de intervención, donde se desplieguen habilidades del pensamiento, toma de decisiones con fundamento cognoscitivo y experiencias objetivas y experimentadas en cualquier campo del saber.

(Aguilera, 2020), el aprendizaje cooperativo contribuye a la formación de habilidades cognitivas ante la necesidad de promover actividades que requieren de la adaptabilidad en la integración socioeducativa, fiabilidad ética en los conocimientos con los que aporta cada integrante, promover la ética del equipo de trabajo y compromiso responsable en la culminación de tareas empeñadas en el ejercicio compartido.

(Cordero Ferrera, 2017), analiza la diferencia entre habilidades cognitivas como procesos mentales que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, la crítica, creatividad-innovación, la resolución de conflictos, la memoria, la planificación y habilidades no cognitivas vinculadas con las destrezas volitivo-afectivas como la toma de decisiones, la cognición moral, el trabajo interdisciplinario como características esenciales en la relación de actividades que requieren del trabajo cooperativo.

CONCLUSIÓN

Se concluye que para fortalecer el proceso de intervención educativa y centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas se hace necesario la participación de procesos mentales como el pensamiento, razonamiento, interpretación, creatividad, curiosidad e imaginación, los mismos que se gestionan a partir del desarrollo de estrategias didácticas como aprendizaje, basado en proyectos, gamificación, socráticas de participación interactiva, debates cognitivos.

Destaca la importancia de asumir un modelo pedagógico que se ajuste a las necesidades socio educativas de los estudiantes universitarios, en correspondencia con los intereses formativos y profesionalizantes que se ajusten a la formación cognitivista y constructivista del saber hacer pedagógico en los espacios de desarrollo académico y profesional.

Se destaca que las estrategias de enseñanza, desarrolladas durante el proceso de intervención educativa y mediadas por procesos mentales, contribuye en la autorregulación del aprendizaje e infiere en la formación de profesionales autónomos, empeñados en mejorar los espacios de relación preprofesional y profesional.

La dinámica pedagógica que se gestiona a partir de la intervención educativa de procesos mentales en el desarrollo de habilidades cognitivas no son estáticas, estas evolucionan y se adaptan ante las necesidades de los modelos pedagógicos, la formación pedagógica del docente, el dominio cognoscitivo de las ciencias en su disciplina formativa y la verificabilidad de los resultados de aprendizaje que deben ser evidentes en los estudiantes universitarios.

REFERENCIAS

Aguilera, M. S. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 51-74.

Blanco, A. M. (2000). Los modelos pedagógicos. . Tolima: Educación a Distancia de la Universidad de Tolima.

Cordero Ferrera, J. M. (2017). La relación entre habilidades cognitivas y no cognitivas. . Revista de educación.

Córdova, A. V. (2010). Competencias cognitivas en la educación superior. Revista Electrónica de Desarrollo de Competencias.

De Acedo Lizarraga, M. L. (2010). Competencias cognitivas en educación superior. Narcea Ediciones.

Durán-Pérez, V. D.-B. (2021). El aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades cognitivas en la formación de los profesionales de la salud. Revista de la Fundación Educación Médica.

Elizondo, A. I. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. Revista científica iberoamericana de comunicación y educación.

León-León, G. (2004). Aproximaciones a la mediación pedagógica. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 5(1), 136-155.

Martí, E. (1995). Metacognición, desarrollo y aprendizaje.

Pérez Pino, M. E. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Edumecentro, 2017, vol. 9.

Remedí, E. (2004). La intervención educativa. In Conferencia pronunciada en la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención.

Schmidt, S. (2006). Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes definiciones y desarrollo.