

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1134>

## **Estudio de la calidad de las fuentes de información en el desarrollo de investigaciones universitarias, experiencias universitarias**

Study of the quality of information sources in the development of university research, university experiences

**Mario Lima Garcés**

psiclimariolima@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7527-2793>

Guayaquil – Ecuador

**Salvador Uriel Martínez Marín**

salvador.martinez@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4464-7004>

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 02 de septiembre de 2023. Aceptado para publicación: 18 de septiembre de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


El presente artículo pretende establecer el buen uso de las fuentes de la información y la calidad de las mismas dentro de la investigación, en el marco de procesos universitarios que implican el análisis y la elección de conocimiento. El estudio se lleva a cabo con una población de 550 estudiantes de diferentes carreras de la Universidad de Guayaquil, seleccionados por medio de criterios de inclusión determinados. La metodología fue mixta, haciendo uso de interpretaciones a partir de las estadísticas planteadas, basado en la experiencia académica de estudiantes, investigadores noveles y docentes; los resultados permiten hacer valoraciones respecto a planteamientos elaborados durante la investigación, se fundamentan por medio de los instrumentos aplicados en el estudio. Se concluye, aunque todo recurso puede ser referenciado, no es correcto el uso de información que no ha sido verificada y valorada de tal manera que permita su uso responsable dentro de la comunidad académica.

*Palabras clave:* educación, ciencia, ciencias sociales y humanas, información y comunicación

### **Abstract**

This article aims to establish the good use of information sources and their quality in research, within the framework of university processes that involve the analysis and choice of knowledge. The study is carried out with a population of 550 students from different careers of the University of Guayaquil, selected by means of determined inclusion criteria. The methodology was mixed, making use of interpretations from the proposed statistics, based on the academic experience of students, novice researchers and teachers; the results allow making evaluations regarding the approaches developed during the research, based on the instruments applied in the study. It is concluded that, although any resource can be referenced, it is not correct to use information that has not been verified and evaluated in such a way as to allow its responsible use within the academic community.

*Keywords:* education, science, social and human sciences, information, and communication

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Como citar: Lima Garcés, M., & Martínez Marin, S. U. (2023). Estudio de la calidad de las fuentes de información en el desarrollo de investigaciones universitarias, experiencias universitarias. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 1099–1113. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1134>

## **INTRODUCCIÓN**

Uno de los problemas más grandes que se encuentran en las investigaciones es la necesidad de fundamentar un estudio, un trabajo, un proceso o una investigación, por lo que recurrentemente los estudiantes acuden a sitios de internet para obtener el conocimiento suficiente para defender una investigación. Sin embargo, en este siglo nos encontramos en la sociedad del conocimiento, donde la información es accesible a todos y por lo tanto todos pueden ofrecer su interpretación del mismo, por lo que existe información o pseudo conocimiento que no aporta de manera positiva o no es confiable para la investigación.

Gracias a las editoriales, por medio de sus revistas, año a año se ofrece información actualizada de distintos fenómenos sociales, políticos, tecnológicos, entre otros. Dichos artículos contienen investigaciones en tiempos y espacios determinados, lo que enriquece de sobremana la investigación académica.

Una de las preguntas que se plantea en el presente artículo es ¿Cómo la información puede llegar a ser confiable?, la misma tratará a medida que avance la investigación, esto debido a que la información propuesta se fundamenta a partir de los resultados e interpretaciones a partir de la experiencia en trabajos de investigaciones de diferentes docentes de la Universidad de Guayaquil.

Se plantea a continuación el objetivo del presente artículo

Analizar los aspectos fundamentales de la investigación académica y sus implicaciones en la educación superior en los estudiantes de niveles superiores de la universidad de Guayaquil, mediante la definición del nivel de conocimiento y juicio acerca de las fuentes de información de las que tienen conocimiento, para justificar planteamientos y razonamientos fundamentados por la experiencia en la investigación y la credibilidad de la fuente.

- Analizar aspectos fundamentales de la investigación académica y sus implicaciones en estudiantes de niveles avanzados de la universidad de Guayaquil
- Justificar planteamientos y razonamientos basados en la experiencia de investigación para determinar los aspectos que afectan la credibilidad de una fuente
- Definir aspectos básicos y complejos de la investigación académica como recurso

### **Fuentes de información**

Se entiende por fuente de información cualquier herramienta o, en un sentido más amplio, un recurso que puede ser utilizado para satisfacer una necesidad de información, la finalidad de las fuentes de información es facilitar la localización e identificación de documentos. Es necesario considerar la naturaleza de las fuentes de información que se utilizarán en la investigación académica. Se debe seleccionar las fuentes que proporcionan la información a un nivel adecuado para responder a las necesidades del estudio.

### **Fuentes primarias**

Son aquellas que nos brindan información nueva u original, que no fue recolectada o compilada previamente. Principalmente estamos hablando de información incluida en monografías o publicaciones seriadas, y sus partes, como capítulos, artículos, etc. De ellos obtenemos información directamente. Por regla general, al iniciar una investigación, comenzamos buscando información en monografías o libros de consulta y libros de consulta y continuamos con el resto de los materiales profundizando con que queremos resolver el problema elegido.

Por lo que en la investigación académica es la información de "primera mano", aquella que es inédita puesto que ha sido compartida durante un tiempo y espacio específico, por lo que lo vuelve un trabajo original.

### **Fuentes secundarios**

Son aquellos que, por el contrario, no tienen como finalidad principal proporcionar información sino indicarnos qué fuente o archivo nos la puede proporcionar, es decir, facilitan la localización e identificación de documentos. No tienen información completa en ellos, siguen refiriéndose a documentos primarios. Son bibliografías, catálogos, bases de datos, etc.

Los catálogos son bases de datos que reúnen descripciones de documentos disponibles en una librería. Reúne las publicaciones que componen la colección o acervo de una librería: libros y revistas, tanto impresos como electrónicos, fonogramas, videos, etc.

Una fuente secundaria tiene mucho valor, puesto que ha sido interpretada en distintos espacios y tiempos, cada uno con la especificidad distinta, por lo que está abierta definiciones nuevas y complejas basado en el punto de vista de autores

### **Transformación de la información**

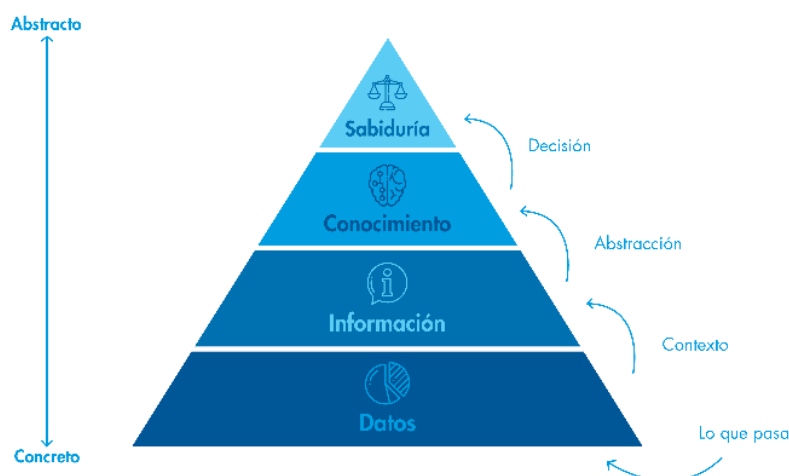
La gestión del conocimiento en este punto de la investigación debe seguir un proceso complejo que le permita atravesar por distintos mecanismos, puesto a que la misma debe ser validada, interpretada y aplicada en diferentes campos de la vida.

Es así como un dato puede convertirse en información, un dato contempla aspectos variados acerca de una temática por lo que resulta relevantes para ciertas investigaciones, la información es más compleja, puesto que maneja un nivel donde ha sido tratada por medio de interpretaciones y adherida a otros estudios donde aporta de manera que relevante al estudio.

Pero el nivel que maneja el conocimiento es más influyente, puesto a que el mismo ha sido probado y acreditado en espacios reales que permiten su uso dentro de estudios académicos, de tal manera que complementan la formación de juicios y nuevas interpretaciones. Al final del esquema podemos encontrar la "sabiduría", se le conoce así ya que este es un conjunto de saberes que nace a partir de la experiencia y la valoración juiciosa de su contenido, los contenidos que provee esta facultad son comprendidos como teorías y enfoques únicos que justifican estudios actualmente.

**Figura 1**

*Transformación de los datos*



**Fuente:** Gestión de los datos (Azarain, 2020).

### **METODOLOGÍA**

En el estudio se emplea el método mixto, se hace uso del aspecto cualitativo en la investigación fundamentada por las ciencias sociales, debido a que el contexto donde se desarrolla la investigación, es dentro de una institución de educación superior, ya que al tener en cuenta la variable de este caso (estudiantes) el trato debe ser ético y respetando la privacidad de los resultados. Se hace uso del aspecto cuantitativo en la interpretación de resultados estadísticos y revelación de información a partir de la encuesta masiva.

La modalidad que se siguió fue estudio de campo, interactuando con docentes de las facultades, promoviendo los resultados y abordando nuevos planteamientos como punto de análisis para sustentar el artículo.

Se hizo uso de los criterios de inclusión para la elección de la población y posterior muestra, lo cual incluye: haber aprobado metodología II respectivamente, cursar el 6to semestre en adelante de la carrera correspondiente, ser estudiante activo de la carrera respectivamente, haber desarrollado una investigación como forma de acreditación para la materia, haber aprobado al menos una capacitación ofrecida por la carrera acerca de investigación académica.

Se hace uso de una herramienta tecnológica para la recolección masiva de información de los estudiantes, se plantea medir el nivel de conocimiento acerca de los canales de información existentes, se suman los planteamientos propuestos por docentes y el grupo de investigación. Se buscó asegurar que los datos de estudiantes y respuestas no sean revelados dentro del estudio, por lo que se hace uso del compaginado de respuestas obtenido a partir de la encuesta aplicada de forma masiva a todos los estudiantes.

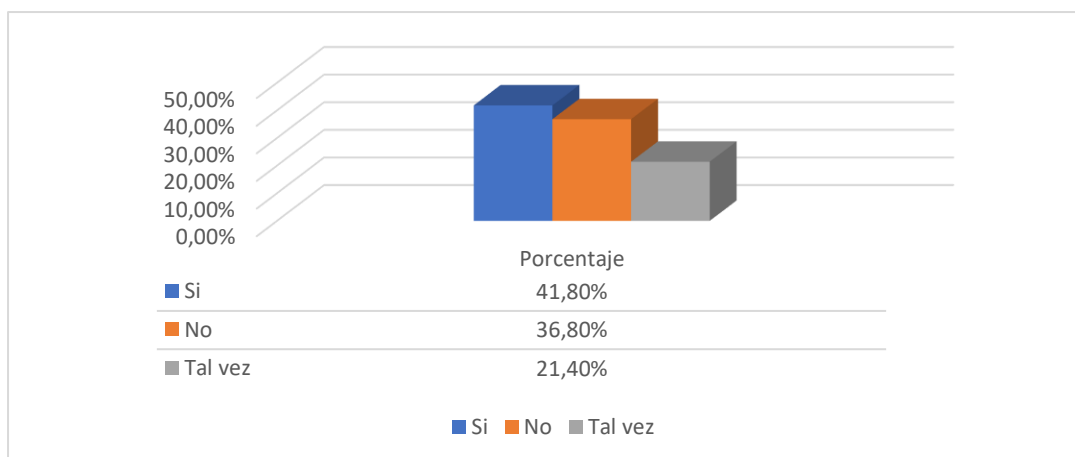
## RESULTADOS

### Pertinencia y conocimiento

Al aplicar la herramienta digital se pudo llegar a todos los miembros de la muestra planteada, las respuestas permiten hacer planteamientos con una muestra representativa y apreciar criterios completos fundamentos en datos disponibles, lo que dará realce al estudio.

#### Gráfico 1

*¿Conoce usted los canales de información para la investigación?*



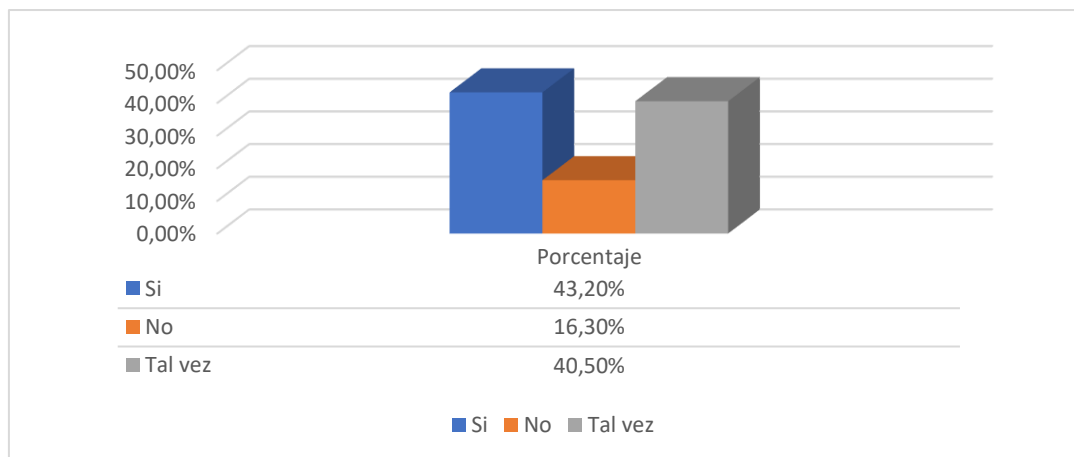
**Fuente:** Elaboración propia.

La primera pregunta es de sondeo, por lo que es notable que la mayor parte de la muestra desconoce de los canales de información básicos en una investigación, lo que permite corroborar una falencia dentro del proceso de investigación ejecutado por los estudiantes. Se debe tener en cuenta variables como la pandemia del COVID 19, el regreso progresivo a la presencialidad y la falta de recursos académicos en la realización de investigaciones, los cuales pueden comprometer el conocimiento acerca de estas redes de conocimiento, ya que al ser un gran porcentaje el que desconoce y duda acerca de la existencia de estos canales, en algún momento del proceso académico se pudo haber comprometido el proceso andragógico que implica la educación.

Es notable el uso del material gratuito que ofrecen las bibliotecas virtuales con las que la universidad tiene convenio, sin embargo, al no fomentar las practicas responsables de búsqueda bibliográfica, la información no es tratada de tal manera que pueda ser convertida en conocimiento, los estudiantes al desconocer la bibliografía empleada no fomentan el uso responsable de los contenidos.

**Gráfico 2**

*En su IES ¿Se hace uso de las bibliotecas virtuales como fuente de información para investigaciones académicas?*



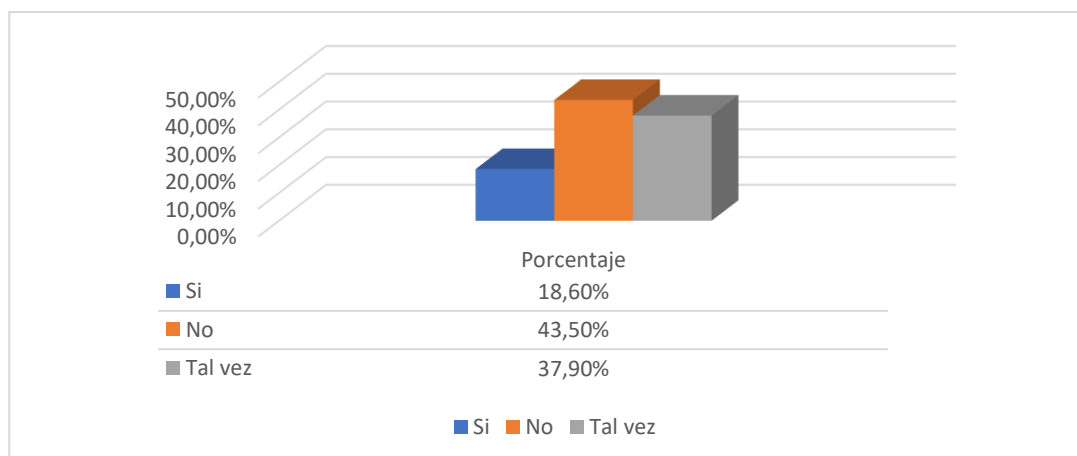
**Fuente:** Elaboración propia.

**Pertinencia y valor**

El siguiente planteamiento inicia con las valoraciones y criterios que el estudio plantea analizar; partiendo desde el uso de las fuentes de entretenimiento, ¿Realmente estas fuentes pueden proveer de información evaluada y acreditada para su uso?, la respuesta es no, para que un dato pueda convertirse en información debió haber sido revisado y corregido, y para que la misma pueda evolucionar a un conocimiento es imprescindible que esta haya sido sometida a un proceso de acreditación y valoración del contenido, generalmente del proceso está a cargo entes reguladores como universidades, institutos u editoriales de revistas científicas, por lo que la información que no ha sido comprobada y verificada no puede ser utilizada para el sustento de un estudio académico.

**Gráfico 3**

*Las fuentes de información provenientes del entretenimiento aportan mucho a la investigación científica*



**Fuente:** Elaboración propia.

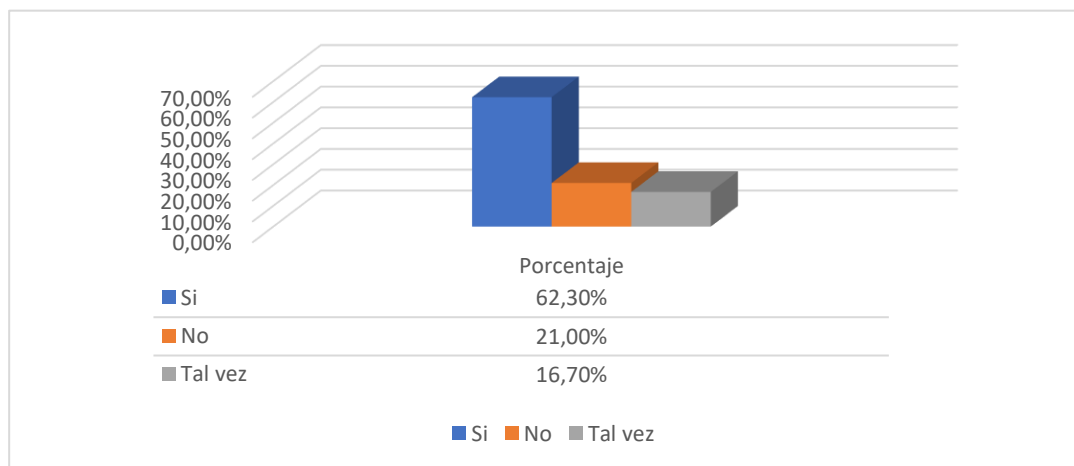


El valor de una fuente, esto hace referencia a la relevancia que puede tener una fuente de información para la investigación académica. Esto hace alusión a la confiabilidad de la información brindada, más allá de que tan útil pueda ser según la temática que investigue el académico, aborda la pertinencia y fiabilidad del origen de la información encontrada. Es bueno saber que un gran porcentaje tenga en cuenta el valor de una fuente dentro de la investigación académica, sin embargo, esto no refleja que tan confiable puede llegar a ser el origen de la información que se esté tratando.

Teniendo en cuenta los planteamientos anteriores, el valor que existe en la información, responde a un conflicto entre la información que necesitamos y aquella que es confiable.

#### Gráfico 4

*El "valor de una fuente" consiste en la relevancia que presenta la información*



**Fuente:** Elaboración propia.

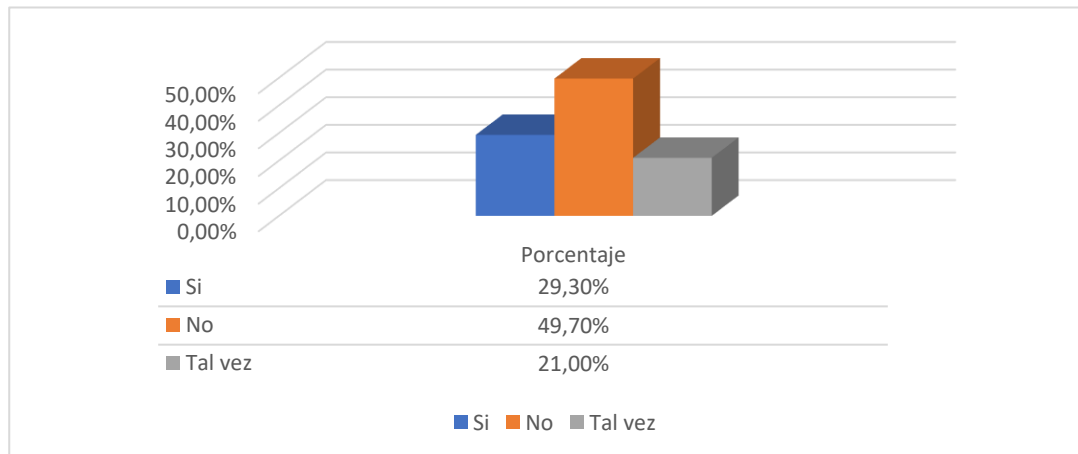
#### Pertinencia y contenido

La indecisión en el planteamiento es notable teniendo en cuenta la innovación que pueda existir al crear y formar nuevos procesos para determinar y probar nuevas teorías, sin embargo es cierto, el proceso de validación del conocimiento es limitado ya que sigue un proceso determinado, basado en criterios experimentados anteriormente, por lo que, resulta imprescindible tener en cuenta que en realidad estas limitaciones ayudan al proceso de investigación a tener un carácter serio, necesario para ser validado en el futuro. No se desestima los nuevos planteamientos que proponen métodos nuevos para probar teorías, pero al final todo responde a un proceso adaptado que se toma en cuenta al momento de llevar a cabo una acción para validar el conocimiento.



**Gráfico 5**

*La metodología que hace uso la investigación la compone procesos limitados y confiables*

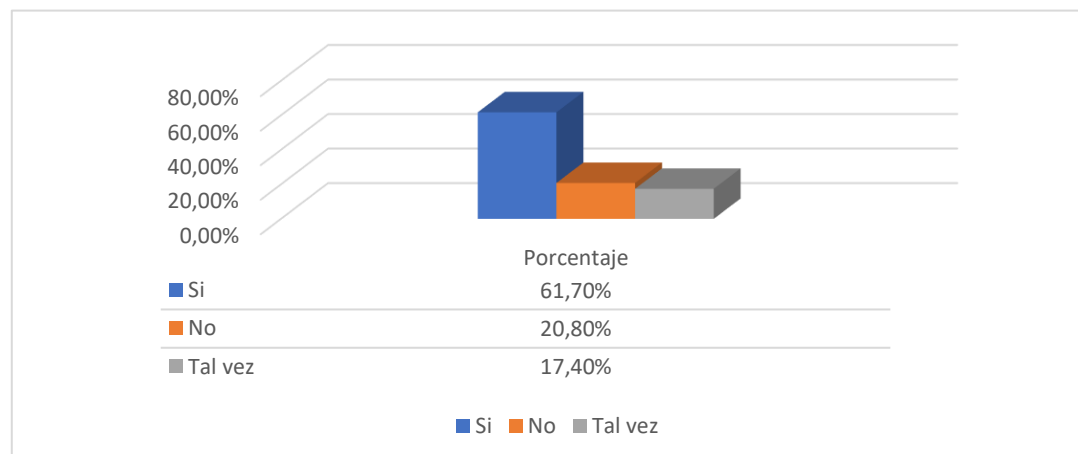


**Fuente:** Elaboración propia.

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, no es sorpresa que las fuentes secundarias no tomen en cuenta su poderoso valor en la investigación. Las fuentes secundarias son aquellas que sintetizan y tratan la información acorde a los estándares básicos de la comunicación y la investigación, teniendo en cuenta este aspecto una fuente secundaria hace una interpretación de toda la información que nos provee las fuentes primarias. Son realmente valiosas porque toman en cuenta el criterio de otros investigadores y la particularidad con la cual fueron utilizadas en diferentes estudios, por eso se aprecia mucho el tratamiento que provee la información que ha sido interpretada por otros investigadores.

**Gráfico 6**

*Las fuentes de información secundaria confirman y sintetizan la información de fuentes primarias*



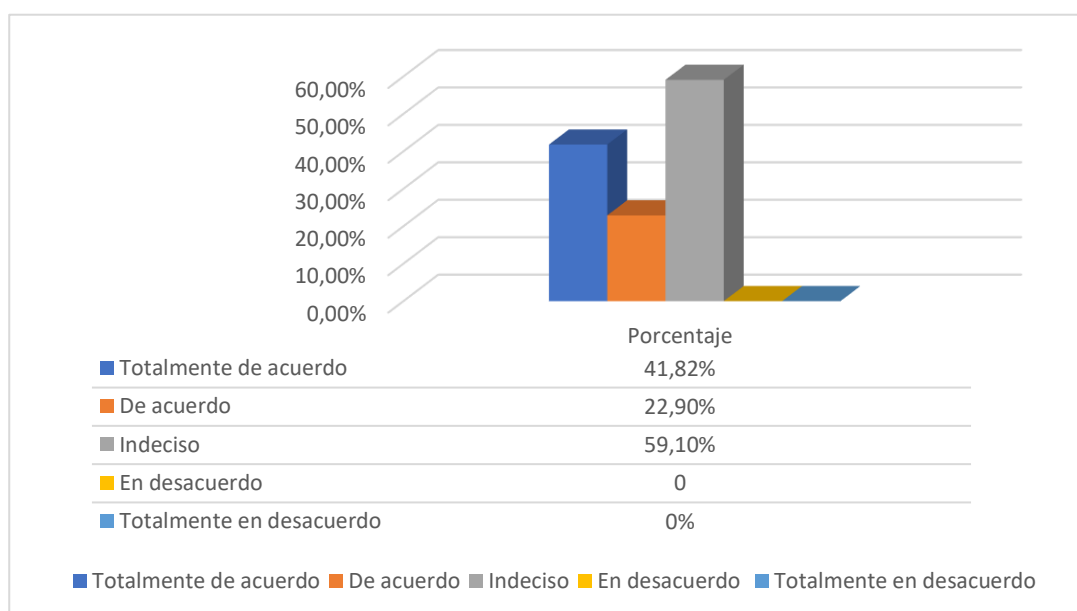
**Fuente:** Elaboración propia.

### Pertinencia y reflexión

La pertinencia va más allá si la información es útil o no, aborda la confiabilidad de la misma, y si esta ha sido tratada anteriormente, es imposible hacer uso de información que no ha sido verificada para justificar o validar el conocimiento de una investigación. Valorar los canales de información virtual llega a ser beneficioso porque se ahonda más en estudios actuales y se aporta a las ciencias contemporáneas.

#### Gráfico 7

*¿Está de acuerdo con la siguiente reflexión?: "Toda información se puede referenciar, sin embargo, la carencia de sustento hace insostenible el uso de diferentes fuentes de información en la investigación y redacción"*

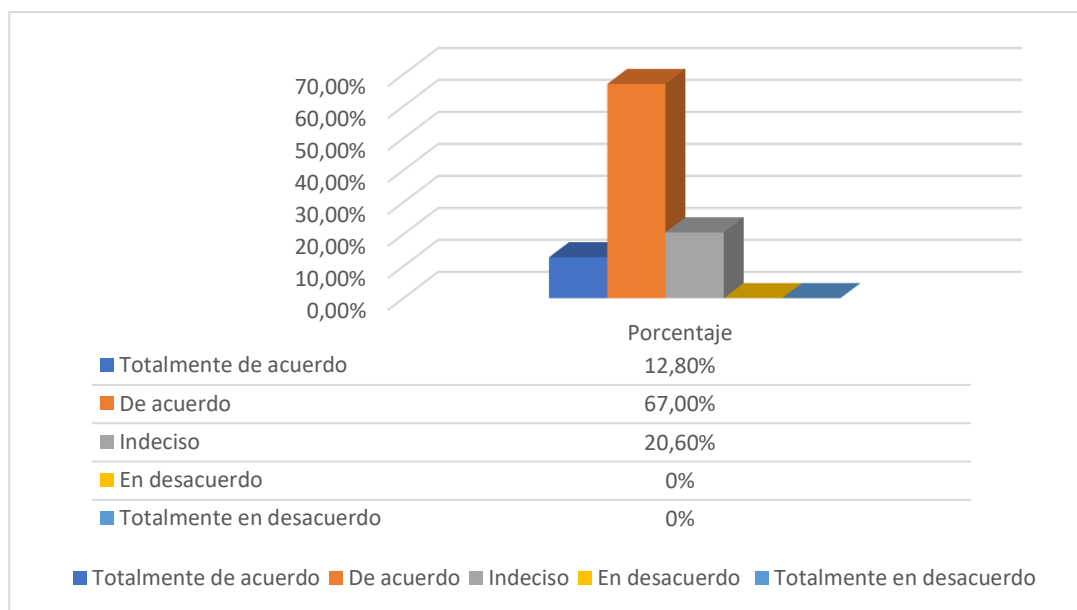


**Fuente:** Elaboración propia.

Después del proceso que se llevó a cabo gracias a la investigación realizada, es relevante llevar a análisis los planteamientos determinados. Los estudiantes encuestados sabían hacia donde iba el estudio, sin embargo, se notó la indecisión en las respuestas a los criterios formulados durante la encuesta. Si la información de la que hacemos uso, no ha sido tratada por los respectivos procesos de evaluación, no es responsable hacer uso de esos contenidos.

**Gráfico 8**

*¿Está de acuerdo con la siguiente reflexión?: "La información que nos ofrece internet es compleja, sin embargo, debemos hacer uso de información verificada, debido a que esta ya ha sido tratada y corregida por las respectivas entidades de divulgación"*



**Fuente:** Elaboración propia.

**DISCUSIÓN**

Se propone "toda información se puede referenciar", como primer punto de análisis y elaboración de un juicio; respecto a lo dicho la carencia de sustento hace insostenible el uso de diferentes fuentes de información en la investigación y redacción, debido a que las mismas pueden llegar o no a presentar información relevante a la investigación académica.

Se propone "La información que nos ofrece internet es compleja, sin embargo debemos hacer uso de información verificada, debido a que esta ya ha sido tratada y corregida por las respectivas entidades de divulgación científica", como segundo punto de análisis y elaboración de un juicio, este dilema es complejo ya que se puede decir que se justifica de manera autónoma, sin embargo es cierto, el tratamiento incorrecto del conocimiento puede proveer de estudios que pueden ser justificados de información incorrecta o adoptar enfoques que no respondan a los objetivos planteado por autores.

En consecuencia, resulta complejo el uso y gestión del conocimiento para la investigación académica dentro del ámbito universitario, por lo que se debe hacer uso responsable de la información académica dentro de la investigación, un recurso importante es la investigación bibliográfica porque segmenta de manera constante los contenidos a los cuales el autor debe hacer referencia para sustentar su estudio.

Uno de los planteamientos más controversiales realizados durante el estudio es "Toda información se puede referenciar", aunque sea cierto, el mismo puede causar mucho daño a la investigación académica, puesto que sería imposible que los criterios especializados de los revisores permitan conocimiento que no ha sido verificado y acreditado dentro de una investigación.

El estudio hizo juicios constantes acerca del respaldo de la información y el contenido, por lo que más allá de definir aspectos, se puso en duda la veracidad de algunos planteamientos comunes dentro de la investigación académica, por lo que un recurso valioso para hacer uso en la investigación siempre serán los repositorios, bibliotecas y casas editoriales de revistas que proponen conocimiento completo, indistinto de la temática que requiera el autor.

### **CONCLUSIÓN**

Al final del estudio se tiene en cuenta que la investigación bibliográfica es una herramienta necesaria para la investigación académica, debido a que provee de información valiosa al estudio y complementa aportes actualizados a los aspectos que análisis que se planteen, indistinto del marco de referencia que haga alusión el estudio

El estudio durante el trabajo de campo, presentó ciertos conflictos en áreas críticas, donde se hizo hincapié en el análisis de esta información; los dilemas más comunes que hubo durante el periodo de recolección de información e interacción con la muestra correspondiente.

Se tiene en cuenta que, gracias al estudio realizado a los estudiantes de la universidad de Guayaquil se logró poner en análisis muchos planteamientos valiosos que fueron fundamentados durante la presentación de los resultados del estudio, por lo que, es imprescindible apreciar los juicios de valor de los estudiantes con respecto a la investigación.

Conectando con los objetivos llegamos a la conclusión de que para que una fuente sea confiable, debe de tener en cuenta el origen de la información y el tratamiento que se lleva a cabo para su difusión. Las aportaciones de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil fueron bien recibidos, puesto a que demostraron un buen juicio respecto a la identificación de fuentes y planteamiento de información, gracias a ello se pudieron definir aspectos básicos de la investigación y las fuentes alrededor de la redacción del artículo.

Entre las limitantes de este estudio se tiene en cuenta que aunque la muestra fue representativa los estudiantes de instituciones educativas superiores poseen diferentes conocimientos y particularidades, teniendo en cuenta la relación que existe entre aquellos que pertenecen a instituciones de educación superior privadas.

Para futuras investigaciones se tomará en cuenta la extensión de la población universitaria, se buscará contar con la participación masiva de estudiantes activos de determinadas instituciones de educación superior (IES), con el objetivo de obtener una muestra amplia y criterios más complejos desde el punto de vistas de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Guayaquil.

## REFERENCIAS

Acevedo Tarazona, A., & Villabona Ardila, J. (2019). La prensa como fuente documental para el análisis y la investigación social. *Historia y memoria*, 20, 347–373. <https://doi.org/10.19053/20275137.n20.2020.8266>

Alejo, B. P., Fuentes Aparicio, A., Rivero Padrón, Y., & Pérez Falco, G. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Conrado*, 16(73), 295–302. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200295](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295)

Andrés Zunino, E., & Universidad Juan Agustín Maza/CONICET. (2019). Who defines the agenda? The sources of information in the Argentinian digital press. *Comunicación y sociedad* (Guadalajara), 2019(0), 1–23. <https://doi.org/10.32870/cys.v2019i0.7394>

Antúnez, Y., & Valero, J. (2022). Calidad de los sistemas de información en los Centros de Investigación de la Universidad del Zulia. *Espacios Públicos*, 18(44). <https://espaciospublicos.uaemex.mx/article/view/19319>

Arias Odon, F. G. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 20–43. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.32224>

Bárcena, G. R. M., Cruz-Mejía, O., & Ruiz, E. I. M. (2022). Nivel de interoperabilidad en el sistema de información de la universidad pública en México. *Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 28(2), 56–73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8378001>

Bunge, P. D., & Gaillez, E. A. (2022). Prácticas de investigación educativa en entornos virtuales: reflexividad camino a la pospandemia. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 5. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/5281>

Castro, P., Gómez, P., & Carranza, S.-M. (2022). Investigación e Innovación en la Consolidación de una Disciplina Educativa. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 20(1), 5–20. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.1.001>

Díaz-Bazo, C., & Universidad Católica de Perú. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista lusófona de educação*, 44, 29–45. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle44.02>

Freire, E., & Enrique, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171–180. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400171&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400171&script=sci_arttext&lng=pt)

Freire, E., & Enrique, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103–110. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400103](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103)

Gabino, C. S. H. (2022). Calidad de las revistas científicas peruanas y su impacto en la investigación. In *Rehuso* (Vol. 7, Issue 1, pp. 51–66). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5814056>

Gil Pérez, A. P., & El Colegio de San Luis. (2022). Historical studies of the press: Primary source, object of investigation and political actor. *Revista Fuentes Humanísticas*, 33(62), 143–163. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/fh/2021v33n62/gil>

Hernán-García, M., Lineros-González, C., & Ruiz-Azarola, A. (2021). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gaceta sanitaria*, 35(3), 298–301. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>

Liccioni, E. (2022). Politología y netnografía: Una alternativa para la investigación online en la educación superior. *Jurídicas CUC*, 18(1), 335–358. <https://doi.org/10.17981/juridcuc.18.1.2022.14>

Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento: THE SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCES AS A RESEARCH METHOD FOR THE PRODUCTION OF KNOWLEDGE. *Rehuso*, 4(1), 99–108. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>

Pazmiño Maji, R. A., Solis Benavides, C. E., García Peñalvo, F. J., & Conde González, M. Á. (2019). investigación de pregrado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo: Mapeo Sistemático y Analíticas. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6(1), 1–25. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.61.183>

Pinedo-Tuanama, L., & Valles-Coral, M. (2021). Importancia de los referenciadores bibliográficos en la gestión de la información científica en tesis universitarias. *Anales de Documentación*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.465091>

Rojas Arenas, I. D., Durango Marín, J. A., & Rentería Vera, J. A. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 319–338. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100319>

Román-San-Miguel, A., Sánchez-Gey Valenzuela, N., & Elías Zambrano, R. (2022). profesionales de la información y las fake news durante la pandemia del covid-19. *Vivat Academia*, 131–149. <https://doi.org/10.15178/va.2022.155.e1312>

Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *Tepexi boletín científico de la escuela superior tepeji del río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147–181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>

SanMiguel, P., & Sádaba, T. (2019). Consumo de información de moda entre los/as millennials. *Prisma social*, 24, 186–208. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2840>

Santiago, G. T. (2022). Protocolizando la investigación científica. *Investigacion y posgrado*, 37(1), 235–255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485758>

Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del pasado*, 10(10), 57–79. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>


Teso Alonso, G., & Lozano Ascencio, C. (2022). La comunicación online del Cambio Climático en España. *Revista latina de comunicación social*, 80, 65–87. <https://doi.org/10.4185/rllcs-2022-1531>

Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *El profesional de la información*, 29(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>



Valverde-Crespo, D., de Pro Bueno, A., & González-Sánchez, J. (2022). La fiabilidad de la información sobre ciencia de Internet y criterios utilizados para justificarla por parte de estudiantes de educación secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(3). [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2022.v19.i3.3103](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3103)

Vázquez, M. Y. L., Ricardo, J. E., & Hernández, N. B. (2022). Investigación científica: perspectiva desde la neutrosfía y productividad. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 640-649. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3334>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .