

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1114>

Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia

Didactic strategies to strengthen the learning of children with dyslexia

Narcisa Elizabeth Lucas Ostaiza

nlucas3502@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2979-0499>

Universidad Técnica de Manabí

Portoviejo – Ecuador

Mónica Elva Vaca Cárdenas

monica.vaca@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6436-3538>

Universidad Técnica de Manabí, Facultad de Ciencias Básicas

Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 30 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 14 de septiembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La dislexia es un trastorno del aprendizaje, que consiste en dificultades en la lectura de niños y niñas, de carácter persistente y específico. Debido a que la dislexia tiene una elevada prevalencia en la población mundial, resulta indispensable su atención. Por ello esta investigación tuvo como objetivo determinar estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de niños con dislexia. La metodología aplicada se enmarca en un enfoque mixto, con un método descriptivo y exploratorio, que permitió conocer la realidad de los docentes de la Escuela de Educación Básica "Alhajuela" # 144 y diagnosticar el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes con dislexia. Se consideró una población de 12 docentes los cuales laboran en la institución educativa. Para la recolección de datos se utilizó las técnicas de la encuesta y la observación. Entre los principales resultados se encontró que los docentes tienen poca información y preparación para enseñar a los estudiantes con dislexia. Además, cada docente reporta entre uno y cinco casos de estudiantes con síntomas de dislexia que necesitan tratamiento, sin embargo, no han recibido capacitación por parte de la institución. Esta investigación provee una serie de estrategias didácticas para enseñar a niños con dislexia, que los docentes pueden utilizarlas y adaptarlas de acuerdo al nivel y las necesidades de los estudiantes. Se concluye que la comunidad educativa debe estar capacitada para conocer y utilizar estrategias adecuadas a este grupo de estudiantes.

Palabras clave: estrategias educativas, dislexia, enseñanza y aprendizaje

Abstract

Dyslexia is a learning disorder, which consists of difficulties in reading in boys and girls, of a persistent and specific nature. Because dyslexia have a high prevalence in the world population, its attention is essential. For this reason, this research aimed to determine didactic strategies to promote the learning of children with dyslexia. The applied methodology was framed in a mixed

approach, with a descriptive and exploratory method, to know the reality of the teachers of the Basic Education School "Alhajuela" # 144 and diagnose the use of didactic strategies for the learning of students with dyslexia. A population of 12 teachers who work in the educational institution was considered. For data collection, survey and observation techniques were used. Among the main results, it was found that teachers have little information and preparation to teach students with dyslexia. In addition, each teacher reports between one and five cases of student with symptoms of dyslexia who need treatment, however, they have not received training from the institution. This research provides a series of didactic strategies to teach children with dyslexia, which teachers can use and adapt according to the level and needs of the students. It is concluded that the educational community must be trained to know and use appropriate strategies for this group of students.

Keywords: educational strategies, dyslexia, teaching and learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Lucas Ostaiza, N. E., & Vaca Cárdenas, M. E. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 785–800. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1114>

INTRODUCCIÓN

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, que se refleja a través de dificultades en la lectura, de carácter persistente y específico, que se da en niños y niñas (Ministerio de Educación, 2020). Debido a que la dislexia tiene una elevada prevalencia en la población mundial, entre un 4-10%, resulta imprescindible su visibilidad (Rodríguez, 2022). Uno de los aspectos que más preocupación causa es la falta de información en los centros educativos, así como la ignorancia sobre la necesidad de la aplicación de adaptaciones adecuadas para estos niños que garanticen el desarrollo integral de su persona.

Según la Sociedad Madrileña de Dislexia, el 20% de toda la población española es disléxica, considerando que el 6% son niños, lo que significa que tienen una proporción bastante importante de dislexia. Por otro lado, en Estados Unidos el 20% de todos los niños tienen dislexia, se debe tener en cuenta que es uno de los países con mayor porcentaje de niños con esta condición, mientras que en Gran Bretaña es del 10%. En México, alrededor del 15% de los niños son disléxicos, al igual que en Uruguay (Mendoza 2022).

La situación de la educación en Latinoamérica y el Caribe sigue en estado crítico, justo antes de la pandemia, más de dos tercios de los estudiantes no alcanzaban los niveles de desempeño mínimos en lectura, matemáticas y ciencias naturales al terminar la primaria. Estos resultados probablemente se han agravado después de la pandemia (Ramírez et al., 2020).

En Ecuador, en un estudio realizado en varias instituciones educativas por Calvo, et al., (2015), con una muestra de 207 estudiantes, menciona que el 26,57% pertenecían a grupos con algún tipo de dislexia (fonológica, superficial o mixta). En el Cantón Pujilí, hubo indicios de que una gran proporción de los estudiantes de primaria presentaban síntomas típicos de trastornos de lectoescritura, en particular dislexia. Los niños no pueden escribir oraciones correctamente o leer textos con fluidez, lo que afecta su rendimiento académico y, a menudo, se les considera perezosos o poco inteligentes (Ganchala y Toapanta, 2023).

La normativa sobre inclusión educativa en el país pretende promover un verdadero sentido de la educación inclusiva, entendida como un derecho fundamental y como un elemento determinante de la calidad en educación (Rodríguez, et al., 2021). El camino ya empezó y nadie puede negar que se han logrado avances significativos a nivel legislativo, en la implementación de acciones y políticas públicas para el desarrollo de la educación en el Ecuador. Una detección y actuación precoz sobre esta condición es imprescindible para evitar el fracaso escolar, personal y social de las personas portadoras de la dificultad. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación es: Determinar estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de niños con dislexia.

Definición de estrategia

Una estrategia se define como una guía de acción que orienta al logro de resultados. Las estrategias didácticas se entienden como estrategias instruccionales y de orientación sobre qué hacer en la enseñanza para lograr los objetivos de la formación institucional de las competencias de los estudiantes (Ribadeneira, 2019). Las estrategias son aquellas que definen criterios, principios y procedimientos para encontrar el camino adecuado para que los estudiantes adquieran un determinado aprendizaje (Palma, 2020).

Por otro lado, partiendo de la noción fundamental de que el docente (mediador del aprendizaje), además de transmitir el contenido de su materia, asume la necesidad de enseñar a aprender, las estrategias son procedimientos o recursos por los cuales el docente promueve aprendizajes significativos (Tomalá, 2021)

Definición de didáctica

Olivares (2019), hace referencia a que la didáctica se centra en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el ser humano. Para Pérez & Gardey (2008), la didáctica es una rama de la pedagogía que se puede utilizar para procesar, analizar y diseñar planes que tienen como objetivo captar los fundamentos de cualquier teoría pedagógica. La didáctica es la respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre los métodos de enseñanza sobre el aprendizaje de los profesores y sus alumnos (Abreu et al., 2017).

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son actividades y funciones tanto físicas como mentales que facilitan el encuentro del estudiante con la meta del conocimiento y una relación de ayuda y cooperación con otros compañeros durante el aprendizaje para completar la tarea con la calidad requerida (Ribadeneira, 2020). Por otro lado, Orellana (2017) indica que una estrategia didáctica no es sólo aplicar una técnica, una lista de actividades o tareas a realizar. Una estrategia didáctica se considera más bien como una estructura de actividades en las que se realizan los objetivos fijados. En este sentido Villacís (2019), indica que las estrategias didácticas son un procedimiento organizado diseñado para lograr un objetivo claro. Por lo tanto, en la práctica diaria, requiere la mejora continua de los procedimientos, metodologías, cuya selección y planificación detallada es responsabilidad del docente.

Definición de dislexia

La dislexia es un desafío que dificulta el aprendizaje de la lectura y la escritura, según Tomalá (2021). El niño que lo exhibe tiene dificultades con el reconocimiento de letras, el uso de letras en la lectura y la escritura, así como trastornos como lateralidad poco clara, psicomotricidad alterada y desorientación espacial. Para Suárez (2022), la dislexia es una discapacidad de aprendizaje caracterizada por deficiencias en la ortografía, la decodificación, la fluidez lectora y el tiempo necesario para leer palabras con precisión o rapidez. Puede tener repercusiones emocionales y conductuales relacionadas con el fracaso académico.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje causado por un retraso en la maduración del cerebro, lo que resulta en dificultades para aprender a leer y escribir (Álvarez y Correa, 2021). La dislexia es considerada como un trastorno del lenguaje que se manifiesta de muchas formas, incluye cambios fonológicos, sensoriales, descriptivos y lingüísticos que impiden los procesos de aprendizaje y el correcto establecimiento de las relaciones mente-cuerpo-ambiente (Barba et al., 2019). Las personas con dislexia tienen grandes dificultades para aprender el código alfabético y desarrollar una representación de la ortografía de las palabras (Vega, 2022).

La dislexia: Posibles causas

Acosta (2022), afirma que no se conoce con certeza el origen de la dislexia, pero existen hipótesis que apuntan a las siguientes causas: causa genética, causa neurológica, causas emotivas y causas naturales de nacimiento. Por otro lado, Babarro (2019), en su explicación de las posibles causas de esta problemática, cita factores como: factores hereditarios, factores genéticos, lesiones cerebrales, problemas emocionales, problemas en la orientación de secuencias, problemas de percepción visual/trastorno perceptivo visual, falta de dominancia cerebral, baja conciencia fonológica y otras causas. Las posibles causas investigadas se resumen en la tabla 2.

Tabla 1

Posibles causas que ocasionan la dislexia

Causas	Definición
Factores Hereditarios	Si se dan antecedentes de familiares.
Genética	La dislexia se hereda regularmente, se estima que poco más del 60% de los niños con dislexia tienen una carga genética.
Lesiones Cerebrales	Afectación producida por un traumatismo.
Problemas emocionales	Condiciones que afectan la capacidad de las personas para manejar su vida diaria.
Problemas en la orientación de secuencias	Muestran dificultades para ordenar temporalmente objetos o acontecimientos.
Problemas de percepción visual/trastorno perceptivo visual	Trastorno perceptivo-visual.
Falta de dominancia cerebral	Hace referencia a dominar las dos partes del cerebro.
Baja conciencia fonológica	Presentan dificultad para aprender rimas infantiles.
Causa neurológica	El cerebro de un niño disléxico funciona diferente al de un niño no disléxico, es importante saber que la dislexia no es la causa de la discapacidad intelectual.
Causas emotivas	Se relaciona a los trastornos emocionales al sufrir algún tipo de presión por su entorno.
Causas naturales de nacimiento	Existen estudios que afirman que la dislexia empieza con la formación del feto en el cuerpo de la madre, y en ocasiones también es causada por el bajo peso al nacer o por un parto prematuro.
Otras causas	Mala conexión entre los dos hemisferios cerebrales.

METODOLOGÍA

Esta investigación tiene un enfoque mixto de tipo cuantitativo y cualitativo. Según Sampieri et al., (2014), en la investigación con enfoque cualitativo, los fenómenos están destinados a ser descritos, comprendidos e interpretados, a partir de observaciones y los significados creados por las experiencias de los participantes. Por el contrario, el propósito de la investigación cuantitativa es describir, explicar, controlar, predecir fenómenos, generar y probar teorías.

Se realizó una investigación bibliográfica, diagnóstica y exploratoria. La revisión bibliográfica se realizó para obtener la fundamentación teórica y para la búsqueda de estrategias para mejorar el aprendizaje de niños con dislexia, utilizando diversas bases de datos, como Google académico, Scopus, Redalyc, Scielo, entre otros. Para (Science Direct, 2012), una revisión bibliográfica implica compilar materiales publicados sobre un tema de manera sistemática, lo que hace que realizar una búsqueda bibliográfica en el contexto de un proyecto de investigación sea crucial y desafiante. Planificar una estrategia de búsqueda resulta importante ya que esto permitirá encontrar bibliografía relevante de una manera eficiente, estructurada y metódica.

Se aplicó una investigación diagnóstica, lo que permitió obtener información relevante, además ayuda a conocer la realidad de los docentes y diagnosticar el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes con dislexia familiarizarnos con la literatura bibliográfica y documental (Nieto, 2018). La investigación exploratoria, se utilizó para obtener información

significativa sobre estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con dislexia (Arias, 2020; Galarza, 2020).

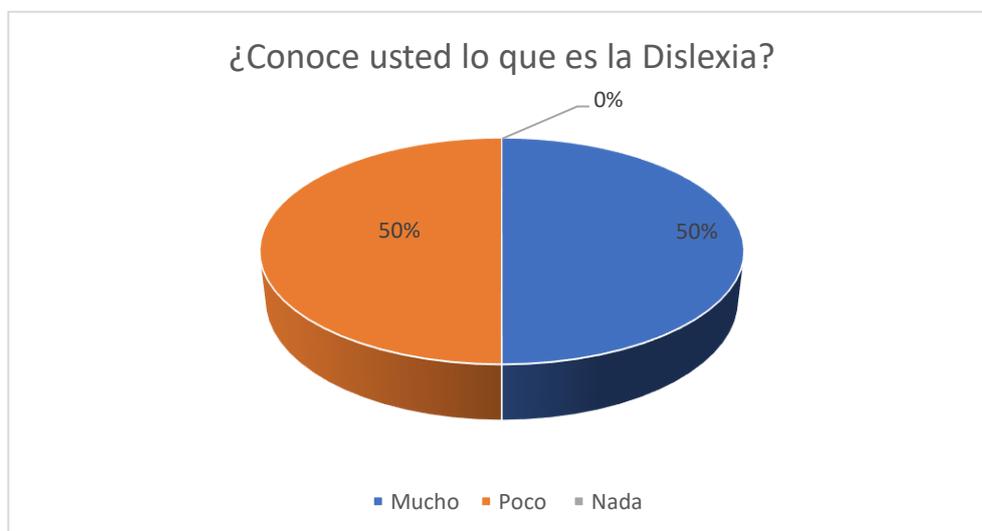
La población de esta investigación fueron los 12 docentes de la Escuela de Educación General Básica "Alhajuela" # 144, institución ubicada en la comunidad El Pueblito, de la parroquia Charapotó, cantón Sucre, provincia de Manabí. Se aplicó una encuesta dirigida a los 12 docentes, y finalmente se aplicó la técnica de la observación, a través de una ficha de observación, con preguntas abiertas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó un diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje a niños con sintomatología de dislexia en la Escuela de Educación General Básica "Alhajuela" # 144, institución ubicada en la comunidad El Pueblito, de la parroquia Charapotó, cantón Sucre, provincia de Manabí. Los principales resultados fueron los siguientes:

Gráfico 1

¿Conoce lo que es la Dislexia?



Se pudo evidenciar que seis profesores que representan el 50% manifestaron que conocen lo que es la Dislexia. Seis profesores que representan el 50% revelaron que poco. Se interpreta que la mayoría de docentes conocen lo que es la Dislexia.

Así, el estudio de Tarifa (2022), confirma que los docentes afirman al 100% que conocen sobre la dislexia. Por el contrario, un estudio de Villacís (2019) encontró que se desconocen los tipos de dislexia y sus causas. También se verificó que el uso de estrategias didácticas y evaluaciones en la práctica diaria es insuficiente, por lo que se puede concluir que la capacitación es una oportunidad para mejorar las competencias de toda una generación de formadores.

Gráfico 2

¿En el ciclo pasado, tuvo algún estudiante diagnosticado con dislexia por el DECE?

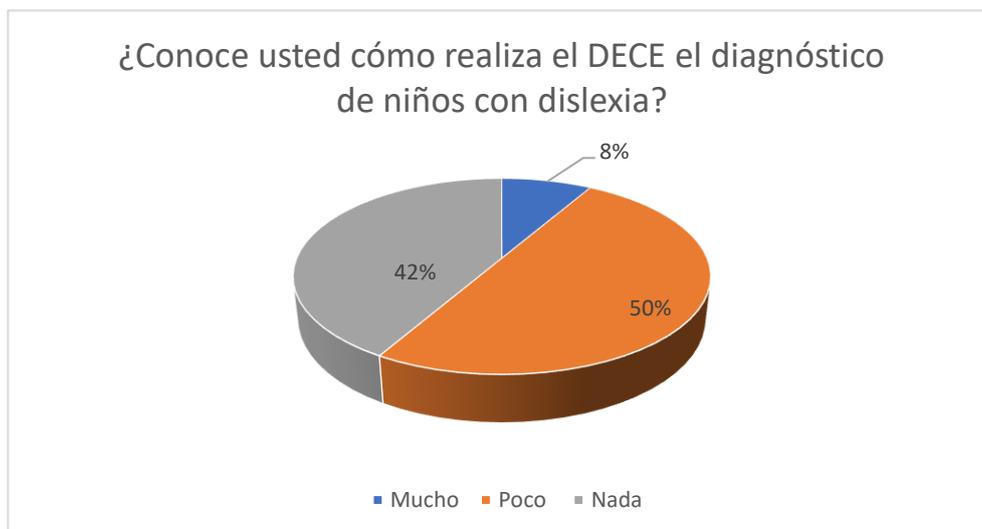


Doce profesores que representan el 100% manifestaron que no tuvieron ningún estudiante con problemas de dislexia que haya reportado el departamento del DECE. Se observó que al momento de participar en clases algunos niños se sienten cohibidos y no demuestran interés por leer.

Tarifa (2022), confirma que la dislexia primero la reconoce un profesor, pero el diagnóstico correcto lo hace un psicólogo o un psicopedagogo.

Gráfico 3

¿Conoce usted cómo realiza el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) el diagnóstico de niños con dislexia?



Con respecto a si los docentes conocen cómo realiza el DECE el diagnóstico de niños con dislexia, se pudo determinar que, seis profesores que representan el 50% alegaron que poco. Cinco profesores que representan el 42% respondieron que nada. Y, apenas un profesor que

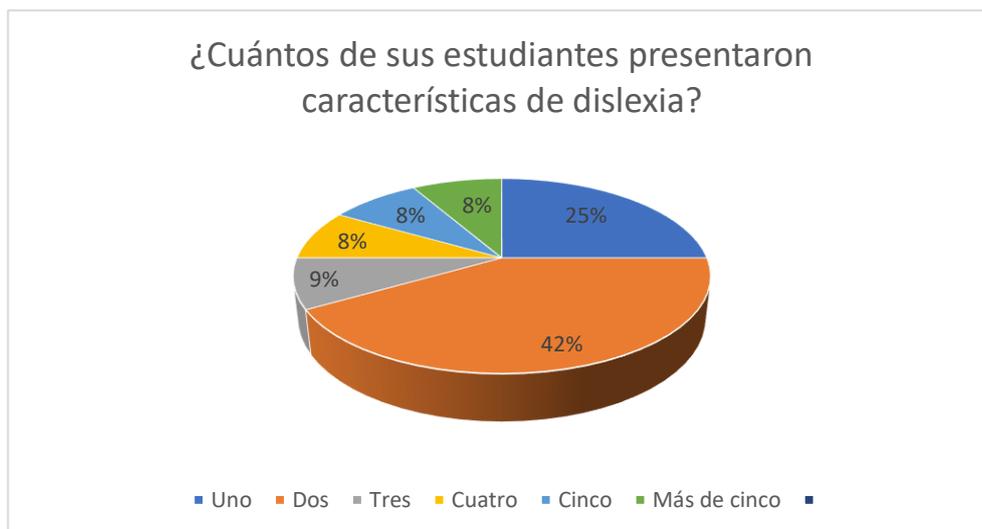
representa el 8% manifestó que mucho. Se observa que el personal del DECE no concurrió a la institución educativa, porque se supo manifestar que como tienen a cargo algunas instituciones no logran cumplir a cabalidad con las visitas y cuando lo hacen solo realizan labores administrativas por cuánto su tiempo es limitado.

Por lo que se puede determinar que existe un desconocimiento casi total de la forma en que el departamento del DECE realiza el diagnóstico para detectar problemas de dislexia en los estudiantes.

Los docentes carecen de la formación necesaria en estrategias activas para desarrollar sus clases de manera inclusiva. Incluso en aspectos de planificación, las adaptaciones las realizan de acuerdo a su experiencia, pues el DECE tiene varios casos que atender lo que no le permite desarrollar una guía personalizada para los estudiantes que necesitan un apoyo especial (Rivera et al. 2022).

Gráfico 4

¿Cuántos de sus estudiantes presentaron características de dislexia?



De acuerdo con la información reflejada, se pudo comprobar que cinco profesores los que representan el 42% manifiestan que tiene dos estudiantes con síntomas de dislexia. Tres profesores que representan el 25% manifestaron que tienen un estudiante con problemas de dislexia. Un profesor que representa el 8% manifestó que tiene tres estudiantes con síntomas de dislexia. Un profesor que representa el 8% declaró que tiene cuatro estudiantes con síntomas de dislexia; un profesor que representa el 8% manifestó que tiene cinco estudiantes con síntomas de dislexia. Un profesor que representa el 8% reveló que tiene más de cinco estudiantes con síntomas de dislexia.

Por lo que se interpreta que todos los docentes tienen al menos un caso con sintomatología de dislexia. Se comprobó, con la observación que, aunque el DECE no tiene casos diagnosticados, los propios docentes descubren entre uno y más de cinco casos en sus aulas.

Los docentes son observadores esenciales no solo para identificar problemas de aprendizaje, sino también para llevar a cabo procesos de investigación más profundos en el aula (Hernández et al. 2022).

Gráfico 5

¿Cuáles fueron los síntomas que sus estudiantes presentaron? Escoja las opciones que corresponden



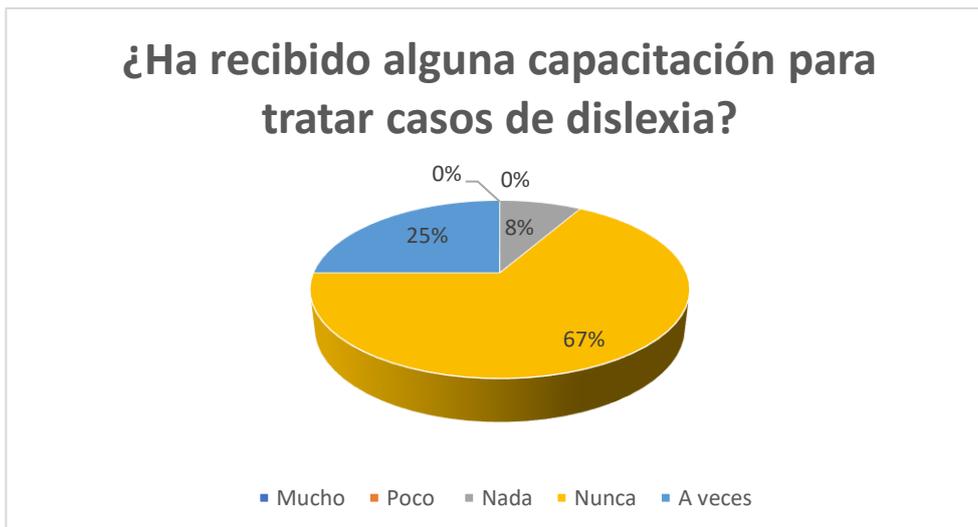
En cuanto a los síntomas que los estudiantes presentaron, ocho profesores que representan el 67% expresaron que los estudiantes presentan problemas de ortografía. Siete profesores que representan el 58% indicaron que los estudiantes presentan problemas de mala estructuración en las oraciones. Seis profesores que representan el 50% manifestaron que los estudiantes confunden la pronunciación de las letras. Seis profesores que representan el 50% manifestaron que los estudiantes presentan problemas al momento de leer por lo que tienen errores en la lectura. Cuatro profesores que representan el 33% indicaron que los estudiantes transponen letras, invierten los números. Cuatro profesores que representan el 33% señalaron que los estudiantes presentan dificultad a la hora de aprender nuevas palabras. La observación confirmó que estos eran los síntomas que tenían sus alumnos.

Al presentar los estudiantes este tipo de problemas, tales como de ortografía, estructura deficiente de las oraciones, confusión de palabras con pronunciaciones similares y la lectura incorrecta, se interpreta que los estudiantes podrían tener dislexia.

En concordancia con esto Hernández et al. (2022), afirma que hoy en día los estudiantes con dislexia tienen dificultades particulares para formar palabras y separarlas en oraciones. Así como dificultades para leer con fluidez, las letras se confunden al escribir, por lo que su comprensión lectora es inferior a la esperada.

Gráfico 6

¿Ha recibido alguna capacitación para tratar casos de dislexia?



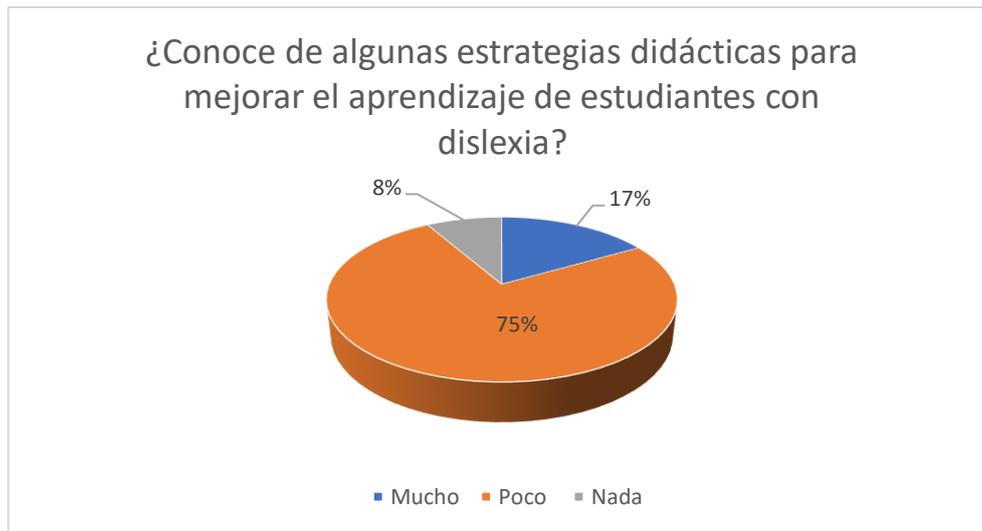
Los resultados mostraron que ocho profesores que representan el 67% de los docentes manifestaron que nunca han recibido capacitaciones con respecto a este tema. Tres profesores que representan el 25% manifestaron que a veces y 1 profesor que representa el 8% manifestó que nada y las opciones mucho y poco no tuvieron respuestas. Se observó durante el período de la investigación, que los docentes no recibieron ninguna capacitación.

Por lo tanto, se puede argumentar que, en esta institución educativa, sus docentes no han recibido ninguna capacitación sobre qué es la dislexia y cómo evitar los problemas que genera la dislexia.

Según Chávez et al., (2021) en su investigación encontró que el 17.54% de los encuestados recibieron capacitaciones. Un 26.32% casi siempre suelen hacerlo, un 21.05% a veces pueden hacerlo y un 35.09% no han recibido nunca una capacitación relacionada con el tema. Por lo tanto, se hace referencia a que aún existe un desconocimiento sobre esta problemática, aunque existen muchas investigaciones referentes al tema.

Gráfico 7

¿Conoce algunas estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con dislexia?



De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo evidenciar que: 9 profesores que representan el 75% manifestaron que poco; dos profesores que representan el 17% manifestaron que mucho. Un profesor que representa el 8% indicó que nada. Se observó que algunos docentes al utilizar estrategias como el alfabeto móvil dedicaron más tiempo con los estudiantes que presentan síntomas de dislexia. Así mismo el dictado fue más lento. Pero es necesario implementar más estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, se puede argumentar que los docentes de esta institución educativa cuentan con muy poca información sobre estrategias didácticas para enfrentar la dislexia de sus estudiantes.

Espinoza y Garcés (2022), mencionan que no es recomendable utilizar un solo tipo de estrategias didácticas para los estudiantes con dislexia, debido a que esto no contribuye al desarrollo efectivo de la lectura para este grupo de estudiantes. Por lo que es necesario diversificar las estrategias utilizadas con el fin de mejorar su aprendizaje en función de sus intereses y necesidades educativas.

En base a los resultados obtenidos se comprueba la necesidad que tienen los docentes de contar con conocimiento sobre qué estrategias utilizar para enseñar a niños con dislexia. Por lo que, a continuación, se presenta una serie de estrategias didácticas para enseñar a niños con dislexia, que los docentes pueden utilizarlas y adaptarlas de acuerdo al nivel y las necesidades de los estudiantes.

Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de niños con dislexia.

Lectura compartida: consiste en escoger una lectura acorde a la edad de los niños y luego proceder a leerlo por fragmentos logrando que todos los niños participen, seguidamente se refuerza realizando preguntas, subrayando y si es necesario se vuelve a releer el texto.

Trabajo en conjunto con padres de familia: se convoca al padre de familia y se da orientaciones del trabajo a realizar con los niños haciéndolos partícipes de su desarrollo.

Utilización de cuentos: se escoge un cuento, se procede a mostrar las imágenes y se pregunta que observan con la finalidad de conseguir la participación de todos los niños, luego se procede a leer y se continúa realizando preguntas referentes al texto leído.

Crucigramas: son muy útiles en el campo educativo, porque hacen que el aprendizaje sea divertido, mejoran la concentración, amplían el vocabulario y también ayudan a corregir faltas de ortografía de forma casi imperceptible.

Actividades lúdicas: son importantes en educación porque a través de las actividades se logra que los niños socialicen con los demás, aprendan a resolver conflictos y estimulan sus habilidades de liderazgo. Entre estas actividades tenemos:

Bingo lector: Se les entrega a los estudiantes un cartón con palabras escritas y unas fichas redondas. El docente comienza a mencionar palabras, y cuando alguna concuerde con las del cartón, los estudiantes la leen y ubican una ficha encima de la palabra. El juego se termina cuando alguno de los estudiantes complete todo el cartón, pudiendo después, realizar otra ronda con un nuevo cartón.

El generador de palabras: en esta actividad el estudiante elige al azar una tira con una instrucción y coloca las letras móviles en la pizarra según se le pida. Las instrucciones pueden ser: "escribe tres palabras que comiencen por la letra...", "escribe cuatro palabras que contengan la letra...".

Alfabeto móvil: el estudiante toma una tarjeta elaborada en cartón donde está un gráfico y procede a mencionar el nombre de dicha imagen luego con las letras del alfabeto móvil forma la palabra y a continuación, procede a leerla.

Los dados cuentacuentos: el estudiante lanza cuatro dados uno por uno, a continuación, imagina y cuenta una mini historia donde aparecen todos los elementos representados en los dados. Se harán varias rondas, dependiendo del tiempo.

Cuadro de doble entrada: se entregan dos dados a los estudiantes uno contiene los números del 1 al 6 y el otro tiene un color diferente por cada lado, los estudiantes deben lanzarlos y luego deberán leer las palabras que se encuentran en el tablero según el número y color que le tocó. El tablero puede contener fonemas, sílabas, palabras u oraciones.

Lotería del alfabeto: Se entrega una tarjeta de lotería a cada estudiante, la misma contiene las letras del abecedario y gráficos correspondientes a esta. Luego el docente, dice el fonema de la grafía y los estudiantes van ubicando una lentejuela sobre la misma. Gana el alumno que complete su tarjeta. Este juego nos ayuda a que los estudiantes puedan aprender todas las grafías del abecedario de manera divertida, además desarrollen su capacidad auditiva, su percepción visual y concentración.

Sopa de letras: se entrega una sopa de letras a los estudiantes en la que se distribuyen todas las letras del abecedario. El profesor muestra una imagen y los estudiantes deben identificar qué es y decir su nombre luego deben buscar en la sopa de letras la grafía con la que empieza y procede a encerrarla con un círculo de color. Esta actividad nos ayuda a mejorar los procesos de enseñanza y nos ayuda a fortalecer aspectos esenciales como la motivación, la atención y la concentración.

Domino de sílabas: Se proporcionan 24 fichas, las cuales están divididas en dos, con apoyo de una línea, en cada uno de los espacios se encuentran sílabas, por ejemplo: va, so, ma, etc. Se procede a realizar el juego de la forma tradicional. La dinámica del juego es ir mencionando la sílaba correspondiente. Este juego nos ayuda a reconocer las sílabas y discriminar los fonemas.

CONCLUSIONES

Se concluye que la dislexia es un trastorno que se presenta en estudiantes de diferentes edades, lo que dificulta la lectura y escritura.

Los docentes de la Escuela de Educación Básica "Alhajuela" # 144 tienen al menos un caso con sintomatología de dislexia y en varios grados hasta 5 casos diagnosticados por ellos mismos, ya que no han sido diagnosticados por el DECE.

Los docentes de la Escuela de Educación Básica "Alhajuela" # 144 tienen muy poca información sobre estrategias didácticas para enseñar a estudiantes con dislexia y no han recibido ninguna capacitación de parte de la institución educativa.

Se presentan varias estrategias didácticas para enseñar a niños con dislexia, que los docentes pueden utilizarlas y adaptarlas de acuerdo al nivel y las necesidades de sus estudiantes.

REFERENCIAS

Abreu, O., Gallegos, M. C., Jácome, J. G., & Martínez, R. J. (2017). La didáctica: Epistemología y definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92.

Acosta Mendoza, C. (2022). La Dislexia como Reto para la Educación Inclusiva. Instituto de Arquitectura Diseño y Arte.

Álvarez, L., & Correa, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. [file:///C:/Users/COMPUTEACH/Downloads/editortempus,+29-43+Percepci%C3%B3n+de+la+dislexia%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/COMPUTEACH/Downloads/editortempus,+29-43+Percepci%C3%B3n+de+la+dislexia%20(4).pdf)

Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.

Babarro, N. (2019). Qué es la dislexia: síntomas, tipos, causas y tratamiento. <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislexia-sintomas-tipos-causas-y-tratamiento-4456.html>

Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & Navas Bonilla, C. D. R. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.

Calvo, X. V., Mínguez, R. T., Fernández-Andrés, M. I., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J. V., & Iborra, A. T. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 249-257.

Chávez Fonseca, L. G., Atafullas Macías, S. C., & Ortiz Miranda, J. A. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81), 338-344.

Espinoza Martínez, A. M., & Garcés Martínez, S. M. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura en los niños con dislexia en la educación elemental de la Escuela "Sueños y Fantasías" Yaguachi, 2022 (Bachelor's thesis).

Esteban Nieto, N. (2018). Tipos de investigación.

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.

Ganchala Suntasig, M. E., & Toapanta Falcon, A. C. (2023). La dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).

Hernández Arreaga, L. N., & Bravo, L. S. (2022). Estrategias Metodológicas De Intervención Temprana a la Dislexia, en niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad Educativa" Modesto Chávez Franco (Bachelor's thesis)

Mendoza, C. A. (2022) La Dislexia como Reto para la Educación Inclusiva.

Ministerio de Educación. (2020). <https://educacion.gob.ec/8-de-octubre-dia-mundial-de-la-dislexia/>.

Nieto Sánchez, P. (2022). Intervención en dislexia a partir de una metodología multisensorial: uso de materiales manipulativos.

Olivares Tarrillo, J. M. (2019). La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la IE "Unión Latinoamericana" N° 1235.

Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-23.

Palma Delgado, D. N. (2020). Estrategias metodológicas y su influencia en los estudiantes con dislexia de séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Salesiana Domingo Comín en el periodo lectivo 2019-2020 (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2020.).

Pérez Porto, J. & Gardey, A. (2008). Didáctica - Qué es, definición, clasificación y formas. Definicion.de. Última actualización el 28 de junio de 2021. Recuperado el 21 de abril de 2023 de <https://definicion.de/didactica/>

Ramírez, M., Di Gropello, M. y Vargas, M. (2021). La crisis de aprendizaje en las aulas de Latinoamérica. Banco Mundial Blogs.

Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.

Rivera, GEA, Elizabeth, ALL, Palacios, BB, Paredes, JEO, & Sánchez, MJC (2022). Estrategias activas desde la complejidad y su efecto en la educación en estudiantes con NEE, en la ciudad de Quito-Ecuador. *Sapientia: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3 (4), 324-332.

Rodríguez , D., & Maldonado, H. (2021). Estrategia didáctica innovadora e incluyente que favorece a adquisición de lectura y escritura en alumnos de primaria en el Estado de Zacatecas. <https://doi.org/https://benmac.edu.mx/publicaciones/DM.pdf#page=95>

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, C. (2014). Types of research. Según: Ander-Egg, Hernández y otros.

Rodríguez Fernández, M. (2022). Impacto de la dislexia en las familias.

Science Direct. (2012). Revisión bibliográfica del tema de estudiode un proyecto de investigación. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rx.2011.05.015>

Suárez Suárez, S. Z. (2022). Estrategias de aprendizaje para niños de 8 años con dislexia fonológica (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).

Tarifa Camacho, C. D. (2022). Propuesta pedagógica en el proceso de intervención de la dislexia de una niña de 7 años de edad (Estudio de Caso) (Doctoral dissertation).

Tomalá Orrala, A. N. (2021). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje en niños con dislexia en 6to año EGB (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021).

Vega, M. (2022). Niños españoles con dislexia ante lectura-escritura en inglés: frecuencia léxica o consistencia ortográfica. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/63947/TFG_MarinaVegaHarwood.pdf?sequence=5

Villacís Palacios, M. I. (2019). Estrategias didácticas para la atención a estudiantes de básica elemental y media con dislexia, en la Unidad Educativa "Riobamba" (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .