

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>

Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial

Evaluation of oral expression in children from 4 to 5 years old in early education

Sandra Lorena Rincón Gómez

srincon@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1819-5921>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Jhonny Miguel Moreira Rivera

jhonnym.moreira@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-9187-090X>

Unidad Educativa Sucre Mieles

Pedernales – Ecuador

Fátima Fernanda Arteaga Gualan

fatimaf.arteaga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2775-4438>

Unidad Educativa Sucre Mieles

Pedernales – Ecuador

Mónica Dolores Tomalá Chavarría

motocha1958@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0001-5941-6949>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Roger Stephano Muñoz Espinoza

roger_emelec@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1821-4933>

La Libertad – Ecuador

Joyce Vanessa González del Pezo

joyce.gonzalezdelpezo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0835-3044>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

La Libertad – Ecuador

Artículo recibido: 29 agosto de 2023. Aceptado para publicación: 15 de septiembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación centra su interés en la expresión oral ya que es una de las habilidades básicas de comunicación que adquieren los niños en la etapa preescolar. Por tanto, se buscó determinar el nivel de desarrollo de la expresión oral en los niños de Inicial II que asisten a la Unidad Educativa Rafael Moran Valverde ubicada en la provincia de Santa Elena -Ecuador. La metodología se la abordó bajo el paradigma constructivista, de enfoque cualitativo y alcance descriptivo. Los instrumentos para la recolección de datos fueron el cuestionario de entrevista y la ficha de observación aplicados a una muestra no probabilística intencional conformada por un (1) docente y cinco (5) niños de 4 a 5 años de la mencionada Institución. De acuerdo con los

resultados los niños de 4 a 5 años presentan un nivel avanzado en el desarrollo de su expresión oral, sin embargo, se debe favorecer una correcta articulación y comprensión del habla. Se concluye resaltando la importancia que tiene la evaluación de la expresión oral en los niños, pues permite al docente detectar debilidades y aplicar estrategias didácticas.

Palabras clave: evaluación, expresión oral, niños, educación inicial

Abstract

This research focuses its interest on oral expression since it is one of the basic communication skills acquired by children in the preschool stage. Therefore, we sought to determine the level of development of oral expression in children in kindergarten II attending the Rafael Moran Valverde Educational Unit located in the province of Santa Elena -Ecuador. The methodology was approached under the constructivist paradigm, with a qualitative approach and descriptive scope. The instruments for data collection were the interview questionnaire and the observation form applied to an intentional non-probabilistic sample made up of one (1) teacher and five (5) children from 4 to 5 years old of the mentioned Institution. According to the results, children from 4 to 5 years old present an advanced level in the development of their oral expression; however, a correct articulation and comprehension of speech should be favored. We conclude by highlighting the importance of the evaluation of oral expression in children, since it allows the teacher to detect weaknesses and apply didactic strategies.

Keywords: evaluation, oral expression, children, early childhood education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Rincón Gómez, S.L., Moreira Rivera, J. M., Arteaga Gualan, F. F., Tomalá Chavarría, M. D., Muñoz Espinoza, R. S., & González del Pezo, J. V. (2023). Evaluación de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 710–720. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1108>

INTRODUCCIÓN

La expresión oral es un proceso complejo que implica el uso de códigos, símbolos, la adquisición de vocabulario, la elaboración de frases y conlleva la ejecución de una serie de capacidades intelectivas (Díaz Quinteros, 2009). Además, se describe como una forma de comunicación verbal que permite a las personas expresar sus pensamientos, emociones y sentimientos con el fin de interactuar con los demás y su entorno, estas expresiones lingüísticas son extremadamente importantes dado que durante la expresión oral evolucionan otras competencias

A nivel global, se ha evidenciado un incremento en las dificultades del lenguaje en niños, que se manifiesta en problemas en la expresión oral, la comprensión lingüística, la articulación y la fluidez de habla (Buiza, 2015). Los factores que subyacen a estas dificultades se asocian a la falta de exposición a un entorno lingüístico enriquecido desde edades tempranas, trastornos del desarrollo, influencias genéticas o ambientales, lo que tiene un impacto negativo en las habilidades sociales de los niños, por lo que, resulta importante abordar este tema desde el ámbito educativo.

Citando a Moran et al, (2017) en Sudamérica, se ha observado un creciente interés en la investigación de las dificultades en la expresión del lenguaje oral de los niños en contextos educativos. Por lo cual, se han llevado a cabo estudios orientados a identificar las principales causas de estas dificultades y a desarrollar estrategias efectivas para su intervención. En Ecuador, según datos proporcionados por el Ministerio de Educación, (2021) se ha identificado un porcentaje de niños que presentan dificultades en la expresión oral, teniendo un impacto negativo en el aprendizaje; de ahí que, aprender a usar el lenguaje proporciona a los niños las destrezas que les permiten interactuar entre sí, y utilizarlas como una herramienta de interacción social en la vida cotidiana.

Esta investigación tiene como referente a la Teoría de Chomsky (1970) (como se citó en Zeledón, 2004), la cual fundamenta que la experiencia lingüística de los niños está conformada por oraciones incompletas innatas; este autor se apoya en la teoría de los universales lingüísticos, la misma que, es un sistema biológico que está presente en la mente humana desde el nacimiento. Según Chomsky, los seres humanos tienen una capacidad innata para adquirir el lenguaje y esta capacidad está determinada por una gramática universal compartida por todos los idiomas, también sugiere que el lenguaje humano es infinitamente productivo, lo que significa que es posible crear un número infinito de oraciones a partir de los universales sustantivos y formales que son los siguientes: la fonológica, la morfosintáctica y la semántica.

Por su parte, la fonología implica que el niño aprende a construir su propio lenguaje mediante el uso de sonidos individuales (fonemas) para formar palabras, por lo que, es importante entender cómo funcionan las vocales y consonantes para que el niño pueda combinar sonidos y crear palabras (Bonilla Solorzano, 2016). La categoría morfosintáctica en cambio configura el desarrollo y uso adecuado de la gramática, este desarrollo es fundamental en el proceso de adquisición del lenguaje y puede ser fomentado a través de la práctica y el aprendizaje constante. Así mismo, Yépez, (2021) menciona que, la semántica, es en la que el niño comienza a comprender el significado de las palabras y su relación con imágenes mentales, lo que le permite construir conceptos más complejos.

La interrogante principal que surge de esta investigación es: ¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años que asisten a la Unidad Educativa Rafael Morán Valverde? De ahí que, el estudio tiene como objetivo principal: Evaluar la expresión oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Rafael Moran Valverde, en donde se desarrolló un análisis que abarcó tres subcategorías: la fonológica, la morfosintáctica y la

semántica del lenguaje. A través de la evaluación de estos aspectos, se buscó obtener una visión del estado actual del desarrollo lingüístico de los niños.

METODOLOGÍA

Esta investigación se fundamenta en el paradigma constructivista, que tiene como objetivo comprender y reconstruir realidades en el ámbito educativo (Tigse Parreño, 2018). Asimismo, se ha adoptado un enfoque cualitativo con el propósito de explorar a fondo el problema de la expresión oral en niños de 4 a 5 años, lo que ha permitido obtener una comprensión más abierta y completa de la situación. Esta elección ha posibilitado evaluar el nivel de desarrollo lingüístico en el momento de la investigación. Por otro lado, el alcance ha sido descriptivo, con el objetivo de brindar una caracterización detallada de las dificultades en la expresión oral del lenguaje en los niños. (Ramos Galarza, 2020)

Se ha utilizado un enfoque no probabilístico intencional, permitiendo seleccionar a los participantes en función de su disponibilidad y accesibilidad (Padua, 2018). La muestra se ha conformado por cinco (5) infantes de Educación Inicial de 4 a 5 años, así como una (1) docente de la Unidad Educativa Rafael Morán Valverde de la provincia de Santa Elena – Ecuador.

Tabla 1

Muestra

Sujetos	Hombres	Mujer	Total
Niños	2	3	5
Docente	0	1	1

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa Rafael Morán Valverde.

Se han aplicado diversas técnicas para recabar los datos, entre ellas, la entrevista y la observación. Así mismo, en el proceso investigativo, se ha hecho uso del programa Atlas TI, un software que ha facilitado la organización adecuada de los datos obtenidos de la entrevista y observación, es decir, se han realizado redes semánticas donde se detallan las subcategorías de estudio: la fonológica, la morfosintáctica y la semántica del lenguaje.

Tabla 2

Preguntas del cuestionario de entrevista

- ¿Qué dificultades ha observado en los niños al expresarse oralmente?
- ¿Cuáles son los errores que ha identificado en la estructura de las frases y la gramática en los niños al hablar?
- ¿Con qué frecuencia el niño aprende y utiliza palabras nuevas en su vocabulario diario?
- ¿Qué recursos o materiales utiliza para trabajar y fomentar el desarrollo lingüístico en los infantes?
- ¿De qué manera el infante distingue correctamente el significado de las palabras?
- ¿En el aula los niños expresan con facilidad sus ideas al momento de comunicarse?
- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de pictogramas como herramienta para enseñar a los niños a formular oraciones?
- ¿Cómo cree usted que estimularía al niño para mejorar su habilidad lingüística?
- ¿Por qué cree que es importante que los niños asocien sonidos onomatopéyicos?
- ¿Qué actividades emplea usted para enriquecer el vocabulario de los niños y promover una mejor expresión oral?

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Indicadores ficha de observación

Expresa claramente los sonidos de palabras
Pronuncia frases cortas
Distingue el significado de palabras
Lograr identificar sonidos iniciales y finales de las palabras
Asocia los sonidos onomatopéyicos
Utiliza palabras nuevas
Identifica los objetos mediante recursos visuales.
Responde preguntas sobre textos narrados
Clasifica objetos y conceptos en diferentes categorías.
Ejecuta acciones de acuerdo con su significado
Comparar sílabas al final de cada palabra
Junta sílabas para formar palabras
Ordena los componentes desordenados de la oración hasta que ésta tenga sentido
Completa oraciones mediante pictogramas
Reconoce las sílabas mediante conteo con palmadas

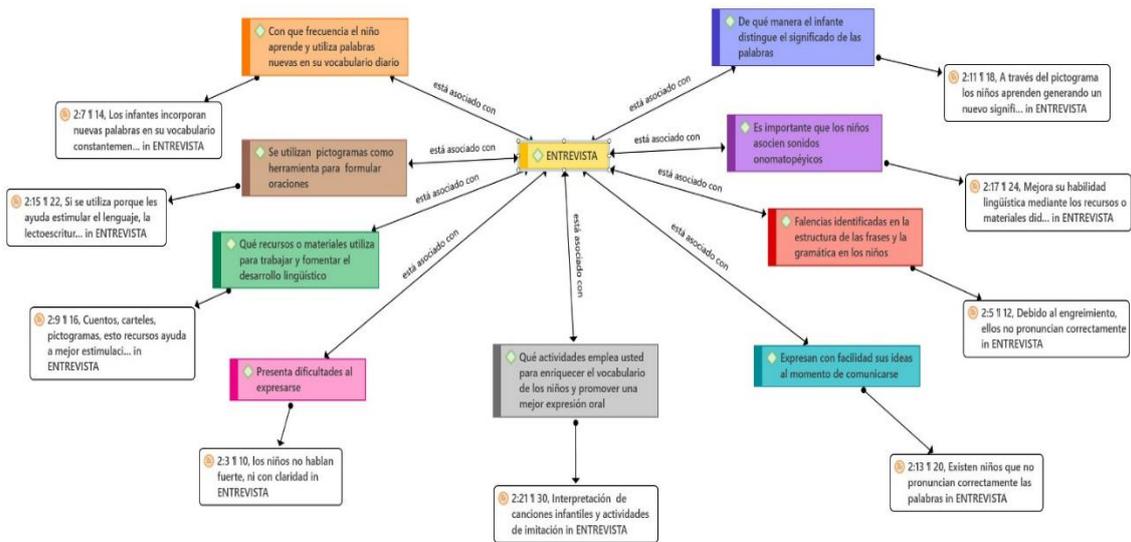
Fuente: Elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presenta la interpretación de la perspectiva del docente respecto a los recursos que utiliza para desarrollar la expresión oral en las subcategorías: fonológica, morfosintáctica y semántica en una red semántica a continuación:

Figura 1

Red semántica de la entrevista a la docente efectuada sobre las subcategorías: fonológica, morfosintáctica y semántica



Nota: códigos tomados en cuenta en la entrevista realizada a la docente.

La figura 1 muestra datos relacionados con el uso de palabras nuevas y la utilización de pictogramas como herramientas para formular oraciones en el aprendizaje de los niños, estos

hallazgos tienen implicaciones importantes en las subcategorías: fonológica, morfosintáctica y semántica de la expresión oral.

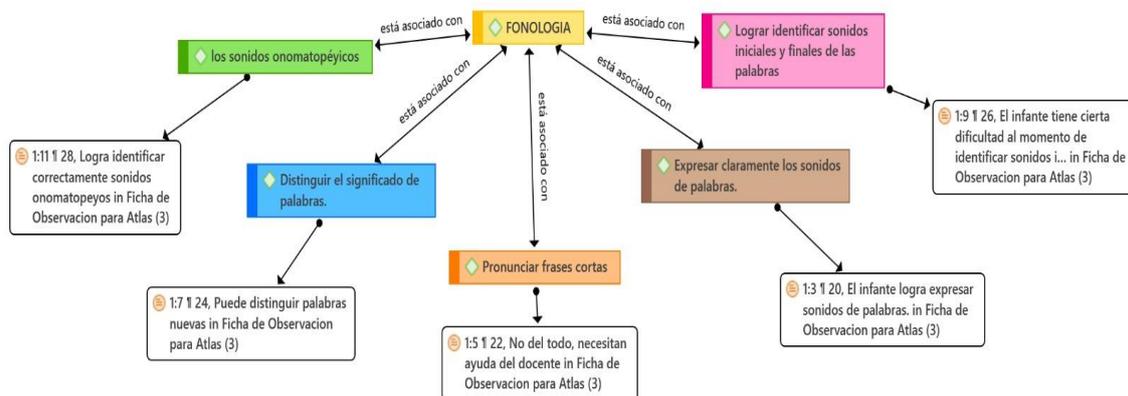
En cuanto a la dimensión fonológica, el hecho de que los niños aprenden palabras nuevas de manera recurrente indica un desarrollo positivo en la pronunciación y articulación de los sonidos, estos adquieren habilidades fonológicas al aprender correctamente las palabras nuevas por lo que es esencial para la comprensión de la expresión oral.

En relación con la dimensión morfosintáctica, el uso de pictogramas como herramienta para formular oraciones refleja una comprensión gramatical de las frases, los pictogramas actúan como apoyo visual que permite a los niños organizar palabras y adquirir conocimientos sobre la estructura gramatical del lenguaje. La dimensión semántica indica una comprensión y ampliación del vocabulario, utilizan recursos visuales para expresar sus ideas enriqueciendo el conocimiento de las palabras y significado.

Se presentan los gráficos de la interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños de 4 a 5 años a continuación:

Figura 2

Red semántica efectuada en la subcategoría fonológica.



Nota: Figura de relacionar códigos a través de procesamiento de los textos llevados a cabo mediante la ficha de observación ejecutada, sobre la fonológica en los niños de Educación Inicial

En la figura 2 se observa los datos obtenidos a partir de la ficha de observación de la dimensión fonológica de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años, se destaca que los infantes muestran la capacidad de identificar los sonidos iniciales y finales de las palabras, aunque con cierta dificultad. Esto sugiere un nivel de conciencia fonológica en desarrollo, ya que están empezando a reconocer los segmentos de sonido que componen las palabras, lo que es fundamental para la adquisición y producción adecuada de la expresión oral.

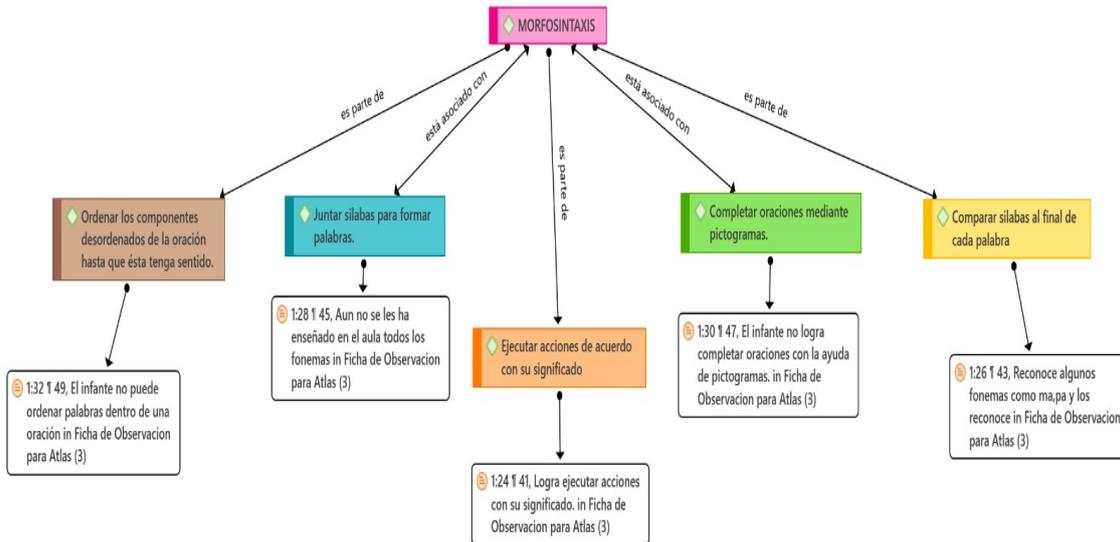
También se observa que son capaces de expresar claramente los sonidos de las palabras, del mismo modo indica una habilidad fonética adecuada para la correcta articulación de los sonidos del lenguaje, se menciona que necesitan la ayuda del docente al pronunciar frases cortas, por lo que, esto podría sugerir que aún se encuentran en una etapa de consolidación de su producción fonética, requiriendo apoyo y orientación para lograr una mayor fluidez con precisión en la emisión de los sonidos y palabras.

Los infantes pueden distinguir el significado de palabras nuevas, pues demuestran una capacidad para relacionar los sonidos con el significado de las palabras y, a la vez, comprender el sentido de estas en diferentes contextos, es decir, logran identificar correctamente los

sonidos onomatopéyicos, lo cual implica una comprensión adecuada entre los sonidos y su representación en el lenguaje.

Figura 3

Red semántica efectuada en la subcategoría morfosintáctica



Nota: Esquema de relacionar los códigos a través de procesamientos de los textos de la ficha de observación, referente a la morfosintáctica en los niños de Educación Inicial

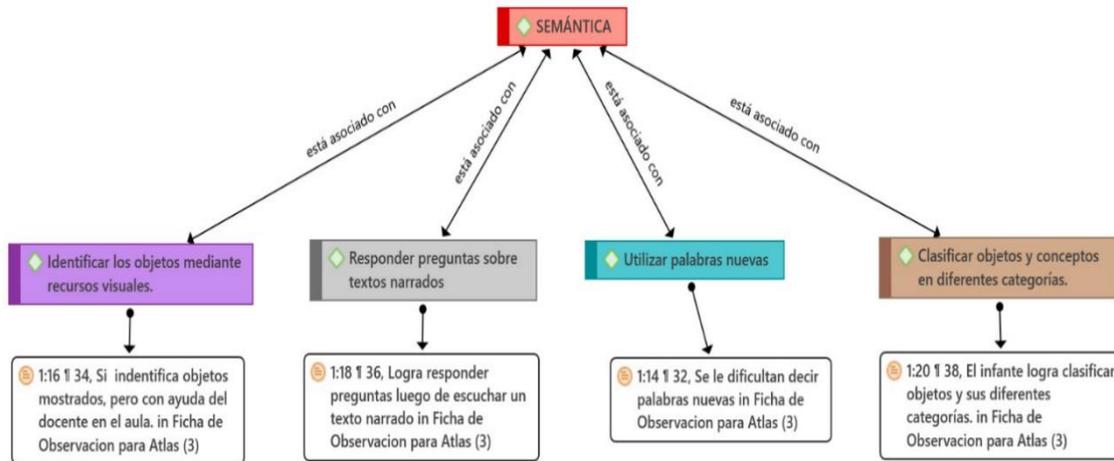
En la figura 3 se puede analizar los datos de la ficha de observación, esta proporciona información relevante sobre la dimensión morfosintáctica del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años. Se destaca que hasta el momento no se les ha enseñado a juntar sílabas para formar palabras. Esta observación sugiere que los niños aún se encuentran en una etapa temprana de desarrollo morfosintáctico, en la cual están en proceso de adquirir las habilidades necesarias para combinar las unidades sonoras y formar palabras completas.

Asimismo, se registra que los niños ejecutan acciones de acuerdo con su significado. Esto indica un avance en el desarrollo morfosintáctico, ya que son capaces de utilizar estructuras y secuencias lingüísticas para expresar acciones y su correspondiente significado. Por otro lado, se menciona que los niños no logran completar oraciones mediante pictogramas y tienen dificultad para comparar sílabas al final de cada palabra.

Estos datos revelan que los niños aún están en proceso de dominar las estructuras morfosintácticas más complejas. La dificultad para completar oraciones y comparar sílabas puede indicar una necesidad de mayor práctica y apoyo en el desarrollo de habilidades específicas.

Gráfico 4

Red semántica efectuada en la subcategoría Semántica



Nota: Esquema de relacionar los códigos a través de procesamientos de los textos de la ficha de observación, referente a la semántica en los niños de Educación Inicial

Los datos de la figura 4 en base a la ficha de observación realizada hacia los niños de 4 a 5 años, evidencia avances en la expresión del lenguaje oral de los infantes. Respecto a lo anterior, dos de los niños muestran una destacada capacidad para identificar objetos visuales, lo cual indica una comprensión adecuada, se destaca que uno de los niños muestra habilidad para responder preguntas narradas, esto indica un nivel de comprensión semántica más avanzado, es decir, capacidad para comprender y responder a preguntas relacionadas con una narración, esto conlleva a la comprensión profunda de las estructuras y significados de la expresión oral.

Se identificó que uno de los niños presenta dificultades al utilizar nuevas palabras, es importante resaltar que esta situación representa una oportunidad de intervención y desarrollo, el infante debe tener el apoyo adecuado por parte de la docente y la implementación de estrategias educativas efectivas para favorecer su progreso en la dimensión semántica del lenguaje. Se destaca la habilidad de otro infante para clasificar objetos según su categoría donde implica una comprensión de las palabras y su significado, logrando así que muestre la capacidad para relacionar palabras con diferentes objetos, en función de sus características compartidas mediante la habilidad semántica de la comprensión y producción del lenguaje oral.

El propósito de esta investigación fue evaluar el nivel de la expresión oral en los niños de 4 a 5 años, considerando los resultados obtenidos revelan que existen algunas dificultades en las subcategorías; fonológica, morfosintáctica y semántica, cabe recalcar, que el lenguaje está íntimamente relacionado con las disciplinas académicas, por lo cual, ayuda a la construcción del aprendizaje y con ello a la adquisición del conocimiento así como la puesta en práctica del mismo (Espinoza et al, 2017), por ende, se debe tener en cuenta que los niños desarrollan habilidades de expresión oral de acuerdo a su edad.

En cuanto a la dimensión fonológica, se evidenciaron variaciones en la pronunciación de algunos sonidos del lenguaje. Algunos niños presentaban dificultades en la articulación de ciertos fonemas, lo cual podría afectar la comprensibilidad de su lenguaje. Estas dificultades fonológicas pueden ser comunes en esta etapa del desarrollo y tienden a disminuir con la práctica y el estímulo adecuado, puesto que, según los resultados de este estudio son consistentes con la investigación realizada por Soprano (2011), donde se muestra que en la

dimensión fonológica, la mayoría de los niños se encuentran en un nivel intermedio de habilidades, esto sugiere que todavía tienen que desarrollar estas habilidades lingüísticas, incluyendo la capacidad de expresar pensamientos y comunicarse a través del lenguaje, así como también habilidades de articulación y formas de pronunciar las palabras.

En relación con la dimensión morfosintáctica, se constató que los niños mostraban un dominio gradual de las estructuras gramaticales, pero aún presentaban ciertas dificultades en la formación de frases y la aplicación de reglas lingüísticas más complejas, estas dificultades podrían estar relacionadas con la etapa de desarrollo en la que se encuentran, donde aún se están adquiriendo y consolidando las habilidades lingüísticas, como plantea Acosta y Moreno, (2005) que define la morfosintáctica como el estudio de las reglas que rigen la formación de las palabras, las categorías gramaticales y las posibles combinaciones de estas para formar una estructura gramatical en el idioma correspondiente. En cuanto a los resultados obtenidos en la dimensión morfosintáctica se observa que los niños presentan un nivel medio en indicadores como la capacidad para nombrar imágenes verbalmente y describir cualidades de animales, personas y objetos.

En cuanto a la dimensión semántica, se observó que los niños presentan un buen nivel de comprensión del vocabulario básico y una capacidad adecuada para asociar palabras con objetos y conceptos. Sin embargo, se identificaron algunas dificultades en la expresión oral, especialmente en la utilización de términos más complejos y la elaboración de ideas con mayor precisión. Así como menciona Slobin (1985), que los niños comienzan a adquirir el significado de las palabras a través de la experiencia directa con el mundo que les rodea, al igual que, Tomasello (2003), ha propuesto que el aprendizaje de la expresión oral se basa en la capacidad innata, para comprender las intenciones comunicativas de los demás.

CONCLUSIONES

El presente estudio permitió constatar la existencia de importantes desafíos en el desarrollo lingüístico en los niños de 4 a 5 años, se identificaron dificultades en diferentes subcategorías del lenguaje como la fonológica, morfosintáctica y la semántica; dentro de la subcategoría fonológica, existieron variaciones en la pronunciación de ciertos sonidos de la expresión oral, aunque es una característica normal en esta etapa, puesto que, es importante brindar estímulos y prácticas adecuadas para favorecer una correcta articulación y mejorar la comprensibilidad del habla.

En cuanto a la subcategoría morfosintáctica, se evidenció un progreso gradual en el dominio de las estructuras gramaticales, aunque persisten dificultades en la correcta formación de frases y la aplicación de reglas lingüísticas más avanzadas. Estas dificultades son comunes en esta etapa de desarrollo y requerirán de una atención continua para su superación.

En la subcategoría semántica, se pudo verificar un buen nivel de comprensión del vocabulario básico, la capacidad de asociar palabras con objetos y se detectaron dificultades en la expresión oral más compleja, lo que implica la necesidad de fortalecer la adquisición de términos más específicos y la elaboración precisa de ideas.

REFERENCIAS

Acosta, V., & Moreno, A. (2005). Dificultades del lenguaje en ambiente educativo . Elsevier España.

Bonilla Solorzano, R. (Marzo de 2016). EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS.

Buiza, J. J. (2015). Trastorno Específico del Lenguaje: Marcadores psicolingüísticos en semántica y pragmática en niños españoles. Universidad de Málaga. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.180091>

Diaz Quinteros , M. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. 1-8. <https://doi.org/ISSN1988-6047>

Díaz SanJuan, L. (2010). La observación. México : Universidad Nacional Autónoma de México.

Ernesto Treviño. (2015). Presencia de lenguaje académico en las educadoras de párvulos y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños. Calidad en la educación. 137-168.

Espinoza, L., Marco, R., & Ygual, A. (2017). Conciencia fonológica y resolución de problemas matemáticos en educación infantil. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 38, 61-68. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2017.07.003>

Hidalgo Bueno, M. I. (2022). Comunicación Familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años. Bachelor's thesis.

Ministerio De Educación. (2021). Plan Educativo: Lengua y Literatura. Sembarrios Futuro.

Montagud Rubio, N. (2021). Psicología y Mente. Obtenido de lenguaje comprensivo: qué es y consejos para potenciarlo en la infancia. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d-FmqP_ydBgJ:https://psicologiaymente.com/desarrollo/lenguaje-comprensivo+&cd=13&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec

Moran , M., Vera, L., & Morán, M. (2017). LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA. Universidad de Guayaquil. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030

Padua, J. (2018). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. Fondo de cultura económica.

Ramos Galarza, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. Ciencias América.

San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. Scielo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100008

Slobin, D.I. (1985). Crosslinguistic evidence for the Language-Making-Capacity. . The Crosslinguistic Study of Language Acquisition, Lawrence Erlbaum Associates.(2).

Soprano, A. M. (2011). Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Paidós.

Tigse Parreño, M. (2018). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina de Educación. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-28162018000200025

Tomasello, M. (2003). Constructing a language: A usage-based theory of language acquisition. *Dialnet*, 491-492.

Yépez, E. R. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 01-22.

Zeledón, M. (2004). *Lenguaje y Estudios Sociales en la Educación infantil*. Universidad Estatal a Distancia.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .