

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1107>

## **Acercamiento didáctico al libro de Comunicación aumentativa y alternativa en el nivel de educación inicial**

didactic approach to the augmentative and alternative Communication  
book at the early education level

**Raquel Noemí Mejillones Picazo**

raquimejillonesp@hotmail.es  
<https://orcid.org/0009-0006-0318-4011>  
Coordinadora DECE Mineduc 24D02  
La Libertad – Ecuador

**Daniel Fernando Rodríguez Carló**

lcdo.danilrodriguezcarlo@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-9400-8624>  
Docente Mineduc 24D01  
Santa Elena – Ecuador

**Roxana Katherine Góngora Cheme**

roxana.gongora.cheme@utelvt.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-9299-6885>  
Universidad Técnica Luis Vargas Torres  
Manta – Ecuador

**Marisleysis Aracely Pincay Soriano**

marisleysi.pincays@upse.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-4094-9467>  
Universidad Estatal Península de Santa Elena  
La Libertad – Ecuador

Artículo recibido: 29 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 14 de septiembre de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El presente estudio dirige su atención hacia el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa como recurso didáctico que promueve el desarrollo de la comunicación en los niños que presentan dificultades para mantener interacción con sus pares y/o docentes. Su finalidad fue valorar la percepción docente del material didáctico: Libro de Comunicación Alternativa y Aumentativa, en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de Educación Inicial. Se consideró el paradigma constructivista con un enfoque cualitativo y alcance descriptivo; para la recolección de los datos fue imprescindible la implementación de técnicas, tales como: la observación y la entrevista. La población muestra conformada 15 niños y la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Super Amiguitos, además de cuatro (4) docentes de otras Instituciones Educativas. A partir de la observación realizada, se logró evidenciar que los niños tienen un interés significativo en el recurso, a su vez, se evidenció que algunos docentes tienen cierta experiencia y conocimiento previo, mientras que otros reconocen su falta de conocimiento acerca el CAA. Por este motivo, se concluye que la aplicación del recurso didáctico Libro de Comunicación Alternativa y Aumentativa, contribuye de manera significativa al desarrollo lingüístico y social de los niños en el área de la Educación Inicial.

*Palabras clave:* comunicación aumentativa y alternativa, libro, aprendizaje, educación inicial

## Abstract

This study focuses on the Augmentative and Alternative Communication Book as a didactic resource that promotes the development of communication in children who have difficulties in maintaining interaction with their peers and/or teachers. Its purpose was to evaluate the teacher's perception of the didactic material: Alternative and Augmentative Communication Book, in the teaching-learning process in Early Childhood Education children. The constructivist paradigm was considered with a qualitative approach and descriptive scope; for data collection it was essential to implement techniques such as observation and interview. The population consisted of 15 children and the coordinator of the Super Amiguitos Child Development Center (CDI), in addition to four (4) teachers from other educational institutions. From the observation carried out, it was evident that the children have a significant interest in the resource; at the same time, it was found that some teachers have some experience and previous knowledge, while others acknowledge their lack of knowledge about AAC. For this reason, it is concluded that the application of the didactic resource Alternative and Augmentative Communication Book contributes significantly to the linguistic and social development of children in the area of early education.

*Keywords:* augmentative and alternative communication, book, learning, early education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Mejillones Picazo, R. N., Rodríguez Carló, D. F., Góngora Cheme, R. K., & Pincay Soriano, M. A. (2023). Acercamiento didáctico al libro de Comunicación aumentativa y alternativa en el nivel de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 694–709. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1107>

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo aborda en un tema de gran relevancia en el ámbito de la comunicación: el Libro de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA), una herramienta didáctica que busca proporcionar a los estudiantes con problemas de comunicación una forma efectiva de expresarse y conectarse con su entorno a través de sistemas de símbolos e imágenes, capaz de fomentar la inclusión social brindando la posibilidad al infante de participar activamente en diferentes entornos sociales. El problema identificado se fundamenta en la necesidad de una adecuada difusión de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA), pues a pesar de su potencial transformador, existe un vacío respecto a la efectividad de esta herramienta, su aplicación práctica e impacto en los estudiantes con dificultades comunicativas.

La propuesta del Libro CAA como recurso didáctico se fundamenta en una sólida base teórica que incluye diversas corrientes y enfoques relacionados con la comunicación y la educación especial. Entre los principales postulados, premisas y términos clave, se destacan aquellos relacionados con la adquisición del lenguaje, el diseño de sistemas de comunicación alternativos y las estrategias para mejorar la comunicación interpersonal. A través de un enfoque interdisciplinario, se pretende no solo enriquecer la comprensión teórica, sino también proporcionar pautas concretas que beneficien a educadores, profesionales de la comunicación y, lo más importante, a las personas con necesidades específicas, brindándoles herramientas tangibles para expresarse, interactuar y desarrollarse plenamente.

El "Libro de Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa" se encuentra estrechamente vinculado al Currículo de Educación Inicial, enfocándose en los ejes fundamentales de Expresión y Comunicación, también el Desarrollo Personal y Social, para potenciar de manera efectiva la interacción de los niños con su entorno, reconociendo el papel esencial que el lenguaje desempeña en el desarrollo cognitivo y afectivo de los pequeños; esta iniciativa cobra relevancia al brindarles herramientas que les permiten comprender su entorno y adquirir conocimientos de manera integral.

Las teorías que fundamentan el presente trabajo incluyen el Constructivismo Sociocultural (Agudelo et al., 2019), basado en Vygotsky (1896), que destaca la importancia del aprendizaje colaborativo y cooperativo en un contexto social. La teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner (1961, citado por Mayhuasca, 2019) se enfoca en la indagación personal del sujeto para construir nuevos conocimientos a partir de sus conocimientos previos y actuales, facilitando así un aprendizaje significativo mediante la creación de estructuras cognitivas innovadoras, la teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987, citado por Panata et al., 2020) se centra en el refuerzo y la observación en la interacción con el entorno social, lo que influye en el desarrollo de la comunicación y expresión del individuo.

Es evidente como la Comunicación Aumentativa y Alternativa ha evolucionado gracias a las ideas de diversos autores. Según Miller (2018) y Alfa SAAC (2021), este enfoque ofrece varias formas de expresar pensamientos, necesidades e ideas, mediante sistemas pictográficos adaptados a las necesidades individuales. Así mismo, Benítez & Belda (2022) destacan la importancia de los Sistemas Aumentativos y Alternativos para personas con TEA y dificultades en el lenguaje. Alarco y Ramírez (2022) resalta que estos sistemas no solo facilitan la interacción con padres y cuidadores, sino que también fomentan el desarrollo del lenguaje mediante gestos y símbolos. Como un aporte Ballesteros (2018) refuerza la idea de abordar diversas áreas para fomentar el lenguaje y la comunicación. La combinación de estas ideas ha permitido un desarrollo significativo en el campo de la comunicación aumentativa y alternativa, brindando oportunidades de comunicación efectiva y enriquecedora para aquellos que la necesitan.

Los estudios citados incluyen el trabajo de Martín et al., (2021), que explora el uso de sistemas de comunicación efectivos para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA); Román (2019), quien investiga la aplicación de la herramienta pedagógica Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes-PECS en niños con Síndrome de Down; Gómez & Reali (2022), que examina la producción del lenguaje en niños con parálisis cerebral que utiliza CAA; (Deliyore-Vega, 2018), que aborda la comunicación alternativa como una herramienta para la inclusión social de personas con discapacidad; y (Grancha, 2021), que describe estrategias para implementar un SAAC en el contexto plurilingüe con un estudio de caso único de un niño con Síndrome de Angelman. Estas investigaciones resaltan la importancia de emplear herramientas de CAA para mejorar las habilidades de comunicación y lenguajes en entornos educativos inclusivos. Además, subrayan la relevancia de la interacción social, enfatizando la necesidad de promover la igualdad de oportunidades y el acceso oportuno a la comunicación.

La falta de aplicación de los Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa (SAAC) en las instituciones educativas tiene graves implicaciones en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes como la falta de estimulación del lenguaje, un entorno poco propicio para la comunicación y situaciones desfavorables que enfrentan algunos estudiantes. La carencia de conocimiento sobre el SAAC afecta la inclusión y participación de los estudiantes con dificultades en el habla y la comunicación, impidiendo su acceso a una educación de calidad. Es esencial promover el uso del SAAC, capacitando al personal docente y fomentando una cultura de inclusión que permita una comunicación efectiva y plena para todos los estudiantes.

El presente busca contribuir con la aplicación de la comunicación alternativa y aumentativa mediante el desarrollo de una herramienta efectiva que promueva la comunicación de personas con desafíos comunicativos, pues se considera es esencial para expresar pensamientos, emociones, interactuar con otros y participar en la sociedad. Al proporcionar herramientas que faciliten la comunicación, se logra un impacto significativo en la vida los estudiantes, fortaleciendo habilidades sociales y lingüísticas.

Esta investigación se realizó en la Provincia de Santa Elena, específicamente en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Super Amiguitos y otras Instituciones Educativas. El objetivo fue: Valorar la percepción docente acerca del recurso didáctico "Libro de Comunicación Alternativa y Aumentativa" en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial. Respecto al recurso didáctico se diseñó un prototipo de libro CAA para facilitar la comunicación de los estudiantes en edad preescolar que enfrentan dificultades para expresarse verbalmente, fomentando una comunicación efectiva y la interacción social. Al evaluar la percepción docente, se buscó determinar en qué medida el recurso promueve la participación de los estudiantes y potencia el desarrollo de sus habilidades de comunicación.

## **METODOLOGÍA**

Al un desarrollar un recurso como un libro de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA), es importante abordar cuestiones éticas, entre estas consideraciones éticas se destaca la necesidad de asegurar la igualdad de oportunidades para acceder y beneficiarse del libro CAA. Los criterios de inclusión y exclusión desempeñan un papel crucial en la definición de los participantes o usuarios adecuados para este recurso, por tanto, los criterios deben ser claros, justificados y deben basarse en factores médicos, edad, habilidades comunicativas y otros relevantes para el propósito del libro. Además, es esencial reconocer las posibles limitaciones para su uso efectivo y ético. Entre las limitaciones, se considera que el libro de CAA podría no ser adecuado para todas las personas con necesidades de comunicación, ya que algunos usuarios podrían requerir enfoques personalizados y adaptados a sus circunstancias individuales.

El enfoque de la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) puede abordarse desde una perspectiva constructivista, la cual es un paradigma educativo y teórico que resalta la participación del individuo en la construcción de su propio conocimiento y comprensión del mundo (Tigse, 2019). Esto implica una investigación orientada a comprender las barreras y obstáculos en la utilización efectiva de la CAA. En este sentido, dicho paradigma contribuyó a analizar y describir estas dificultades desde la perspectiva de los participantes, teniendo en cuenta factores sociales e interacciones en la formación de conocimiento y desafíos.

El enfoque metodológico seleccionado para este trabajo fue cualitativo, ya que se basó en evidencias que apuntan principalmente a una exploración detallada del fenómeno. Este enfoque busca alcanzar una comprensión profunda y proporcionar una explicación a través de la implementación de varios métodos y técnicas. En lugar de buscar respuestas definitivas o generalizaciones, la investigación cualitativa se enfoca en explorar un fenómeno en profundidad. Esto involucra un análisis minucioso de las perspectivas, experiencias y contextos de los participantes involucrados (Sánchez, 2019).

El tipo de investigación se determinó como descriptivo, ya que se centra en proporcionar una descripción detallada y completa de una situación, fenómeno, grupo o evento específico. Más allá de establecer relaciones causales o probar hipótesis, la investigación descriptiva busca responder preguntas sobre "qué" y "cómo" se manifiesta un tema particular (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020). En el contexto del libro de Comunicación Alternativa y Aumentativa (CAA), un enfoque descriptivo permitirá una exposición minuciosa de cómo se implementa, utiliza y sus beneficios. Proporciona una descripción completa de cómo las personas interactúan con el libro, cómo les ayuda en su capacidad comunicativa y qué resultados tangibles pueden observarse.

El diseño metodológico adoptado es el observacional. Este diseño involucra la observación y registro del comportamiento, interacciones o características de un grupo o fenómeno sin intervenir ni manipular variables. Se recolectan datos en un punto único en el tiempo de una muestra de la población, capturando características o comportamientos en ese momento específico. Mediante este diseño, se obtendrá una comprensión completa de cómo los estudiantes interactúan con el libro de CAA en un momento específico, lo que permitirá describir detalladamente cómo el libro influye en la comunicación y el comportamiento de los beneficiarios en situaciones reales. También se identificaron los desafíos y beneficios inmediatos que experimentaron al usar el libro en ese momento.

La muestra de estudio consistió en 15 niños con edades entre 3 y 4 años, pertenecientes al rango de 24 a 36 meses, del Centro de Desarrollo Infantil "Super Amiguitos" de la Provincia de Santa Elena. Además, se incluyó al coordinador del Centro Infantil y cuatro docentes de diferentes instituciones educativas. La muestra se seleccionó utilizando un método no probabilístico por conveniencia, dado que se incorporaron personas fácilmente disponibles en un lugar específico y en un momento determinado, o que mantenían una relación cercana con el investigador.

Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron la revisión documental, que implicó analizar documentos relacionados con las categorías de estudio para sintetizar la información relevante; la técnica de observación estructurada no participativa, en la cual los datos se recolectaron sin la intervención directa del investigador. En cuanto a los instrumentos utilizados se diseñó una guía de observación con 9 indicadores de evaluación lo que facilitó el análisis del nivel de comprensión y utilización del libro de Comunicación Alternativa y Aumentativa; y la entrevista estructurada, mediante el diseño de un cuestionario con 10 preguntas abiertas aplicadas al educador y coordinador del Centro Infantil, con el fin de explorar temas específicos

relacionados con la investigación y permitir a los participantes compartir sus experiencias y puntos de vista en profundidad.

Para la metodología se optó por el enfoque fenomenológico, que busca comprender y describir las experiencias humanas desde una perspectiva subjetiva y rica en detalles. Se basa en una exploración profunda de las vivencias individuales para descubrir patrones universales y significados compartidos. En este caso, el método fenomenológico permitirá una comprensión más profunda de cómo las personas interactúan con el libro de CAA y cómo esta herramienta específica puede influir en sus vidas y en su capacidad de comunicarse. Esta comprensión puede informar el diseño y desarrollo del libro para que sea más relevante y útil para los usuarios.

El recurso CAA abarca el uso de tecnología como computadoras, tabletas, comunicadores con salida de voz y otros dispositivos electrónicos, así como el uso del Libro de Comunicación Alternativa y Aumentativa que incluye imágenes pictográficas, dibujos esquemáticos, objetos concretos, figuras miniatura, palabras o letras. En resumen, la CAA se basa en el uso de recursos que permitan a las personas expresar sus intereses y construir frases funcionales para comunicarse, se convierte en la clave de acceso a la interacción para aquellas personas que enfrentan barreras comunicativas.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Análisis de la Observación**

En el presente apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la Ficha de observación que tuvo como propósito describir la interacción de los niños con el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa, mediante los indicadores establecidos.

**Tabla 1**

*Interpretación del indicador 1*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
El niño demuestra interés hacia el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa.	Se evidenció que, los niños muestran interés significativo a los gráficos que se presentan en las cartillas. Además, demostraron una actitud positiva y colaborativa en la aplicación del libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa como recurso didáctico.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2**

*Interpretación del indicador 2*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
El niño expresa motivación al momento de utilizar el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa.	Se evidenció que, los niños interactúan entre sí, además, los que presentan dificultades en su habla tenían mayor motivación, actitud colaborativa, disposición para trabajar en equipo y habilidades de comunicación efectivas, mismas que reflejan su compromiso con la participación al momento de aplicar el libro de comunicación aumentativa y alternativa.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 3**

*Interpretación del indicador 3*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
El niño participa en las actividades utilizando el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa.	Se evidenció que cada uno de los niños participaban activamente en todas las actividades establecidas mediante el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 4**

*Interpretación del indicador 4*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
El niño presenta dificultades al comprender los pictogramas que contiene el Libro.	Se constató que los niños no presentan dificultades al comprender los pictogramas que contiene el recurso didáctico "Libro de comunicación aumentativa y alternativa", ya que, estos fueron elegidos con base a un análisis exhaustivo sobre los pictogramas que favorecen el desarrollo del lenguaje, habla y comunicación.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 5**

*Interpretación del indicador 5*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
El niño puede comunicarse incorporando palabras nuevas a su vocabulario en función de los ambientes y experiencias en las que interactúa, mediante la utilización del libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa.	Se constató que los niños incorporan palabras nuevas a su vocabulario y se comunicaban con estas. Además, mostraron disposición para transmitir sus conocimientos y orientar a los demás ante la adquisición y transmisión de conocimientos sobre las destrezas del lenguaje. En este sentido, el libro puede llegar a incrementar el desarrollo del lenguaje, promoviendo la adquisición de nuevas palabras que expanden de manera significativa su vocabulario permitiendo una mejor interacción con sus pares.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 6**

*Interpretación del indicador 6*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
El niño describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa, con la ayuda del Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa.	Los niños lograron describir de manera oral las imágenes gráficas y digitales contenidas en el libro de comunicación aumentativa y alternativa, por lo que, a través de estas, elaboraron oraciones más complejas haciendo uso de un vocabulario amplio.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 7**

*Interpretación del indicador 7*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
Al implementar el libro, el niño logra relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.	La mayoría de los niños se relacionaron de manera efectiva en un ambiente armónico que promovió la integración con sus pares, asimismo, se evidenció que, la implementación de este recurso promovió en los niños el sentido de la inclusión en aspectos de género, diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 8**

*Interpretación del indicador 8*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
El libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa promueve la participación de manera grupal en el aula a partir de las normas de convivencia.	Se evidenció que, a partir de la aplicación del recurso, los niños aceptaron positivamente las normas de convivencia, mostrando una actitud colaborativa y respetuosa, además de reconocer la importancia de las normas de convivencia y su participación en cada actividad grupal. En este sentido, se destaca que el recurso promueve un ambiente de respeto mutuo, cooperación y disfrute pleno a partir de las experiencias de los juegos tradicionales, fortaleciendo así su identidad cultural y fomentando la valoración de las tradiciones.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 9**

*Interpretación del indicador 9*

<b>Indicador</b>	<b>Análisis</b>
El libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa promueve la participación de los estudiantes de manera grupal en el aula, con ambiente armónico.	Se constató que, los niños dominan las secciones que contiene el recurso didáctico, las cuales les permitió conocer y valorar las diferentes áreas, tales como: alimentos, emociones, números, vestimenta, actividades cotidianas, útiles, necesidades básicas, lugares, actividades didácticas, juegos y entretenimiento visual. Es decir, permitió enriquecer la experiencia del grupo, por lo que este recurso didáctico innovador fomenta el desarrollo del lenguaje y comunicación.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Análisis de la Entrevista**

En este apartado se detallan los hallazgos de la entrevista aplicada a la coordinadora del CDI, y las cuatro docentes de Instituciones Educativas acerca de sus conocimientos y experiencia sobre el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa.

**Tabla 10**

*Interpretación de la Pregunta 1*

Pregunta	Análisis
¿Tiene conocimientos acerca de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) y su utilidad en el proceso de aprendizaje?	La mayor parte de las educadoras indican que desconocen acerca del libro (SAAC), pero que les parece muy importante e interesante conocerlo para poder implementarlo dentro de cada área como un recurso innovador.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 11**

*Interpretación de la Pregunta 2*

Pregunta	Análisis
¿Cuál es su opinión sobre el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa basado en el CAA socializado previamente con Usted?	Las educadoras detallan que el libro es muy interesante ya que les brindará ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje para fomentar la comunicación entre niño y educadora.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 12**

*Interpretación de la Pregunta 3*

Pregunta	Análisis
¿Cómo se puede integrar eficazmente el CAA en las actividades diarias de clase?	Se concluyó que, las educadoras pueden integrar el CAA en las actividades diarias permitiendo atender las necesidades básicas del niño.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 13**

*Interpretación de la Pregunta 4*

Pregunta	Análisis
¿Cree que este libro puede complementar las estrategias que utiliza en la clase?	Las educadoras consideran que el CAA, es un recurso que puede complementar en el desarrollo de las actividades y estrategias implementadas, además, afirman que el libro puede despertar el interés de los niños y niñas.

Nota. Elaboración propia

**Tabla 14**

*Interpretación de la Pregunta 5*

Pregunta	Análisis
¿Considera que el libro basado en el CAA, además de promover el desarrollo de habilidades de comunicación, también contribuirá al desarrollo de otras áreas en los niños? Si es así, ¿podría explicar por qué y mencionar aquellas áreas específicas?	Las educadoras enfatizan que el libro basado en el CAA sí promueve el desarrollo de habilidades de comunicación, así mismo, sería de gran aporte para aquellos niños que no pueden comunicarse ya que podría generar avances en el control de esfínteres y autonomía en todas las áreas.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 15**

*Interpretación de la Pregunta 6*

<b>Pregunta</b>	<b>Análisis</b>
Desde su criterio, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que pueden surgir al utilizar el libro basado en el CAA en el aula?	La mayoría de las docentes no proyectan desventajas en el libro basado en el CAA, más bien mencionan que este recurso tiene diversas ventajas como: producción espontánea, expresión del lenguaje, material didáctico llamativo y de fácil uso, pero, sobre todo, versátil ya que se puede implementar en todas las áreas.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 16**

*Interpretación de la Pregunta 7*

<b>Pregunta</b>	<b>Análisis</b>
En base a su experiencia como docente, ¿Considera que el libro basado en el CAA podría ser una herramienta valiosa para apoyar la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de comunicación? ¿Por qué?	Consideran al Libro como una herramienta valiosa, que apoya la inclusión, debido a que, permite que el niño pueda comunicar sus necesidades teniendo las mismas oportunidades que el resto del grupo y aportando a su proceso de aprendizaje.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 17**

*Interpretación de la Pregunta 8*

<b>Pregunta</b>	<b>Análisis</b>
¿Cree usted que este libro puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes que enfrentan dificultades de comunicación al utilizar el CAA?	La mayor parte de las educadoras mencionan que, el libro mejora las experiencias de aprendizaje, dado que, el recurso está diseñado específicamente para mejorar la comunicación en los niños y que a largo plazo les permitirá enfrentar cualquier tipo de dificultad comunicativa.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 18**

*Interpretación de la Pregunta 9*

<b>Pregunta</b>	<b>Análisis</b>
Desde su experiencia, ¿Cómo implementaría dentro de sus actividades diarias en el aula de clases el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa?	Las educadoras mostraron respuestas positivas, es decir, consideran que es un libro que se aplicaría en las planificaciones a partir del mejoramiento del proceso de lectura, comportamientos, convivencias, hábitos de higiene y otras actividades que impliquen el uso de este libro.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 19**

*Interpretación de la Pregunta 10*

Pregunta	Análisis
¿Considera importante compartir el libro basado en el CAA con otros docentes como un recurso didáctico para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes?	Las educadoras consideran que es importante compartir este recurso innovador con los demás, por ser una herramienta que facilita la comunicación y que permite enriquecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 20**

*Interpretación de la Pregunta 11*

Pregunta	Análisis
¿Qué recomendaciones sugeriría para mejorar el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa basado en el CAA?	De manera general, las recomendaciones para mejorar el libro basado en el CAA son las siguientes: incluir pictogramas que integren todas las áreas para que el niño pueda comunicarse y desarrollar actividades con menos dificultad, así mismo, conocer más acerca de este recurso a través de la indagación para incorporar las nuevas actualizaciones que surgen en el ámbito educativo.

**Fuente:** Elaboración propia.

Los hallazgos revelan que, las educadoras tienen conocimientos y están familiarizadas con los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación, debido a la experiencia y conocimiento previo, no obstante, también se detalla que, por parte de una minoría existe desconocimiento, pero que están dispuestos a aprender más sobre el tema. Esto sugiere que el conocimiento sobre este tema innovador puede ser incorporado al proporcionar capacitación y recursos adicionales sobre los SAAC para fortalecer el entendimiento y la implementación de estas herramientas, lo que permitirá brindar un apoyo más efectivo a los niños que presentan dificultades en la comunicación.

Por otra parte, las educadoras valoraron al Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa como un recurso innovador que contribuye a mejorar la comunicación y el desarrollo del lenguaje de aquellos estudiantes con dificultades en la expresión verbal. Así mismo, mencionan que, la estructura y variedad del libro, junto con su enfoque inclusivo, hacen que sea una herramienta efectiva para facilitar el aprendizaje y la comunicación entre el niño con sus pares y educadoras. Estos resultados se alinean con las ideas de Alarco & Ramírez, (2022) quienes enfatizan que el Sistema de Comunicación Alternativa y Aumentada (SAAC) no solo facilita las interacciones con los padres y cuidadores, sino que también contribuye al desarrollo del lenguaje en general. En este sentido, los sistemas ofrecen alternativas para expresar pensamientos, necesidades, deseos e ideas mediante gestos, símbolos, imágenes o escritura, lo que mejora la comunicación y favorece el desarrollo lingüístico.

Las respuestas de las educadoras muestran diferentes enfoques para integrar el CAA en las actividades diarias de los niños, de la misma manera, resaltan la importancia del libro y su utilidad, además, de que se proporcione estrategias detalladas para implementar el CAA de manera efectiva. Desde esta perspectiva, se hace mención del enfoque personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, debido a que, es un aspecto importante para considerar al utilizar el CAA, respaldado por el enfoque holístico del Currículo

de Educación Inicial del Ecuador, en el que se considera las necesidades individuales de cada niño, asegurando de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo antes expuesto, se justifica con lo que menciona AlfaSAAC (2021) ya que, respalda la idea de que los SAAC son personalizables y adaptados a las características individuales de cada persona. Esto reafirma que, el libro de CAA puede ser usado como un recurso complementario para mejorar la comunicación y el aprendizaje en el aula, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales; desde esta mirada, los docentes visualizan al libro como una herramienta que les ofrece nuevas estrategias y enfoques para enriquecer su práctica educativa y brindar un apoyo más efectivo a sus estudiantes.

Según Ballesteros (2018) respalda la importancia de abordar diferentes áreas para fomentar el lenguaje y la comunicación, además, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014), destaca la relevancia de considerar todas las dimensiones del desarrollo infantil de manera interconectada en el entorno natural y cultural. En conjunto, las respuestas de los docentes y los aportes teóricos enfatizan que, el libro de SAAC no solo promueve el desarrollo de habilidades de comunicación, sino que también puede tener un impacto significativo en otras áreas del desarrollo infantil, como el lenguaje, las habilidades sociales, cognitivas, emocionales, la autonomía y la autoestima; por lo que, el SAAC se considera una herramienta valiosa para brindar un enfoque integral y holístico en la educación de niños con necesidades educativas.

Las ventajas del libro basado en el SAAC son significativas, por ejemplo, se destaca la mejora de la comunicación, el fomento de la inclusión y la autonomía de los estudiantes, sin embargo, también se establecen desafíos potenciales, como la necesidad de recursos y capacitación, y algunas limitaciones en la expresión a través del SAAC. En otras palabras, las educadoras, consideran al libro SAAC como un recurso que enriquece el proceso de aprendizaje y apoya a los estudiantes con necesidades especiales, pero también confirman la importancia de abordar adecuadamente las posibles dificultades para su implementación exitosa. Para aquello, Miller (2018) enfatiza la importancia de adaptar los sistemas de comunicación a las necesidades individuales y brindar apoyo y capacitación adecuada para su uso efectivo.

Así mismo, se destaca la importancia de fomentar la inclusión desde enfoques de comunicación alternativos en diversos entornos para asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de expresarse y ser comprendidos, para esto está, se resalta el antecedente de Deliyore-Vega, la cual respalda la idea de que la comunicación aumentativa y alternativa puede ser una herramienta valiosa para fomentar la inclusión social de las personas con discapacidad, lo que subraya aún más la relevancia del libro basado en el SAAC como recurso educativo para apoyar a los estudiantes con dificultades de comunicación en el aula.

De manera general, se obtuvieron respuestas positivas, ya que, las educadoras consideran que el libro puede mejorar la experiencia de aprendizaje en los estudiantes con dificultades de comunicación al utilizar el CAA, esto se racionaliza con lo que mencionan Benítez & Belda (2022) que, la importancia del SAAC en el desarrollo de la comunicación y las habilidades sociales de los estudiantes con dificultades de comunicación radica en que estos sistemas alternativos y aumentativos compensan las dificultades en la comunicación oral y ayuda a regular la conducta y el autocontrol, lo que contribuye a un mejor desarrollo en las interacciones sociales y, por ende, a una mejora en la experiencia de aprendizaje.

Con relación a las recomendaciones para mejorar el Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa las educadoras sugieren incluir una variedad de pictogramas que abarquen todas las áreas de los ámbitos de aprendizaje para facilitar efectivamente la comunicación y el desarrollo de actividades. Además, enfatizan la importancia de capacitar y actualizar a las educadoras sobre el SAAC, así también, consideran fundamental que se proporcione un manual

detallado que guíe su implementación efectiva en el aula. De igual manera, se sugiere incluir ejemplos visuales y prácticos para crear materiales de comunicación aumentativa y alternativa de forma artesanal, lo que ayudaría a los docentes a utilizar el libro y el SAAC de manera más efectiva y personalizada.

### **CONCLUSIONES**

El Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa representa un valioso aporte como recurso didáctico innovador en la práctica docente de los niveles de la Educación Inicial, debido a que, su implementación potencia las habilidades comunicativas de los niños, enriqueciendo su proceso de enseñanza-aprendizaje, además, favorece la inclusión y la atención a la diversidad en el aula; por lo que, se sugiere que los responsables de la educación consideren su implementación en las planificaciones con el objetivo de mejorar la calidad educativa y asegurar el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años.

A partir de la observación realizada en el uso del Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa, se evidenció que, este recurso tiene un impacto positivo en el desarrollo de habilidades comunicativas y en el fortalecimiento de la interacción social de los niños de Educación Inicial. Por un lado, los niños mostraron un marcado interés y motivación al utilizar el libro, lo que se traduce a una participación durante las actividades desarrolladas, y, por otra parte, el libro facilitó la expresión y comprensión de ideas, pensamientos y emociones, permitiendo que los niños amplíen su vocabulario y mejoran sus habilidades de comunicación. Además, se observó que los pictogramas utilizados son adecuados y atractivos para los niños, facilitando su comprensión y generando interés hacia las imágenes.

Desde la valoración docente del "Libro de Comunicación Aumentativa y Alternativa" basado en el SAAC, se evidenció que es una herramienta valiosa y efectiva para promover el desarrollo de habilidades comunicativas en niños con dificultades de expresión verbal; ya que las entrevistadas enfatizan que el recurso genera interés y motivación en los niños, lo que permite enriquecer su vocabulario y potenciar las habilidades comunicativas. Además, su integración en el aula contribuye a fortalecer otras áreas, como las habilidades sociales, la comprensión emocional y la expresión creativa; y a su vez, favorece la inclusión y participación de todos los niños en el proceso educativo, brindando una forma efectiva de expresarse y comunicarse. En este sentido, aunque puede requerir tiempo inicial de familiarización, los beneficios de este recurso superan las posibles desventajas.

Bajo estas percepciones se sustenta que, el recurso mejora significativamente la experiencia de aprendizaje de los niños con dificultades de comunicación, y que cumple como una herramienta valiosa para que puedan participar plenamente en las actividades académicas y sociales; de esta manera, para implementar el libro de manera eficaz, las educadoras sugieren introducirlo gradualmente, es decir, utilizarlo en sesiones de lectura, juegos interactivos y situaciones cotidianas y, a su vez, ofrecer apoyo individualizado a los niños en dependencia de su necesidad educativa.

## REFERENCIAS

Agudelo Sanabria, P. A., Ayala Montañez, L. M., Moreno Castillo L. D. (2019). Sistema de comunicación aumentativo y alternativo para un joven con síndrome lesch-nyhan. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2602/Agudelo\\_Paola\\_Ayala\\_Lina\\_Moreno\\_Luz\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2602/Agudelo_Paola_Ayala_Lina_Moreno_Luz_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alarco Levaggi, A. S. del C., & Ramirez Gomez, J. G. (2022). Talleres de Baby Sign como SAAC y su influencia en el desarrollo del lenguaje de infantes de 12 a 21 meses. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115130/Alarco\\_LASDC-Ramirez\\_GJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115130/Alarco_LASDC-Ramirez_GJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

AlfaSAAC. (2021). Elección del SAAC. 1. <https://alfasaac.com/wp-content/uploads/2021/01/nivel-2-comunicacion-aumentativa-y-alternativa-y-lenguaje-natural-asistido-l5-y-l6-eleccion-del-saac-i-y-ii.pdf>

Ballesteros Sepúlveda, A. A. (2018). El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con Trastorno del Espectro Autista. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6989/BALLESTEROS%20SEPULVEDA%2c%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Benítez Piña, N., & Belda-Torrijos, M. (2022). El Trastorno del espectro autista y los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. EA, Escuela Abierta, 25, 15–27. <https://doi.org/10.29257/EA25.2022.02>

Deliyore-Vega, M. del R. (2018). Comunicación alternativa , herramienta para la inclusión social de las personas en condición de discapacidad. Revista Electronica Educare, 22(1), 1–16.

Deliyore-Vega, M. del R. (2018). Comunicación alternativa , herramienta para la inclusión social de las personas en condición de discapacidad. Revista Electronica Educare, 22(1), 1–16. <c:/Users/ISRAEL TUFIÑO/Downloads/Dialnet-ComunicacionAlternativaHerramientaParaLaInclusionS-6228638.pdf>

Grancha, S. (2021). Estrategias de implementación de un SAAC para la enseñanza plurilingüe. Estudio de caso único infanto-juvenil con Síndrome de Angelman.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo.

Martín Cristancho, A. B., Camargo Gómez, I. Y., Parra Pulido, P. A., & Beltrán Acosta, Y. A. (2021). Revisión bibliográfica de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación dentro del aula, en niños con diagnóstico de trastorno espectro autista. 44.

Miller, J. M. (2018). Comunicación Aumentativa y Alternativa. <https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2018/04/Comunicación-Aumentativa-y-Alternativa.-Joan-M.-Miller.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Panata Niveló, S. E., Chérrez Núñez, M. Y. & Panimboza Flores, M. L. (2019). Estrategias metodológicas para el manejo de la disciplina desde el paradigma de convivencia en el ámbito escolar, en niños de tercer EGB de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre" del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414341.pdf>

Román, C. Q. (2019). Aplicación de la herramienta pedagógica "Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes-PECS" en la enseñanza y aprendizaje de niños de 6 a 7 años con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Especializada FASINARM.

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*.

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*.

Viera Gómez, A. J., & Reali Arcos, F. (2022). Estudio sobre producción del lenguaje en niños con parálisis cerebral usuarios de Comunicación Aumentativa y Alternativa. *Revista Colombiana de Educación*, 1(85), 213–234. <https://doi.org/10.17227/rce.num85-12030>

Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (S. Furió, Ed.; @ed-critica.es). Biblioteca de Bolsillo. [https://books.google.com.ec/books?id=ppRoRo6lnjEC&newbks=1&newbks\\_redir=0&lpg=PA1&pg=PA6#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=ppRoRo6lnjEC&newbks=1&newbks_redir=0&lpg=PA1&pg=PA6#v=onepage&q&f=false)

**ANEXOS**

**Figura 1**

*Portada del libro de comunicación aumentativa y alternativa*



**Figura 2**

*Apartado números del libro de comunicación aumentativa y alternativa*



**Figura 3**

*Apartado vestimenta del libro de comunicación aumentativa y alternativa*

