

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1088>

Nivel de conocimiento de los principios Bioéticos en una institución de educación superior del Ecuador

Level of knowledge of bioethical principles in a higher education institution in Ecuador

María Belén Trujillo Chávez

mabelen.021@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8310-3747>

Universidad Técnica de Ambato – Carrera de Medicina
Ambato – Ecuador

Andrés Jacobo Suarez Idrovo

andresjsi1995@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4333-7941?lang=en>

Hospital General Docente Ambato
Ambato – Ecuador

Esmeralda Maricela Estrada Zamora

maricelaz2003@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0002-3117-5597>

Universidad Técnica de Ambato – Carrera de Medicina – Universidad Nacional de Lanús
Ambato – Ecuador

María Fernanda Tinajero Vásconez

marifntinajero@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5802-9306>

Universidad Técnica de Ambato – Carrera de Medicina
Ambato – Ecuador

Ariana Lissette Molina Altamirano

arianamolina123@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0215-7170>

Universidad Técnica de Ambato – Carrera de Medicina
Ambato – Ecuador

Bolívar Ernesto Llamuca Carrera

llamucab@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7837-8383>

Universidad Técnica de Ambato – Carrera de Medicina
Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 25 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 09 de septiembre de 2023.

Conflictos de intereses: Ninguno que declarar

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo desarrollar una estrategia educativa a partir de la evaluación del nivel de conocimiento de los principios de la Bioética en los estudiantes de internado rotativo de la Carrera de Medicina de una institución de educación superior del Ecuador, fue un estudio descriptivo transversal, donde a partir de la aplicación de una encuesta a 85 estudiantes de internado rotativo, con un cuestionario estructurado, se evaluó el nivel de conocimientos de los internos sobre los Principios de la Bioética. Se utilizaron métodos estadísticos descriptivos. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel de conocimiento alto de los principios Bioéticos de Autonomía y Beneficencia obteniéndose un porcentaje de 40% y 47% respectivamente, mientras que en los principios de


No Maleficencia y Justicia la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel medio 40% y 41% respectivamente; a partir de estos resultados se diseñó una propuesta de intervención a partir de una estrategia educativa para elevar las competencias, habilidades y destrezas sobre la aplicación de los Principios Bioéticos.

Palabras clave: bioética, principios bioéticos, estrategia educativa, relación médico-paciente, relación clínica

Abstract

The objective of this research work was to develop an educational strategy based on the evaluation of the level of knowledge of the principles of Bioethics in rotating internship students of the Medicine Career of a higher education institution in Ecuador, it was a study cross-sectional descriptive, where from the application of a survey to 85 rotating internship students, with a structured questionnaire, the level of knowledge of the inmates on the Principles of Bioethics was evaluated. Descriptive statistical methods were used. The results showed that most of the students have a high level of knowledge of the Bioethical principles of Autonomy and Beneficence, obtaining a percentage of 40% and 47% respectively, while in the principles of Nonmaleficence and Justice most of the students obtained a medium level 40% and 41% respectively; Based on these results, an intervention proposal was designed based on an educational strategy to increase competencies, abilities and skills on the application of Bioethical Principles.

Keywords: bioethics, bioethical principles, educational strategy, doctor-patient relationship, clinical relationship

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Trujillo Chávez, M. B., Suarez Idrovo, A. J., Estrada Zamora, E. M., Tinajero Vásquez, M. F., Molina Altamirano, A. L., & Llamuca Carrera, B. E. (2023). Nivel de conocimiento de los principios Bioéticos en una institución de educación superior del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 463–471. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1088>

INTRODUCCIÓN

La Bioética avanza a pasos agigantados en los últimos años lo que estaría garantizando una atención humanizada por parte del personal de Salud. En los últimos años ha existido un interés por la aplicación de los principios fundamentales de la Bioética, sin embargo, aún no existe una motivación suficiente en los estudiantes para la adquisición de conocimientos en esta área, la mayoría de los estudiantes piensa en la Bioética como una asignatura de relleno sin pensar en lo significativo que puede representar la aplicación de esta en su práctica clínica (Borges et al., 2021).

Los principios de la Bioética corresponden a las normas o valores que estarían orientando el comportamiento ético de los profesionales de la salud, sobre todo en aquellas situaciones en las que se plantean dilemas o conflictos morales.

Es importante destacar algunos hechos históricos en la Bioética que trajeron al momento en el cual nos encontramos, al tiempo en el que el respeto a los derechos humanos y a la dignidad humana es fundamental en el ejercicio de la práctica médica.

El nacimiento de la Bioética en el año de 1970 como una necesidad de controlar la tecnología en un mundo carente de valores, con el único fin de promover la supervivencia del ser humano (Maya, 2016). El informe de Belmont en 1978 en el que se destaca los principios de la Bioética para la investigación en seres humanos, destacándose el principio de Beneficencia, Autonomía y Justicia para que más adelante en el año de 1979 Beauchamp y Childress agreguen el principio de No maleficencia considerando los principios anteriormente mencionados, cabe indicar que la Bioética fue creada en respuesta a los abusos institucionales. En este contexto surge la Bioética en un punto en dónde la medicina empieza a ser cuestionada puesto que los pacientes conocen sus derechos y quieren que sean respetados (Cassinelli, 2017).

El nivel de conocimiento de los principios bioéticos en los estudiantes de internado rotativo de la carrera de Medicina es un tema de suma importancia puesto que nos permite evaluar la formación ética y humanística de los futuros médicos, así como también nos está permitiendo identificar las fortalezas y debilidades de los programas académicos.

Los estudiantes de internado rotativo están cursando su último año de formación y realizan sus actividades docentes y asistenciales en establecimientos de salud bajo la coordinación de un docente tutor, durante todo este año tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante sus 5 años de formación académica previa y desarrollar habilidades clínicas, las mismas que en ocasiones les colocarán en situaciones que requieren la aplicación de los principios Bioéticos, es por ello la importancia de evaluar su nivel de conocimiento y su capacidad de respuesta frente a las diferentes escenarios clínicos que les presenten.

El objetivo de este trabajo fue desarrollar una estrategia educativa a partir de la evaluación del nivel de conocimiento de los principios de la Bioética en los estudiantes de internado rotativo de la Carrera de Medicina de una institución de Educación superior.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo transversal, donde a partir de la aplicación de una encuesta a 85 estudiantes de internado rotativo, con un cuestionario estructurado (18 preguntas), se evaluó su nivel de conocimientos sobre los Principios de la Bioética. Se utilizaron métodos estadísticos descriptivos, como la frecuencia y porcentaje, con dichos resultados se construyeron tablas y se realizaron gráficos descriptivos para mostrar el nivel de conocimiento de los internos rotativos sobre los principios de la Bioética. A partir de los resultados obtenidos se diseñó una

estrategia educativa para perfeccionar las competencias, habilidades y destrezas de los internos rotativos sobre los Principios de la Bioética, lo cual incidirá significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la excelencia académica atendiendo a solucionar las insuficiencias detectadas.

RESULTADOS

El cuestionario aplicado fue realizado de manera presencial por los 85 participantes obteniendo los resultados de la totalidad de la población 100%, se lo realizó a través de un formulario en Google Forms previa explicación del alcance y objetivos de la investigación, así como también los beneficios a obtenerse a partir de la misma, completando el consentimiento informado por cada uno de los participantes, evidenciándose los resultados que se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 1

Nivel de conocimiento del principio de autonomía. Irm. Uta. Cohorte 2022 - 2023

| Parámetro cualitativo | Parámetro cuantitativo | Número de estudiantes | Porcentajes |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|-------------|
| Alto | 70%-100% | 34 | 40% |
| Medio | 50%-69% | 26 | 31% |
| Bajo | 49%-0% | 25 | 29% |

Fuente: base de datos - elaboración propia.

Tabla 2

Nivel de conocimiento del principio de no maleficencia

| Parámetro cualitativo | Parámetro cuantitativo | Número de estudiantes | Porcentaje |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------|
| Alto | 70%-100% | 29 | 34,1% |
| Medio | 50%-69% | 34 | 40,0% |
| Bajo | 49%-0% | 22 | 25,9% |

Fuente: base de datos - elaboración propia.

Tabla 3

Nivel de conocimiento del principio de justicia

| Parámetro Cualitativo | Parámetro cuantitativo | Número de estudiantes | Porcentaje |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------|
| Alto | 70%-100% | 18 | 21,2% |
| Medio | 50%-69% | 35 | 41,2% |
| Bajo | 49%-0% | 32 | 37,6% |

Fuente: base de datos - elaboración propia.

Tabla 4

Nivel de conocimiento del principio de beneficencia

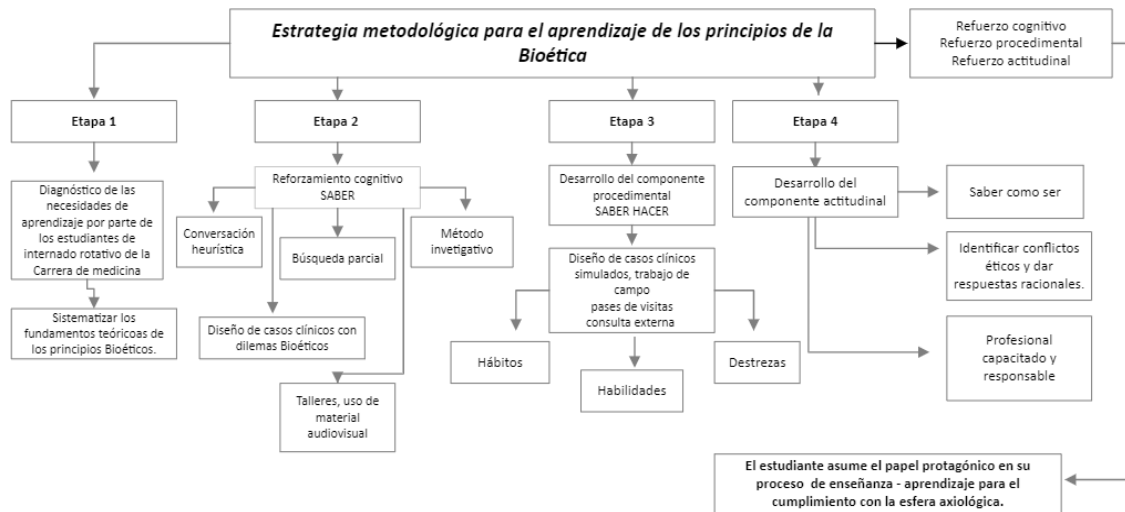
| Parámetro cualitativo | Parámetro cuantitativo | Número de estudiantes | Porcentaje |
|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------|
| Alto | 70%-100% | 40 | 47,1% |
| Medio | 50%-69% | 31 | 36,5% |
| Bajo | 49%-0% | 14 | 16,5% |

Fuente: base de datos - elaboración propia.

A partir de estos resultados se presenta una estrategia metodológica que mejore los procesos de enseñanza aprendizaje en Bioética.

Figura 1

Estrategia metodológica para el aprendizaje de los principios de la Bioética



DISCUSIÓN

Como se puede evidenciar en los resultados el método de enseñanza predominante en los estudiantes fue a través de clases magistrales, que consiste en el desarrollo de un tema determinado por el docente sin que exista un diálogo o retroalimentación con el estudiante, en este caso el conocimiento es transmitido por el docente (Elgeta et al. 2014).

Según Markel (2021) se determina que las clases magistrales no aportan significativamente para el desarrollo de un aprendizaje crítico, puesto que se basa en un aprendizaje memorista y no en el análisis de un tema determinado, sin embargo, la utilización de material audiovisual, estudios de caos y talleres en dónde el alumno se encuentra más involucrado favorece a un aprendizaje a largo plazo.

Con respecto al nivel de conocimiento de la Bioética en general la mayoría de los estudiantes (51%) posee un nivel medio, con respecto al principio de Autonomía y Beneficencia la mayoría de los estudiantes poseen un nivel alto 40% y 47,1% respectivamente mientras que en los principios de No maleficencia y Justicia la mayoría de los estudiantes poseen un nivel medio 40% y 41,2% respectivamente. Si analizamos las preguntas abiertas podemos determinar que si bien es cierto sus conocimientos generales en principios bioéticos son de un nivel medio, su aplicación es buena en cuanto a relación clínica, aplicación del consentimiento informado, el respeto a la dignidad humana y como menciona Sánchez (2015), una relación clínica debe estar basada en el respeto a sus pacientes y respeto a su dignidad como ser humano y la resolución de dilemas éticos favorecerá a que el paciente obtenga una atención médica integral.

Con respecto al nivel de conocimientos de los principios Bioéticos para una práctica clínica adecuada se evidenció que la mayoría de los estudiantes no poseen conocimientos adecuados en los 4 principios de la Bioética, resultados que relacionan con lo concluido por Flores y Abad (2018) en dónde se determinó que el conocimiento y aplicación de la Bioética por parte de los estudiantes de Medicina en Latinoamérica es deficiente.

Como podemos observar a través de la investigación realizada considero que el avance de la tecnología ha separado mucho al personal de salud de sus pacientes en lo que respecta al trato y la atención como tal; en lo que respecta a nivel de conocimientos y aplicación de los principios Bioéticos y los resultados obtenidos es objeto de análisis la población de estudio puesto que se trata de estudiantes que cumplieron con su malla curricular y recibieron Ética médica y Bioética en su sexto semestre, sin embargo las múltiples ocupaciones de un interno rotativo de Medicina, entre las que se destacan no solo los turnos rotativos de 24 horas sino también el trabajo asistencial, sumado a la alta demanda de pacientes que deben ser atendidos por día les lleva a que prioricen realizar una atención o un procedimiento de manera rutinaria lo que ha provocado que exista con el pasar de los años, una deshumanización en la relación clínica, considero que con el desarrollo y aplicación de la estrategia educativa propuesta se podrán alcanzar niveles de conocimiento de la Bioética y sus principios fundamentales altos lo que garantizará una atención médica de calidad.

CONCLUSIONES

Se identificó un nivel medio de conocimientos de los principios de No Maleficencia y Justicia mientras que en los principios de Autonomía y Beneficencia se obtuvo un nivel de conocimientos alto por la mayoría de los internos rotativos de la Carrera de Medicina de una institución de educación superior de Ecuador, todo lo cual constituyó el fundamento para el diseño de una estrategia educativa, con tres pilares fundamentales: reforzamiento cognitivo, reforzamiento de habilidades, destrezas aplicativas y reforzamiento actitudinal, para alcanzar niveles cualitativamente superiores en el proceso de enseñanza aprendizaje del tema, en la búsqueda de la excelencia académica, científico-investigativa y una práctica profesional competente.

REFERENCIAS

- Alfonso, I., Romero, A., Pimienta, I., y Verano N. (2022). Conocimientos de la bioética en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Revista Latinoamericana de hipertensión*, 17(4), 298-302. <http://doi.org/10.5281/zenodo.7029801>
- Barrenechea, L. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas de los principios bioéticos del profesional de enfermería en el cuidado del paciente hospitalizado, del Hospital II de Vitarte-EsSalud. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 5(5), 22-29. <https://doi.org/10.17162/rccs.v5i1.173>.
- Borges, T., García, Y., Leyva, Y., y Pérez, M. (2021). Conocimientos sobre la aplicación de los principios de la Bioética en Licenciados en Enfermería. *EDUMECENTRO*, 13(3), 237-252. Recuperado en 10 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300237&lng=es&tlng=es.
- Cassinelli, María., (2017). Introducción a la bioética. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 32(3), 240-248. <https://doi.org/10.29277/ruc/32.3.4>
- Catellanos, M., Méndez, J., Josefina, M., García, C., Castillo, M. y Rodríguez, C. (2022). La bioética en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad DaVinci de Guatemala. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 13(3), 80-85. Recuperado de <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3956/1585>.
- Elgueta, M., y Palma, E. (2014). Una propuesta de clasificación de la clase magistral impartida en la Facultad de derecho. *Revista chilena de derecho*, 41(3), 907-924. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372014000300006>.
- Escobar, N., Fong, J., Terazón, O., Alcaraz, M., y García, M. (2019). La relación médico-paciente: ¿necesidad o conveniencia?. *Revista Cubana de Medicina*, 58(1), e979. Recuperado en 17 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232019000100004&lng=es&tlng=es.
- Hardy, A. y Rovelo, J. (2015). Moral, ética y bioética. Un punto de vista práctico. *Elsevier*, 3(1), 79-84. doi: 10.1016/j.mei.2015.02.007
- Huanca, Jesús. y Barria, N. (2022). Replanteando el concepto de justicia como equidad y velo de ignorancia en John Rawls desde el pluralismo ético. *Desde el Sur*, 14(3), e0036. <https://dx.doi.org/10.21142/des-1403-2022-0036>
- Izaguirre, M., Reátegui, L., Mori, H., Robles, F. y Sánchez, W. (2015). Actitud de los estudiantes y de los profesores del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia la ética médica. *An Fac med.* 76(4), 361-368. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v76i4.11405>
- León, A., Risco, E. y Alarcón, C. (2014). Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. *Revista de la educación superior*, 43(172), 123-144. Recuperado en 29 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602014000400007&lng=es&tlng=es.
- Maya, J. (2016). Nacimiento y desarrollo de la bioética. *Rev Asoc Colomb Dermatol*, 24 (1), 8-12. Disponible en: https://revistasocolderma.org/sites/default/files/nacimiento_y_desarrollo_de_la_bioetica.pdf

Mendoza, A. (2017). La relación médico paciente: consideraciones bioéticas.

Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia, 63(4), 555-564. Recuperado en 10 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322017000400007&lng=es&tlng=es.

Mesa, D., Espinosa, Y., y García, I. (2022). Reflexiones sobre bioética médica. Revista Médica Electrónica, 44(2), 413-424. Recuperado en 06 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242022000200413&lng=es&tlng=es.

Narváez, J., Gómez, E. (2022). La bioética en el ámbito de la formación profesional. Caso Brasil, Colombia y México. Revista espacios, 43(11), 76-84. doi:10.48082/espacios-a22v43n11p06

Orellana, C. (2017). La dignidad humana como eje transversal para el ejercicio del derecho a la salud. Derecho global. Estudios sobre derecho y justicia, 2(5), 139-164. <https://doi.org/10.32870/dgedj.v0i5.76>

Perales, A., Mendoza, J., Armas, R. y Cluzet, O. (2016). Perspectivas latinoamericanas sobre medicina centrada en la persona. Rev Peru Med Exp Salud Pública, 33(4), 801-810. doi:10.17843/rpmesp.2016.334.2568

Porra, J., Díaz, I., y Cordero, G. (2001). Conocimientos y aplicación de los principios éticos y bioéticos en el proceso de atención de enfermería. Revista Cubana de Enfermería, 17(2), 132-138. Recuperado en 20 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-3192001000200011&lng=es&tlng=es.

García, T., García Y., Cruz, Y. y Martínez, M. (2021) Conocimientos sobre la aplicación de los principios de la Bioética en Licenciados en Enfermería. Edumecentro, 13(3). Recuperado de https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1792/html_704

García, D. (2011). La deliberación moral en bioética. Interdisciplinariedad, pluralidad, especialización. Ideas y Valores, 61(147), 25-50. Retrieved April 21, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622012000300020&lng=en&tlng=es.

Rosales, J., Díaz, J., Molina, B. y Chávez, O. (2016), Ética en los cuidados de enfermería a pacientes en tratamiento con hemodiálisis. Medisur, 14(5), 512- 515. Recuperado en 12 de junio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000500006&lng=es&tlng=es.

Sarmelly, R., Vícuña, R. (2015). Aplicación de los principios bioéticos por el profesional de enfermería del servicio de emergencia del hospital Víctor Ramos Guardia de Huaraz en el 2015.


Serrano, J. (2002). Nuevas Cuestiones de bioética, Madrid, España: Eunsa.

Trapaga, M. (2018). La bioética y sus principios al alcance del médico en su práctica diaria. Medigraphic, 9(2), 53-59. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/maternoinfantil>.

Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 61(1), 114-129. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.

Vázquez, A., Ramírez, E., Vázquez, J., Cota, F. y Gutiérrez, J. (2017). Consentimiento informado. ¿Requisito legal o ético?. *Cirujano general*, 39(3), 175-182. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-00992017000300175&lng=es&tlng=es.

Veliz, I., Marín, C., Arteaga, M., Linares, S., y Anzules, J. (2021). Conocimiento sobre Bioética en estudiantes de Medicina de la Universidad Técnica de Manabí – Ecuador. *Recimundo*, 5(4), 254-264. doi: 10.26820/recimundo/5.(4).oct.2021.254-264

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .