

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>

La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto

School coexistence, from the student's perspective. Review of the concept

Hildebrando Lluen Muga

brandkyar1@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7340-7985>

Universidad César Vallejo

Chiclayo – Perú

Artículo recibido: 14 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 30 de agosto de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


En este trabajo se busca conocer la percepción de la convivencia, desde la perspectiva de los estudiantes. En este contexto, el presente artículo tuvo por objetivo realizar un ejercicio de análisis del concepto de convivencia escolar, con la finalidad de aportar elementos que permitan su clarificación. Para realizar este trabajo fue necesario revisar información relevante en las diferentes bases de datos como Scopus, Scielo, Science, Dialnet, Alicia. Para la construcción de los resultados se seleccionó 25 artículos, que se sistematizó con una matriz que resumen el autor, año, título del estudio, los enfoques, conceptos y sus dimensiones que alberga analizando los aportes que brindan al trabajo. Se concluyó que, el concepto de convivencia escolar desde la perspectiva de justicia social adaptada a la educación, enfoque es más pertinente para proponer, una convivencia desde la perspectiva de los estudiantes. Esta revisión de la literatura concerniente a la convivencia escolar puede servir a futuras investigaciones que buscan mejorarla, y eliminar la violencia y la exclusión.

Palabras clave: convivencia escolar, violencia escolar, justicia social, educación para la paz, educación para la democracia

Abstract

This paper seeks to know the perception of coexistence, from the perspective of students. In this context, the objective of this article was to carry out an analysis exercise of the concept of school coexistence, in order to provide elements that allow its clarification. To carry out this work it was necessary to review relevant information in the different databases such as Scopus, Scielo, Science, Dialnet, Alicia. For the construction of the results, 25 articles were selected, which were systematized with a matrix that summarizes the author, year, title of the study, the approaches, concepts and their dimensions that it houses, analyzing the contributions they provide to the work. It was concluded that the concept of school coexistence from the perspective of social justice adapted to education, approach is more relevant to propose a coexistence from the perspective of the students. This review of the literature concerning school coexistence can serve future research that seeks to improve it, and eliminate violence and exclusion.

Keywords: school coexistence, school violence, social justice, education for peace, education for democracy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Lluén Muga, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 6210–6225. <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>

INTRODUCCIÓN

Las buenas relaciones entre las personas constituyen el factor fundamental para el desarrollo de los pueblos. La convivencia entre unos y otros, es la base fundamental de la vida humana. Toda organización humana, debido a la convivencia que se manifiesta a diario, manifiestan ciertos grados de desarrollo y armonía, cuando todos sus integrantes o la gran mayoría, practica principios y valores fundamentales de integración y colaboración en el logro de sus metas, objetivos y el alcance al bien común.

La escuela es una organización social educativa privilegiada para que se desarrolle la interrelación social, necesaria y primordial para el logro de los aprendizajes y el alcance del perfil del egresado educativo. Las actuaciones propias de sus integrantes basadas en actitudes y valores basadas en una filosofía institucional forman parte de su estructura organizacional e identidad institucional (Sierra, 2017).

La convivencia escolar no solo significa la interrelación de personas, también significa las maneras de relacionarse entre las personas que pertenecen a una organización, haciendo con esto que se determine la calidad educativa y la condición de vida dentro de las instituciones educativas (Monge y Gómez, 2021).

En los últimos años han surgido una serie de recetas, conceptos y propuestas para mejorar la convivencia en la escuela, pero la realidad sigue la misma o ha empeorado en muchos casos. Tal vez, la confusión que presentan los planteamientos, el uso de conceptos y las estrategias que se proponen no están claras o su aplicación no es la adecuada.

Las dificultades en la convivencia escolar y los cambios producidos sin efectos positivos, se debe creo, a que el tema de la convivencia escolar fue integrando diferentes y diversos significados, que ha creado confusión, contradicción y ambigüedad en las acciones tendientes a mejorarla. Los conceptos usados y las acciones propuestas no se ajustan a la realidad de la situación. La ausencia de un enfoque claro que oriente el diseño de las políticas del estado, así como la evaluación de la convivencia en las escuelas, y sobre todo el no tomar en cuenta la percepción de los estudiantes, es la principal causa de la problemática de la convivencia escolar.

En consideración a lo antes señalado, el presente artículo se propone realizar un ejercicio de análisis del concepto de convivencia escolar, con la finalidad de aportar elementos que permitan su clarificación. En ese sentido, inicialmente se presentan los resultados de un análisis de la literatura que determine las características, lineamientos y aspectos comunes de los principales enfoques que abordan el concepto de convivencia escolar. Luego se sistematiza la literatura disponible alrededor del término convivencia escolar para hacer comparaciones y semejanzas.

Para terminar, se propondrá un concepto de convivencia escolar, que considere aspectos relevantes e importantes de los enfoques que se revisaron, buscando siempre considerar las percepciones de los estudiantes. Es necesario que este concepto, tome en cuenta lo que piensan y sienten los estudiantes con respecto a su convivencia en la escuela, así como, que consideren prácticas democráticas, pacíficas, inclusivas, equitativas y participativas en la solución de conflictos. Las dimensiones en la praxis de la convivencia deben tomar en cuenta las relaciones intersectoriales, interdocentes, docentes-escolares, docentes y padres de familia. El término de convivencia escolar bien definido, de acuerdo a las perspectivas del estudiante, es fundamental para orientar las políticas educativas y las acciones para mejorar la convivencia en las escuelas.

METODOLOGÍA

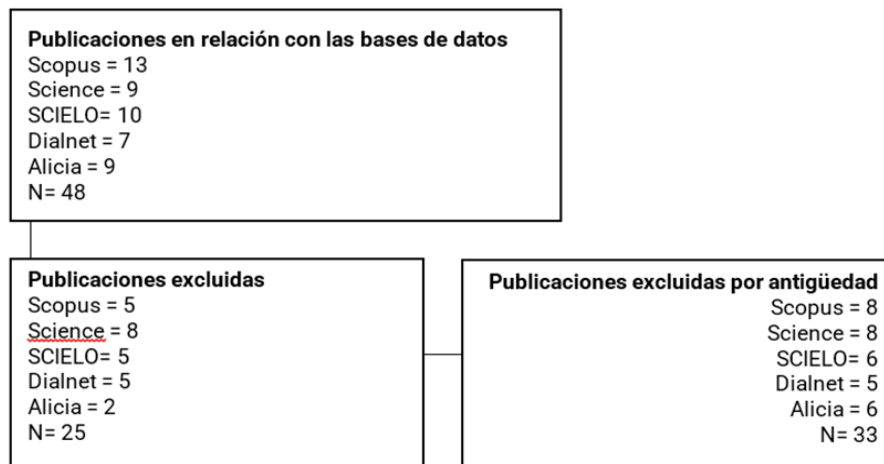
En este trabajo de revisión, se presentan los resultados de una investigación sistemática de documentos que nos brinda un panorama de cómo se viene tratando la convivencia escolar. La exploración de los documentos analizados busca identificar los conceptos claves que sustentan una investigación, así como las fuentes y el tipo de evidencia empírica que sustenta su investigación. En relación a la revisión sistemática, donde existe una respuesta dirigida a "mapear" un tema de interés para encontrar hallazgos e identificar vacíos que permita mejorar una situación o realidad.

Después de este primer momento del método, se revisarán trabajos, para sistematizar y ordenar la discusión en torno a las distintas formas de abordar el estudio de la convivencia escolar, para identificar sus propósitos, sus perspectivas teóricas, así como las categorías de análisis que desarrollan, de ello resultará un análisis comparativo, que servirá de bases para definir un concepto de convivencia escolar con las condiciones necesarias para mejorarla en la práctica.

Para hacer la revisión panorámica de la literatura se recuperó 25 artículos académicos, de 48 revisados, las cuáles fueron seleccionadas de la base de datos: Scielo, Dialnet y Ebsco, por su capacidad como fuente de búsqueda. El periodo de tiempo que se consideró para la búsqueda, corresponde al año 2017 hasta la actualidad, tiempo donde el concepto de convivencia escolar fue utilizado con mucha fuerza y entusiasmo y expresan estudios muy recientes y actualizados. Para la búsqueda, se utilizó "convivencia escolar" y "Qué es la convivencia escolar", las mismas que se encontraron en el título y en las palabras claves del trabajo. El resultado de esta revisión permitió la clasificación de enfoques en el estudio de la convivencia escolar cuyos rasgos se definen.

Figura 1

Selección de artículos



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presenta la matriz de síntesis (tabla 1), generado de la revisión sistemática, diseñada después de ejecutar los procesos de exclusión de las documentaciones analizadas, permitiendo tener visiones más amplias y estructuradas, teniendo como propósito brindar al lector lecturas fáciles de comprender, detallando un aspecto fundamental que sustentan los estudios científicos y facilitando visualizaciones de los resultados que se consideró para la triangulación, comparación y discusión.

Tabla 1

Matriz de síntesis

Año	Autor/es	Título	Enfoque predominante y secundaria (1)	Concepto de convivencia	Dimensiones analíticas consideradas
2019	Mario Sandoval Manríquez	Socialización y ambiente escolar en una comunidad inclusiva de aprendizaje en la provincia de Talca, Chile	A.C.E	Se entiende por «convivencia» la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca.	Gestión del conocimiento de los/las estudiantes y su relación con la convivencia y el clima escolar. Análisis el conjunto de interacciones sociales
2018	Mario Sandoval Manríquez	El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela	A.D	La convivencia escolar se configura en función de la percepción del clima escolar, manifestada en las buenas relaciones de los estudiantes, docentes y sus familias.	Clima escolar y clima organizacional. Climas tóxicos.
2017	Miguel Bazdresch Parada, Eduardo Arias Castañeda, Cristina Perales Franco	Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar	B.F	La convivencia escolar, es una práctica que se presenta como un conjunto de interacciones observables positivas donde las habilidades sociales son fundamentales.	Habilidades sociales. Interrelaciones humanas.
2017	María José Díaz Aguado	Convivencia escolar y prevención de la violencia.	C.D.E.F	Es un estado donde las relaciones humanas se manifiestan de manera pacífica y donde todos los integrantes de la familia escolar, buscan la solución de sus conflictos de manera pacífica y participativa	Empatía y derechos humanos. Currículum de la no violencia. Desarrollo de habilidades sociales básicas. Revolución tecnológica y la convivencia escolar.
2018	Daniel Sáez Sotomayor	Convivencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones	C.D.E	La convivencia escolar es la manifestación de las interacciones en un clima adecuado para crecer y	La convivencia como espacio para la inclusión.

	Orlando Figuroa Mayorga Sebastián Pereira Kahl	declaradas por la UNESCO		aprender que deben ser analizadas en función de las dimensiones.	
2017	Galaz Loyola, Angie	El nivel de desarrollo moral en estudiantes de 2° año de enseñanza media y propuesta de intervención para potenciar el clima de convivencia escolar: estudio realizado en el Colegio Polivalente Nueva Nazaret de la Comuna de La Pintana	F.B.A.E	La convivencia escolar como estado de armonía y paz en las interacciones humanas se basa en el desarrollo moral y cívico de los individuos, debido a la capacidad que tienen los estudiantes de elegir conscientemente sus acciones y su capacidad para responsabilizarse de sus consecuencias.	
2017	Olga GÓMEZ-ORTIZ Eva M ^a ROMERA Rosario ORTEGA-RUIZ	La competencia para gestionar las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar	B.F.A	La convivencia escolar es un estado donde las interacciones sociales positivas, generan calidad educativa y logro de los aprendizajes.	Bullying
2019	Teresa de Jesús, Sierra Jaime. Blanca Lilia Medina.	Convivencia escolar y Derechos Humanos como herramienta para la calidad educativa	E.A.D	Se llama convivencia a las vivencias comunes en el diario vivir, es la capacidad y el arte de aprender a vivir juntos, aplicada a la educación, es el arte de convivir en la escuela.	Calidad educativa, como consecuencia de una sana convivencia.
2019	Flor Liliana Castellanos Bothia, Karen Estefanni Pérez Álvarez.	La convivencia escolar: una arista de paz en medio del posconflicto	D.E	La convivencia escolar considerada como espacios de paz y libertad, debe basarse en nociones de derechos humanos, que impulsen la paz y la justicia social.	Paz escolar

2018	Sebastián Sánchez Fernández.	La convivencia escolar desde la perspectiva de investigación para la cultura de paz	D.E.C	La paz, debe ser una de los objetivos significativos a que debe aspirar la convivencia escolar, al logarse esta, todo se lograría.	
2021	Héctor Manuel Rodríguez Figueroa.	Convivencia escolar: revisión del concepto a partir de dos estudios de caso.	A.B.E	La convivencia escolar es un proceso de interrelación personal y social que se basan en políticas y prácticas institucionalizadas, con la finalidad de lograr una armonía en las relaciones interpersonales.	Las relaciones sociales que se manifiestan dentro del colegio, pero de las aulas, es considerada positiva por los estudiantes, pero, se reduce a los minutos del receso o recreo, a las canchas deportivas, actividades culturales y eventos artísticos que se desarrollan en la escuela.
2021	Lucía Litichever, Denise Laura Fridman	Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado.	D.E.C	La convivencia escolar es considerada como una manera particular de socialización, formación ciudadana, así mismo un nuevo modelo para la gestión de conflictos.	La importancia de la implementación de un Reglamento Interno, que regule el comportamiento de los escolares en la escuela es fundamental, pero sus implicancias serían efectivas si los mismos estudiantes participan en su elaboración.
2020	María José Cares Geoffroy	Interculturalidad y convivencia escolar: una nueva etapa para la comunidad escolar chilena.	C.D.E	La convivencia escolar debe ser entendida como el espacio de relaciones pacíficas entre los miembros de una comunidad escolar, basado en los principios de interculturalidad y el respeto de derechos.	Muchas familias experimentan cambios forzados debido a la migración forzada. Los niños son los más afectados, debido a la adaptación y a la integración, de allí la necesidad de implementar políticas y programas de convivencia escolar.
2018	Claudia Lucy Saucedo Ramos.	La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos	C.D.E	La convivencia escolar se manifiesta de manera opuesta en la violencia escolar. Si se plantea estrategias para tratar la violencia escolar de manera positiva,	La violencia escolar es un concepto muy complejo que implica acciones simples de agresión, hasta acciones de agresión contra el cuerpo y la vida,

	Carlota Guzmán Gómez			entonces se puede mejorar la convivencia escolar.	que debe ser tratada desde un enfoque humano y respetando derechos.
2020	Felipe Aravena, Jahel Ramirez, Karla Escare	Acciones en convivencia escolar de equipos directivos y líderes escolares en Chile: ¿Qué? ¿Con quiénes? y ¿Dónde?	A.C.D.E	La convivencia escolar implica una manifestación disciplinaria, con el objetivo de controlar el comportamiento de los estudiantes, que lleven a una vida sana y armoniosa.	El liderazgo directivo, es fundamental en la consecución de una sana convivencia y la pacífica interacción de los estudiantes.
2021	Alejandra Ávalos Díaz Christian Berger Silva	Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo	C.D.E	Convivencia escolar es un estado donde se integran las relaciones de tipo democráticas, donde la participación efectiva de los estudiantes es fundamental para la construcción de la paz, basadas en la justicia social, la equidad y la autorrealización.	La necesidad de la participación de los estudiantes en la formulación de las normas de convivencia es fundamental, pero más fundamental es su evaluación permanente.
2021	Cristian Yesid Urbano Mejia. María Margarilota Benítez Luisa Fernanda Ramírez	Educación para la Paz, Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos: Una revisión de programas de intervención	D.C.A.E	La Convivencia escolar implica una educación para la paz, donde los estudiantes aprendan habilidades sociales para convivir de manera pacífica y capacidades para resolver conflictos.	Es de vital importancia para fortalecer la convivencia escolar implementar programas con actividades que permitan la sana convivencia. Los programas aplicados son innumerables, es necesario hacer un análisis de las estrategias aplicadas para ver sus resultados e impactos.
2019	Susana Lázaro- Visa Eva Gómez Marta García- Lastra Noelia Fernández Rouco	Fortalezas, debilidades y retos en la gestión de la convivencia escolar: significados para los equipos directivos de escuelas de educación primaria y secundaria	C.D.E	La convivencia escolar como una necesidad vital en el logro de los aprendizajes	La convivencia escolar es fundamental en las políticas educativas. Debe ser considerada como un medio y un fin. Medio porque ayuda a la formación integral de los educandos y un fin porque contribuye a la construcción de una ciudadanía activa y participativa

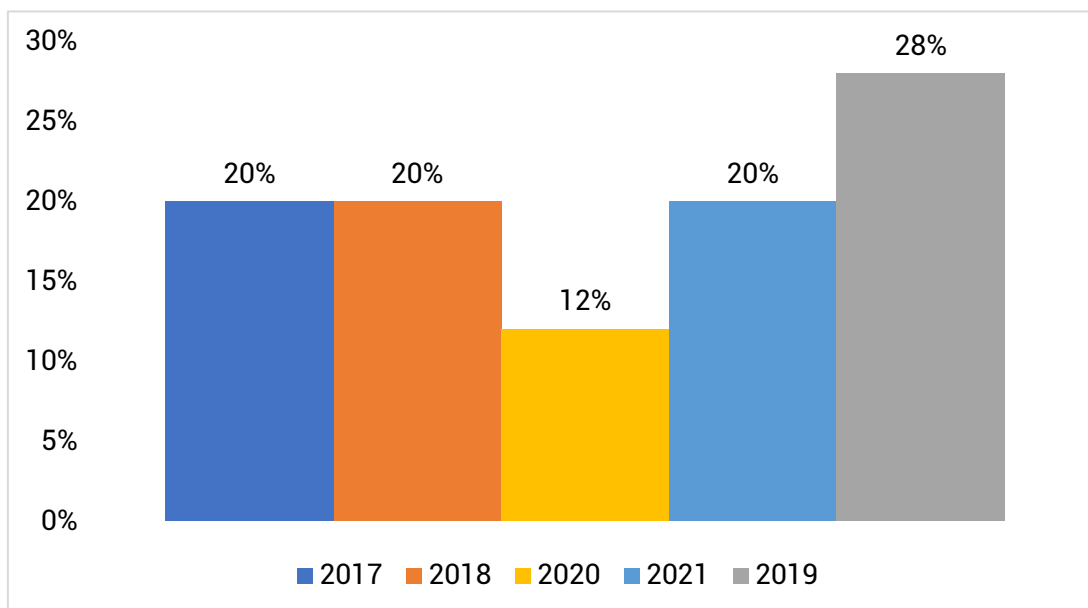
2019	Barreto-Zorza, Yenny	Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá	F.B	La convivencia escolar implementada desde el hogar	Muchos de los jóvenes escolares implicados en temas de violencia, provienen de familia con características violentas.
2017	Alejandro García Esparza, Cecilia Méndez Sánchez	El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria	B.F	La convivencia escolar como estado de paz, es una muestra del desarrollo de habilidades sociales practicadas por todos los agentes educativos.	Los problemas de la convivencia escolar se originan en los hogares, de allí que es necesario la participación de las familias en la solución de las mismas.
2020	Brenda Mendoza González. Alfredo Barrera Baca.	Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres	A.D.E	Las conductas agresivas de los estudiantes, afectan significativamente la convivencia escolar e impiden la oportunidad que los estudiantes practiquen valores como la colaboración, solidaridad, compartir, etc.	La variable social es uno de los factores que influyen en el comportamiento de los estudiantes y por ende en la convivencia escolar.
2021	Carlos Monge López Patricia Gómez Hernández	El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria.	A.C.D.E	La convivencia escolar se manifiesta como las interacciones interpersonales entre los miembros de la escuela, que se expresan en creencias, costumbres, tradiciones y formas de comportamiento individuales.	La convivencia escolar afecta significativamente la calidad de los aprendizajes
2018	Arantzazu Rodríguez-Fernández Estibaliz Ramos-Díaz Iker Ros Martínez de Lahidalga Ana Zuazagoitia Rey-Baltar	Implicación escolar de estudiantes de secundaria: la influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido	B.F		Implicancia de las habilidades sociales en la Convivencia escolar

2019	Francisco Javier Villar Olaeta	La Escuela como Espacio de Articulación y Comprensión de la Convivencia, la Ciudadanía y la Transparencia. Una Mirada desde los Estudiantes.	C.D.E.F	La convivencia escolar es el resultado de la práctica de valores como el respeto, la amistad y la honestidad.	Desarrollar la ciudadanía en los estudiantes es fundamental para la consecución de ciudadanos conscientes y dispuestos a contribuir en el bienestar social.
2019	Mónica Cortez Muñoz, Bárbara Zoro Sutton, Felipe Aravena Castillo.	Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile	B.F	La convivencia escolar es una experiencia que necesita ser analizada desde los aprendizajes, debido a que es un factor fundamental para el logro de los mismos.	Para alcanzar una sana convivencia, es fundamental que los encargados de la Convivencia escolar, sean personas proactivas y con manejo de habilidades comunicativas, que son fundamentales en la solución de conflictos.

Se han identificado seis enfoques de la convivencia escolar, siendo el más utilizado el de Derechos Humanos, enfatizando la necesidad del respeto mutuo a los derechos humanos fundamentales, como igualdad, equidad, libertad; los otros enfoques resaltan: a) la necesidad de educar para la paz y la armonía, el desarrollo de habilidades sociales como parte de su desarrollo emocional y moral, basado en la formación de valores, que permita relaciones positivas interpersonales, así como el manejo asertivo de los conflictos; b) la necesidad de realizar adaptaciones curriculares, que respondan a las necesidades diferentes y diversas de los estudiantes; c) la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la toma de decisiones y participación activa en las propuestas a solución de problemas; d) buscar espacios de recreación, artística y participación social, como estrategias a la solución de conflictos, debido a que estos espacios permite el trabajo colaborativo y solidario para alcanzar los objetivos comunes; e) la necesidad fundamental de involucrar a los estudiantes en la elaboración de la normatividad y reglamentos de aula y la escuela, así como, hacerlo partícipe principal de acciones de mejora y participación activa, permanente y seria en los asuntos de la escuela.

Gráfico 1

Análisis por año de las publicaciones científicas consideradas para la revisión



En muchos de los trabajos se ha encontrado que el clima escolar se usa como convivencia escolar, esta consideración puede ser muy peligrosa. La convivencia escolar es una manifestación positiva de las relaciones humanas, sin embargo, el clima escolar se manifiesta de manera positiva y negativa.

DISCUSIÓN

Después de hacer la revisión sistemática de la literatura se pudo identificar en primer lugar, que en los estudios se observa el tratamiento de dos o más enfoques para tratar el tema de convivencia, haciendo difícil la practicidad del concepto para mejorarlo; en segundo lugar, la presencia de varios enfoques en el tratamiento de la convivencia, puede traer como consecuencia considerar posturas no sólo distintas sino contradictorias. Esta situación puede traer como consecuencia que se asuman políticas gubernamentales y programas de promoción

de la convivencia con aspectos no prácticos, que atenten contra la integridad de los estudiantes, no regenerativos y que generen más violencia y caos en docentes y estudiantes.

Lo expuesto hasta el momento, manifiesta la diversidad de enfoques que abordan el tema de convivencia escolar, en ese sentido, es necesario realizar un ordenamiento y clarificar ideas que permitan responder a la problemática que enfrentan las escuelas en el Perú y Latinoamérica, referente a la violencia, la exclusión, la deserción y el no logro de aprendizajes.

Chávez (2018). habla de una "anarquía semántica", manifestada en torno al concepto de convivencia escolar. Para ayudar a clarificar se propone analizar el estudio de cuatro investigadores (Carbajal, 2016; Fierro y Tapia, 2013),

El concepto de convivencia escolar debe ser asumido considerando los cuatro pilares de aprendizaje y desarrollo humano: "aprender a ser", "aprender a convivir", "aprender a conocer" y "aprender haciendo" y que incluya la inclusión, equidad, participación y el manejo constructivo de los conflictos. En esa línea, considerando el análisis de las investigaciones al respecto; el encuadre temático debe considerar cuatro elementos expuestos en ellos: a) desarrollo de capacidades afectivas y comunicativas en los estudiantes; b) necesidad de hacer adecuaciones curriculares que respondan a la diversidad y necesidades de los estudiantes; c) participación de los estudiantes en los asuntos de la escuela a través de la deliberación y análisis, que les permita tomar decisiones en beneficio común y; d) participación activa y permanente en la elaboración de la normativa escolar y reglamento de aula y escuela.

Es necesario tomar en cuenta que, si bien es cierto, la escuela es elemento necesario para evaluar la convivencia, también es cierto, que el aula es un espacio específico, donde las relaciones humanas son más individualizadas y propicias para formar la convivencia escolar. Es en el aula, donde el docente interviene como mediador y orientador para formar vidas y aprender a convivir

Operacionalización de los tres ámbitos de la convivencia.

Después de hacer el análisis de estudios y sus aportes, se presenta la operacionalización de las tres dimensiones que se propone para clarificar el concepto de convivencia escolar, en función de los ámbitos en que se desarrolla la vida escolar. La tabla 2, presenta el resultado.

Dimensión I

Ámbito pedagógico curricular. Referido al aspecto didáctico y pedagógico y al proceso enseñanza aprendizaje para logro de aprendizajes.

Dimensión II

Ámbito organizativo-administrativo. Referido a las experiencias directrices y docentes, que buscan alcanzar calidad educativa a través de la gestión. En ese sentido se planean programas y actividades para lograr una calidad en la convivencia escolar.

Dimensión III

Ámbito de participación y manejo de conflictos. Referida a la participación social y comunitaria de la escuela a través de sus estudiantes. En ese sentido se pretende buscar vínculos con padres, autoridades, instituciones y otras instancias para que colaboren en la consecución del bien común.

Es necesario clarificar que las tres dimensiones no son independientes, sino que interactúan entre sí, como un solo sistema, y todas sus acciones están encaminadas hacia un objetivo común, que él es logro de aprendizajes dentro de una sana convivencia escolar.

CONCLUSIÓN

Fue necesario la revisión del concepto de convivencia escolar con la única finalidad de entender la confusión y aportar en su clarificación y a partir de ello generar propuestas que se orienten a la solución de la problemática de la convivencia escolar en las escuelas del Perú y Latinoamérica. La revisión mostró los siguientes hallazgos: a) La presencia de una diversidad de conceptos y lenguajes, que impiden clarificar el concepto, así como, la utilización de varios enfoques en una misma propuesta; b) manejo de conceptos clima institucional como sinónimo de convivencia escolar; y c) confusión que se genera entre los términos conflicto, convivencia y violencia.

Revisando estudios, se identificó, que muchos de ellos buscan prevenir la violencia y sus consecuencias, focalizando los mismos en el accionar de los estudiantes y proponen estrategias para frenar conductas agresivas que garanticen una sana convivencia escolar.

Si bien es cierto, que el enfoque preventivo de la violencia ha recibido mucha atención, también es cierto, que su tratamiento es insuficiente para tratar el problema de violencia escolar. Es necesario concebir la convivencia escolar desde la mirada de los estudiantes, como protagonistas principales del problema, se debe tomar en cuenta de manera prioritaria sus pareceres, opiniones, participaciones y sus propuestas deben ser tomadas en cuenta, para que sean ellos mismo los que analicen los resultados y se comprometan en el cumplimiento de sus propias iniciativas conductuales y por ende permita su involucramiento en la solución de conflictos y compromisos de mejora permanente.

La convivencia escolar tiene que ver directamente con las prácticas pedagógicas y debe ser enmarcada dentro de los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI (Delors, 2016): "aprender a ser", "aprender a convivir", "aprender a conocer" y "aprender haciendo", que permita la construcción de una paz duradera, que fortalezca los aprendizajes y el desarrollo de capacidades ciudadanas democráticas, valoren la diversidad y participen de manera positiva en la solución de conflictos.

Considero que la perspectiva de "justicia social", desarrollada por Carbajal (2016), es la más pertinente porque sintetiza todos los enfoques y a la vez ofrece elementos para propiciar un concepto de convivencia escolar que responda con eficacia a los problemas de convivencia escolar, pero centrada en la percepción de los estudiantes, pues muchos programas, proyectos, actividades, normas, reglamentos, se han hecho desde la mirada de los adultos (investigadores, directivos, coordinadores de TOE, comité de convivencia, docentes, tutores, padres de familia, etc.) y no se han tomado en cuenta a los estudiantes como protagonistas principales de la convivencia escolar.

REFERENCIAS

Aravena, J., y Escare, K. (2020). Acciones en convivencia escolar de equipos directivos y líderes escolares en Chile: ¿Qué? ¿Con quiénes? y ¿Dónde? *Perspectiva Educativa*, 59(2), 45-65. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1045>

Ávalos, A., y Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo. (Spanish). *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 409-429. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100409>

Barreto, Y., et al. Percepción de violencia desde escolares de dos instituciones educativas de la localidad de Kennedy, Bogotá. *Rev. salud pública [online]*. 2018, vol.20, n.4, pp.438-444. ISSN 0124-0064. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n4.61085>.

Bothia, C., y Álvarez, P. (2019). La convivencia escolar: una arista de paz en medio del posconflicto. *Temas socio-jurídicos*, 38(76), 155-166.

Carbajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones pedagógicas para su análisis. En N. Tello y A. Furlán (eds.). *Violencia escolar: aportes para la comprensión de su complejidad* (pp. 52-81). México, D. F.: UNAM/SUIVE.

Carbajal, P. (2018). Building democratic convivencia (peaceful coexistence) in classrooms: Case studies of teaching in Mexican public schools surrounded by violence (tesis de posgrado). Institute for Studies in Education, University of Toronto, Ontario, Canada. <http://hdl.handle.net/1807/89835>

Cares, J. (2020). Interculturalidad Y Convivencia Escolar: Una Nueva Etapa Para La Comunidad Escolar Chilena. *UCMaule - Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule*, 58, 35-57. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.35>

Cortez, M., Zoro, B., y Aravena, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Psicoperspectivas*, 18(2), 18- 32

Chávez, C. (2018). Enfoques analíticos y programas educativos para gestionar la convivencia escolar en México. *Revista Posgrado y Sociedad*, 16(2), 1- 18

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO

Díaz, J. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia. https://www.researchgate.net/profile/Dr-Professor-Maria-Jose-Diaz-Aguado/publication/299741297_Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_la_violencia/links/5704c3a108ae13eb88b692ba/Convivencia-escolar-y-prevenccion-de-la-violencia.pdf

Fierro, C., Tapia, G., y Martínez, R. (2017). Marco referencial. En A. Chaparro, C. Fierro, & N. Mora, (Coords.), *Elaboración de una propuesta de indicadores de convivencia escolar* (pp. 101-114). Ensenada BC, México: Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, Universidad Autónoma de Baja California.

Fierro, C., y Tapia, G. (2013). Convivencia Escolar. Un tema emergente de la investigación educativa en México. En A. Furlán y T.C. Spitzer (Eds.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (pp. 71-113). México: ANUIES y Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

Galaz, A. (2016). El nivel de desarrollo moral en estudiantes de 2° año de enseñanza media y propuesta de intervención para potenciar el clima de convivencia escolar: estudio realizado en

el Colegio Polivalente Nueva Nazaret de la Comuna de La Pintana (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

García, A., y Méndez, C. (2017). El entrenamiento en habilidades sociales y su impacto en la convivencia escolar dentro de un grupo de primaria. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 16(30), 151–164. <https://doi.org/10.21703/rexe.2017301511648>

Hirmas, C., y Carranza, G. (2009). Matriz de indicadores sobre convivencia democrática y cultura de paz en la escuela. En: *Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. Santiago, Chile: OREALC/UNESCO, Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH).

Lázaro, S., Gómez, E., García, M., y Fernández, N. (2019). Fortalezas, debilidades y retos en la gestión de la convivencia escolar: significados para los equipos directivos de escuelas de educación primaria y secundaria. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1506>

Litichever, L., y Laura Fridman, D. (2021). Convivencia escolar antes y durante la pandemia. Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiantado. *Sinéctica*, 57, 1–20.

Lozano, F., y Maldonado, L. (2020). Relación entre convivencia, inclusión, disciplina y violencia escolar en Educación Media Superior en México. *International Journal of Good Conscience*, 15(1), 329–349.

Manuel, H. (2021). Convivencia escolar: una revisión del concepto a partir de dos estudios de caso. *Sinéctica*, 57, 1-20. <https://eds.s.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=3&sid=8e013ab6-1ef4-404a-a853-237dfe911cb9%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#db=fua&AN=152665912>

Mendoza, B., y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 93-102.

Mendoza, H., y Ballesteros, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Monge, C., y Gómez, P. (2021). of Teachers in Early Childhood and Primary Education. 197–220.

Ortiz, G., Félix, M., y Ruiz, O. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (88), 27-38.

Parada, B., Castañeda, A., y Franco, P. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. ITESO.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=1V0xBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=convivencia+escolar+y+clima+escolar&ots=PTVImiDaPd&sig=kMxOT_Jp0-hWOWctK5CXJe7jrZM#v=onepage&q=convivencia%20escolar%20y%20clima%20escolar&f=false

Rodríguez, A., Ramos, E.; Ros, I. y Zuazagoitia, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: La influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XXI*, 21(1), 87-108, doi: 10.5944/educXX1.16026


Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.

Saucedo, L., y Guzmán, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 213-245. <https://doi.org/10.28965/2018-024-08>

Sierra, J., y Medina, L. (2019). Convivencia escolar y Derechos Humanos como herramienta para la calidad educativa. *Acercamiento conceptual IED Gabriel Betancourt Mejía*. uri: <https://repositorio.idep.edu.co/handle/001/774>.

Sotomayor, S., Mayorga, F., y Kahl, P. (2018). Convivencia escolar para la ciudadanía a la luz de las dimensiones declaradas por la UNESCO: percepción de los estudiantes de segundo ciclo. *Boletín Redipe*, 7(2), 94-103.

Villar, J. (2019). The School as a Space for Articulation and Understanding of Coexistence, Citizenship and Transparency. A Look from/La Escuela como Espacio de Articulación y Comprensión de la Convivencia, la Ciudadanía y la Transparencia. Una Mirada desde los Estudiantes. *Revista Encuentros*, 17(02). <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.1805>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .