

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1008>

## **Las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo**

Pre-professional practices and its usefulness in the professional performance of students in the initial education career of the National University of Chimborazo

**Luis Fernando Alvear Ortiz**

[Luis.alvear@unach.edu.ec](mailto:Luis.alvear@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-5716-8814>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

**Dina Lucía Chicaiza Sinchi**

[dina.chicaiza@unach.edu.ec](mailto:dina.chicaiza@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-3552-1300>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

**Ramón Fernando Bayas Machado**

[rbayas@unach.edu.ec](mailto:rbayas@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-4733-9118>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

**Galo Patricio Silva Borja**

[gsilva@unach.edu.ec](mailto:gsilva@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-7118-0673>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 02 de agosto de 2023. Aceptado para publicación: 21 de agosto de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El objetivo de la investigación fue comprender la utilidad de las prácticas pre-profesionales en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, midiendo el grado de satisfacción de los estudiantes practicantes en relación a las instituciones anfitrionas en las que están realizando sus prácticas pre-profesionales. Se realizó una actualización de la información que se nos proporcionó a los estudiantes, tutores y autoridades, lo que permitió realizar un estudio de la situación actual de las prácticas, identificando sus debilidades o dificultades. Se elaboró y se llevaron a cabo encuestas, entrevistas y guías de observación, considerando los indicadores necesarios para realizar este trabajo de investigación. El estudio ha permitido llegar a los siguientes resultados: No existe ningún procedimiento que permita llegar a un objetivo específico en el seguimiento a los estudiantes practicantes, por parte de la carrera de Educación Inicial. Se observa que existe principalmente un problema con respecto al seguimiento y apoyo del tutor docente al practicante por lo que se sugirió elaborar una guía de prácticas pre-profesionales para poder solucionar este punto. Los resultados del diagnóstico, según la muestra tomada, tienen el criterio que la

formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, que ejecutan las prácticas pre-profesionales, desde el punto de vista de las dimensiones: satisfacción: conocimiento, seguimiento es buena y que mejora en un 50% con la aplicación de una buena planificación.

*Palabras clave:* competencias profesionales, práctica pre profesional, desempeño profesional

## Abstract

The objective of this research was to understand the usefulness of pre-professional training in the learning process of students of the Initial Education Career of the National University of Chimborazo measuring the degree of student satisfaction in relation to practitioners host institutions in which they are doing their pre-professional training. We performed an update of the information provided to us by students, tutors and authorities, which allowed a study of current practices, identifying weaknesses or difficulties. Was developed and conducted surveys, interviews and observation guides, considering indicators needed for this research. The study has reached the following results: There is no procedure to reach a specific target monitoring practitioner's students, by the Initial Education Career of the National University of Chimborazo. It is noted that a problem exists mainly with respect to monitoring and tutor support to trainee teachers so that was suggested to develop a guide to pre-professional training to address this point. The results of assessment, as the sample, are the criteria that the training of students of the Initial Education Career running the pre-professional, from the point of view of dimensions: satisfaction: knowledge, monitoring is good and that a 50% improvement in the application of a good planning.

*Keywords:* professional skills, pre-professional practices, professional performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Alvear Ortiz, L. F., Chicaiza Sinchi, D. L., Bayas Machado, R. F., & Silva Borja, G. P. (2023). Las prácticas pre-profesionales y su utilidad en el desempeño profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 5655–5669. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1008>

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente la Educación Superior que se basaba en un modelo de enseñanza aprendizaje exclusivamente teórico, ha ido cambiando radicalmente, fundamentándose en nuestros días en una nueva y dinámica capacitación.

En las universidades de América Latina, las prácticas pre-profesionales ofrecen a sus estudiantes, experiencias, habilidades y destrezas, que permiten integrar, la teoría aprendida en las aulas, con el espacio real de trabajo de su futuro ejercicio profesional.

Sin embargo, las prácticas están reglamentadas obedeciendo a su país de origen; así tenemos que en Argentina hubo discordancias al interpretar la relación de las prácticas con la educación o el campo profesional.

En Bolivia el sistema es necesario, las prácticas se ejecutan en instituciones públicas o privadas y son valoradas por informes de la empresa, elaboradas bajo el seguimiento de un tutor docente. En Brasil, se reafirma el carácter obligatorio y de rol social de ellas, y favorece a los estudiantes. En el Perú la práctica calificada no es necesaria y se aplica cuando sea preciso.

En otros países como El Salvador, Honduras, México, Venezuela, la Práctica Pre-Profesional es un componente curricular de todas las carreras universitarias y es un requisito necesario para la graduación.

En Ecuador la Ley de Educación Superior del año 2000 estableció que “los estudiantes, antes de registrar en el respectivo Ministerio o Colegio Profesional su título, deberán acreditar servicios a la comunidad y prácticas o pasantías pre-profesionales en los campos de su especialidad” (RAMA, 2011).

La norma precisa que “estas actividades se realizarán en coordinación con organizaciones comunitarias, empresas e instituciones del Estado, relacionadas con la respectiva especialidad, las que otorgarán las debidas facilidades”.

Las Prácticas Pre-Profesionales a cargo de las empresas y entidades a que se refiere el Artículo 24 en el Decreto Legislativo N° 728, tiene por objeto brindar orientación y capacitación técnica y profesional a estudiantes y egresados de cualquier edad, de Universidades e Institutos Superiores, así como de entidades públicas o privadas que brinden formación especializada o superior en las áreas que correspondan a su formación académica. En el caso de los universitarios la Práctica Pre-Profesional será por un plazo no mayor al exigido por el centro de estudios.

En la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo mediante sus prácticas-pre-profesionales ofrecen al estudiante la oportunidad de adquirir la competencia profesional básica, es decir el dominio mínimo para desempeñar funciones que competen al profesional; aplicando los conocimientos y habilidades adquiridas a través de la formación curricular, se realizan en una institución laboral de manera intensiva en una especialidad o área y por un período determinado de tiempo.

La falta de un adecuado seguimiento a dichas prácticas y el desconocimiento sobre la satisfacción de los estudiantes se convierten en un problema para la calidad educativa que ofrece esta institución; muchos estudiantes hacen sus prácticas sin considerar los beneficios y sin aportar a la institución, ya que se muestran y actúan de manera pasiva frente a las mismas, manifestando poca iniciativa y contribución.

Este breve recorrido por la historia y avance de las prácticas pre-profesionales en América Latina en el Ecuador y en la provincia de Chimborazo, enfatizan la importancia de continuar mejorando la ejecución de las prácticas pre-profesionales tomando en consideración su gran repercusión en el desempeño profesional del universitario.

La investigación se orientó tomando en cuenta este punto de vista, considerando que las competencias o prácticas pre-profesionales permiten expresar mejor las capacidades que tienen los egresados al momento de completar sus estudios, lo cual facilita el proceso de transformación que ocurre entre el término de los estudios y la incorporación a un lugar de trabajo.

#### **Existen varios conceptos sobre el término competencia:**

**Competente:** Persona que posee un repertorio de habilidades, conocimientos y destrezas y la capacidad para aplicarlas en una variedad de contextos y organizaciones laborales". IBERPROF, OEI (2000)

La competencia profesional se manifiesta en la actuación, en tanto es en la actuación profesional que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales. (GONZALES 2006).

El carácter multidimensional de las competencias se expresa en la complejidad de su expresión en el desempeño profesional en el que se manifiestan conocimientos, habilidades, motivaciones, valores en múltiples y diferentes relaciones. (GONZALES 2006).

La formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye hoy día una misión esencial de la educación superior contemporánea (UNESCO 2003). Tomando en cuenta estos conceptos de competencias, nos podemos dar cuenta que un futuro profesional podrá ejercer su trabajo efectivamente si relaciona las capacidades adquiridas en el aula con sus cualidades y toma de decisiones propias.

Con una adecuada planificación en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, el estudiante podrá desarrollar las siguientes competencias, las cuales pueden aumentar según el criterio del tutor.

- Planificación
- Realización de la actividad
- Capacidad de trabajo en equipo
- Resuelve problemas
- Responsabilidad
- Comunicación en el trabajo
- Toma de decisiones
- Iniciativa
- Autonomía (SAVELINO 2009)

En resumen, podemos ver que sin duda la formación basada en competencias tiene una serie de ventajas importantes para la educación superior; haciendo que el estudiante aprenda a tomar decisiones y se convierta en un verdadero líder.

La formación por competencias mediante la realización de una buena ejecución de sus prácticas, permite incrementar las oportunidades del egresado, quien puede de acuerdo a sus

conocimientos, habilidades y destrezas, perfeccionarlas y complementarlas con la práctica, hasta alcanzar estándares de las competencias exigidas a un profesional con experiencia.

## **METODOLOGÍA**

### **Métodos investigativos**

Con el fin de lograr los objetivos propuestos en la investigación se realizó un estudio exploratorio descriptivo con la intención de recolectar información específica acerca de la utilidad de las prácticas pre-profesionales en el desempeño profesional de los alumnos de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

### **Por el propósito**

Aplicada: la investigación estuvo dirigida a los estudiantes, docentes, autoridades que orientarán sus esfuerzos por continuar resolviendo y mejorando la ejecución de las prácticas preprofesionales de los alumnos de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo

### **Por el nivel**

**Descriptivo:** se realizó y se aplicó cuestionarios a maestros y alumnos y una entrevista a las autoridades del establecimiento educativo investigado, los mismos que permitieron realizar un análisis, de tipo cualitativo, percibiendo las relaciones existentes entre las partes.

Permitió conocer la percepción que tienen los involucrados directos en la ejecución de las prácticas.

### **Por el lugar**

**De campo:** se realizó con los estudiantes, autoridades y docentes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo y en el área de práctica con un tutor externo.

### **Por el origen**

**Bibliográfico:** se basó en la revisión de publicaciones, informes, propuestas, obras, investigaciones anteriores, páginas web, etc.

### **Por la dimensión temporal**

**Transversal:** la recolección de la información se realizó por varias ocasiones en diferentes grupos, lo cual permitió reducir el tiempo de investigación.

### **Por el tiempo de ocurrencia**

**Prospectivo:** Se miró hacia adelante, es un estudio que se diseñó y comenzó a realizarse en el presente, pero los datos se analizaron transcurridos un tiempo de observación.

### **Técnicos e instrumentos para la obtención de datos**

Una vez levantado la información de campo, se procede a la tabulación de las preguntas y se realizó el análisis de las mismas.

La tabulación de los datos mediante tablas y gráficos estadísticos; para lo cual, se usó el programa de Microsoft Office Excel, que permitió el análisis cuantitativo y cualitativo y finalmente se comprobó la hipótesis.

### **Método inductivo**

Para ejecutar la investigación nos involucramos directamente con el contexto de las prácticas pre-profesionales de los alumnos de la carrera de Educación Inicial valiéndonos de los detalles que se pudieron observar, se aplicó estrategias a un grupo de estudiantes y obtuvimos resultados y conclusiones para nuestra investigación.

### **Histórico**

Se empleó para presentar las relaciones de las Prácticas Pre-Profesionales, las destrezas profesionales, y el avance histórico de este proceso, dentro de la educación universitaria.

### **Analítico**

Nos permitió interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica, estuvo presente en todo el proceso investigativo, permitió además mostrar la estrategia de cambio para aportar a la investigación.

### **Dialéctico**

Para las estrategias de cambio.

### **Sistémico**

Para la elaboración de la estrategia de cambio.

### **Investigación – acción**

Se utilizó el método de investigación-acción, basados en una investigación práctica, se enfocó en el contexto y se trató de explicar qué es lo que exactamente sucede con el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del área de prácticas externa, considerando la influencia tanto directa como indirecta que ejercen los factores internos y externos relacionados con el estudiante, el tutor y las autoridades.

Para el mejoramiento de las prácticas pre-profesionales se plantearon algunas estrategias que permitieron alcanzar nuestros objetivos.

- Identificar las fallas particulares (estudiantes, tutores, autoridades), para la ejecución normal de las prácticas por medio de encuestas y guías de observación.
- Determinar las sugerencias de los estudiantes en relación a las prácticas por medio de encuestas.
- Búsqueda y compilación de material bibliográfico sobre las prácticas pre-profesionales.
- Organización de un taller sobre la importancia de las prácticas pre-profesionales.
- Elaboración de trípticos sobre la importancia de las prácticas pre-profesionales.
- Elaboración de una guía sobre las prácticas pre-profesionales.
- Socializar la propuesta de mejoramiento de las prácticas.



Se utilizó la investigación - acción para alcanzar los objetivos de este trabajo.

**Tabla 1**

*Cronograma de actividades*

ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE
Entrevista a la directora de la carrera de Educación Inicial	30 minutos	Investigador
Realizar un análisis de la situación actual de los estudiantes.	120 minutos	Investigador
Encuesta a tutores	60 minutos	Investigador
Desarrollo de la guía práctica pre-profesional	8 horas	Investigador
Taller prácticas pre-profesionales	5 horas	Investigador

Iniciamos con una investigación teórica que nos dio a conocer el uso de distintos enfoques relacionados con las prácticas pre-profesionales.

### **RESULTADOS**

Se pudo constatar que en la práctica pre-profesional existían vacíos que no permitían el desarrollo eficiente de las habilidades profesionales durante esta etapa, dado en lo fundamental porque, los tutores desconocen las resoluciones y formatos que rigen el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, los alumnos que solicitaban la plaza de prácticas se acercaban con la solicitud enviada por el director de escuela, este oficio era receptado por el responsable de área y únicamente firmado como aceptado. No existen formatos para un control y seguimiento de los estudiantes, se pudo observar también que los alumnos realizaban las actividades que su tutor o responsable a cargo le ordenaba, algunas veces sin considerar su perfil profesional, existiendo insuficiencias en el trabajo, los estudiantes muestran desinterés, lo que implica que no exista una dirección eficiente dentro del proceso de formación para enfrentar las prácticas pre-profesionales.

Al finalizar el primer mes se pidió al tutor encargado que utilice en el proceso de prácticas los formatos propuestos en nuestra investigación, los formatos de seguimiento del alumno, permitieron hacer un cambio en el tutor, quien elaboró un plan de actividades conjuntamente con el alumno. Se observó un mayor apoyo y seguimiento de su tutor externo.

Con esta observación podemos concluir que si el tutor tiene conocimiento de los objetivos esperados en tu tutoría, el desempeño del estudiante se incrementó, pues el interés del alumno fue creciendo a medida que su tutor le incluía en su trabajo.

Se pidió al tutor docente que realice una visita mensual pero durante los tres meses no acudió. Considero que a pesar de ejecutarse las prácticas pre-profesionales de forma planeada en la institución anfitriona, si no hay la colaboración de todos los agentes involucrados, en este caso tutores docentes, el desempeño del estudiante será satisfactorio en su sitio de prácticas pero no habrá un vínculo con lo aprendido en las aulas.

**Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes**

**Tabla 2**

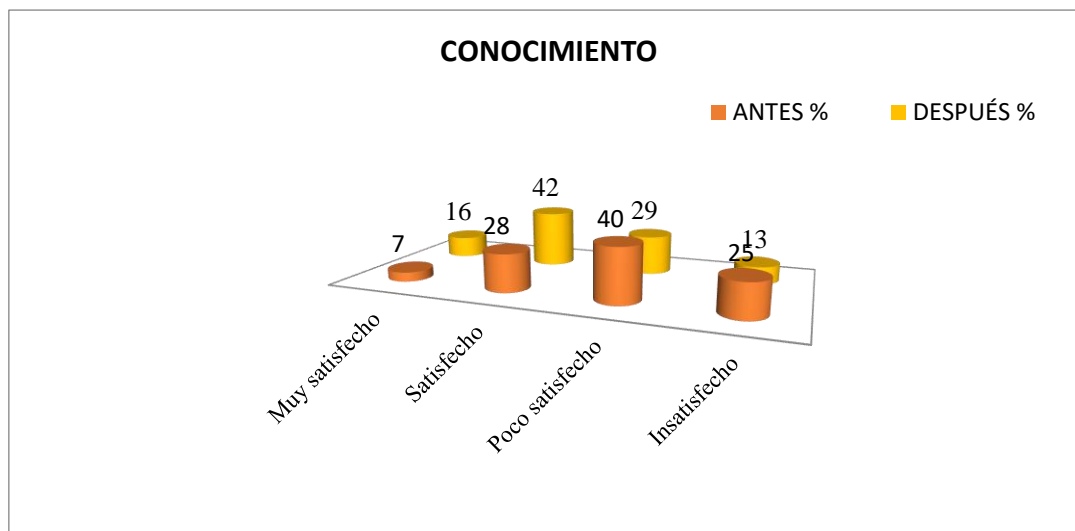
*¿Cómo consideras el conocimiento que tienes sobre las prácticas pre-profesionales?*

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIAS	%	FRECUENCIAS	%
Muy satisfecho	12	7	27	16
Satisfecho	47	28	71	42
Poco satisfecho	67	40	49	29
Insatisfecho	43	25	22	13
<b>Total</b>	169	100	169	100

**Fuente:** Carrera de Educación Inicial UNACH 12/04/2023.

**Gráfico 1**

*Conocimiento*



**Fuente:** elaboración propia.

Al interpretar los resultados se puede verificar que al inicio el 65% de encuestados que constituía la mayoría de los estudiantes, desconocían la conceptualización, importancia y forma de ejecución de las prácticas pre-profesionales, una vez ejecutado el taller, esta insatisfacción se redujo a un 42%, los estudiantes consideran necesario ejecutar sus prácticas como fortalecimiento de un real conocimientos de las habilidades y destrezas que pueden adquirir en las prácticas pre-profesionales.

Sin embargo, aún existe un 13% que no comprende su beneficio, siendo necesario continuar con talleres de apoyo, motivación sobre las prácticas preprofesionales.



**Tabla 3**

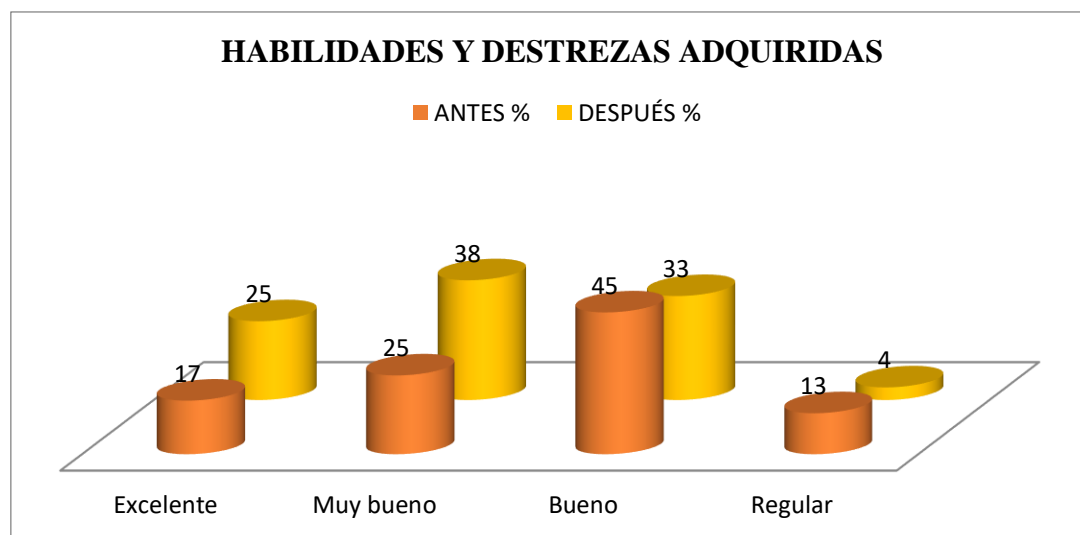
*¿Cómo calificarías las habilidades y actividades que has podido desarrollar en tus prácticas?*

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIAS	%	FRECUENCIAS	%
Excelente	29	17	42	25
Muy bueno	42	25	64	38
Bueno	76	45	56	33
Regular	22	13	7	4
<b>Total</b>	169	100	169	100

**Fuente:** Carrera de Educación Inicial UNACH 12/04/2023.

**Gráfico 2**

*Habilidades y destrezas adquiridas*



**Fuente:** elaboración propia.

Se destaca en el Gráfico 2 que el grado de satisfacción del practicante fue de 43% con una calificación de excelente y muy bueno en sus prácticas pre-profesionales que realiza, pero el objetivo de nuestra investigación y sobre todo de la aplicación de estrategias fue de incrementar esta satisfacción, consiguiendo en un 63%, debido a que el tutor sobre todo el externo al comprender los objetivos esperados con su tutoría, planificó de mejor manera el seguimiento y enseñanza que debía dar al estudiante. La Universidad debe buscar que el estudiante alcance por lo menos un 90% de satisfacción.

**Tabla 4**

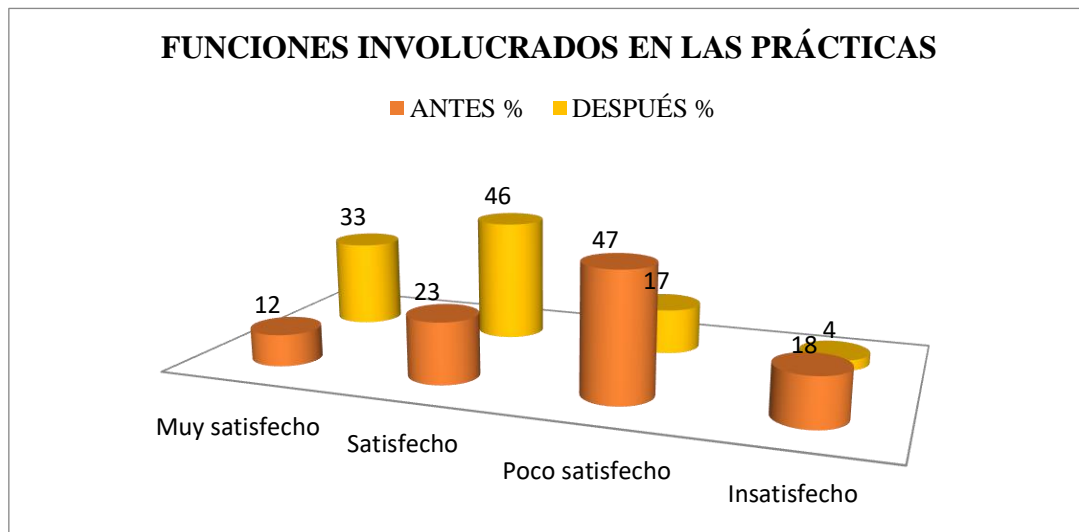
*¿Cómo consideras el conocimiento que tienes sobre las funciones de tutores, estudiantes en la ejecución de las prácticas pre-profesionales?*

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIAS	%	FRECUENCIAS	%
Muy satisfecho	21	12	55	33
Satisfecho	37	23	78	46
Poco satisfecho	80	47	29	17
Insatisfecho	31	18	7	4
<b>Total</b>	169	100	169	100

**Fuente:** Carrera de Educación Inicial UNACH 12/04/2023.

**Gráfico 3**

*Funciones involucradas en las prácticas*



**Fuente:** elaboración propia.

El 35% de los encuestados se sentía satisfecho con la información que le dieron o que supo adquirir sobre las funciones de los estudiantes, autoridades y tutores. El 65% de estudiantes desconocían cuáles son las diversas funciones que cada uno de los involucrados debía cumplir para una buena ejecución de las prácticas pre-profesionales. Se cree que esta tendencia se debe a la consideración de que las prácticas no son necesarias, sino obligatorias en su pensum, los estudiantes prefieren seguir las pautas ya preestablecidas en el cumplimiento de sus experiencias en instituciones anfitrionas sin tener la necesidad de buscar información de los deberes y derechos de cada uno de los participantes directos en las prácticas. Con las estrategias propuestas se aumentó la satisfacción a un 79%.

**Tabla 5**

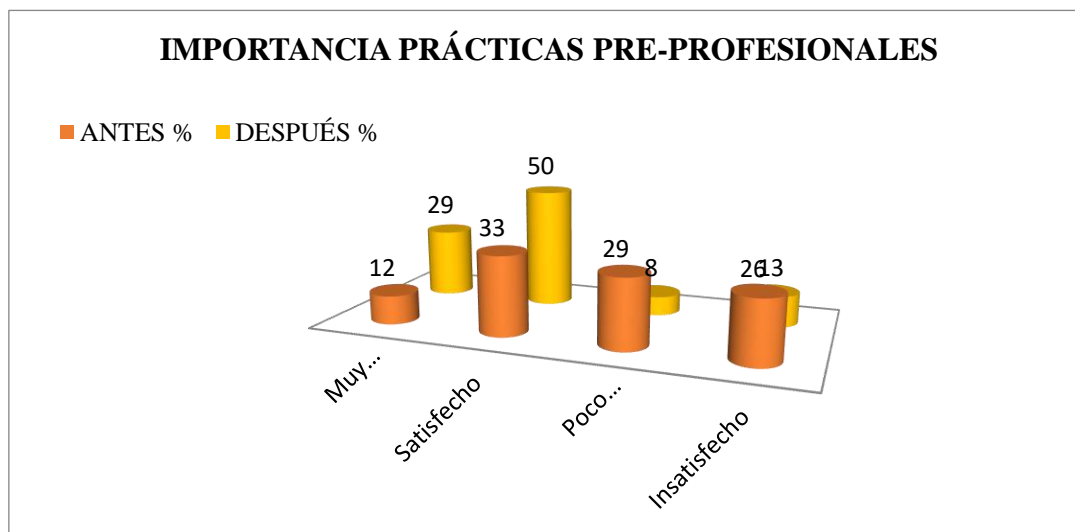
*¿Cómo consideras el conocimiento que tienes sobre la importancia de realizar las prácticas pre-profesionales?*

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIAS	%	FRECUENCIAS	%
Muy satisfecho	21	12	49	29
Satisfecho	56	33	85	50
Poco satisfecho	49	29	13	8
Insatisfecho	43	26	22	13
<b>Total</b>	169	100	169	100

**Fuente:** Carrera de Educación Inicial UNACH 12/04/2023.

**Gráfico 4**

*Importancia práctica pre-profesionales*



**Fuente:** elaboración propia.

Con respecto al conocimiento sobre la importancia de las prácticas pre-profesionales en el futuro de los estudiantes encuestados, se pudo determinar que el 55% se sentían poco satisfechos e insatisfechos con el conocimiento sobre la real importancia de las prácticas, lo que indica que no se está prestando mucho apoyo en ésta área, los practicantes no conocen el beneficio de una buena realización y ejecución de sus prácticas, esta debilidad fue aprovechada y con una estrategia de cambio se vio fortalecida en un 79%.

Las prácticas pre-profesionales en la actualidad son muy importantes y a veces existen muy pocas plazas, es por eso que se debe tomar medidas para mejorar y beneficiarse de las plazas que se consiguen con estudiantes que verdaderamente sepan valorar lo importante de estas prácticas en su futuro.

**Tabla 6**

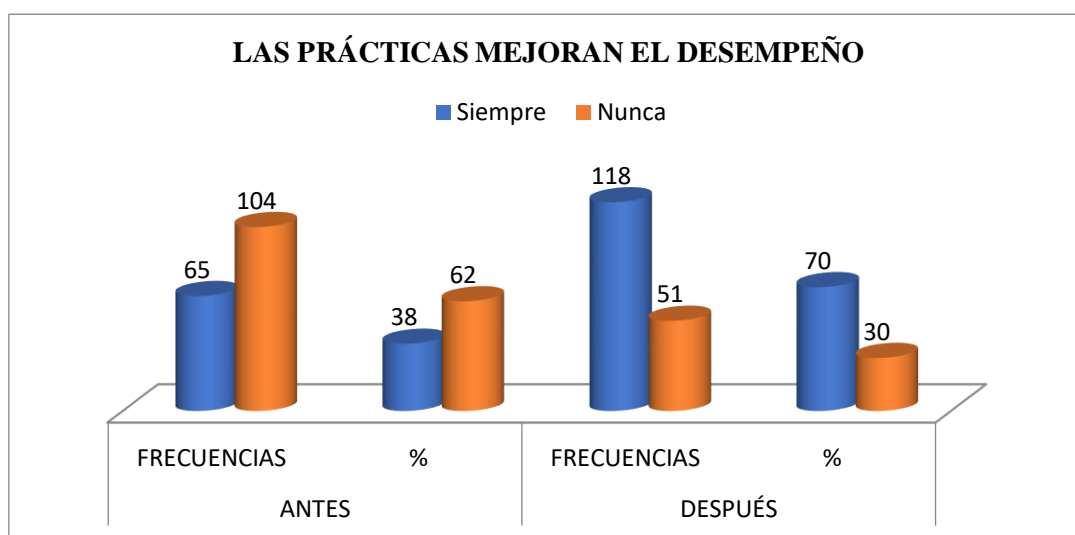
*¿Consideras que las prácticas pre-profesionales mejoran tu desempeño?*

ALTERNATIVAS	ANTES		DESPUÉS	
	FRECUENCIAS	%	FRECUENCIAS	%
Siempre	65	38	118	70
Nunca	104	62	51	30
<b>Total</b>	169	100	169	100

**Fuente:** Carrera de Educación Inicial UNACH 12/04/2023.

**Gráfico 5**

*Las prácticas mejoran el desempeño*



**Fuente:** elaboración propia.

En el Gráfico 5, el 62 % de estudiantes considera que las prácticas pre-profesionales no mejoran su desempeño, luego de la intervención con estrategias, el 70% lo considera importante.

De estos datos se puede deducir que todavía existe la opinión de que la práctica es un simple trámite que debe ser cumplido para poder egresar, debido a la falta de información sobre la real importancia de la realización de las prácticas pre-profesionales para el desempeño profesional del estudiante encuestado.

El incremento del porcentaje muestra la relación que tiene la aplicación de estrategias para una buena ejecución de las prácticas pre-profesionales con un mejoramiento del desempeño del estudiante.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados de los datos obtenidos con los instrumentos aplicados y el análisis de cada uno de los indicadores analizados permitieron comprobar la importancia de las prácticas pre-profesionales en el desempeño de Educación Inicial, su perfil actual y sus posibilidades de proyección.

Es necesario informar y verificar que se cuenta con la información clave imprescindible para el desarrollo de una vigilancia adecuada a los objetivos del desarrollo de prácticas. El diagnóstico del estado actual del proceso de ejecución de las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial constituye un factor de importancia para emprender la solución en el mejoramiento de las prácticas, ya que repercute en el desempeño del futuro profesional.

En la investigación, la principal dificultad encontrada en el proceso de prácticas fue la supervisión del tutor docente, al igual que ocurría para los tutores externos. Se destaca, por una parte, la importancia de la figura del tutor y de su dedicación en el proceso de aprendizaje-enseñanza del alumno; y por otra parte, la necesidad de información mutua: el estudiante, del tutor externo y el docente tutor.

Los resultados del diagnóstico, según la muestra tomada, tienen el criterio que la formación profesional de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial que ejecutan las prácticas pre-profesionales, desde el punto de vista de las dimensiones: satisfacción: conocimiento, seguimiento es buena y que mejoró en un 50% con la aplicación de una buena planificación.

La información que el tutor posee sobre el proceso de supervisión y seguimiento de las prácticas es escasa. La información obtenida en las encuestas estuvo basada más en la propia experiencia que en una información completa y fiable sobre la situación real de sus alumnos.

La falta de coordinación universitaria y el escaso acercamiento del docente a los centros de prácticas y a sus profesionales, produce una confusión de competencias, de responsabilidades y de procedimientos entre los docentes, autoridades y estudiantes.

Las tutorías tienen como objetivo propiciar una unión de los estudiantes con el profesor, como acompañante en el proceso de aprendizaje; esto es, como productor de investigación y dinamismo para la construcción de conocimientos. Sin embargo, se recomienda que para el cumplimiento de esta meta, una preparación especial de los docentes para este fin.

Finalmente seguir fortaleciendo el desarrollo de las prácticas pre-profesionales con estrategias y herramientas ayudará a todos en la búsqueda de una educación de calidad.

## REFERENCIAS

ARIAS, Ana (2011). Aportes para repensar la formación profesional desde la intervención. Primera edición. Buenos Aires.

BARRIENTOS, Elsa. (2008). Didáctica de la Educación Superior I. Compilación Segunda edición. Lima.

BLANCO, Fernando. (2012). Las prácticas pre-profesionales como herramienta de inserción laboral para ingenieros industriales. VOL. 16, N° 1. ISSN 1138-414X.

CALIENNI, Mónica. MARTIN, Ana. MOLEDDA Marcela. (2007). "Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional". Mar del Plata.

CID Sabucedo, A., PÉREZ Abellás, A. y SARMIENTO Campos, J. A. (2011). La tutoría en el Prácticum. Revisión de la literatura Revista de Educación, 354.

DÍAZ, Angélica; AYBAR, Ariel. (2008). Reflexiones en torno a la experiencia de Prácticas Pre Profesionales en el Contexto Social y Comunitario de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.

DE FATIMA, Ivonne. (2008). Gestión curricular para mejorar la calidad de la práctica pre-profesional. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

DÍAZ, (2010). Diagnóstico de las prácticas pre profesionales: caso facultad de ingeniería industrial de la UNMSM.

GARZÓN, Carlos. (1999). Una didáctica constructivista en el aula universitaria. EDUCERE, ARBITRADA, AÑO 3, N° 5.

GARCÍA, María Inés (2009). Un largo camino a recorrer: la integración entre Niveles de Taller de la Práctica Pre-Profesional.

GÓMEZ, Luis Felipe (2000). De la teoría general a la enseñanza en el aula. Sinéctica.

GONZÁLEZ, Viviana. (2006). La formación de competencias profesionales en la universidad. Universidad de La Habana. (Publicado en: Revista XXI Educación. Universidad de Huelva. Volumen 8.

LOES. Suplemento -- Registro Oficial N° 298 -- martes 12 de octubre del 2010.

LITWIN, Edith. (2007). Cuadernos de Investigación Educativa. Vol. 2 N° 14 Universidad ORT. Uruguay

LLANES, Aleida. (2008). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas pre-profesionales en la especialidad Contabilidad. Camagüey.

OVIDO, Dolores. (2007). Importancia de la motivación en el proceso docente educativo de los miembros de la comunidad al ingresar a las diferentes carreras teniendo en cuenta el perfil del egresado. Jovellanos.

OCHOA H., Eduardo; ZAMUDIO H., (2009). Construcción del conocimiento: marco teórico. Reforma curricular pos racionalista UMSNH.

PAREDES, Wilson. PAREDES, Nataly. (2011). Investigación Acción. Primera edición.



PORTERO, Francisco. (2008). Reglamento de Practicas Pre-Profesionales. Escuela de Bioquímica y Farmacia.

PUCP. (2011). Las Prácticas Pre-profesionales en la formación en Ciencias de la Información: Pontificia Universidad Católica Del Perú. Revista Interamericana de Bibliotecología, vol. 34, núm. 1, pp. 77-86.

RAMA Claudio, (2011). La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como nuevo paradigma educativo. Vol. LXI, núm. 48. Distrito Federal, México

RAPOSO Rivas, M. y ZABALZA Beraza, M.A. (2011) La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Prácticum Revista de Educación.

REGISTRO OFICIAL. (2011). Suplemento Año III - Nº 526. Quito.

REGLAMENTO DE RÉGIMEN ACADÉMICO. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO.


REGLAMENTO CODIFICADO DE RÉGIMEN ACADÉMICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. 22 de enero de 2009.

SABELINO, Héctor. (2009). Orientaciones Metodológicas para la práctica pre profesional educación técnico productiva. Perú.

TÉLLEZ, Luis. (2007). El proyecto como forma de organización: una vía efectiva para el Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Práctica pre-profesional de los técnicos medios en electricidad. Las Tunas.

UNESCO Los docentes Latina y el Caribe, OREALC Santiago de Chile, 2006.

ZABALZA Beraza, M.A. (2011). El Prácticum en la formación universitaria: estado de la cuestión. Revista de Educación, 354.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .