

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.949>

Influencia del jiu jitsu en el control de la agresividad en los deportistas de la academia the next level

Influence of jiu jitsu on aggression control in the athletes of the next level academy

Henry Rodolfo Gutiérrez Cayo

hgutierrez@unach.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9608-1372>
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba – Ecuador

Alexander Paúl Jácome Analuisa

paul_jacome93@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-6449-6001>
Universidad Nacional de Chimborazo
Riobamba – Ecuador

Karen Dayane López Guananga

dayane_13@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0000-7084-0919>
Ministerio de Educación del Ecuador
Riobamba – Ecuador

Franklin Alcides Llanga Huaraca

franklindt777@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2016-6719>
Ministerio de Educación del Ecuador
Riobamba – Ecuador

Janeth Karolina Cando Brito

janeth.cando@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7412-7368>
Ministerio de Educación del Ecuador
Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 21 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 08 de agosto de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar

Resumen

El principal objetivo es determinar la influencia del jiu jitsu brasileño en el control de la agresividad mediante un programa de entrenamiento específico del Jiu Jitsu brasileño y de esta manera presentar los resultados positivos o negativos obtenidos, ya que la agresividad es un problema en la sociedad, pero puede ser controlado. Conociendo que el comportamiento agresivo provoca algunas dificultades en las relaciones sociales que un individuo establece durante su desarrollo, lo que dificulta su integración en cualquier situación y entorno escolar, el enfoque de la investigación fue cuali-cuantitativo, la muestra en la cual trabajamos son los deportistas de la academia The Next Level (TNL) los cuales son 5 hombres y 5 mujeres de 12 a 16 años; los estudiantes son deportistas que están iniciando en el arte marcial de Jiu Jitsu brasileño lo cual es lo indicado para la investigación, el test a utilizar es el Test de evaluación cualitativo de permisividad y agresividad de Aurora Moyano González, Monterrey 1997, de carácter cuasiexperimental, bibliográfico y de campo. Encontrando en la investigación que existen

problemas de agresividad, los mismos que al aplicar el cronograma de técnicas de jiu jitsu brasileño se evidencia su disminución en el test final aplicado, evidenciando el aporte positivo de la aplicación de la presente investigación y recomendando que se utilice este método como guía para la implementación de distintas técnicas no solo de jiu jitsu brasileño, sino de artes marciales mixtas en general.

Palabras clave: academia tnl, jut jitsu brasileño, humanístico, permisividad, agresividad, artes marciales mixtas

Abstract

The main objective is to determine the influence of Brazilian Jiu Jitsu in the control of aggression through a specific training program of Brazilian Jiu Jitsu and thus present the positive or negative results obtained, since aggression is a problem in society, but can be controlled. Knowing that aggressive behavior causes some difficulties in the social relationships that an individual establishes during his development, which makes his integration in any situation and school environment difficult, the research approach was qualitative-quantitative, the sample in which we work are the athletes from The Next Level (TNL) academy, which are 5 men and 5 women from 12 to 16 years old; The students are athletes who are beginning in the martial art of Brazilian Jiu Jitsu, which is indicated for the investigation, the test to be used is the Qualitative Evaluation Test of permissiveness and aggressiveness of Aurora Moyano González, Monterrey 1997, of a quasi-experimental nature, bibliographic and field. Finding in the investigation that there are problems of aggressiveness, the same ones that when applying the schedule of Brazilian jiu jitsu techniques, its decrease is evident in the final test applied, evidencing the positive contribution of the application of the present investigation and recommending that this be used. method as a guide for the implementation of different techniques not only of Brazilian jiu jitsu, but of mixed martial arts in general.

Keywords: TNL Academy, brazilian ju jitsu, humanistic, permissiveness, aggressiveness, mixed martial arts

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Gutiérrez Cayo, H. R., Jácome Analuisa, A. P., López Guananga, K. D., Llanga Huaraca, F. A., & Cando Brito, J. K. (2023). Influencia del jiu jitsu en el control de la agresividad en los deportistas de la academia the next level. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4931–4948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.949>

INTRODUCCIÓN

Se determinó que la influencia del jiu-jitsu brasileño en el control de la agresividad mediante un programa de entrenamiento específico del Jiu Jitsu brasileño y de esta manera presentar los resultados positivos o negativos obtenidos, ya que la agresividad es un problema en la sociedad, pero puede ser controlado. Algunos autores, tales como (Carrasco & González, 2006) describen que, el comportamiento agresivo es un comportamiento básico y esencial de los seres, que siempre se esperan reacciones agresivas en el comportamiento, pero cuando estas acciones se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo defensivo, es posible que sepas que hay un problema. Además, el comportamiento agresivo provoca algunas dificultades en las relaciones sociales que un individuo establece durante su desarrollo, lo que dificulta su integración en cualquier situación y entorno escolar. Por tanto, el trabajo a desarrollar es la socialización de la conducta agresiva, es decir, la corrección de la conducta agresiva a través del programa de entrenamiento Brazilian Jiu-Jitsu para formar un estilo de comportamiento seguro: controlar nuestro aire, aprender a defendernos mientras ayudamos a los demás en una situación similar. Se presentará teóricamente (conceptos, importancia, factores, causas, consecuencias, etc.). Los atletas aprenden de manera completa y oportuna. De esto trata la propuesta de trabajo sobre el entrenamiento para reducir la agresividad, detallando las bases importantes y necesarias para fortalecer los conocimientos y lograr el objetivo planteado, que fue un comportamiento acorde con la beligerancia de los jóvenes de la academia "The Next Level".

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue mixto, cuali-cuantitativo, porque se trató de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación física y se configura como un estudio humanístico, utiliza la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y revelar sus resultados e impactos en el proceso de interpretación, el test a utilizar es el Test de evaluación cualitativo de permisividad y agresividad de Aurora Moyano González, Monterrey (1997), el test fue valorar de manera experimental y comprobado su validez y fiabilidad, por ende su aplicación es oportuna.

Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un diseño cuasi-experimental, ya que nos permitió manipular una variable, que en este caso sería el programa de Jiu Jitsu brasileño para así poder tener resultados positivos o negativos en nuestra investigación.

Tipo de investigación

Por el nivel o alcance

Correlacional: el estudio se realizó por nivel correlacional por el hecho de que evaluaremos dos variables y la relación estadística entre un test inicial y un test final sin influencia de ninguna variable extraña para determinar la correlación entre ellas.

Por el objetivo

Aplicada: Trata de buscar herramientas tecnológicas para resolver los problemas educativos en este caso sobre conductas agresivas y la actividad física, estas variables se encuentran en la investigación.

Por el lugar

De campo: es el proceso que posibilitó obtener datos verídicos, Esta investigación es de campo, ya que se realizó en el lugar de los hechos donde se presentaron los acontecimientos del problema, en la academia THE NEXT LEVEL.

Nivel o alcance de la investigación

El alcance de la investigación que se realizó tiene un propósito central que depende del tema o problema y del objetivo que se va a lograr, el alcance del estudio será:

Exploratoria

Se constituye en un nivel básico de investigación, porque es el fundamento que antecede a un análisis de corte descriptivo o explicativo para obtener una idea general en la orientación al problema que se trabajó en la investigación.

Carácter de la investigación

Transversal: Nos permitió obtener resultados y conclusiones de la población con la que trabajamos que en este caso son los deportistas de la academia THE NEXT LEVEL.

Población y muestra

Población

Los sujetos que intervienen en el presente estudio se estiman todos miembros que visitan la academia THE NEXT LEVEL (los que asisten regularmente).

Tabla 1

Estratificación de la población

| Nombres | Cantidad | Porcentaje |
|--------------|-----------|--------------|
| Mujeres | 5 | 50 % |
| Hombres | 5 | 50 % |
| Total | 10 | 100 % |

Fuente: Academia The Next Level; Elaborado por: Jácome A. 2022.

Muestra

Se trabajó con toda la población, de forma que no es necesario determinar ningún cálculo muestral, solamente los alumnos de la academia THE NEXT LEVEL los cuales son deportistas que están iniciando en este arte marcial, lo cual es indicado para el tipo de investigación que trabajamos.

Técnicas para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es: INSTRUMENTO

Encuesta

Esta técnica de investigación cualitativa permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de cada variable de estudio y determinar la necesidad de implementar técnicas de JIU JITSU brasileño, y que incide en la reducción de la agresividad y plasmar posteriormente su desarrollo y evaluación.

Instrumentos para la recolección de datos

Cuestionario

Se realizó un cuestionario ya establecido en un estudio relevante y que ya se aplicó en varios lugares para él es estudio del presente tema, considerando la única escala de validación realizada en el Ecuador en el año 2019-2020, para Escala de Conducta Violenta en la Escuela en el contexto ecuatoriano, la misma que es comprobada y certificada su estudio de factibilidad se encuentra en el anexo 1 (Zambrano, 2020). Y se aplica en el total de los estudiantes de la academia THE NEXT LEVEL.

Tabla 2

La escala de medición del test de evaluación se realiza en base al siguiente criterio

| Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|-------|-------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Fuente: Academia The Next Level Elaborado por: Jácome A. 2022.

Análisis de datos

Análisis estadístico inferencial

En este análisis se separó las 8 primeras preguntas se refieren a la variable dependiente y las restantes a la variable independiente.

Tabla 3

Análisis inferencial – Variable Dependiente

| VARIABLE DEPENDIENTE | N | MEDIA | MODA | DESVEST |
|---|----|-------|------|---------|
| 1. Soy una persona que se pelea con los demás. | 10 | 1,41 | 1 | 0,52 |
| 2. Si alguien me hace daño o me hiere, y no deja que esa persona forme parte del grupo de sus amigos | 10 | 1,47 | 1 | 1,31 |
| 3. Amenazo a otros por conseguir lo que quiero. | 10 | 1,14 | 1 | 0,42 |
| 4. Soy una persona que digo a mis amigos que no se relacionen o salgan con otros. | 10 | 1,14 | 1 | 0,42 |
| 5. Si alguien me hace enfadar o me hace daño, digo a mis amigos que no se relacionen con esas personas. | 10 | 1,23 | 1 | 0,48 |
| 6. Para conseguir lo que quiero digo a mis amigos que no se relacionen o salgan con otros. | 10 | 1,07 | 1 | 0,31 |
| 7. Soy una persona que pega, da patadas, y puñetazos a los demás. | 10 | 1 | 1 | 0 |
| 8. Cuando alguien me amenaza yo también lo hago | 10 | 1,57 | 2 | 0,67 |

Tabla 4

Análisis inferencial – Variable Independiente

| VARIABLE INDEPENDIENTE | N | MEDIA | MODA | DESVEST |
|--|----|-------|------|---------|
| 9. Pego, con patadas o puñetazos para conseguir lo que quiero. | 10 | 1,07 | 1 | 0,31 |
| 10. Soy una persona que chismosea y cuenta rumores de los demás. | 10 | 1,28 | 1 | 0,69 |
| 11. Cuando alguien me hace daño o me hiere le pego. | 10 | 1,74 | 2 | 0,87 |
| 12. Para conseguir lo que quiero, no dejo que algunas personas formen parte del grupo de amigos. | 10 | 1,07 | 1 | 0,31 |
| 13. Soy una persona que dice cosas malas y negativas de los demás (insultos) | 10 | 1,07 | 1 | 0,31 |
| 14. Cuando alguien me hace enfadar, le pego, le pateo o le doy puñetazos. | 10 | 1,14 | 1 | 0,42 |
| 15. Para conseguir lo que quiero, desprecio a los demás | 10 | 1,07 | 1 | 0,31 |
| 16. Soy una persona que trata con indiferencia a los demás o deja de hablar con ellos. | 10 | 1,23 | 1 | 0,48 |

Fuente: Academia The Next Level Elaborado por: Jácome A. 2022.

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Nula Ho: El Jiu Jitsu brasileño no influye en el control de la agresividad en los deportistas de la academia THE NEXT LEVEL.

Hipótesis de Investigación Ha: El Jiu Jitsu brasileño SI influye en el control de la agresividad en los deportistas de la academia THE NEXT LEVEL.

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula si el valor de (tc) es igual o menor a (tT)

Se acepta la hipótesis de investigación si el valor de (tc) es igual o mayor a (tT)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis general

Tabla 3

Rango de medias

| | Variables |
|--|-----------|
| Media | 1,5 |
| Varianza | 0,27 |
| Observaciones | 10 |
| Coefficiente de correlación de Pearson | 0,33 |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 |
| Grados de libertad | 9 |
| Estadístico t | 2,44 |
| P(T<=t) una cola | 0,01 |
| Valor crítico de t (una cola) | 1,83 |
| P(T<=t) dos colas | 0,03 |

| | |
|--------------------------------|------|
| Valor crítico de t (dos colas) | 2,26 |
|--------------------------------|------|

Fuente: Academia The Next Level Elaborado por: Jácome A. 2022.

Considerando que la medida de la escala de valoración de los resultados es la siguiente:

Tabla 4

La escala de medición del test de evaluación se realiza en base al siguiente criterio

| Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|-------|-------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

Se deduce que la media aritmética se encuentra en 1,5 lo que demuestra que las respuestas se entregan sesgadas a la respuesta nunca y pocas veces, coincidiendo a la varianza de 0,27 lo que demuestra que los datos no se encuentran dispersos o existen datos atípicos.

El F de tabla se determinó con los grados de libertad de 9 y del error respectivamente, identificados en la tabla de puntos proporcionales de la distribución t, el mismo que asciende 1,41. (Véase Anexo 4)

Si F calculado $F_c = 2, 4495 < F$ de la tabla $F_t = 1. 8331$, aceptamos la Hipótesis nula (H0) y rechazamos la Hipótesis de Investigación (H1)

Si $F_c = 2, 4495 > F$ $F_t = 1. 8331$, rechazamos la Hipótesis nula (H0) y aceptamos la Hipótesis de Investigación (H1)

En virtud de los resultados observados en el cuadro anterior, el valor del estadístico t calculado es mayor que el t de la tabla, por lo cual cae en la zona de rechazo de la Hipótesis nula (H0), y se procede a aceptar Hipótesis de Investigación (H1), la cual indica que: "El Jiu Jitsu SI influye en el control de la agresividad en los deportistas de la academia THE NEXT LEVEL.". Por esta razón se propone la aplicación de técnicas de Jiu Jitsu brasileño que ayuden a mejorar el impacto de agresividad en los estudiantes.

Evaluación de la aplicación de las técnicas – Encuesta final

Tabla 5

Resultado pregunta 1 – Final

| Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
|-------|-------------|--------------|---------|
| 90% | 10% | | |

Fuente: Academia The Next Level Elaborado por: Jácome A. 2022

Antecedentes de la academia The Next Level

Esta empresa comenzó el 01 de Agosto de 2019 cuando el Sr Alexander Paúl Jacome Analuisa, dueño de la academia "THE NEXT LEVEL", años antes de fundar la academia se dedicaba a los deportes de artes marciales, donde surgió la idea de poner una academia para impartir sus conocimientos a otras personas que les apasionaba el mundo de las artes marciales.

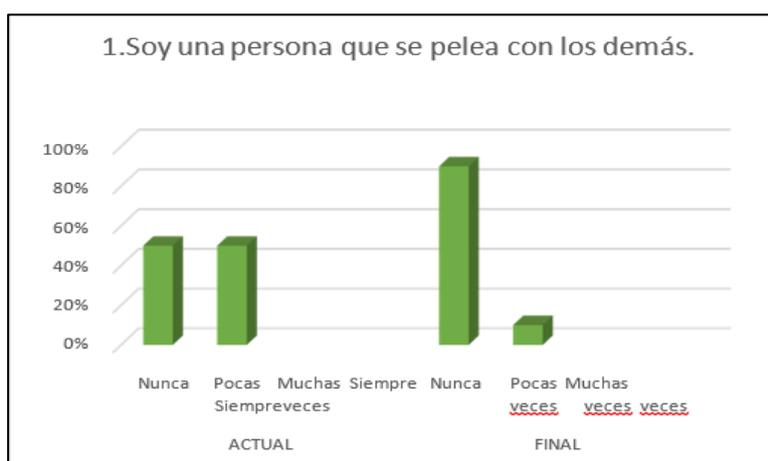
Por lo cual decidió buscar un lugar para impartir clases, se inició en la Provincia de Chimborazo en la ciudad de Riobamba, parroquia Lizarzaburu, barrio la Didonato, calles Junín Entre Diego de Ibarra y Uruguay.

Al emprender esta idea empezó a impartir clases de Jiu-jitsu brasileño, Kickboxing y MMA, con 8 alumnos a su cargo, para empezar, no tenía la necesidad de contratar más entrenadores con lo cual empezó con un horario de 11am niños, 3pm niños, 7pm adultos.

Ya lleva 2 años y 4 meses al servicio de la ciudadanía, en estos dos años los alumnos han ido subiendo grados, actualmente consta de 4 entrenadores capacitados en la enseñanza para un mejor aprendizaje del alumno. Actualmente la academia está ubicada en las calles Duchicela y Av Daniel León Borja constando de un lugar más amplio. Brasileño. Lo que la academia oferta las siguientes disciplinas, Jiu-jitsu, Kickboxing, Box y MMA, con 29 alumnos en total, con horarios de Lunes a Viernes, 7-8am Jiu-jitsu, 11:00-12:30 Kickboxing, 2:00-3:00 Funcional, 3:00-4:00pm Jiu-jitsu niños de 4 a 7 años, 4:00-5:00 Jiu-jitsu brasileño niños de 8 a 12 años, 5:30- 7:00, box, 7:00-8:15 Jiu-jitsu, 8:15-9:30 MMA.

Gráfico 1

Análisis pregunta 1



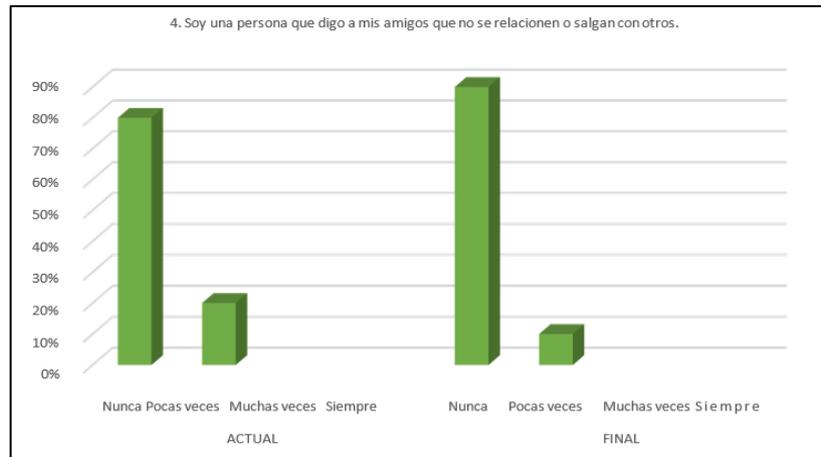
Fuente: Academia The Next Level

Elaborado por: Jácome A. (2022)

Partiendo de la evaluación inicial que se tenía el 50% se mencionó que son personas agresivas que se pelean con los demás, pocas veces y el otro 50 %, que nunca lo realiza, en la evaluación final se puede evidenciar que se incrementó el valor que ya no realizan nunca peleas con las demás personas o compañeros a un 90%, siendo un aporte significativo la aplicación de las técnicas de jiu jitsu brasileño desarrolladas.

Gráfico 2

Análisis pregunta 3



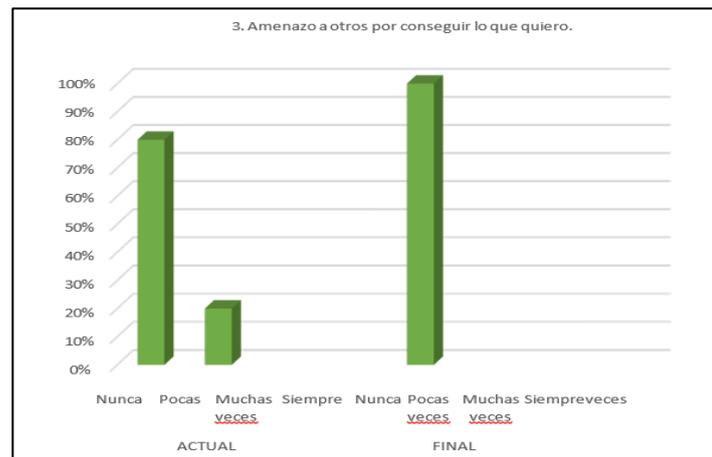
Fuente: Academia The Next Level

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En la evaluación inicial, en la pregunta: amenazó a otros por conseguir lo que quiero mencionan que un 20 % que lo hacen, y un 80 % que nunca lo hacen, actualmente en la evaluación final, la perspectiva ha cambiado de forma totalitaria con el 100 %, ya que el deporte ayudó en la conducta de los estudiantes.

Gráfico 3

Análisis pregunta 4



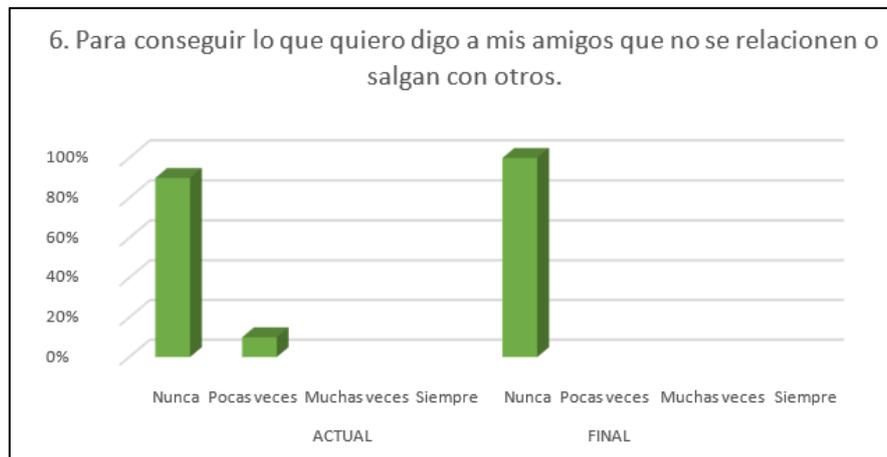
Fuente: Academia The Next Level

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En la evaluación inicial, en la pregunta: soy una persona que digo a mis amigos que no se relacionen o salgan con otros y solo un 20 % lo ha hecho, actualmente en la evaluación final se determina que ha disminuido al 10 %, es decir que se sigue fomentando el socializar con amistades de alrededor, obteniendo resultados positivos.

Gráfico 4

Análisis pregunta 5



Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En la evaluación inicial, en la pregunta: si alguien me hace enfadar o me hace daño, digo a mis amigos que no se relacionen con esas personas, de esto un 70 % mencionan que nunca lo han hecho y un 30% menciona que pocas veces lo hacen, actualmente en la evaluación final, se obtuvo que ha aumentado al 80 % que no lo hace y un 20% que, si lo hace, pero están trabajando arduamente en cambiar su forma de pensar.

Gráfico 5

Análisis pregunta 6



Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En la evaluación inicial, en la pregunta: para conseguir lo que quiero digo a mis amigos que no se relacionen o salgan con otros, en la mayoría de un 90% mencionan que nunca lo hacen, actualmente en la evaluación final, la perspectiva ha cambiado de forma totalitaria con el 100 %, es decir, que consideran que no es necesario conseguir las cosas de una forma egoísta.

Gráfico 6

Análisis pregunta 7



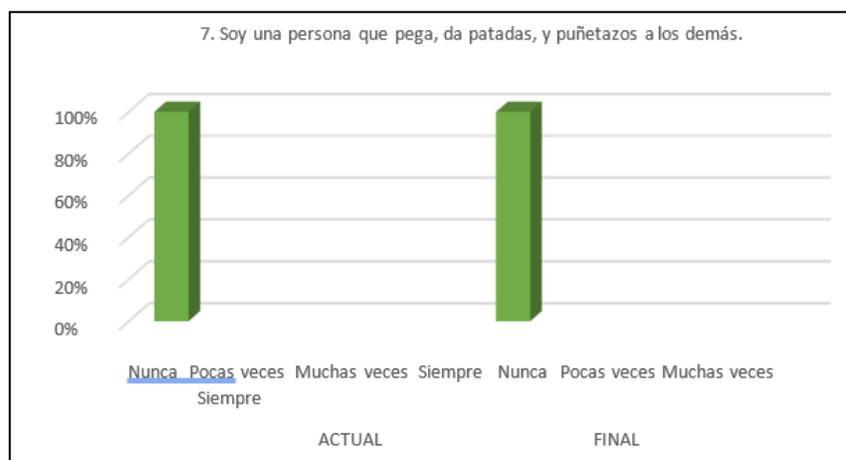
Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En la evaluación inicial, en la pregunta: una persona que pega, da patadas, y puñetazos a los demás, nadie lo ha hecho, muestra una actividad positiva de los estudiantes en este sentido, ahora en la evaluación final se conserva la totalidad, es decir el 100 %.

Gráfico 7

Análisis pregunta 8



Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En la evaluación inicial, en la pregunta cuando alguien me amenaza yo también lo hago, mencionan que un 50% lo realizan pocas veces, un 40% nunca, demostrando la necesidad de fortalecer este aspecto de los estudiantes, actualmente en la evaluación final, el 70% que ya no

lo hace y el 30 % que pocas veces lo hace, evidenciando un factor significativo de reducción de este indicador.

Gráfico 8

Análisis pregunta 9



Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En este ítem Análisis: del análisis del ítem que soy una persona que pega, da patadas, y puñetazos a los demás, nadie lo ha hecho, muestra una actividad positiva de los estudiantes en este sentido, evidenciando el 100% que responden que nunca lo han hecho. Criterio que en la evaluación final se mantiene.

Gráfico 9

Análisis pregunta 10



Fuente: Academia The Next Level.

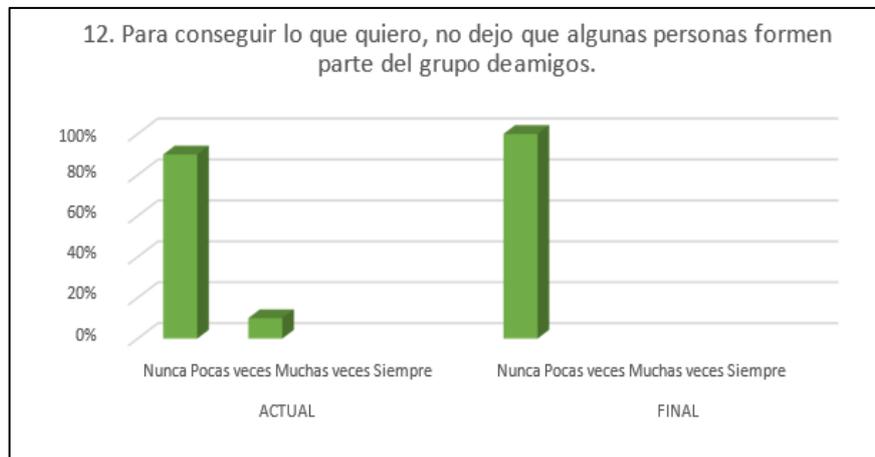
Elaborado por: Jácome A. (2022)

Analizando la evaluación inicial de la pregunta cuando alguien me amenaza yo también lo hago, mencionan que un 50 % lo realizan pocas veces, un 40 % nunca, demostrando la necesidad de fortalecer este aspecto de los estudiantes, para ello en la encuesta final se tiene que el 90% ya lo

realizan pocas veces y solo el 10% lo hace pocas veces, demostrando el beneficio de la implementación de las técnicas de jiu jitsu brasileño.

Gráfico 10

Análisis pregunta 11



Fuente: Academia The Next Level

Elaborado por: Jácome A. (2022)

De la pregunta que pego, con patadas o puñetazos para conseguir lo que quiero, su gran mayoría evidenciada en un 90% menciona que nunca lo hacen y solo un 10%, que pocas veces lo hacen. Para la evaluación final se evidencia que el 100% ya nunca lo realizan, este factor es que descargan sus energías practicando técnicas de jiu jitsu brasileño.

Gráfico 11

Análisis pregunta 12



Fuente: Academia The Next Level.

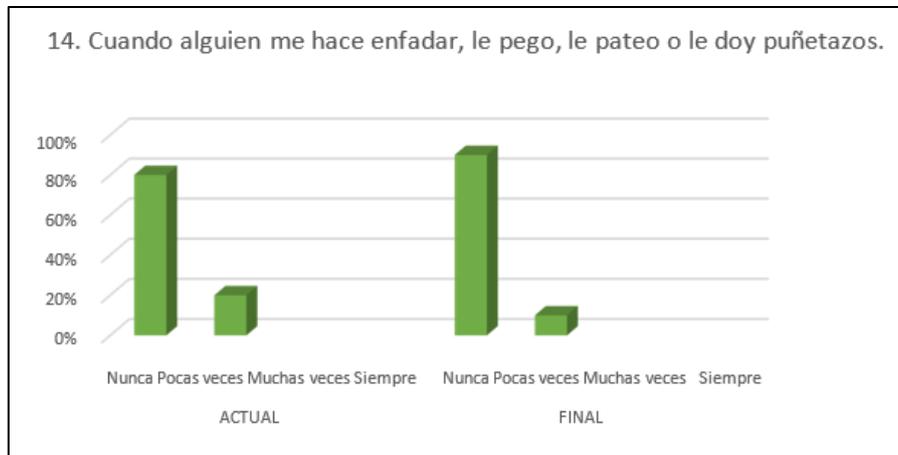
Elaborado por: Jácome A. (2022)

Describiendo la pregunta que para conseguir lo que quiero, no dejo que algunas personas formen parte del grupo de amigos, los resultados mencionan que un 90 % nunca lo han hecho, lo que da

a notar que no son influencia en el criterio de los amigos o en estimular esa actividad, en la encuesta final se evidencia que la totalidad de las personas encuestadas mencionan que ya nunca lo hacen.

Gráfico 12

Análisis pregunta 13



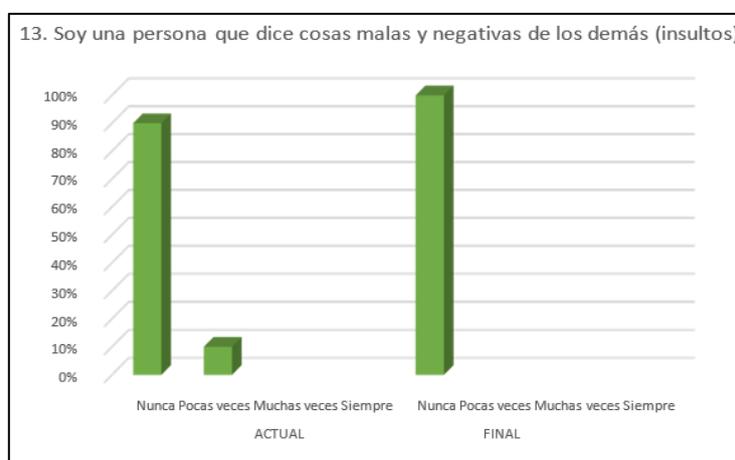
Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En el análisis inicial a la pregunta que soy una persona que dice cosas malas y negativas de los demás (insultos), su gran mayoría menciona que nunca lo ha realizado 90% y un valor mínimo menciona que pocas veces lo hacen con un 10%. Para la encuesta final se evidencia que la totalidad de los estudiantes mencionan que nunca lo realizan.

Gráfico 13

Análisis pregunta 14



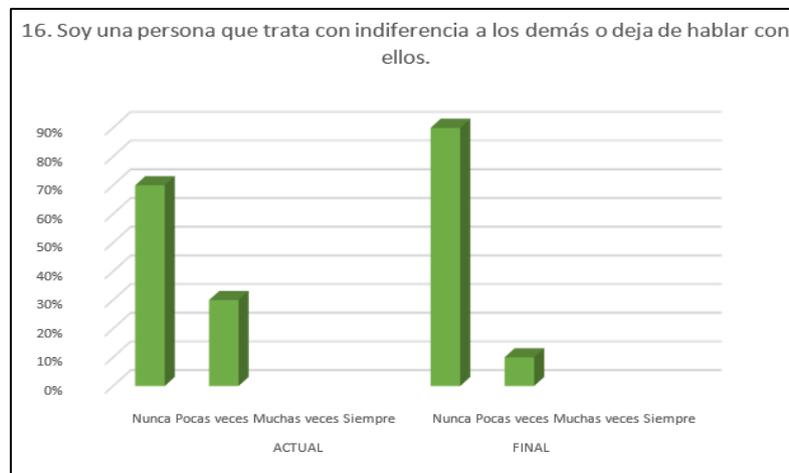
Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

Análisis: En la evaluación inicial de la pregunta cuando alguien me hace enfadar, le pego, le pateo o le doy puñetazos, de este análisis un 80 % mencionan que nunca lo realizan demostrando una actividad positiva en este ítem de evaluación, y que el 20% siempre lo realizan. En la evaluación final, un 90% menciona que ya nunca lo hacen y un 10% pocas veces lo hacen, claramente se evidencia su reducción.

Gráfico 14

Análisis pregunta 15



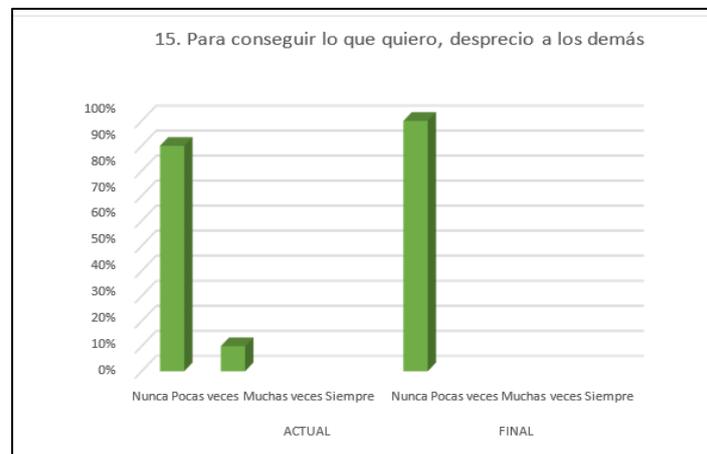
Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En la pregunta del análisis inicial es irrelevante que para conseguir lo que quiero, desprecio a los demás, un 90 % mencionan que nunca lo realizan y solo el 10%, lo realizan pocas veces. A diferencia de la evaluación final que ya la totalidad del 100%, mencionan que nunca lo realizan.

Gráfico 15

Análisis pregunta 16



Fuente: Academia The Next Level.

Elaborado por: Jácome A. (2022)

En el análisis actual de soy una persona que trata con indiferencia a los demás o deja de hablar con ellos, un 70 % mencionan que nunca lo realizan y un 30 % mencionan que lo realizan pocas veces. En la encuesta final se evidencia que el 90%, no lo realizan nunca y solo el 10% lo realizan pocas veces, también evidenciando su reducción.

CONCLUSIÓN

Se analizó un Test de evaluación cualitativo de permisividad y agresividad de Aurora Moyano González, Monterrey 1997, donde al aplicar el test también se analiza de manera inferencial la fiabilidad del instrumento y el comportamiento atípico de sus datos, para que instrumento aplicado en la recolección de datos, esté más aproximado a la realidad del caso de estudio, pre y post test, para el análisis situacional pre test, se identificó que los estudiantes mantienen un grado alto de agresividad e hiperactividad.

Se aplicó un programa de Jiu Jitsu brasileño orientado al control de la agresividad en los deportistas de la academia THE NEXT LEVEL, cuyo cronograma es de 16 semanas, cuyo aporte valora los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades, donde se inicia desde enseñar criterios teóricos básicos, ejercicios de precalentamiento, ejercicios de elasticidad y técnicas de jiu jitsu brasileño y peleas en set cortos.

Se evalúa los resultados de la aplicación de las técnicas y los cambios se ven evidenciados en la encuesta final realizada para comparar con los datos iniciales y sus cambios son notorios, evidenciando una reducción el comportamiento de agresividad.

REFERENCIAS

- Carmona, R. (2019). Así es como las artes marciales te ayudan a tener una buena salud mental. La Vanguardia.
- Carrasco, M., & Gonzáles, j. (2006). Aspectos Conceptuales de la Agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 7-38.
- Castillero, O. (2021). Los 18 tipos de agresión, y sus efectos. *Psicología y Mente*, 1. Obtenido de Los 18 tipos de agresión, y sus efectos.
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 2-5.
- Constitucìon, E. (2018). *Constitucìon de la repùblica del Ecuador*. Quito, Ecuador: Asamblea Constituyente.
- Delgado, M. (2021). Llave de Jiu jitsu: Palanca de Brazo. *Jiu Jitsu Brasileño*, 1.
- Ennes, A. (08 de abril de 2021). Jiu-Jitsu Brasileño: historia y hechos. Obtenido de Jiu-Jitsu Brasileño: historia y hechos: <https://caminhoslanguages.com/es/blog/brazilian-jiu-jitsu/>
- García, L. (2007). Precisiones conceptuales. Y algunas opiniones de un filósofo, inspiradas en noticias destacadas y en la vida cotidiana. En L. García, *Precisiones conceptuales. Y algunas opiniones de un filósofo, inspiradas en noticias destacadas y en la vida cotidiana* (pág. 44). Bogotá: Universidad de Caldas.
- Heath, A., & Hudson, D. (2011). Mixed Martial Arts' Most Wanted. En A. Heath, & D. Hudson, *Mixed Martial Arts' Most Wanted* (págs. 1o-320). Estados Unidos: Potomac Books Inc.
- Hill, R. (2010). World of Martial Arts. En R. Hill, *World of Martial Arts* (págs. 4-140). Estados Unidos: lulu.com.
- INEC. (2019). *Violencia*. Obtenido de [Violencia: ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/](http://violencia-ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/)
- MINEDUC. (2017). *educacion.gob.ec*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Padron, R. (2020). *Bloqueo De Tobillo*. Mundo UFC, 1.
- Pérez, G., & Pérez, V. (2011). Aprender a convivir. En G. Pérez, & V. Pérez, *Aprender a convivir* (págs. 21-25). Madrid: Narcea, S.A. psiquiatria.com. (13 de abril de 2021).
- Ritschel, J. (2010). *The Mixed Martial Arts Handbook: The Insider's Guide to Fighting Techniques* Edición Kindle. En J. Ristchel, *The Mixed Martial Arts Handbook: The Insider's Guide to Fighting Techniques* Edición Kindle (págs. 5-535). Estados Unidos: Skyhorse.
- Rodriguez, L., & Imaz, C. (2020). *Violencia y agresividad en la adolescencia*. En L. Rodriguez, & C. Imaz, *Violencia y agresividad en la adolescencia* (pág. 325). España: Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA) .
- Temperamento. Obtenido de *Temperamento: https://psiquiatria.com/glosario/index.php?wurl=temperamentoREGISTRO_CIVIL*. (2014). registrocivil.gob.ec. Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

UNESCO. (2016). La Educación para la Salud y Bienestar . Contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, 10 .

UNICEF. (2011). unicef.org. Obtenido de https://www.unicef.org/costarica/docs/cr_pub_Guia_elaboracion_de_planes_estimulacion_promocion_desarrollo_infantil.pdf

Wells, G. (2012). Mixed Martial Arts: Ultimate Fighting Combinations. . En G. Wells, Mixed Martial Arts: Ultimate Fighting Combinations. (págs. 3-32). Estados Unidos: Lerner Publications.

Zambrano, V. C. (2020). Validación de la Escala de Conducta Violenta en la Escuela en el contexto ecuatoriano. Guayaquil: unemi. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/268/387>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .