

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.879>

Implementación de estrategias pedagógicas diseñadas por el docente para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez – Ecuador

Implementation of pedagogical strategies designed by the teacher to motivate comprehensive reading in high school students of the Jorge Álvarez Educational Unit - Ecuador

Mario Roberto Alarcón Arias

marior.alarcon@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4582-5768>
MINEDUC
Santiago de Píllaro – Ecuador

Irma Piedad Cortés Paredes

irma.cortes@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4746-1314>
MINEDUC
Santiago de Píllaro – Ecuador

Edwin Rolando Maiza Moya

edwin.maiza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-7017-9468>
MINEDUC
Santiago de Píllaro – Ecuador

Marlyng Murillo Albornoz

marlyngmurillo@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0004-3195-6870>
Buenaventura – Colombia

Martha María Toapanta Collaguazo

martham.toapanta@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8935-1382>
MINEDUC
Santiago de Píllaro – Ecuador

Artículo recibido: 08 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 25 de julio de 2023.
Conflicto de Intereses: Ninguno que declarar.

Resumen

Implementación de estrategias pedagógicas diseñadas por el docente para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez – Ecuador, es un estudio desarrollado por docentes investigadores de la Unidad Educativa Jorge Álvarez localizada en Santiago de Píllaro – Ecuador. Su abordaje partió del interrogante que indagó ¿las estrategias pedagógicas implementadas por docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez han logrado motivar a los estudiantes para mejorar prácticas de lectura comprensiva? En consecuencia, se planteó como objetivo evidenciar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del nivel de bachillerato en la Unidad Educativa, para observar la motivación de los estudiantes con relación a la lectura comprensiva. Basado en el

enfoque metodológico cualitativo con tipo de estudio Investigación Acción – IA, permitió emplear la técnica de grupo focal a los docentes del nivel de bachillerato medida por la entrevista abierta, con el fin de obtener información precisa para el posterior análisis de resultados. En ese sentido, es posible señalar que el hallazgo relevante consistió en que los educadores no implementan estrategias pedagógicas para propiciar la lectura comprensiva en los escolares, hecho limitante del adecuado avance cognitivo del alumno.

Palabras clave: lectura comprensiva, estrategias pedagógicas, motivación

Abstract

Implementation of pedagogical strategies designed by the teacher to motivate comprehensive reading in high school students of the Jorge Álvarez Educational Unit - Ecuador, is a study developed by research teachers from the Jorge Álvarez Educational Unit located in Santiago de Píllaro - Ecuador. His approach was based on the question that inquired: have the pedagogical strategies implemented by high school teachers of the Jorge Álvarez Educational Unit managed to motivate students to improve reading comprehension practices? Consequently, the objective was to demonstrate the pedagogical strategies used by teachers at the baccalaureate level in the Educational Unit, to observe the motivation of the students in relation to reading comprehension. Based on the qualitative methodological approach with the type of study Action Research - AI, it allowed the use of the focus group technique for high school teachers measured by the open interview, in order to obtain precise information for the subsequent analysis of results. In this sense, it is possible to point out that the relevant finding consisted in the fact that educators do not implement pedagogical strategies to promote comprehensive reading in schoolchildren, a fact that limits the adequate cognitive progress of the student.

Keywords: reading comprehension, pedagogical strategies, motivation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Alarcón Arias, M. R., Cortés Paredes, I. P., Maiza Moya, E. R., Murillo Albornoz, M., & Toapanta Collaguazo, M. M. (2023). Implementación de estrategias pedagógicas diseñadas por el docente para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3923–3935. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.879>

INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva, es una de las acciones fundamentales que debe ser desarrollada por el docente y el estudiante desde los escenarios educativos con la finalidad de conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje hacia el objetivo principal consistente en la adquisición y fortalecimiento cognitivo. Acudiendo a la perspectiva teórica de Domínguez, Rodríguez, Torres y Ruiz (2015), el hábito de leer es fundamental para el desarrollo integral del sujeto en sus diferentes dimensiones dado que, en la medida en que este se entera de las cosas a través de la acción lectora, favorece su auto crecimiento personal, profesional y por lo tanto aumenta su capacidad cognitiva.

Implícito con la lectura está la comprensión de textos determinante para aumentar el nivel interpretativo, discursivo, analítico y reflexivo en el individuo y esto, en todos sus niveles académicos. Martínez (2020) incide en que la comprensión lectora es un tema de potenciamiento cognoscitivo en vista que, a partir de allí, el sujeto logra entender el texto del cual obtiene información. Partiendo de la base de los autores aludidos se hace pertinente reconocer en este contexto de ideas el hecho que tanto la lectura como la comprensión son elementos indispensables en la cotidianidad del ser humano. No solamente dentro del espacio escolar el sujeto debe ser conducido a la lectura también, en el marco de la vida diaria donde el mismo se enfrenta a las variadas necesidades y requerimientos impuestos por las dinámicas sociales para su avance en tanto sujeto y ser colectivo se configura.

La observación previa para plantear el problema de investigación relacionado está orientada en que algunos docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez situada en Santiago de Pillaro – Tungurahua – Ecuador, carecen de estrategias pedagógicas eficaces para causar en los estudiantes debida motivación en términos de la lectura y comprensión de textos. Esto, evidenciado en el diario vivir por los docentes investigadores quienes, a su vez, forman parte de la comunidad de educadores de la Unidad Educativa de interés.

La observación previa realizada, a su vez permitió ver el comportamiento de los educandos con relación a su apetencia por la lectura como también, a las capacidades de los mismos en torno a la comprensión de los textos que en su momento revisan. Es ahí donde se centra la preocupación de los docentes investigadores debido que, no se logra evidenciar fortalecimiento cognitivo por parte de estudiantes de bachillerato y esto, se debe a las debilidades estratégicas evidenciadas en docentes para llevar a cabo el ejercicio formativo.

La fragilidad motivacional por parte de los docentes hacia los estudiantes como también, la deficiencia en el uso de estrategias pedagógicas acordes para conducir a los estudiantes hacia la lectura comprensiva, enfocada en los docentes por ser los mismos, aquellos encargados de instruir al educando como también, de guiar su desarrollo cognitivo dentro del escenario formativo.

Si bien es cierto que en la Unidad Educativa Jorge Álvarez la metodología pedagógica para adelantar la acción enseñanza - aprendizaje se basa en el constructivismo donde el educando según Ortiz (2015) se convierte en actor principal de su aprendizaje, cabe mencionar que el docente continúa siendo en guía para que ese proceso avance de manera significativa. En la medida que se presenten debilidades para adentrar al educando hacia las debidas formas de la educación, entonces la problemática se concentra en el educador.

El problema tendiente a la motivación lectora y comprensión de textos por parte de los educadores del nivel de bachillerato hacia los educandos radica especialmente en el hecho que, el profesorado cumple importante función en el desarrollo cognitivo de los aprendices. Con la finalidad de presentar argumento detallado, se aborda su pertinencia desde el aspecto científico,

resaltando que las investigaciones relacionadas con el enfoque educativo, según lo manifiestan García y Sinisterra (2023), son necesarias para que desde el ámbito educativo se cuenten con elementos críticos y reflexivos demostrativos de las realidades escolares.

Producir ciencia desde la escuela es fundamental debido que, no solamente se conlleva a obtener información del campo de estudio para la detallada reflexión situacional del contexto; mucho más complejo que esto, permite observar una realidad que en la cotidianidad académica se normaliza pero desde el ámbito de la investigación se logra evidenciar como un problema limitante para el cumplimiento cabal de la educación, debido a la incapacidad cognitiva emergida como resultado de la debilidad pedagógica y cognitiva, producida por la falta de información.

También fue imprescindible plantear la investigación desde la mirada educativa con el objeto de presentar reflexiones profundas sobre la motivación ejercida por el cuerpo docente de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, sobre los estudiantes de bachillerato. En este aspecto, la observación es ejercicio favorable para que los docentes investigadores amplíen su visión metodológica y posteriormente, logren establecer paradigmas estratégicos pertinentes en el campo de la lectura comprensiva, en consideración de su relevancia en el acto de la enseñanza- aprendizaje. Así mismo, la reflexión en el marco educacional, conlleva a los educadores tanto a aquellos implícitos en el actual proceso de indagación como a todos los que forman parte del profesorado del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa observada, a ver objetivamente una realidad poco reconocida y afrontada, lo que a su vez, puede resultar en la producción de novedosas estrategias pedagógicas para incentivar en el docente, mejores prácticas dentro de su quehacer, en aras de motivar a los estudiantes a desarrollar la lectura con sentido.

Otro aspecto de resaltar en términos de la importancia de la temática estudiada radica en la necesidad de este tipo de investigaciones para que el docente amplíe su visión sobre la ideación, diseño e implementación de estrategias pedagógicas óptimas para cumplir con tal objetivo. Esto, fortalecido a partir de la técnica documental teniendo como base, datos sustraídos de otros estudios y experiencias pedagógicas debido a mejorar la inserción de los educandos en la lectura y comprensión de textos.

Finalmente, se menciona en este apartado que este estudio tiene alto grado de significancia en el ámbito particular del educador puesto que, no solamente aumenta su capacidad investigativa sino también, contribuye con el planteamiento de estrategias pedagógicas basadas en identificar los gustos lectores de los educandos y de esa manera, propiciar diseños de propuestas asociadas a las apetencias informativas de estos, para avanzar en la búsqueda de elementos estratégicos motivadores de la lectura y su comprensión por parte del educando.

Como puede observarse, son variados los aspectos tendientes a justificar la pertinencia de la acción adelantada con el objeto que, desde el aspecto científico, educativo y profesional, se logre mejorar el ejercicio del docente de bachillerato a favor de potenciar el conocimiento en los educandos y de esa manera, conseguir llegar a la meta del aprendizaje significativo el cual según Ausubel (2002), es aquel que perdura en el tiempo y para ello, la lectura comprensiva es aspecto fundamentadores en la edificación cognitiva.

Esta investigación no se propone desde la mera observación de los docentes quienes en su ejercicio investigativo han logrado evidenciar previamente las debilidades existentes en su pares más allá y, complementando lo observado en la cotidianidad formativa dentro de la institución, se menciona también que desde el punto de vista de los estándares curriculares o de aprendizaje de bachillerato en el área de lengua y literatura, en el contexto indagado, se logró ver según aportes de autoridades relacionadas con esa área, que los educandos no están alcanzado aquellos estándares, evento que al interior de la Unidad Educativa está generando sentidas

preocupaciones considerando que las insuficiencias en la lectura y comprensión de textos, limita de manera importante el aprendizaje.

Continuando con el tema abordado, es preciso señalar la importante búsqueda bibliográfica con el objetivo de avanzar en la construcción paradigmática de las categorías de análisis presupuestadas en este caso. Así las cosas, conceptos clave como son, estrategias pedagógicas, motivación y lectura comprensiva, correspondientes a las categorías de análisis encargadas de componer el texto investigativo. Son presentadas a continuación, bajo argumentos teóricos e investigativos en aras de demostrar la incidencia científica del tema estudiado.

Se da inicio con postulados de Sánchez, García, Steffens y Hernández (2019) quienes hacen un acercamiento interesante sobre el concepto de estrategias pedagógicas, considerando que las mismas son aquellas herramientas didácticas, lúdicas e interactivas diseñadas o empleadas por el docente en el aula de clases para impartir el proceso de enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, de manera que los mismo logren percibir pero también experimentar de manera factible la adquisición del conocimiento.

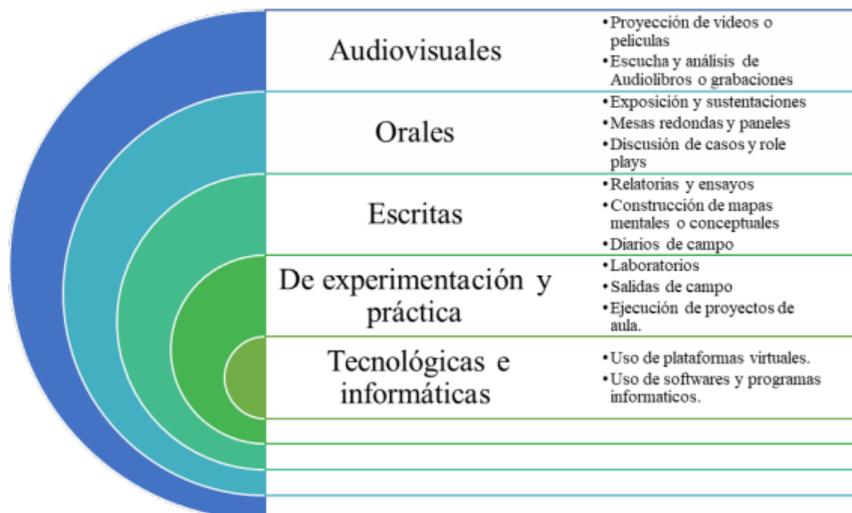
Desde la perspectiva coloquial, hablar de estrategias pedagógicas puede ser un poco menos estructurado siendo concebido como los métodos o elementos utilizados para el desarrollo de las clases. Sea de forma empírica o bien se trate de cualquiera de las múltiples concepciones teóricas existentes alrededor del concepto enunciado, en la práctica cotidiana es donde en realidad toma significado el término. No queriendo manifestar con esta apreciación que establecer argumentos bibliográficos o discusiones teóricas sobre el tema es cuestión resulta inútil; por el contrario, se constituye en ejercicio fundamental para que tanto el docente como el estudiante comprendan la importancia de este dentro del quehacer pedagógico.

Lo que se pretende significar con el postulado sobre la relevancia de la experiencia para dar sentido real al concepto de estrategias pedagógicas, concierne a que estas deben pasar de la conceptualización y reflexión a la implementación. Es ahí donde cobran el sentido exigido en el marco de la educación por ello, hablar de estrategias pedagógicas en una determinada área del saber, proporciona el debido entendimiento al docente sobre la imperante necesidad de su ejecución en el contexto escolar.

Acudiendo a Gamboa, García y Beltrán (2013); las estrategias pedagógicas son “todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes” (p. 246). Comprendiendo según esta teoría que se traducen en herramientas; estas, pragmáticas en uno casos y tangibles en otros, pero finalmente, son estrategias dedicadas a mejorar la práctica educativa en el marco escolar. Para Hernández, Herrera y Rodríguez (2021), las estrategias pedagógicas pueden ser variadas y se emplean según las necesidades contextuales bien sea del escenario educativo como también pueden ser del momento formativo en que se encuentren docentes y estudiantes. Para brindar mayor comprensión sobre la existencia de estrategias pedagógicas, se relaciona la siguiente gráfica. (Ver gráfica 1.).

Gráfica 1

Variadas estrategias pedagógicas



Fuente: Hernández, Herrera y Rodríguez (2021).

Para Hernández et al (2021), las variadas estrategias pedagógicas contienen sus propias características siendo cada una de estas, herramientas dispuestas en el ámbito institucional para la formación del sujeto. Contextualizando el concepto abordado con la lectura comprensiva, es menester señalar que en ese campo son diversas las estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas por el maestro para mejorar la inserción de los educandos en la práctica, en función de potenciar el desarrollo educativo de los mismos. Por lo tanto, las experiencias, el uso de herramientas audiovisuales, tecnológicas o digitales, estrategias culturales, la utilización de espacio de discusión como pueden ser; centros literarios, conversatorios, mesas redondas, paneles; entre otras, resultan siendo elementos significativos en la búsqueda de mejorar la práctica de lectura y comprensión de textos en los estudiantes.

Introduciendo el argumento al plano de la motivación en el campo escolar, se presentan variados postulados teóricos conducentes a hacer comprender al lector el concepto de motivación desde el enfoque didáctico. Comúnmente, el término es empleado para referirse al campo laboral, sin embargo, en este caso particular se atañe a al ejercicio educativo y es acuñado teniendo como base la idea que el docente realice su quehacer con la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la motivación para conllevar a los educandos hacia la aprehensión de prácticas positivas de lectura comprensiva.

En este escenario, se mencionan autores como es el caso de Mendoza y Viguera (2019) quienes dicen que la motivación en el contexto educativo se constituye en la fuerza impulsora para el desarrollo de actividades escolares. A su vez, expresan los autores descritos que la motivación emergida en el campo educativo se presenta de dos formas; en una primera instancia se habla de la motivación intrínseca, referente a aquellas necesidades emocionales de sujeto y en segundo caso, está la motivación extrínseca, es la exterior aquella inducida y surgida a partir de las necesidades evidenciadas en muchos casos por el docente, relacionada con el empleo de estrategias pedagógicas en función de mejorar la enseñanza- aprendizaje.

La posición reflexiva de (Stone, Deci, & Ryan, 2009), sugiere que la motivación vista desde el campo formativo institucional se liga a aspectos como son; la participación dinámica y espontánea en las diferentes actividades propuestas por el docente y aceptadas por el educando

para adelantar los procesos académicos así mismo, la investigación, el descubrimiento, la experimentación, escuchar y opinar, son aspectos contenidos en la motivación de estudiante para su decidida actuación en el aula no obstante, se clarifica en este contexto ideológico que, esa motivación evidenciada en el aprendiz, se categoriza como el resultado de la acción del educador en la ejecución de sus funciones pedagógicas.

Es ahí donde se logra mencionar la importancia del maestro en calidad de estrategia pedagógica puesto que, su dinamismo, entusiasmo y entrega durante la ejecución de su quehacer docente, puede favorecer o desfavorecer la actitud motivacional del educando. Es por ello por lo que este, debe ser innovador, versátil, experiencial y menos dictatorial, puesto que es ahí en la vivencia, en la participación activa y en la exploración de variadas formas de desarrollar la enseñanza – aprendizaje, donde el alumno puede ser motivado para avanzar con su proceso educativo.

La lectura comprensiva requiere motivación y mucho más, en una sociedad inundada por divergentes medios tecnológicos que si bien, pueden ser altamente aprovechados por el docente para adelantar su práctica educativa, también, se pueden presentar contradictorios, restringiendo interés por parte de los estudiantes, para mejorar su desempeño académico. Por ello, la orientación motivadora del docente debe ser permanente, teniendo como base la cultura educativa del contexto y las apetencias lectoras del educando. Cabe mencionar que, en el aspecto de los gustos o inclinaciones del estudiantado por ciertos temas de literatura, según Londoño (2019) es un elemento poco visible en las instituciones educativas por lo cual, ahí se evidencian debilidades referentes a la motivación extrínseca que debe proporcionar el docente hacia el estudiante para el mejoramiento del hábito lector y comprensivo.

Lo que se quiere significar a partir de la premisa de Londoño (2019), radica especialmente en que el docente debe indagar los intereses lectores de sus educandos para así, poder generar estrategias motivacionales con relación a la lectura y comprensión de textos. Es ahí, donde se hace énfasis en la importancia de la cultura, destacando que, de forma intrínseca, el educando puede tener motivaciones poco o nada expresadas, por algunos tipos de literatura que aún no han sido manifestados como tampoco, explorados por el maestro.

Como puede verse, la lectura y comprensión van más allá de decir al estudiante que debe mejorar su hábito lector. Si el docente no conoce a su aprendiz, el proceso de motivación puede resultar débil o nulo por ello, las estrategias pedagógicas para la motivación lectora deben estar orientadas a como lo da a comprender a identificar los gustos de lectura de los estudiantes, para propiciar mecanismos potenciadores del hábito lector y comprensivo.

Para hacer énfasis sobre la lectura comprensiva, se cita a Espinosa (2020) con su investigación titulada las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. Para su desarrollo, la autora se propuso indagar la eficacia de las estrategias de lectura para mejorar el hábito en sus estudiantes. El estudio adelantado con la investigación cuantitativa de tipo descriptivo develó que la aplicación de estrategias pedagógicas enmarcadas en la lectura, mejoran la comprensión de textos en los estudiantes.

Por su parte, Páez y Mercado (2021) quienes en su investigación denominada fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital “Educaplay” en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla. Es un estudio realizado en Colombia donde fue posible identificar que en el marco de la lectura y comprensión de textos, los estudiantes de básica primaria poseen sentidas debilidades y desmotivaciones para la acción de leer por lo tanto, el estudio adelantado por medio del enfoque cualitativo, permitió observar profundamente que dicha situación está estrechamente ligada con la falta de atención en el

hogar para motivar a los estudiantes en mejorar su práctica lectora, hecho expresado en la falta de acompañamiento decido por sus padres y o/cuidadores.

En ese ámbito, se puede inscribir que la corresponsabilidad académica como subconcepto emergido, se evidencia como una causal para la deficiencia lectora en los estudiantes, pero a su vez, puede ser potenciada en calidad de estrategia pedagógica para que el educando no solamente se perciba orientado por el docente sino también por las personas responsables de su educación en el seno del hogar.

Para avanzar con la indagación enmarcada en la lectura comprensiva, se elevó el siguiente interrogante investigativo ¿las estrategias pedagógicas implementadas por docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, han logrado motivar a los estudiantes para mejorar prácticas de lectura comprensiva? Partiendo de esa pregunta, intrínsecamente se menciona que el desarrollo de la indagación conduce a evidenciar la efectividad o no de las estrategias pedagógicas empleadas por los educadores para la finalidad descrita. Así las cosas, el propósito del artículo científico se concentra en evidenciar las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes del nivel de bachillerato en la Unidad Educativa, para observar la motivación de los estudiantes con relación a la lectura comprensiva.

El presente artículo científico centró su mirada en las acciones del profesor para lograr mejorar la inserción de los estudiantes hacia prácticas convenientes de lectura y comprensión de textos, destacando que estos dos elementos imprescindibles y necesarios para el desarrollo formativo integral de los estudiantes, son precisamente aquellos donde se logró evidenciar debilidades contenidas en la práctica del cuerpo docente del nivel de bachillerato del contexto educativo relacionado, evento que a la fecha, impide el óptimo avance cognitivo de los estudiantes y por ende, desfavorece su desarrollo personal integral como individuo y sujeto colectivo.

METODOLOGÍA

En términos de caso, el estudio se enfocó en el método cualitativo, advirtiendo su pertinencia en la búsqueda de información orientadora de reflexiones más que de demostración estadística. Por ello, desde el enfoque de Behar (2008) donde se logra ver que la investigación cualitativa supone en sí misma la capacidad de indagar a profundidad, se acudió a la misma para presentar al lector resultados expresos de la realidad contextual relacionada con la débil motivación del profesorado de bachillerato sobre sus estudiantes, para generar en ellos apetencia por la lectura comprensiva. Así mismo, el tipo de investigación corresponde a la metodología Investigación Acción (IA), teniendo como base que esta es favorable para el docente en su calidad de investigador.

Se presentan estas dos postulaciones, con la finalidad de introducir al lector a la problemática observada motivadora del planteamiento de la investigación, generadora del presente artículo científico. En primera instancia, la investigación cualitativa según diferentes enfoques de autores dedicados a teorizar sobre el método científico, presentan divergentes argumentos caracterizados por proporcionar significados y reflexiones variadas que así como desde la individualidad discursiva como también, desde la concepción de los diferentes posturas, es factible observar la integración y concordancia argumentativa expresados en sus postulados bibliográficos correspondientes a evidenciar interpretaciones de la investigación cualitativa.

Con base en lo anterior, se expresa que para Domínguez (2000), la investigación cualitativa favorece las descripciones de las intersubjetividades sociales, considerando ese método investigativo, como la manera profunda para hallar los significados, símbolos y características de los comportamientos y reflexiones de las sociedades. Desde otro punto de vista, se menciona a Hernández y otros (2006), consideran que la investigación cualitativa se enfoca en observar,

describir e inducir la interpretación de las cosas, teniendo como base las formas culturales de los contextos para comprender los eventos presentados.

Por su parte, Vera (2015) inserta su discurso sobre la investigación cualitativa, en la calidad de las cosas, es decir, para este autor, este método está enfocado en estudiar la calidad de los materiales, objetos, estrategias, instrumentos, etc.; con los cuales las sociedades o colectivos desarrollan cotidianamente sus acciones para el logro de los objetivos trazados.

Cabe destacar en este apartado que, aunque la investigación actual no se trata del método científico cualitativo, es pertinente hacer el abordaje teórico con el propósito que el lector comprenda la importancia de escoger el enfoque mencionado para adelantar la presente investigación, destacando que, cada uno de los autores aproximan al lector, hacia la comprensión integral de este enfoque investigativo escogido con la clara intención de profundizar en la problemática existente en la Unidad educativa Jorge Álvarez de Ecuador, concerniente a la necesidad que el cuerpo docente del nivel de bachillerato, emplee estrategias pedagógicas motivadoras de la lectura comprensiva en sus estudiantes, para adquirir y potenciar el conocimiento. Se consideró entonces que, el enfoque cualitativo, teniendo por aliadas técnicas de investigación como son; la entrevista, el grupo y focal, la revisión documental y la observación, permitió indagar a mayor profundidad la problemática presentada.

Por su parte, la Investigación Acción – IA, según Latorre (2005) le permite al profesor investigador muestra cumple sus funciones en el escenario escolar, causando en este una mirada más allá de su mera inserción como docente, capacitándose en la indagación de cuestiones estrictamente relacionada con su quehacer pedagógico, con el objeto de establecer tanto reflexión como también, de plantear posibles soluciones ante los problemas en la acción escolar.

La población de interés del estudio correspondió a los docentes de bachillerato debido que, en este caso, como se mencionó en líneas anterior, el interés está centrado en estos, por tratarse de los encargados de propiciar prácticas formativas acordes y atractivas, para mejorar el desempeño escolar del educando como también, de contribuir decididamente con el avance cognitivo de los mismo.

Finalmente, se concreta que la investigación en el campo de estudio se llevó a cabo con la aplicación de instrumentos de recolección como es el caso de la entrevista abierta donde los informantes en el ámbito de la técnica de grupo focal espontáneamente manifestaron sus opiniones relacionadas con el tema de indagación lo cual, favoreció el establecimiento del posterior análisis cualitativo, emergido de los resultados suministrados por el campo de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para motivar la lectura en estudiantes de bachillerato

La lectura y comprensión son elementos importantes para el desarrollo del conocimiento y esto, no solamente visionado desde la perspectiva de la escuela sino también, desde el enfoque de la vida cotidiana del sujeto reconociendo en este sentido que es en todos los ámbitos de acción donde el individuo requiere de conocimientos reales para su pleno desenvolvimiento. Es así como, Domínguez et al (2015) incide en la importancia de la lectura como mecanismo propicio para inducir el desarrollo integral del individuo.

Para Pujol (2019) la lectura comprensiva está abarcada por aspectos como son; la construcción, la interacción y la estrategia. Cada uno de estos unidos entre sí, permiten que el individuo logre llegar a la interpretación sentida de lo que lee. No obstante, para que el individuo se introduzca en la lectura debe estar motivado, evento que advierte atención por parte del sujeto.

Todo lo que el hombre realice en su diario vivir, sea a nivel personal o social, requiere motivación. Es esa fuerza que le impulsa a desarrollar ese algo, tal como lo expresó Mendoza y Viguera (2019) debido que es desde esa potencia suscitada bien sea de manera intrínseca o extrínseca, donde se logra actuar con entusiasmo o no; como también, sencillamente se pueda accionar solamente para cumplir con las normas.

En el caso del proceso de lectura comprensiva evidenciado en la Unidad Educativa Jorge Álvarez, es factible observar que la lectura no forma parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto. Lo anterior, no mencionado de manera peyorativa, por el contrario, expresado en el marco de aquellos hallazgos que, aunque parezcan negativos en un principio, en realidad sugieren la observación de un problema en el campo educativo.

Esto, se argumenta a partir de la debilidad estrategia hallada por los docentes quienes, en su calidad de investigadores, lograron observar que no existe implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes del nivel de bachillerato para conducir a los estudiantes a desarrollar mejores y apropiadas prácticas de lectura y comprensión de textos.

Con la finalidad de observar de cerca la problemática planteada donde, se pudo evidenciar falencias en torno a la utilización de estrategias pedagógicas dispuestas para la motivación lectora y comprensiva en los educadores, se llevó a cabo la entrevista abierta en el contexto de la técnica de grupo focal, con el propósito de escuchar fuera de la cotidianidad interactiva en la institución pero a su vez, inmersos en el ámbito de la investigación basada en la metodología IA, relatos de docentes en lo cual, fue posible encontrar lo siguiente.

Los docentes no tienen claras las estrategias y las metodologías con que trabajan en la lectura, en la... para implementar la lectura, por eso es necesario buscar las técnicas, y mmm, estrategias y metodologías para mmm, incentivar primero a los estudiantes y luego a los docentes también porque no tienen muchos conocimientos de estrategias, ni metodologías para implantar la lectura (Docente entrevistado N. 1).

De acuerdo con lo expresado por el profesor, no existen acciones significativas en el contexto de la motivación lectora por parte del profesorado de bachillerato. En ese caso, se considera un problema relevante debido que, el empleo de estrategias pedagógicas como lo señala Riascos (2019) favorecen el desempeño acorde del educando durante su proceso formativo.

Es la actualidad se hace posible observar en distintas instituciones educativas, múltiples falencias en la pedagogía del docente durante el desarrollo de su quehacer pedagógico, pero, centrando el análisis en el caso propio de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, se señala la marcada incidencia en términos de debilidades estratégicas en el educador, para atender la necesidad formativa de los estudiantes. No se precisa un juicio de valores contra los profesores del nivel de bachillerato, pero sí, se establece reflexión, justificando que el endeble procedimiento pedagógico del docente limita de manera importante el adecuado desempeño de los estudiantes.

Es ahí donde se enfocó el carácter corresponsable de la presente investigación, es decir, comúnmente se establecen estudios donde siempre son enfocados al estudiante, pero, en el caso particular, se pesó en indagar las acciones pedagógicas de los educadores con la finalidad de observar elementos correspondientes a la práctica pedagógica enfocada en la lectura comprensiva.

"Es imprescindible buscar las estrategias necesarias para lograr la motivación en los estudiantes". (Entrevistado N. 2).

La educación debe ser impartida con base en la lectura y para ello, el educador debe tener estrategias pedagógicas que le faciliten al educando la lectura y comprensión de los textos". (Entrevistado N. 2).

Leer es más importante de lo que se puede pensar y es por ello que el educador no debe obviar esta necesidad formativa. Es por ello que la búsqueda de estrategias o técnicas didácticas acordes para el desarrollo lector, se constituye en una herramienta necesaria para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato en vista que los mismos, no cuentan con bases estratégicas propicias para adentrar al educando a la lectura y comprensión lectora y eso, es considerado un problema educacional de gran envergadura debido que este nivel es fundamental para encaminar a los aprendices hacia la educación superior. Por ende, el establecimiento sobre fundamentos sólidos con relación al tema abordado, se requieren debido a que es a partir de la lectura, donde se comienza con la edificación cognitiva.

CONCLUSIÓN

La educación sugiere la imperante construcción del conocimiento para el avance individual y colectivo del sujeto. Pero, es necesario que, para el avance del adecuado proceso educacional, se aprehendan prácticas adecuadas de lectura comprensiva. Es ahí donde tiene sus inicios la construcción cognitiva. La escuela en calidad de ente formador y a su vez, fortalecedor de aquellos conocimientos previos, es el escenario propicio para emplear estrategias, mecanismos y métodos indispensables debido a la edificación del conocimiento.

Por lo anterior, se considera que el docente ocupa papel fundamental en dicho desarrollo y es por ello que en el marco de su quehacer pedagógico para el cual está capacitado, debe contar con las herramientas pertinentes que coadyuven con su ejercicio educativo. El hecho de no contar con estos elementos debilita de manera importante su actuación en el aula de clases, evento demostrado en la debilidad reflexiva, comprensiva, discursiva y pedagógica de los estudiantes. Por ello, si en el caso mismo de la lectura y comprensión de textos el aprendiz no posee la motivación precisa para buscar información aun, desde su propia convicción y por lo tanto establecer análisis comprensivo sobre estas, se convierte en una señal para incidir en el hecho de las debilidades estratégicas empleadas por parte del docente para el adecuado desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

Retomado la idea de Riascos (2019), las estrategias pedagógicas son fundamentales en el marco de la formación académica por ello, el docente debe ser innovador, creativo, dinámico y didáctico y mucho más, en el campo de la lectura comprensiva debido que esta, integra todo el proceso cognitivo; todo cuanto el educando desarrolla durante su proceso formativo, está estrictamente relacionado con la información escrita sea presentada de manera tangible (libros, documentos, etc.) o virtual por ende, la falta de estrategias pedagógicas encargadas de motivar la lectura y comprensión de textos, es conducir al educando a la construcción de un proyecto educativo poco prometedor.

REFERENCIAS

Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica.

Behar, D. (2008). Metodología de investigación. Editorial Shalom.

Domínguez (2000) Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. Investigación cualitativa en Salud.

Domínguez, D, I.; Rodríguez, D, L.; Torres, Á. Y Ruiz, Á., M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, vol. 3, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 94-102 Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Miramar, Cuba

Espinosa, P., A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e004. Epub 09 de marzo de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>

Gamboa, M. M. C. García, S. Y. y Beltrán, A. M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo

García, L. y Murillo, J. (2023). Causas del bajo desempeño académico en las pruebas estandarizadas en el área de matemáticas de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Termarit en el distrito de buenaventura – Valle del Cauca – Colombia. Universidad del Quindío.

Hernández, I.; L.; Herrera, H. y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 2, 2021 Universidad del Zulia, Venezuela.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Latorre, A. (2005). Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Ed. Grao.

Londoño, - Ruíz, M. A. (2019). Impacto de un Plan de Intervención Sobre la Actitud Lectora de un Grupo de Estudiantes de Undécimo (11°) Grado. Universidad Internacional de la Rioja - UNIR.

Martínez, B. (2020). Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental de la educación básica general María Auxiliadora años (2020 -2021). Cuenca – Ecuador.

Mendoza, M.L. y Viguera, J. A. (2019): "La motivación como herramienta en el aprendizaje escolar", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/motivacion-aprendizaje-escolar.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1908motivacion-aprendizaje-escolar.

Ortiz, G. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2), pp. 93-110.

Páez, L. E. y Mercado, E. C. (2021) Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital "Educaplay" en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla. Universidad de Cartagena. Cartagena- Bolívar, Colombia.

Páez, L. y Mercado, E. (2021). Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital Educaplay en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla. Universidad de Cartagena. Colombia.

Pujol, C. (2019). Lectura comprensiva y sus estrategias. Folleto de apoyo del área de comunicación y lenguaje. 2da edición.

Riascos, C. A. (2019). Diseños Curriculares y estrategias pedagógicas que impacten positivamente en la educación escolar aplicadas al Reciclaje de Aparatos Electrónicos en la Institución Educativa Pablo Emilio Carvajal sede Nuestra Señora de la Misericordia de Buenaventura. Universidad Arturo Prat. Chile.

Sánchez, O., Madelin, G. J, Steffen, S. E., y Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

Stone, D., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2009). Beyond talk: Creating autonomous motivation through self-determination theory. *Journal of General Management*, 34, 75-91.

Vera, L. (2015) *La Investigación Cualitativa*. Universidad Interamericana de Puerto Rico. Recinto de Ponce

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .