

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.835>

## **Aplicación de la técnica de la simulación, una estrategia educativa para lograr aulas inclusivas en la Universidad Nacional de Chimborazo**

Application of the simulation technique, an educational strategy to achieve inclusive classrooms at the National University of Chimborazo

**Galo Patricio Silva Borja**

gsilva@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7118-0673>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

**Manuel Alberto Moreno Rodríguez**

mamoreno@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1131-6997>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

**Janeth Karolina Cando Brito**

janeth.cando@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7412-7368>

Universidad Tecnológica Empresarial Guayaquil

Riobamba – Ecuador

**Carlos Enrique Vásquez Castro**

carlos.vasquez@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-1599-1357>

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Jipijapa – Ecuador

**Silvia Cabrera Culech**

cabrerasilvia2507@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0907-5872>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

**Gladys Erminia Paredes Bonilla**

gparedes@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6016-2380>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 26 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 15 de julio de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La siguiente propuesta didáctica se ha elaborado con el objetivo de crear una estrategia en el sistema educativo actual, que permita crear aulas inclusivas al lograr cambiar la actitud de quienes rodean a las personas con discapacidades o problemas del aprendizaje sean temporales o permanentes, en la actualidad se ha podido evidenciar que los maestros no están capacitados para trabajar en sus aulas con estudiantes que presentan estas dificultades, ni tampoco hacen nada para lograr que los estudiantes considerados “normales” acepten a

quienes tienen estas dificultades en sus juegos o actividades grupales, produciéndose actos de segregación y discriminación con estos estudiantes. La metodología utilizada es la investigación-acción con un enfoque descriptivo y se aplicó la técnica de la simulación de la discapacidad proporcionada por la Dra. María López González especialista en trabajar temas de educación inclusiva, se trabajó con los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Lengua y Literatura, sexto semestre, en donde logramos conseguir ambientes propicios para implementar la técnica, los resultados fueron sorprendentes se consiguió sensibilizar a los estudiantes sobre la aceptación de la diversidad, ya que permitió a los participantes vivir una condición discapacitante que les ayudará a comprender y entender de mejor forma a quienes tienen que afrontar esta situación diariamente. La propuesta didáctica esperamos sirva de "modelo" para que pueda ser aplicada en los colegios de la ciudad y provincia y poder ayudar de esta forma a este colectivo tan desprotegido como son los estudiantes con capacidades diferentes, logrando verdaderas aulas inclusivas en la educación de nuestro país.

*Palabras clave:* simulación de la discapacidad, inclusión educativa, aulas inclusivas

### Abstract

The following didactic proposal has been elaborated with the objective of creating a strategy in the current educational system, which allows the creation of inclusive classrooms by managing to change the attitude of those who surround people with disabilities or learning problems, whether temporary or permanent, at present. It has been possible to show that teachers are not trained to work in their classrooms with students who present these difficulties, nor do they do anything to get students considered "normal" to accept those who have these difficulties in their games or group activities, producing acts of segregation and discrimination with these students. The methodology used is action research with a descriptive approach and the disability simulation technique provided by Dr. María López González, a specialist in working on inclusive education issues, was applied, working with teachers and students of the National University of Chimborazo, Language and Literature career, sixth semester, where we managed to achieve favorable environments to implement the technique, the results were surprising, we managed to sensitize students about the acceptance of diversity, since it allowed the participants to live a disabling condition that will help them to understand and better understand those who have to face this situation on a daily basis. We hope the didactic proposal will serve as a "model" so that it can be applied in schools in the city and province and thus be able to help this group as unprotected as students with different abilities, achieving true inclusive classrooms in the education of our country.

*Keywords:* simulation of disability, educational inclusion, inclusive classrooms

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Silva Borja, G. P., Moreno Rodríguez, M. A., Cando Brito, J. K., Vásquez Castro, C. E., Cabrera Culech, S., & Paredes Bonilla, G. E. (2023). Aplicación de la técnica de la simulación, una estrategia educativa para lograr aulas inclusivas en la Universidad Nacional de Chimborazo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3282–3293. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.835>

## INTRODUCCIÓN

La técnica de la simulación de la discapacidad ayuda a que personas normales puedan sentir y vivir una condición discapacitante por unos minutos para que puedan cambiar su actitud hacia a las personas con discapacidad, dejando a un lado actos de segregación y exclusión. En varias investigaciones que se han hecho al respecto se ha podido evidenciar que la mayoría de los adultos con capacidades especiales opinan que las mayores barreras que impiden la integración completa en la sociedad no son los edificios inaccesibles, ni las restricciones que les imponen las discapacidades, sino el tratamiento diferente que les otorgan las personas no discapacitadas (Heward y Orlansky, 2006,318).

Al respecto Boodan y Birlen (2007) hablan de “discapacismo”, refiriéndose a las reacciones cargadas de prejuicio hacia la persona con discapacidad, que suponen un trato desigual e injusto (al igual que sucede en el caso del racismo y sexismo).

La Universidad Nacional de Chimborazo y su carrera de Lengua y Literatura no es la excepción ya que se ha podido evidenciar casos de discriminación con estudiantes con problemas de aprendizaje, tales reacciones negativas no se basan en ninguna cualidad ni desempeño del individuo sobre todo porque generalmente no ha habido una experiencia de relación personal previa que las haya motivado, sino en la suposición de los demás acerca de lo que la persona discapacitada debe sentir o ser, debido a su discapacidad. Se manifiesta en las relaciones entre los individuos, en la política social y en las normas culturales, así como en los sectores educativos. (Silva, G. 2023)

En relación a estas últimas ideas, pensamos que es, si cabe, más grave, al provenir de personas cuya función implica una relación más directa y continuada, lo que debería aportar un conocimiento más cercano y real, pero, como diversos estudios indican, los prejuicios y actitudes, negativas o positivas, están instauradas previamente y condicionan las expectativas y comportamientos posteriores.

Centrándonos en el ámbito escolar, el estudio de las actitudes hacia las personas con necesidades especiales ha constituido el tema de trabajo de diversos investigadores en países que tienen ya larga tradición en integración y, más recientemente, también en Ecuador. Para algunos autores (García Pastor y otros, 2004,43) el interés radica en la necesidad de conocer el impacto de la integración en los diferentes sectores implicados; ya que, en la mayoría de los casos, la integración ha sido, si no impuesta, sí implementada con ayuda de cierta presión exterior, basados en esta teoría de García Pastor (2014) nos manifiesta que estos cambios de actitud son impuestas en su mayoría desde el exterior, es necesario que comencemos con este cambio en la Universidad Nacional de Chimborazo y su carrera de Lengua y Literatura con un plan de capacitación que provenga de las autoridades del plantel hacia los docentes del mismo para lograr mejorar los procesos educativos de inclusión. Fundamentalmente la propuesta didáctica se ha centrado en conocer las actitudes desarrolladas por parte de diferentes colectivos de sujetos especialmente en el nivel de conocimientos que tienen los docentes del plantel que intervienen en los intercambios personales; así, en el contexto escolar: los compañeros “normales”, el docente ordinario y especialista, personas que desempeñan cargos directivos o de la administración, los padres de niños con deficiencias o sin ellas (López González, 2006). Se trata generalmente de trabajos evaluativos frecuentemente enfocados desde el modelo experimental, con procedimientos cuantitativos (básicamente se han utilizado cuestionarios, y también escalas de observación). El pensamiento de López González nos orienta a tomar en cuenta a todo el colectivo y no solo a los estudiantes que presentan dificultades.

Las diferentes perspectivas y datos proporcionados por todos los trabajos realizados sobre el tema sin duda se prestan para un amplio debate y contraste de opiniones en múltiples aspectos del mismo. Pero la intención aquí no es abordar la polémica sobre este asunto, sino exponer

brevemente algunas reflexiones que nos han servido de fundamento para justificar los contenidos y las estrategias metodológicas que forman parte del proyecto de capacitación en el tratamiento de discapacidades temporales y permanentes para ayudar a lograr la inclusión escolar de los jóvenes estudiantes con problemas de aprendizaje.

## **METODOLOGÍA**

### **Por el propósito**

#### **Aplicada**

Porque ayudará a resolver problemas prácticos y concretos, como es la falta de capacitación docente en el tratamiento de discapacidades permanentes y temporales dando lugar a la resolución de la problemática planteada.

### **Por el nivel de estudio**

#### **Correlacional**

Porque ayudará a encaminar el descubrimiento de relaciones entre variables, significa que los dos fenómenos parecen estar relacionados cuando uno aumenta el otro aumenta.

### **Por el lugar**

#### **De campo**

La investigación se realizará en la Universidad Nacional de Chimborazo y su carrera de Lengua y Literatura, con estudiantes del sexto semestre.

### **Por el origen**

#### **Bibliográfica**

La investigación se basó en consulta de libros, revistas, folletos y páginas webs, cuyos autores se encuentran inmersos en el desarrollo de temas necesarios para la elaboración del presente documento, tales como discapacidades, tipos, niveles y ejemplificación.

### **Por el tiempo**

#### **Retrospectiva**

El objetivo principal de los estudios retrospectivos es probar alguna hipótesis planteada sobre la etiología de las discapacidades, es decir, que estos se dedican al análisis de una presunta relación entre algún factor o característica sospechosa y el desarrollo de cierto padecimiento.

Los estudios retrospectivos se realizan basándose en observaciones de análisis especiales, estos revisan situaciones de exposición a factores sospechosos, comparando grupos de estudiantes con capacidades diferentes (casos), con grupos de individuos sanos (controles). A partir de la frecuencia observada en cada uno de los grupos expuestos al factor en estudio se realiza un análisis estadístico.

### **Técnicos e instrumentos para la obtención de datos**

#### **Instrumentos aplicar**

Para el proceso de recolección de datos nos apoyaremos en las siguientes técnicas e instrumentos:

- Encuesta pre-test
- Encuesta post-test
- La observación y la técnica de la simulación de la discapacidad de López-Melero.

## **Plan de análisis de resultados**

### **Diseño transversal**

Porque se aplicarán los instrumentos de recolección de datos a diferentes grupos de estudiantes a los cuales se recolectarán datos estadísticos y la observación respectiva.

### **Universo**

El Universo de la investigación serán 25 estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo y su carrera de Lengua y Literatura, sexto semestre.

### **Métodos de investigación**

#### **Método lógico deductivo**

En esta investigación se utilizará el método deductivo mediante el cual se aplicará los principios descubiertos a casos particulares de los estudiantes con capacidades diferentes, a partir de un enlace de juicios.

#### **Método lógico inductivo**

Se procurará el razonamiento que, partiendo de casos particulares como lo son los estudiantes con capacidades diferentes, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones. La inducción puede ser completa e incompleta

Finalmente se utilizará el método de Investigación- Acción ya que este nos ayudará en la resolución de problemas como es la falta de capacitación docente, ya que valora la subjetividad y como se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico, ya que el informe se redacta en el lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

## **RESULTADOS**

El proceso estructurado de la aplicación de la técnica de la simulación de la discapacidad supone los siguientes pasos o fases:

La Dra. María López González (2020) creadora de la técnica de la simulación de la discapacidad recomienda iniciar con una evaluación diagnóstica sobre los conocimientos de los docentes en la temática de educación inclusiva, luego se procederá a sentar bases legales que sustenten la importancia de la propuesta didáctica, posterior aquello se dará la presentación a la clase de los guiones orientativos sobre los ejercicios propuestos para cada tipo de deficiencia con indicaciones sobre el número recomendado de personas que participan y papeles a desempeñar materiales necesarios en función del siguiente orden:

Elección de papeles por parte de los docentes pueden ser actores y observadores.

Realizar la actividad

Reflexión escrita sobre la experiencia, se facilitarán cuestionarios que sugiera una reflexión sobre las sensaciones sentimientos reacciones a los que han protagonizado el papel de personas discapacitadas y para los que han interactuado con ellos o han sido observadores

Exposición al grupo clase y discusión sobre la experiencia

Realización en grupos de carteles murales impactantes alusivos a los aspectos observados y vividos con el fin de promover el cambio de actitudes.

Actividades a desarrolladas en la técnica de la simulación de la discapacidad

Leer un texto donde están borradas y deformadas partes de las palabras

Seguir una explicación en clase con ruidos de fondo fuertes o teniendo conectada a una radio o qué hacer con los auriculares puestos

Tomar apuntes en clase con la mano no dominante pasando luego al compañero para que lea lo que escribió para que lo descifre.

Están en clase con los ojos vendados

Visionar una película sin sonido luego explicar su argumento

Seguir una película con los ojos vendados

Tratar de realizar actividades con una o con las dos manos sujetas al tronco

Hablar con una pelotita de goma metida en la boca o mordiendo un esfero

Estar toda la mañana sin hablar y solamente comunicarse escribiendo

Intentar interactuar presentando solicitar ayuda con estudiantes de otros cursos sin hablar sólo gestualmente (Silva, G. 2023)

Explicar a un compañero lo que hizo el día anterior el fin de semana mediante gestos

Asistir a una clase de un idioma que no se conoce y de un curso superior de otra carrera

Desenvolverse por el edificio con una pierna inmovilizada

Acudir a la cafetería para solicitar y tomar desayuno con los ojos vendados o con los oídos tapados (Silva, G. 2023)

### **Análisis de la encuesta pre-test y post-test**

Una vez aplicada la encuesta a la muestra se presentan las tablas que permiten diferenciar los conocimientos de los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Chimborazo, antes de involucrarse en el proyecto y después de involucrarse en el proyecto

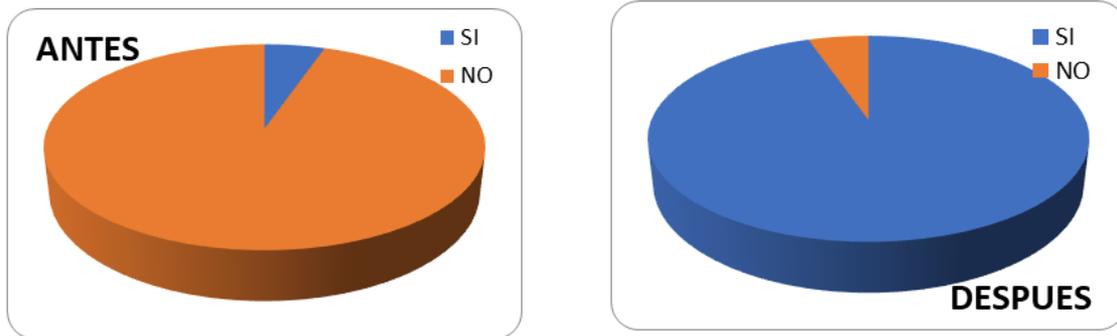
**Tabla 1**

*Conoce las tipologías de la discapacidad*

	ANTES	DESPUES
SI	10%	90%
NO	90%	10%

**Gráfico 1**

*Conoce las tipologías de la discapacidad*



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH.

**Nota:** Antes 05-06-2023 – Después 16-06-2023

Interpretando los resultados podemos observar que los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura de la UNACH no conocen en su gran mayoría sobre la diversa tipología que existe en materia de discapacidades tanto temporales como permanentes en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta.

**Tabla 2**

*Sabe cómo trabajar con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje*

	ANTES	DESPUES
SI	10%	90%
NO	90%	10%

**Gráfico 2**

*Sabe cómo trabajar con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje*



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH.

**Nota:** Antes 05-06-2023 – Después 16-06-2023

Interpretando los resultados podemos observar que los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH no conocen en su gran mayoría no saben cómo trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje en la encuesta realizada antes de la aplicación de

la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes conocen que hacer con un estudiante con discapacidad.

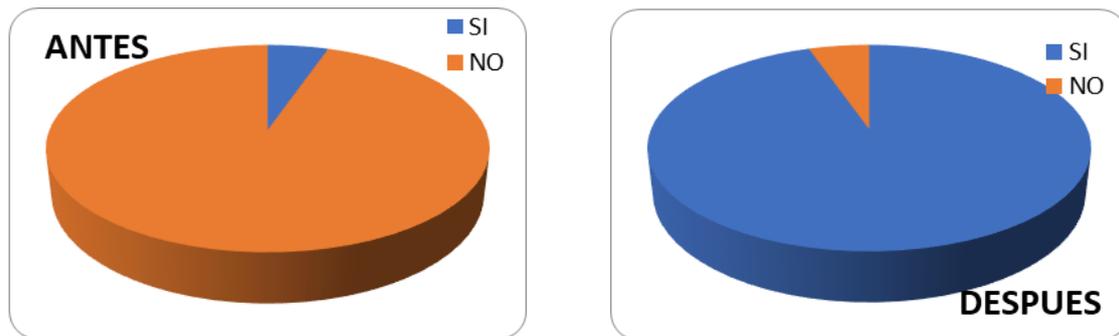
**Tabla 3**

*Sabe cuáles son las estrategias para lograr una educación inclusiva*

	ANTES	DESPUES
SI	10%	90%
NO	90%	10%

**Gráfico 3**

*Sabe cuáles son las estrategias para lograr una educación inclusiva*



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH.

**Nota:** Antes 05-06-2023 – Después 16-06-2023

Interpretando los resultados podemos observar que los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH no conocen en su gran mayoría no saben cómo lograr una educación inclusiva en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes conocen como lograr una verdadera educación inclusiva.

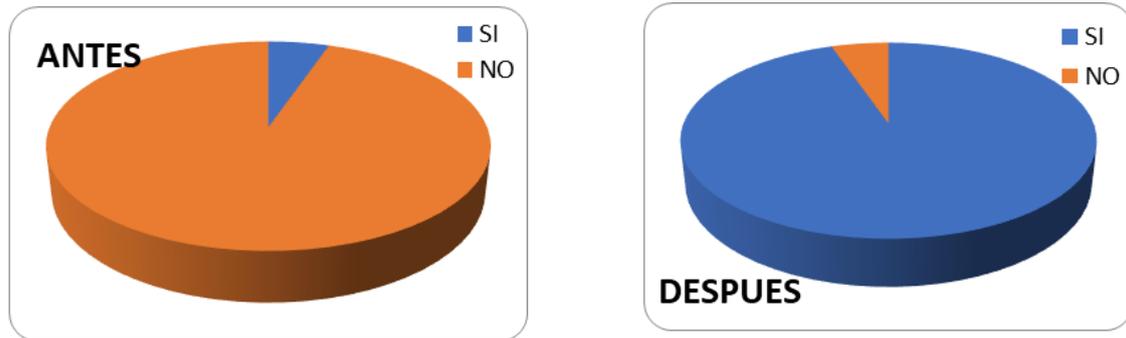
**Tabla 4**

*Conoce los términos legales que respaldan a la educación inclusiva*

	ANTES	DESPUES
SI	10%	90%
NO	90%	10%

**Gráfico 4**

*Conoce los términos legales que respaldan a la educación inclusiva*



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH.

**Nota:** Antes 05-06-2023 – Después 16-06-2023.

Interpretando los resultados podemos observar que los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH no conocen en su gran mayoría el marco legal sobre la educación inclusiva en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes conocen el marco legal sobre la educación inclusiva

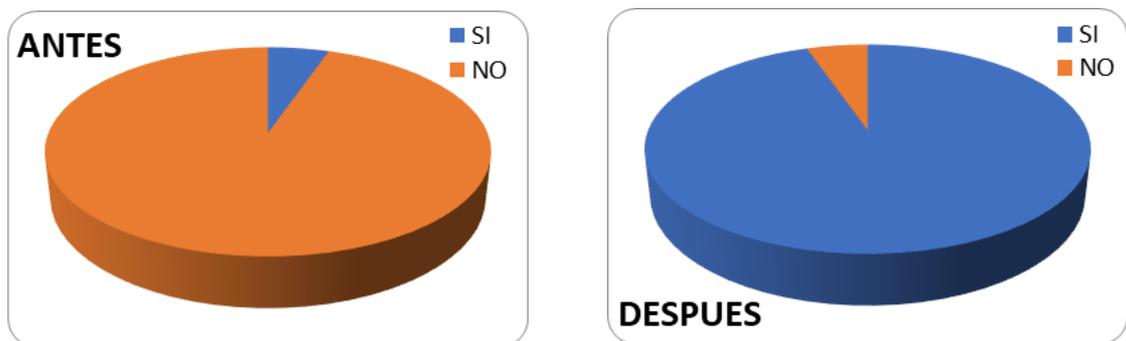
**Tabla 5**

*Posee un Manual Pedagógico para trabajar con estudiantes con Discapacidad*

	ANTES	DESPUES
SI	10%	90%
NO	90%	10%

**Gráfico 5**

*Posee un Manual Pedagógico para trabajar con estudiantes con Discapacidad*



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH

**Nota:** Antes 05-06-2023 – Después 16-06-2023.

Interpretando los resultados podemos observar que los estudiantes del sexto semestre de la carrera de Lengua y Literatura UNACH en su gran mayoría no poseen un manual pedagógico para trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de

haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes que poseen un manual pedagógico para trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje.

## **DISCUSIÓN**

La experiencia desarrollada sobre simulación de discapacidades en base a la reflexión y debate posteriormente realizados en clase nos permite extraer algunas conclusiones acerca de esta estrategia como son:

La simulación puede ser un medio de conocimiento bastante directo profundo y vivo sobre la discapacidad en el sentido de ser experimentada personalmente

Constituyó un instrumento bastante interesante para ayudar a los futuros maestros a comprender cómo la persona con discapacidad encuentra obstáculos para entender lo que se le pregunta o se le pide que haga (Silva, G. 2023)

Cómo se sienten a menudo frustrados las personas con discapacidad en un mundo que les resulte hostil y experimentar sensaciones de ansiedad angustia inhibición aislamiento dependencia

Cómo se valoran las reacciones de las otras personas como el desconcierto evitación desconfianza que impiden la autonomía

También sirve para analizar los obstáculos y dificultades naturales que pasan normalmente desapercibidos a los no discapacitados buscan el modo de eliminarlos

Igualmente, relación con las posibles dificultades que pueden encontrarse en la realización de actividades escolares

Por otra parte, sirve además para descubrir potencialidades de los sujetos en otros muchos aspectos para valorar los recursos suplementarios o compensatorios que pueden emplearse para comunicarse o para devolverse con cierta independencia en el medio a pesar de la discapacidad, así como las estrategias didácticas que sirven para facilitar la enseñanza aprendizaje en el medio escolar. (Silva, G. 2023)

También entre las conclusiones particularmente queremos destacar que no se trata sólo de una actividad que trate de incrementar el conocimiento de los alumnos sobre las deficiencias tendrá modificar sus actitudes sino que persigue también como objetivo el experimentar personalmente una estrategia de trabajo que los mismos participantes aspirantes a maestros podrán desarrollar con sus propios alumnos en un futuro ejercicio profesional ya que el hecho de haberla vivido por sí mismos proporciona sin duda interesante sugerencias prácticas para su aplicación posterior

Indiscutiblemente los descubrimientos científicos y los avances técnicos y sociales han aportado mejoras en la calidad de las atenciones profesionales dirigidos a las personas con discapacidad, pero también es cierto que el progreso científico y técnico no siempre ha repercutido en un cambio paralelo de las actitudes sociales que traduce en formas de entender las diferencias a menudo muy estereotipo y cargadas de prejuicios. Esperamos que los planteamientos del trabajo que presentamos constituyen a este cambio necesario y que pueda sugerir ideas a otras personas interesadas en la mejora de la enseñanza del profesorado y en definitiva de la atención educativa de las personas con necesidades especiales.

Una vez que hayamos experimentado en carne propia lo que se siente al tener una discapacidad, será más fácil entender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, basándonos en la teoría del Constructivismo iremos comprendiendo y construyendo nuestras propias experiencias

Por nuestra parte, queremos subrayar que, si bien las anteriores técnicas se incluyen en nuestros programas de las materias que impartimos, y se realizan habitualmente con los grupos de

alumnos, integrándose en los distintos grupos temáticos que trabajamos, de manera particular destacamos la estrategia de simulación, que denominamos «vivir la discapacidad». (López María, 2007)

Esta estrategia, en nuestra opinión, constituye una modalidad idónea para conocer, por propia experiencia, los diversos tipos de discapacidad y aproximarse a los posibles problemas que pueden presentarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como deducimos de las aplicaciones prácticas que venimos desarrollando, y en base a las opiniones manifestadas por los propios participantes

El siguiente paso en el plan de capacitación que se implementó en la Universidad Nacional de Chimborazo, carrera de Lengua y Literatura será conocer cada una de las discapacidades tanto temporales como permanentes y cómo trabajar con estos niños y jóvenes para desarrollar de mejor manera sus potencialidades y lograr así no solo una inclusión educativa, sino un verdadero proceso educativo de éxito, con calidez y calidad como ordena el modelo pedagógico ecuatoriano vigente.

### **CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado la implementación de la propuesta didáctica “Simular la discapacidad, una técnica para conocer las necesidades educativas especiales y modificar las actitudes de la comunidad educativa” podemos concluir que el sistema educativo actual se ve obligado a buscar una verdadera educación inclusiva desde dos puntos de vista muy definidos, el primero legal ya que la constitución del Ecuador, la LOEI, la LOES, el reglamento a la ley de educación y la ley de la Discapacidad obligan al docente y las instituciones educativas a buscar los caminos necesarios para promover y potencializar los procesos educativos con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, sean estos temporales o permanentes, y el segundo y más importante la obligación moral y profesional que debe tener todo maestro para no discriminar a sus estudiantes y lograr prestar la atención debida a los niños y jóvenes que verdaderamente necesitan de su accionar profesional.

La carrera de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Chimborazo no es la excepción y sus estudiantes del sexto semestre necesitan capacitarse en estrategias pedagógicas para trabajar con niños y jóvenes con problemas de aprendizaje, esto se pudo evidenciar luego de haber aplicado las encuestas, en donde se evidencio que tiene muchas falencias y grandes desconocimientos en materia de Educación Inclusiva, ni siquiera conocen el marco legal vigente.

Luego de haber aplicado la propuesta didáctica “Simular la discapacidad, una técnica para conocer las necesidades educativas especiales y modificar las actitudes de la comunidad educativa” se emprendió un plan urgente de capacitación docente sobre las diversas estrategias pedagógicas que se necesitan saber para trabajar con niños y jóvenes que tienen problemas de aprendizaje sean estos temporales y permanentes

Se les brindará el constante acompañamiento pedagógico necesario para la correcta aplicación de la técnica de Simular la discapacidad para lograr aulas inclusivas en la institución.

La presente propuesta didáctica servirá de “piloto”, y esperamos que sirva de modelo para que todas las instituciones de la provincia y del país lo consideren en sus planes de capacitación docente y logren apoyar a la consecución de una Verdadera Educación Inclusiva en el Ecuador, realidad que ya es común en otros países y que lamentablemente falta y mucho en nuestra realidad nacional.

## REFERENCIAS

- ABOS, P. y POLAINO, A. (1986). Integración de deficientes mentales educables: un estudio de actitudes docentes. *Revista Española de Pedagogía*, 172, 193-206.
- ARRAIZ, A. (1985). Estudio descriptivo de las actitudes de padres, niños y maestros de la escuela primaria hacia la integración escolar del niño disminuido en Zaragoza. Tesis de Licenciatura.
- BALSAS ORTEGA, M.J. (1994). La formación permanente del profesorado ante la integración. Barcelona: PPU.
- BOGDAN, R. y BIKLEN, D. (1977). Handicapism. *Social Policy*, March-April. N. York.
- CONTRERAS DOMINGO, J. (1987). De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. *Revista de Educación*, 282, 203-231.
- DONALDSON, J. (1987). Cambio de actitudes hacia las personas retrasadas. *Siglo Cero*, 112, 30-38. GARCÍA
- CABERO, M. y otros (1991). Actitudes de los maestros hacia la integración. *Siglo Cero*, 138, 46-51.
- GARCÍA PASTOR, C. y otros (1993). La opinión de los profesores hacia la integración: análisis e instrumento para su valoración. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 43-60.
- LÓPEZ GONZÁLEZ, María & LÓPEZ GONZÁLEZ Mercedes (1997). Simular la discapacidad.
- Rose, D. H., Meyer, A. y Hitchcock, c. (2005). *The Universally Designed Classroom: Accessible Curriculum and Digital Technologies*. Cambridge: Harvard Education Press.
- ROSE, D.H. y Meyer, A. (2000). «The Future is in the Margins: The Role of Technology and Disability in Educational
- SÁNCHEZ-SERRANO, J.M. (2018). «Diseño del currículum des- del enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje. En Alba Pastor, c. (Coord.). (2018b). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata. 1.ª impresión 2016. pp. 59-88
- SÁNCHEZ-SERRANO, J.M. y Arathoon, A. (2018). «Recursos digitales y Diseño Universal para el Aprendizaje». En Alba Pastor, c. (Coord.). (2018b). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata. 1.ª impresión. 89-122
- SILVA G. Capacitación Docente en el tratamiento pedagógico de los estudiantes con discapacidades permanentes y temporales, artículo científico. *Revista Prometeo*, Argentina (2023)
- THE CENTER FOR UNIVERSAL DESIGN (1997). *Universal Design: The design of products and environments to be usable by all people, to the greatest extent possible, without the need for adaptation or specialized design*. NC: The Center for Universal Design.
- VIGOTSKY, I. s. (1978). *Mente y sociedad*. Cambridge: Universidad de Harvard.
- WOOD, D., BRUNER, J. S. y Ross, G. (1976). «The role of tutoring in problem solving». *Journal of child psychology and psychiatry*, 17(2), pp. 89-100

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .