

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.833>

## **Estudio comparado sobre la enseñanza de la memoria histórica en Argentina, Chile y México: una revisión literaria**

Comparative study on the teaching of historical memory in Argentina, Chile, and Mexico: a literature review

**Darvi Ternera Sosa**

[djmosaka@yahoo.com](mailto:djmosaka@yahoo.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6435-5095>

UMECIT (Panamá)

Medellín – Colombia

**Mónica María Zapata Londoño**

[monicazapata22@gmail.com](mailto:monicazapata22@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2538-6769>

UMECIT (Panamá)

Medellín – Colombia

Artículo recibido: 29 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 14 de julio de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La educación comparada desempeña un papel fundamental en el análisis de sistemas y procesos educativos a nivel internacional porque permite identificar similitudes y diferencias entre diferentes contextos educativos, lo que proporciona información valiosa para comprender las fortalezas y debilidades de cada sistema, fomentando la cooperación entre naciones. Al examinar el desarrollo de la memoria histórica en Argentina, Chile y México, es esencial considerar el contexto de cada territorio y comprender el impacto de la educación en la formación ciudadana. Estos países comparten aspectos clave en relación a la memoria histórica, como el enfoque crítico y reflexivo sobre el análisis histórico, la promoción de la justicia y los derechos humanos, la inclusión de diversas perspectivas y la conexión entre pasado y presente. A pesar de las diferencias en sus contextos históricos, todos han enfrentado traumas y violaciones de derechos humanos, como dictaduras, represión estatal y conflictos armados internos. Los autores de este artículo adoptan un enfoque crítico y una metodología sistemática para analizar y comparar las prácticas de la memoria histórica en estos países, utilizando fases informativas, descriptivas, interpretativas, comparativas y proyectivas. Esto permite un estudio completo y sistemático de las realidades educativas en cada contexto.

*Palabras clave:* educación comparada, memoria histórica, derechos humanos, contextos históricos

### **Abstract**

Comparative education plays a fundamental role in the analysis of educational systems and processes at an international level because it allows for the identification of similarities and differences among different educational contexts, providing valuable insights to understand the strengths and weaknesses of each system and fostering cooperation between nations. When examining the development of historical memory in Argentina, Chile, and Mexico, it is essential to consider the context of each territory and understand the impact of education on citizen

formation. These countries share key aspects related to historical memory, such as a critical and reflective approach to historical analysis, the promotion of justice and human rights, the inclusion of diverse perspectives, and the connection between the past and the present. Despite the differences in their historical contexts, all have faced traumas and human rights violations, such as dictatorships, state repression, and internal armed conflicts. The authors of this article adopt a critical approach and a systematic methodology to analyze and compare the practices of historical memory in these countries, using informative, descriptive, interpretative, comparative, and projective phases. This allows for a comprehensive and systematic study of the educational realities in each context.

*Keywords:* comparative education, historical memory, human rights, historical contexts

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Ternerá Sosa, D., & Zapata Londoño, M. M. (2023). Estudio comparado sobre la enseñanza de la memoria histórica en Argentina, Chile y México: una revisión literaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3255–3269.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.833>

## INTRODUCCIÓN

La educación comparada se dedica al estudio y análisis de los sistemas y procesos educativos en distintos países, con el fin de entender las semejanzas y disparidades existentes entre ellos. Según Añorga Morales (2006), esta disciplina proporciona ideas y perspectivas para mejorar la práctica educativa. En el caso de un estudio comparativo sobre la memoria histórica, es esencial contextualizar los territorios que se van a comparar. Esto implica comprender el impacto de la educación en el proyecto de vida de cada individuo y su adaptación a las habilidades y competencias demandadas por la sociedad. Además, se debe considerar el desarrollo académico de cada país en relación con la producción literaria y los estudios sobre la memoria histórica. Estos aspectos son relevantes para comprender la importancia de la pedagogía de la memoria y su relación con el campo educativo en diferentes contextos nacionales. La educación comparada ofrece la oportunidad de analizar los sistemas educativos de distintas culturas, permitiendo obtener perspectivas valiosas para mejorar la práctica educativa.

Según Ciro, L. F. y Caro-Lopera, M. A. (2020), los procesos de memoria histórica desempeñan un papel invaluable como factor de fortalecimiento y cohesión en los países. Estos procesos permiten una revisión crítica de los errores del pasado y una valoración de las fortalezas presentes, brindando una base sólida para proyectarse hacia el futuro con conocimiento. En el caso de la pedagogía de la memoria en México, Chile y Argentina, se pueden identificar varios aspectos compartidos en relación a la enseñanza y el abordaje de eventos históricos traumáticos. Es fundamental reconocer la memoria como una herramienta para comprender el pasado y construir identidades tanto individuales como colectivas. Esto implica valorar la importancia de preservar y transmitir la memoria histórica como parte integral de la sociedad.

Además, es necesario destacar la importancia de adoptar un enfoque crítico y reflexivo que evite la reproducción acrítica de discursos oficiales, lo cual permitirá obtener una visión más completa y objetiva de los eventos históricos. Otro aspecto relevante es la promoción de la justicia y los derechos humanos en el proceso de pedagogía de la memoria. Se enfatiza la importancia de la verdad, la justicia, la solidaridad y la prevención de actos violentos recurrentes como pilares fundamentales para construir sociedades más justas y equitativas. Asimismo, se resalta la necesidad de establecer una conexión entre el pasado y el presente, fomentando la comprensión de la continuidad histórica y las implicaciones que esta tiene en la actualidad. Esto permite promover un enfoque más vivencial y empático, facilitando la comprensión de la complejidad de los sucesos históricos y sus repercusiones en la sociedad actual.

María Laura Amorebieta y Vera, mencionadas en el estudio de Barreneche, Bisso y Troisi (2012), se dedican al análisis de los procesos históricos de formación de identidades nacionales, con un enfoque particular en las conmemoraciones y celebraciones cívicas. Aunque cada país tiene su propio contexto histórico único, es posible identificar similitudes en estos procesos. Chile atravesó la dictadura de Augusto Pinochet entre 1973 y 1990, un período marcado por la represión política y las violaciones a los derechos humanos. De manera similar, Argentina vivió la última dictadura militar entre 1976 y 1983, que también estuvo caracterizada por graves violaciones a los derechos humanos. Por su parte, México experimentó la llamada guerra sucia entre 1960 y 1980, un período en el que se produjeron violaciones sistemáticas a los derechos humanos y represión estatal. Estos países han enfrentado movimientos sociales y políticos que han desencadenado episodios de violencia, incluyendo protestas, represión estatal y conflictos armados internos. En este contexto, se han documentado y denunciado violaciones sistemáticas de los derechos humanos, como la práctica de tortura, ejecuciones extrajudiciales, detenciones arbitrarias y persecución política, tanto a nivel nacional como en el ámbito internacional.

Los autores citados en este artículo proporcionan una perspectiva invaluable para comprender los discursos desde un enfoque crítico. Su objetivo es desentrañar los significados explícitos e implícitos, las ideas generalizadas y las concepciones menos evidentes necesarias para llevar a cabo una comparación de la pedagogía de la memoria en Argentina, Chile y México. Para lograr esto, los autores desarrollan sus argumentos a partir de una revisión sistemática de las dimensiones conceptuales, históricas, normativas e investigaciones previas relacionadas. El propósito principal de este artículo es comparar las prácticas de la pedagogía de la memoria en los tres países, centrándose especialmente en las categorías de ciudadanía, memoria e historia. Para lograrlo, se establece un hilo conductor que permite al lector identificar la importancia y la relación entre estos discursos analíticos y comprensivos. Se reconoce que, debido a la complejidad de las concepciones y factores asociados, se requieren enfoques múltiples. Durante el proceso de revisión de la literatura, se consultaron diversas fuentes de información académica, como Science Direct y Ebsco, así como documentos disponibles de forma gratuita en SSRN, SciELO y otras fuentes. Esta amplia búsqueda de información asegura la inclusión de estudios relevantes y actualizados en el campo de estudio.

### **METODOLOGÍA**

La metodología empleada en los estudios comparados en educación abarca diversas técnicas que van más allá del simple análisis de políticas educativas, revisión de currículos y estudio de casos. La propuesta presentada por González Falcón y Collazo Salced (2019) sostiene que la metodología actual de la educación comparada se basa en la filosofía dialéctica-materialista y en una práctica investigativa centrada en el análisis de la relación entre la teoría y la práctica educativa. Esta perspectiva reconoce la capacidad de los educadores para investigar su propia realidad, comprender las demandas de las políticas educativas y proponer soluciones creativas y transformadoras desde los contextos educativos locales. En este sentido, la metodología de la educación comparada se concibe como una herramienta que permite comprender y abordar las necesidades y desafíos específicos de la educación en cada contexto, fomentando un enfoque práctico orientado a la transformación de la realidad educativa. Va más allá de la mera recopilación de datos y se centra en el análisis crítico de las prácticas educativas, buscando identificar similitudes y diferencias entre los sistemas educativos de diferentes países y culturas. Para ello, se utilizan enfoques cualitativos y cuantitativos, así como técnicas de recolección de datos como entrevistas, observaciones y análisis documental.

La metodología empleada en este escrito se describe en la tabla N°1, que consta de varias fases interrelacionadas. En primer lugar, se encuentra la fase informativa, donde se delimita la investigación en términos de comparación, territorio y herramientas utilizadas. A continuación, se encuentra la fase descriptiva, que se centra en describir los factores contextuales necesarios para una correcta interpretación de los datos educativos. Posteriormente, se procede a la fase interpretativa, donde se analiza la influencia de estos factores contextuales en las áreas de estudio desde diferentes perspectivas, como la histórica, filosófica y antropológica, entre otras. Para facilitar la visualización y el análisis de los datos recopilados, se emplean recursos gráficos como cuadros comparativos y descriptivos. Seguidamente, se lleva a cabo la fase comparativa, que consiste en considerar las tendencias educativas y sintetizar los resultados obtenidos a través del análisis comparativo de los datos recopilados. Finalmente, en la fase proyectiva, se establecen posibles tendencias educativas futuras y se formulan recomendaciones basadas en los hallazgos previos. El objetivo de esta metodología es proporcionar un enfoque completo y sistemático para el estudio comparado en educación, permitiendo una comprensión más profunda de las realidades educativas en diferentes contextos.

**Tabla 1**

*Metodología de investigación comparada en este estudio*

<b>Fase informativa</b>	<b>Fase descriptiva</b>	<b>Fase interpretativa</b>	<b>Fase de colocación conjunta</b>	<b>Fase comparativa</b>	<b>Fase proyectiva</b>
Delimitación de la investigación en términos de comparación, territorio y herramientas.	Descripción de los factores contextuales para una interpretación adecuada de los datos educativos.	Análisis de la influencia de los factores contextuales en las áreas de estudio desde distintas perspectivas históricas, filosóficas, antropológicas, entre otras.	Utilización de recursos gráficos como cuadros comparativos, histogramas y ciclogramas	Consideración de tendencias educativas y sintetización de los resultados obtenidos	Establecimiento de las posibles tendencias educativas futuras

**Fuente:** Elaboración propia.

La metodología de la educación comparada involucra diversas fases interrelacionadas, que van desde la fase informativa y descriptiva hasta la interpretativa, comparativa y proyectiva. Estas fases tienen como objetivo delimitar la investigación, describir los factores contextuales, analizar su influencia, visualizar y analizar los datos recopilados, considerar las tendencias educativas y establecer posibles tendencias futuras. El propósito de esta metodología es proporcionar un enfoque completo y sistemático para el estudio comparado en educación, permitiendo una comprensión más profunda de las realidades educativas en diversos contextos. Se destaca la importancia de comprender y abordar las necesidades y desafíos específicos de la educación en cada contexto, a través de un enfoque práctico orientado a la transformación de la realidad educativa.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La memoria histórica desempeña un papel crucial en la comprensión del pasado de una nación y sus repercusiones en el presente. En los casos de Argentina, Chile y México, estos países han experimentado períodos marcados por la violencia y los conflictos, dejando profundas cicatrices en la sociedad. Para comprender adecuadamente estos eventos, es necesario realizar una revisión histórica exhaustiva que analice las causas, consecuencias y diferentes narrativas en torno a la violencia en cada uno de estos países. Además, resulta fundamental examinar los enfoques y estrategias empleados en la enseñanza de la memoria histórica en las escuelas de Argentina, Chile y México. El objetivo es fomentar la reflexión crítica, promover el respeto a los derechos humanos y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. En este sentido, se han destacado teóricos cuyos aportes han sido fundamentales para el estudio de la memoria histórica en estos países, brindando marcos conceptuales y análisis relevantes que permiten comprender la importancia y aplicabilidad de la memoria histórica en los ámbitos educativo y social. El análisis de la memoria histórica en Argentina, Chile y México no sólo tiene como objetivo comprender el pasado, sino también contribuir a la construcción de sociedades más inclusivas y comprometidas con la justicia y los derechos humanos. La enseñanza de la memoria histórica en las escuelas desempeña un papel crucial en este proceso, al fomentar la reflexión crítica y la empatía, y al promover valores de tolerancia y respeto hacia las diferencias.

### Revisión histórica sobre la violencia en Argentina, Chile y México

La historia de Argentina ha sido testigo de diversos sucesos históricos que han dejado una profunda huella en la sociedad. En su obra "Historia de Argentina: desde la prehistoria hasta el presente", Friedmann (2008) ofrece una visión detallada de algunos de los eventos más significativos de esta historia. Entre ellos, destaca el período de la dictadura militar que gobernó el país entre 1976 y 1983, caracterizado por graves violaciones a los derechos humanos, como desapariciones forzadas, torturas y asesinatos de opositores políticos. Estas acciones represivas impactaron a miles de personas y dejaron una marca indeleble en la memoria colectiva del país. Otro acontecimiento de gran relevancia que ha dejado una profunda huella en la memoria colectiva de Argentina fue la Guerra de las Malvinas en 1982. Durante este conflicto, Argentina y el Reino Unido se enfrentaron en una disputa por la soberanía de las Islas Malvinas. La guerra resultó en la muerte de cientos de argentinos y británicos, generando un impacto duradero en la sociedad argentina y en la construcción de su identidad nacional. La memoria de estos eventos trágicos ha sido preservada y transmitida a través de diversas formas de expresión, como testimonios, obras literarias, producciones artísticas y conmemoraciones públicas, y constituye un componente crucial en la construcción de la identidad y la conciencia histórica del pueblo argentino.

En su obra "Historia de la violencia en Chile: desde la colonia hasta la actualidad", José Miguel Ahumada ofrece un análisis detallado de la historia de Chile, poniendo énfasis en los hechos históricos violentos que han dejado una profunda huella en el país. Diversos acontecimientos han marcado la trayectoria violenta de Chile a lo largo de los siglos. Uno de los momentos más trascendentales fue la guerra del Pacífico, conocida también como la Guerra del Salitre, que tuvo lugar entre 1879 y 1884. Este conflicto bélico enfrentó a Chile contra Bolivia y Perú, y tuvo consecuencias devastadoras tanto para los países involucrados como para la región en su conjunto. Sin embargo, uno de los períodos más oscuros y traumáticos en la historia de Chile fue la dictadura de Augusto Pinochet, que se extendió desde 1973 hasta 1990. Durante este régimen dictatorial, se perpetraron numerosas violaciones a los derechos humanos, incluyendo represión política, torturas y desapariciones forzadas. Miles de personas fueron víctimas de estas atrocidades, dejando una profunda herida en la sociedad chilena. Estos episodios de violencia han tenido un impacto duradero en la memoria colectiva del país y han influido en la forma en que la sociedad chilena se percibe a sí misma y a su historia.

En su obra "Historia moderna de México", Cosío Villegas (2006) realiza un exhaustivo análisis de los acontecimientos históricos violentos que han marcado la historia de México, abarcando desde la época prehispánica hasta la actualidad. El autor examina eventos clave como la Conquista de México, el proceso de independencia y la Revolución Mexicana, así como otros sucesos históricos caracterizados por la violencia. En el libro, se abordan temas relacionados con la represión política, la violencia estatal y el fenómeno del narcotráfico, los cuales han dejado una profunda huella en la historia y la sociedad mexicana. A lo largo del siglo XX, México ha enfrentado episodios de represión política y violencia estatal que han marcado la memoria colectiva del país. Entre estos episodios se encuentra la masacre de estudiantes en la Plaza de las Tres Culturas en 1968, que fue un evento trágico en el cual el Estado reprimió violentamente una manifestación estudiantil. Asimismo, se destacan los períodos de represión hacia movimientos sociales y guerrilleros en la década de 1970, así como la desaparición forzada de personas durante el periodo conocido como la Guerra Sucia. Además de estos sucesos históricos, en las últimas décadas México ha enfrentado una escalada de violencia asociada al narcotráfico y al crimen organizado. Los enfrentamientos entre grupos delictivos, así como la respuesta del Estado y las fuerzas de seguridad, han generado una situación de violencia e inseguridad en diversas regiones del país.

## Enfoques y estrategias para abordar la enseñanza de la memoria histórica en las escuelas de Argentina, Chile y México

A continuación, se presentan diversas obras que respaldan los enfoques y estrategias para abordar la enseñanza de la memoria histórica en las escuelas de Argentina, Chile y México. En el contexto argentino, González Bombal, I., y Hernández, D. (eds.) (2011) recopilan una serie de experiencias educativas que abordan la memoria, la historia y los derechos humanos en el ámbito escolar. Esta obra proporciona ejemplos prácticos y reflexiones teóricas sobre cómo enseñar de manera efectiva la memoria histórica. Por otro lado, Ratto, S., y Carli, S. (eds.) (2017) se centran en la enseñanza de la historia reciente y la memoria en las aulas argentinas. Esta obra presenta diferentes enfoques pedagógicos y estrategias didácticas para abordar la memoria histórica y los conflictos recientes en el contexto educativo. Además, Puiggrós, A. (2007) reflexiona sobre la enseñanza de la historia en Argentina y la importancia de abordar la memoria histórica, ofreciendo una visión crítica y proponiendo estrategias pedagógicas para trabajar con la memoria en el aula.

En el caso de Chile, Illanes, M. A. (2016) proporciona herramientas teóricas y metodológicas para trabajar la memoria histórica en las escuelas, ofreciendo una visión crítica y reflexiva sobre la enseñanza de la historia reciente. Lira, E., & Salazar, G. (2017) presentan una visión interdisciplinaria sobre la enseñanza de la historia reciente y la memoria. A través de diferentes perspectivas académicas, como la sociología, la antropología y la educación, se exploran los conflictos de memoria presentes en la sociedad chilena y se proponen enfoques y estrategias para abordar estos desafíos en el ámbito educativo. Por otro lado, Pinto, J. (2015) ofrece una propuesta pedagógica para la enseñanza de la historia y la memoria en el aula, promoviendo la reflexión crítica y el análisis de los hechos históricos y sus implicancias en la sociedad actual.

En cuanto a México, Tapia, M. (2018) ofrece reflexiones y propuestas sobre la enseñanza de la historia y la memoria, considerando los desafíos y oportunidades en las escuelas. Dutrént Bielous, S. (2017) presenta una revisión de programas y proyectos educativos que abordan la enseñanza de la memoria histórica y los derechos humanos en México, analizando diferentes enfoques y estrategias utilizados en el ámbito escolar para promover la reflexión crítica y la construcción de una cultura de paz. Finalmente, Escobar, M. (2019) propone un enfoque innovador para la enseñanza de la historia reciente, destacando la memoria histórica y los derechos humanos. En su libro, presenta estrategias didácticas y recursos pedagógicos para fomentar el análisis crítico de los eventos históricos y promover la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento histórico.

La integración de la memoria histórica en el currículo escolar se logra a través de asignaturas como historia, ciencias sociales o formación ética y ciudadana. Estas disciplinas incluyen tanto contenidos como actividades que abordan hechos históricos relevantes, como dictaduras, violaciones de derechos humanos, luchas sociales y procesos de memoria y justicia. Para acercar a los estudiantes a la memoria histórica, se emplean diversos recursos, como documentos históricos, testimonios de sobrevivientes, relatos de familiares y testigos directos de los acontecimientos. Estos recursos permiten una comprensión más profunda de los hechos y promueven valores como la empatía y el respeto hacia las víctimas. En aras de generar una experiencia más significativa, las escuelas organizan visitas a sitios de memoria, tales como ex centros clandestinos de detención, museos y espacios conmemorativos. Estas visitas proporcionan a los estudiantes la oportunidad de conocer de cerca los lugares donde ocurrieron los hechos históricos y reflexionar sobre su significado en un entorno tangible.

Además, se promueven proyectos y actividades interdisciplinarias que permiten abordar la memoria histórica desde diversas perspectivas, involucrando áreas como la historia, la literatura,

el arte y la música. Estas actividades fomentan la reflexión crítica y el diálogo entre los estudiantes, promoviendo así un mayor entendimiento y análisis de los eventos históricos. Cabe destacar que la formación docente desempeña un papel fundamental en la enseñanza de la memoria histórica. Los docentes reciben una capacitación específica que les permite abordar estos temas de manera adecuada, respetuosa y reflexiva. Dicha formación docente tiene como objetivo promover el análisis crítico en los estudiantes y el respeto a los derechos humanos, buscando así desarrollar una conciencia histórica y ciudadana en las nuevas generaciones. La preparación de los docentes es esencial para garantizar una enseñanza efectiva de la memoria histórica en las escuelas.

### Literatura destacada en el tema de memoria histórica en Argentina, Chile y México

En Argentina, Chile y México, se destacan diversos teóricos y académicos que han dedicado su investigación al estudio de la memoria histórica, explorando cómo se construye y se relaciona con los eventos históricos en cada país. En Argentina, se encuentran autores como Elizabeth Jelin, Pilar Calveiro, Alejandra Oberti, Luis Roniger y Ana Longoni, quienes han indagado sobre la memoria de la dictadura militar, los procesos de justicia transicional y la representación artística de los traumas del pasado reciente. Por otro lado, en Chile, se destacan académicos como Elizabeth Lira, María Angélica Illanes, Carlos Ruiz Schneider, Sonia Montecino Aguirre y Jorge Pinto Rodríguez, quienes han abordado la memoria desde la perspectiva de los derechos humanos, la enseñanza de la historia reciente y la relación entre la memoria y la educación. En México, figuras como Elena Poniatowska, Carlos Monsiváis, Enrique Krauze, Héctor Aguilar Camín y Paco Ignacio Taibo II, han explorado la memoria histórica a través de obras literarias y ensayos críticos, arrojando luz sobre los eventos y personajes clave en la historia mexicana. Estos teóricos han contribuido significativamente a ampliar la comprensión de la memoria histórica en Argentina, Chile y México, y han resaltado su relevancia en la construcción de la identidad política, social y cultural de cada país.

En Argentina, existen varios académicos y especialistas que han investigado y escrito sobre la enseñanza de la memoria. A continuación, algunos de ellos:

**Tabla 2**

*Teóricos destacados en el tema de memoria histórica en Argentina*

<b>Autor</b>	<b>Intereses</b>	<b>Obras</b>
Elizabeth Jelin	Sus trabajos han abordado temas como la memoria colectiva, los procesos de justicia transicional y la construcción de la memoria en la sociedad.	Los trabajos de la memoria (2002) Las conmemoraciones: las disputas en las fechas (2002) Los desaparecidos: el Estado y la política de la memoria (2002)
Pilar Calveiro	Sus investigaciones han explorado el rol de los procesos de memoria en la construcción de la identidad política y social en Argentina, especialmente en relación con la dictadura militar.	Poder y desaparición: los campos de concentración en Argentina (1998) Violencias de Estado: la guerra antiterrorista y la guerra contra el crimen como continuidad del terrorismo de Estado (2012)
Alejandra Oberti	Ha investigado temas como la memoria de la dictadura militar, los juicios por crímenes de lesa humanidad y las políticas de reparación.	De cuerpo presente: Estéticas de la memoria en Argentina (2013) Escritos sobre Memoria y Derechos Humanos (2004)
Luis Roniger	Sus estudios han examinado la relación entre la memoria, la política y la justicia en el contexto argentino,	La construcción de la democracia en América Latina: lecciones de la experiencia argentina (2001)

	incluyendo el impacto de los juicios por crímenes de lesa humanidad.	Memoria colectiva y política de la reconciliación: el caso de Argentina (2012)
Ana Longoni	Su trabajo se ha centrado en la relación entre el arte contemporáneo, la memoria y la política en Argentina, explorando cómo los artistas abordan y representan los traumas y conflictos del pasado reciente.	Del Di Tella a Tucumán Arde: Vanguardia artística y política en el 68 argentino (2000) Traiciones: Los intelectuales en la Argentina del fin de siglo (2002)

**Fuente:** Elaboración propia.

Los autores mencionados comparten un interés común en el estudio y análisis de la memoria histórica en Argentina, centrándose en su relación con la construcción de la identidad política y social. Sus investigaciones se enfocan en examinar los procesos de memoria colectiva y su conexión con eventos históricos significativos, como la dictadura militar. Sus obras abordan temas como la justicia transicional, los juicios por crímenes de lesa humanidad, las políticas de reparación y las controversias en torno a las conmemoraciones y fechas simbólicas. Además, exploran la intersección entre la memoria y la política, así como la representación artística de los traumas y conflictos del pasado reciente. Mediante sus contribuciones, han enriquecido considerablemente nuestra comprensión de la memoria histórica y su importancia en la sociedad argentina.

Algunos de los principales académicos que han investigado y escrito sobre la enseñanza de la memoria en Chile son:

**Tabla 3**

*Teóricos destacados en el tema de memoria histórica en Chile*

<b>Autor</b>	<b>Intereses</b>	<b>Obras</b>
Elizabeth Lira	Reconocida por su trabajo en temas de memoria, derechos humanos y justicia transicional.	Educación y memoria: La experiencia chilena desde la dictadura a la transición democrática (2014) Pedagogía de la memoria: Ensayos sobre educación y derechos humanos en Chile (2019)
María Angélica Illanes	Ha abordado temas como la enseñanza de la historia reciente y la construcción de identidades en contextos de memoria.	Historia reciente y memoria en la escuela (2016) Historia y memoria escolar: Perspectivas críticas y didácticas (2018)
Carlos Ruiz Schneider	Ha estudiado la enseñanza de la historia y la memoria en el contexto chileno, centrándose en la dictadura militar y sus implicancias educativas.	Memoria y educación: Una propuesta didáctica (2005) Educación y derechos humanos: Reflexiones y propuestas para la escuela (2010)
Sonia Montecino Aguirre	Ha abordado la enseñanza de la memoria desde una perspectiva interdisciplinaria, considerando aspectos culturales, sociales y políticos.	Ser mujer en el Chile del siglo XX: Identidad y resistencia (2004) Violencias de Estado y genocidio en América Latina: Memoria, historia y justicia (2018)
Jorge Pinto Rodríguez	Ha investigado la relación entre la historia, la memoria y la educación en Chile.	Historia, memoria y enseñanza: Una propuesta para el aula de historia (2015) Las sombras de la memoria: Los debates políticos y culturales sobre el pasado reciente (2006)

**Fuente:** Elaboración propia.

Los autores mencionados comparten un enfoque y dedicación hacia la investigación y divulgación de la memoria histórica, los derechos humanos y la enseñanza de la historia en contextos de transición y dictadura en Chile. Su trabajo se centra en la importancia de la memoria histórica en la formación de identidades individuales y colectivas, así como en el fomento de una educación comprometida con los valores democráticos y los derechos humanos. A través de sus escritos, exploran temas relacionados con la memoria, la educación, la justicia transicional y las implicaciones de la dictadura militar en la sociedad chilena. Asimismo, proponen enfoques y estrategias pedagógicas para abordar la memoria en el ámbito educativo, promoviendo la reflexión crítica y el compromiso social. En conjunto, su labor contribuye a la comprensión y promoción de la memoria histórica como un elemento central en la construcción de una sociedad más equitativa y democrática.

Algunos de los principales académicos que han investigado y escrito sobre la enseñanza de la memoria en México son:

**Tabla 4**

*Teóricos destacados en el tema de memoria histórica en México*

<b>Autor</b>	<b>Intereses</b>	<b>Obras</b>
Elena Poniatowska	Ha explorado la memoria histórica, ofreciendo una visión íntima de eventos históricos importantes y su impacto en la sociedad mexicana.	La noche de Tlatelolco (1971) Hasta no verte, Jesús mío (1969) Tinísima (1992)
Carlos Monsiváis	Su trabajo se ha centrado en la memoria histórica y la cultura popular en México. Sus ensayos y crónicas, exploran la historia y la identidad mexicana desde una perspectiva crítica y reflexiva.	Días de guardar (1970) Amor perdido (1987) Escenas de pudor y liviandad (1988)
Enrique Krauze	Ha analizado la memoria histórica en México a través de sus escritos, estos examinan los eventos y personajes clave en la historia de México, arrojando luz sobre los procesos de construcción de la memoria colectiva.	Siglo de caudillos (1994) Biografía del poder: Caudillos de la Revolución mexicana (1987) La presidencia imperial (1997)
Héctor Aguilar Camín	Ha abordado la memoria histórica y los conflictos políticos en México. Sus obras retoman la memoria y las consecuencias de eventos históricos en la sociedad mexicana.	Morir en el golfo (1985) La guerra de Galio (1991) La frontera nómada (2000)
Paco Ignacio Taibo II	Sus obras ofrecen una visión alternativa de la historia mexicana y la memoria de los movimientos revolucionarios. Ha abordado temas relacionados con la enseñanza de la memoria histórica y los derechos humanos en México.	Guevara, también conocido como el Che (1996) Pancho Villa: Una biografía narrativa (1996) Cuatro manos (1999)

**Fuente:** Elaboración propia.

Los autores mencionados comparten un enfoque centrado en la memoria histórica y un profundo interés por explorar los momentos y personajes claves en la historia de México. A través de géneros literarios diversos, como ensayos, crónicas y narrativa, cada autor ofrece una visión personal e introspectiva de los acontecimientos históricos y su influencia en la sociedad

mexicana. Sus obras capturan la esencia de la memoria colectiva y analizan los procesos de construcción de la identidad nacional, presentando una narrativa histórica rica y detallada. Además, abordan temáticas relacionadas con la cultura popular, la política y la sociedad mexicana, aportando una perspectiva crítica y alternativa a la historia y la memoria. Con sus escritos, contribuyen al debate sobre la importancia de la memoria histórica en la comprensión de la sociedad mexicana contemporánea.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Es importante considerar el contexto general de un país al realizar comparaciones entre sistemas educativos, teniendo en cuenta aspectos como la historia, la economía, la sostenibilidad ambiental, las leyes, la política y el papel de los organismos internacionales y el estado en la protección de los derechos fundamentales. También es relevante considerar las manifestaciones y organizaciones de la sociedad civil. Al analizar y comprender estos elementos, se puede obtener una visión más integral de las comparaciones en los sistemas educativos.

La revisión histórica revela una serie de sucesos violentos en Argentina, Chile y México que han dejado una profunda huella en cada país. Estos incluyen guerras civiles, dictaduras militares, procesos de independencia, guerras y episodios de violencia asociados al narcotráfico. Estos sucesos históricos subrayan la importancia de comprender y abordar estos eventos violentos para entender la identidad y la memoria colectiva de cada país.

La enseñanza de la memoria histórica en las escuelas de Argentina, Chile y México se aborda de manera diversa, utilizando enfoques y estrategias que incluyen la integración en el currículo, el uso de documentos y testimonios, las visitas a sitios de memoria, los proyectos interdisciplinarios y la formación docente. Estas herramientas permiten a los estudiantes adquirir conocimientos sobre los hechos históricos relevantes y reflexionar sobre sus implicaciones en la sociedad, fomentando la empatía, el análisis crítico, el diálogo y el respeto por los derechos humanos.

En Argentina, Chile y México se destacan teóricos y académicos que han realizado importantes investigaciones y escritos sobre la enseñanza de la memoria histórica. Estos expertos han contribuido significativamente al desarrollo de enfoques teóricos y prácticos que permiten abordar de manera efectiva la transmisión y reflexión de la memoria histórica en el ámbito educativo. Su trabajo continuo y comprometido sigue enriqueciendo el campo de la enseñanza de la memoria histórica en estos países y más allá.

Para fortalecer y mejorar los estudios comparados sobre la pedagogía de la memoria en Argentina, Chile y México, se proponen recomendaciones como realizar una revisión exhaustiva de los currículos educativos en cada país, comparar los contenidos curriculares y los enfoques pedagógicos, estudiar casos representativos de implementación de la pedagogía de la memoria y analizar los resultados obtenidos. Estas acciones permitirán identificar similitudes, diferencias y áreas de mejora en los planes de estudio, así como identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas.

## REFERENCIAS

Ahumada, J. M. (2017). Historia de la violencia en Chile: Desde la colonia hasta la actualidad. LOM Ediciones.

Añorga Morales, J., Valcárcel Izquierdo, N., & del Toro González, A. J. (2004). La Educación Comparada, método esencial de la Educación Avanzada. Ponencia presentada al XII Congreso Mundial de Educación Comparada. La Habana, Cuba.

Añorga Morales, J., Valcárcel Izquierdo, N., & de Toro González, A. J. (2006). La Educación Comparada. Método esencial de la educación avanzada. *varona*, (43), 14-16.

Acosta, F. (2011). La educación comparada en América Latina: estado de situación y prospectiva. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 2, 73-83. Recuperado de <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/2/art8.pdf>

Bañados, R., & Parker, C. (2011). La enseñanza de la historia en la educación media en Chile: en busca de un modelo integrador. *Estudios Pedagógicos*.

Benadiba, L. (2013). Políticas de memoria y enseñanza de la historia reciente en Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

Barreneche, O., Bisso, A., & Troisi, J. (2012). Los temas históricos en los programas de estudios de los siglos XIX y XX en América Latina. *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, 15(2), 59-87.

Carretero, M. (2012). Enseñanza de la historia y educación ciudadana en Argentina. *Revista Brasileira de História da Educação*.

Carvajal, C. G. (2014). La enseñanza de la historia en la educación básica chilena: análisis y perspectivas. *Estudios Pedagógicos*.

Castillo, Á. (2010). Enseñanza de la historia y construcción de identidades en contextos pluriculturales: el caso de Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Canelo, P. (2015). La enseñanza de la historia en la educación secundaria argentina: entre la memoria y el futuro. *Revista Electrónica del CEA*.

Ciro, L. F. & Caro-Lopera, M. A. (2020). Tendencias de investigación en memoria histórica y sus desafíos pedagógicos en Latinoamérica. *Educación y Educadores*, 23(3), 402-424. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.3>

Collier, S., Sater, W. F., & Sater, W. F. (2004). La historia de Chile, 1808-2002. Cambridge University Press.

Cosío Villegas, D. (2006). Historia moderna de México. El Colegio de México.

Cox, C. (2017). La enseñanza de la historia en la escuela chilena: análisis y perspectivas. *Revista de Estudios Pedagógicos*.

Dutrénit Bielous, S. (2017). Educación y memoria en México: Programas y proyectos para la enseñanza de la memoria histórica y los derechos humanos. México: Bonilla Artigas Editores.

Escobar, M. (2019). Enseñar y aprender historia reciente: Un enfoque para el cambio en la enseñanza de la historia en México. México: Siglo XXI Editores.

Fernández, N., Mollis, M., & Rubio, D. (2005). La educación comparada en América Latina: Situación y desafíos para su consolidación académica. *Revista Española de Educación Comparada*, 11, 161-187.

Flores Vidal, A. (2018). La enseñanza de la historia en la educación básica de México: análisis y reflexiones. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Friedmann, G. (2008). *Historia de Argentina: Desde la prehistoria hasta el presente*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Gatti, M. (2011). La enseñanza de la historia en la escuela secundaria argentina: tensiones y perspectivas. *Revista de Estudios Sociales*.

Gazmuri, C. (2000). La verdadera vía de la reconciliación. ¿Es posible estudiar y enseñar con objetividad la historia reciente de Chile?. *La Tercera*, p. 3.

González Bombal, I., y Hernández, D. (eds.). (2011). *Memorias en diálogo: experiencias educativas sobre memoria, historia y derechos humanos en Argentina*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.

González Falcón, O. A., & Collazo Salced, M. M. (2019). Los estudios comparados y su relación con la gestión de la información: una necesidad social. *VARONA*, (69).

Grez Toso, S. (2019). Enseñanza de la historia y formación ciudadana en Chile: entre la memoria, la identidad y la ciudadanía. *Revista de Historia Social y de las Mentalidades*.

Illanes, M. A. (2015). Memoria e identidad en la enseñanza de la historia en Chile. *Historia y Memoria: Revista de Historia Contemporánea*.

Illanes, M. A. (2016). *Historia reciente y memoria en la escuela*. Santiago, Chile: RIL Editores.

Kaplan, C., & Alonso, L. (2017). Enseñanza de la historia reciente en Argentina: debates, tensiones y desafíos. *Revista Argentina de Educación*.

Knight, A. (2012). *Historia de la violencia en México: Desde la independencia hasta la actualidad*. Fondo de Cultura Económica.

Lira, E., & Salazar, G. (2017). *Memorias en conflicto: Miradas interdisciplinarias sobre la enseñanza de la historia reciente*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Magendzo Kolstrein, Abraham, & Toledo Jofré, María Isabel. (2009). Educación en derechos humanos: curriculum historia y ciencias sociales del 2° año de enseñanza media. subunidad "régimen militar y transición a la democracia". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(1), 139-154. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100008>

Martínez-Ávila, D., & Ayala-Valenzuela, O. (2020). Enseñanza de la historia en México: propuestas pedagógicas y desafíos. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Méndez, M. L. (2012). La enseñanza de la historia en Chile: entre el pasado y el presente. *Estudios Pedagógicos*.

Nava, A. (2013). La enseñanza de la historia en México: desafíos y propuestas. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*.

Navarro, R. (2016). La enseñanza de la historia en México: reflexiones y propuestas para su renovación. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Ortolani, M. (2014). La enseñanza de la historia en Argentina: perspectivas, desafíos y propuestas. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Pérez Bustos, T., & Ochoa Moreno, D. (2019). La enseñanza de la historia en México: una revisión crítica de sus fundamentos curriculares y propuestas didácticas. *Revista de Investigación Educativa*.
- Peñaloza, C. (2009). Enseñanza de la historia y formación ciudadana en Chile: un desafío pendiente. *Revista de Estudios Históricos*.
- Pinto, J. (2015). *Historia, memoria y enseñanza: Una propuesta para el aula de historia*. Santiago, Chile: LOM Ediciones.
- Puiggrós, A. (2007). *El pasado y el presente en la enseñanza de la historia*. Buenos Aires: Galerna.
- Ramos, L., & Ascolani, A. (2019). La enseñanza de la historia y la formación ciudadana en Argentina. *Revista Digital de Educación y Tecnología*.
- Ratto, S., y Carli, S. (eds.). (2017). *La memoria en las aulas: enseñar y aprender historia reciente*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Retamal, J., & Torres, O. (2008). La enseñanza de la historia en la educación chilena: debates y propuestas. *Revista de Educación*.
- Richaud, C. (2009). Enseñar historia en la Argentina: debates, tensiones y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Rizo García, V. J. (2014). La enseñanza de la historia en México: retos y perspectivas. *Memoria y Civilización*, 17, 137-150.
- Rojas, M. (2013). Enseñanza de la historia en el currículum chileno: debates, tensiones y perspectivas. *Revista de Estudios Histórico-Jurídicos*.
- Ruiz, G. R., & Acosta, F. M. (2017). La educación comparada en América Latina: tradiciones históricas, circulación de temas, perspectivas y usos contemporáneos la comparación en los estudios pedagógicos. *Educación, Sociedad y Culturas*, 51, 1-18.
- Sánchez Montiel, J. (2017). La enseñanza de la historia en México: avances y desafíos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 133-159.
- Sánchez Soler, M. (2021). La enseñanza de la historia en México: perspectivas, desafíos y tendencias actuales. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 34(2), 95-112.
- Smietniansky, S., & Faur, F. (2016). La enseñanza de la historia en Argentina: miradas críticas y desafíos contemporáneos. *Revista de Investigaciones Educativas*.
- Soler, A., & Barry, C. (2010). La enseñanza de la historia en la educación básica argentina: un análisis de la producción académica reciente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Tapia, M. (2018). *Enseñar la memoria: Reflexiones sobre la enseñanza de la historia y la memoria en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Torres, O. (2012). La enseñanza de la historia en México: avances y desafíos. *Revista de Educación*, 358, 291-315.
- Valcárcel Izquierdo, Aída Julia del Toro González., & Añorga Morales, Julia. (2004). *La Educación Comparada, método esencial de la Educación Avanzada*. Ponencia presentada al XII Congreso Mundial de Educación Comparada. La Habana. Cuba.

Vázquez, C. (2012). La enseñanza de la historia en México: avances y desafíos. *Revista de Educación*, 358, 291-315.

Villalobos, J. R. (2015). La enseñanza de la historia en México: avances y desafíos en el siglo XXI. *Perfiles Educativos*, 37(148), 57-76.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .