

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.831>

La gestión en la formación inicial investigativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAN

Management in initial research training in the bachelor of science in education at the UAN

Adriana Bernal Trigueros

adriana.bernal@uan.edu.mx
Universidad Autónoma de Nayarit
Nayarit – México

Karla Patricia Martínez González

karla.martinez@uan.edu.mx
Universidad Autónoma de Nayarit
Nayarit – México

Hetzaú Arturo Peña Chacón

hetzau.pena@uan.edu.mx
Universidad Autónoma de Nayarit
Nayarit – México

Artículo recibido: 29 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 14 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En todo proceso de formación y nivel educativo, debe generarse conocimiento a través de la investigación. Sin embargo, es complicado para aquellas profesiones que consideran en su propósito de formación el trabajar la investigación educativa como línea básica y que, en ocasiones, quienes tienen la responsabilidad en formar no tienen la experiencia en la práctica de la investigación. El presente, aborda sobre la importancia de generar propuestas de gestión para fortalecer la formación inicial investigativa a través de estrategias pedagógicas prácticas significativas, colectivas y de aprendizaje cooperativo desde lo que se hace en este campo por la planta académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit, para reforzar la identidad universitaria, la responsabilidad social y generar trabajos de investigación pertinentes. Esto con base en una metodología de análisis documental y normativa, bajo la técnica de encuesta aplicada a estudiantes y profesores que se encuentran adscritos en la licenciatura mencionada, que permite fundamentar la propuesta de mejora para vigorizar la línea de investigación educativa; así como evidenciar procesos de gestión del conocimiento y desarrollo de las habilidades para investigación en un nivel básico que es donde hasta el momento tiene su alcance éste trabajo.


Palabras clave: gestión, formación inicial investigación, investigación educativa

Abstract

In any training process and educational level, knowledge must be generated through research. However, it is complicated for those professions that consider working on educational research as a basic line in their training purpose and that, on occasions, those who are responsible for training do not have experience in the practice of research. This paper addresses the importance

of generating management proposals to strengthen initial research training through meaningful, collective, and cooperative learning practical pedagogical strategies based on what is done in this field by the academic staff of the Bachelor of Science in Education of the Autonomous University of Nayarit, to reinforce the university identity, social responsibility and generate relevant research work. This is based on a documentary and regulatory analysis methodology, under the survey technique applied to students and professors who are enrolled in the aforementioned degree, which allows to base the improvement proposal to invigorate the line of educational research; as well as evidencing knowledge management processes and development of research skills at a basic level, which is where this work has reached its scope up to now.

Keywords: management, initial training research, educational research

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Bernal Triqueros, A., Martínez González, K. P., & Peña Chacón, H. A. (2023). La gestión en la formación inicial investigativa en la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UAN. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3230–3241. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.831>

INTRODUCCIÓN

El abordaje de este tipo de problemática radica en que la investigación, en su carácter formativo, propicia en la educación aspectos que pueden incidir en propuestas de solución a problemáticas sociales. Los procesos formativos en educación superior necesitan atención en tanto el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los sujetos, para que se genere un desarrollo pertinente en las distintas comunidades sociales.

En nuestro trabajo, mostramos la concepción de la gestión educativa, así como la importancia de esta en los procesos de investigación. Donde señalamos la importancia de no solamente pasar de procesos administrativos, sino también de procesos de aprendizaje que propicien la gestión de conocimientos, para lograr habilidades y destrezas sólidas en el proceso educativo.

Partimos de los siguientes retos o hipótesis: incorporar la investigación formativa, y con la posibilidad de no contar con una cantidad suficiente de profesores con conocimientos en investigación que sean capaces de implementarla y dejar de contemplar la investigación como una opción para la obtención del título profesional.

Nuestro propósito es generar propuestas de gestión para fortalecer la formación inicial investigativa a través de estrategias pedagógicas prácticas significativas, colectivas y de aprendizaje cooperativo desde lo que se hace en este campo por la planta académica de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit, para reforzar la identidad universitaria, la responsabilidad social y generar trabajos de investigación pertinentes.

Pregunta de investigación

¿Qué estrategias pedagógicas generan prácticas significativas, colectivas y aprendizajes cooperativos que inciden en la formación inicial investigativa en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit?

A través de esta pregunta se encuentra la posibilidad de encontrar respuestas indirectas a cuáles son los espacios curriculares pertinentes y propicios para la formación en investigación, cuáles son los aprendizajes que se tienen con relación a este proceso y cómo es la inserción o participación de los estudiantes con relación a la investigación.

Contextualización

La universidad autónoma de Nayarit se encuentra en un momento coyuntural; en pleno proceso de transformación interna. Se han movilizad o tanto sus procesos administrativos como académicos. Esto impacta en los procesos educativos y de aprendizaje del estudiante. Por mencionar algo, en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2022-2028, con relación al diagnóstico de problemáticas detectadas, menciona que: Algunas de las problemáticas con relación a la innovación social: Investigación y participación social; que existe mucha investigación, pero poco impacto en las problemáticas del entorno, también que es limitada la promoción con respecto a la vocación científica. (Universidad Autónoma de Nayarit, 2022). Esto denota, que si bien en la investigación se tienen distintos proyectos, que pueden incidir en algunas problemáticas, no todas dan cuenta del impacto social que tiene los avances o resultados de éstas.

Por otro lado, la vocación científica como se menciona en el PDI es de escasa incidencia estudiantil. Lo que podemos advertir es que la formación para los procesos científicos, relacionados con la investigación, son escasos o de bajo impacto en la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. En este escenario y como espacio de formación en educación superior, es que el Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación tiene el compromiso y responsabilidad de generar espacios de formación que

propicien la investigación con impacto social. Así desde la línea de formación en Investigación educativa se debe generar un espacio propicio para la formación en este sentido.

Es de reconocer que el esfuerzo por parte de los docentes que participan con trabajo académico de esta línea de formación es mayúsculo. Los docentes deben de brindar asesorías continuas a los estudiantes, durante la oferta de las unidades de aprendizaje, revisiones de los textos o documentos generados, asesoría en presentaciones como coloquios de investigación. Si bien, la línea de formación los hace poseedores de conocimientos básicos para la investigación y los espacios curriculares siguen una relación horizontal en función de su mapa curricular, es de sorprender que los estudiantes muestran cierta apatía a realizar y participar en procesos para la investigación educativa. La ausencia, tanto de la investigación formativa como de la formación para la investigación conducirá a la no existencia de una investigación científica avanzada como un elemento necesario en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

La gestión educativa

Desde el año 2012, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se tiene claro que los tiempos para el término administración escolar, han quedado atrás. No solo porque la propia disciplina lo ha movilizado sino porque en el sector laboral, ha demandado una nueva serie de herramientas y perspectivas para su implementación en materia educativa. Es claro que los procesos administrativos escolares, están dejando atrás el concepto de administración y transitando a la gestión, en su contexto se admite que; "La gestión educativa nace en un marco contextual, donde el movimiento neotaylorista no consiguió los resultados esperados: maximizar la eficiencia de los sistemas educativos y elevar el desarrollo económico de los países." (Flores-Flores, 2021, pág. 21). Dado este tránsito, es que se observa la posibilidad de cambios contundentes en la incidencia de la investigación y la gestión, pues su aplicación se ve reflejada en el desarrollo económico, a través de los sistemas educativos.

En la Universidad Autónoma de Nayarit, se tiene claro que los procesos de gestión deben estar enfocados en mejorar los procesos, tanto escolares como académicos. En ese sentido no se pierde la intención de actualizar a los docentes del programa en aspectos didácticos, más las características de la actividad investigativa, muchas de las veces, se aprovecha mejor en la práctica. Es por ello, que se apuesta a que los docentes estén inmersos en procesos de investigación, ahora es el turno de los cuerpos colegiado como los cuerpos académicos, para poder evidenciar el trabajo de investigación y de la gestión que existe detrás de esta actividad académica, que reviste procesos formativos.

"Para el caso de México, el discurso que rodea a la gestión la expone como la oportunidad de brindar mayores capacidades, recursos y facultades, a través de la actualización y formación de maestros y directivo, la oportunidad de mejorar su infraestructura con la participación privada y de los padres de familia y comunidad, el ejercicio de trabajo colegiado de los maestros, el cual debe ser dirigido por el liderazgo del directivo, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación." (Flores-Flores, 2021, pág. 21)

Los procesos formativos y de gestión del conocimiento, deben ir acompañados de procesos tecnológicos y digitales actuales, para incidir de manera directa en la difusión de los procesos y resultados de investigación. Ello implica pues la gestión de recursos, no solo para formalizar procesos formativos, sino también para dar cuenta de los resultados en investigación. Es por eso, que, en el contexto educativo, la investigación inicial, es un proceso formativo gradual, que de origen debe garantizar fuertes aprendizajes conceptuales y metodológicos. Por lo que, debe conducir al estudiante a potenciar su capacidad cognitiva, mediante acciones que le lleven al logro de aprendizaje y la puesta en práctica de estos. De esta manera, es más evidente su aprendizaje y su impacto en un contexto real.

Para lograrlo, recurrimos a esta propuesta:

“Para la gestión de estos nuevos alcances en el contexto educacional por parte de los gestores educacionales, se requiere concebir y dirigir las influencias en el sentido siguiente: Primero; en la manera que propiciamos el desarrollo mental de los humanos a partir de la estructura y dinámica de la vida con vistas a comprenderla después. Segundo, en la manera que el sujeto construye conocimientos y aprendizajes a partir de su propio autodesarrollo mental en correspondencia con la auto-organización y desarrollo de los seres vivos. Tercero, en la comprensión por los humanos de los procesos que operan en sí mismo, con el fin de adquirir significado en la experiencia cotidiana y saberla auto valorar y que ulteriormente las acciones sean conscientemente realizadas.” (Saubal, 2008, pág. 3).

De continuar con esta serie de pasos y su aplicación principalmente en la línea de investigación podremos contar con investigaciones de docentes-estudiantes y viceversa de alto impacto en el ámbito educativo.

Gestión del conocimiento

Hace algunos años, se hablaba de las sociedades del conocimiento, y como parte de esta nueva era, la gestión del conocimiento. En el contexto universitario, ya se hablaba de esta perspectiva: esto se retoma dentro de los rasgos, el PDI y dice: “Gestión de conocimiento: Existencia de procesos de generación y aplicación de conocimiento que responda a los retos presentes y futuros, que ubique a la Investigación como una actividad académica generalizada, y en donde el dominio de una segunda lengua sea prioritario.” (Universidad Autónoma de Nayarit, 2022, pág. 58). La investigación inicial, puede convertirse en un espacio que propicie procesos para la generación y aplicación de conocimiento, a través de proyectos concretos que pueden no solo tener impacto educativo, sino también social, económico y cultural.

Nos queda claro, que como un programa educativo que promueve procesos de investigación, debemos estar inmersos en ella, y con ello involucrar de manera natural a nuestros estudiantes, lo que eventualmente impactará en la sociedad en general y futuras generaciones. Pero para el desarrollo de la investigación, no es necesaria solamente el aula, sino la conexión con espacios reales. Es por ello, que la identidad de la profesión y la disciplina, deben llevarnos como comunidad al logro de una cultura del conocimiento. Así: “En la sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no sólo la enseñanza; se reconocen los aprendizajes que se realizan en ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a la escuela, con modalidades y tiempos que confrontan la estructura y la identidad “transmisora” y formadora de las escuelas” (Minakata, 2009, pág. 3).

Dada esta perspectiva del conocimiento, se advierte que en materia educativa el modelo de aprendizaje de pares debe imperar en los procesos formativos del programa y de las humanidades. Además, requiere de la participación de todos los actores educativos, dado que la movilidad de un modelo a otro, impacto en las dinámicas cognitivas del sujeto (estudiante-docente). Es decir; que:

“Transitar de un modelo de enseñanza de procesos de en la sociedad y economía del conocimiento, estas transformaciones de las escuelas, de los grupos sociales y las personas como organismos que aprenden, tienen como condición la incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación a sus prácticas educativas, y con ellas la posibilidad de funcionar como organizaciones de la sociedad de la información. (Minakata, 2009, pág. 3).

Conscientes de la movilización que implica la gestión del conocimiento que esté centrada en el aprendizaje, es que una de las vertientes de nuestro trabajo, puede derivar en los cambios propuestos para el modelo de aprendizaje, así como la reestructuración de la línea de formación

del plan de estudios. Lo cual implica la revisión curricular del mismo plan. A la par, los ejes articuladores, que lleven a la gestión del conocimiento y su implementación en proyectos posibles centrados en hechos concretos y reales.

“(…) la gestión del conocimiento es un constitutivo necesario de la movilización y dinamización de las organizaciones escolares y sus actores, mandos medios, directivos, profesores, alumnos y familias para realizar la transformación institucional que consiste, principalmente, en transitar de una organización estructurada para enseñar a una centrada en el aprendizaje, que aprende gestionando conocimiento. (Minakata, 2009, pág. 4). Uno de los propósitos de formación, puede estar orientado al logro del aprendizaje a través de la gestión del conocimiento.

Investigación educativa

Ya se ha mencionado anteriormente que la gestión nos lleva también a procesos de gestión del conocimiento, ligado a estos, consideramos que la investigación en sí misma, implica procesos de gestión. Esto, porque se puede concebir a la investigación como:

“La formación inicial investigativa es concebida como la preparación para la función investigativa del futuro profesional de la educación, que se produce por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa, el cual le permite apropiarse del conocimiento científico-pedagógico, así como desarrollar habilidades científico-investigativas y valores ético-profesionales inherentes al proceder investigativo en educación, que le posibilitan la interpretación, fundamentación, proyección y transformación creadora de la realidad educativa”. (Chirino, 2012, p. 18)

Lo que menciona el autor, se encuentra profundamente relevante, no solo porque concibe a la investigación como un proceso de aprendizaje sino porque implica las habilidades y los valores centrados en los procesos científicos. Además, resalta la importancia de la realidad educativa, elemento que nos demanda la sociedad en nuestro estado nayarita.

Por otro lado, para responder a la pregunta de ¿Cómo? una pista es que:

“La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla”. (González, Zerpa, Gutierrez, 2007, pág. 281). Insistir en que, en nuestra universidad, están surgiendo nuevas alternativas, formas de emprender caminos no recorridos...de cambios; los cambios por lo regular implican incertidumbre, confusión también, ese puede ser un síntoma del propio cambio y de que existe elementos que se mueven en los procesos cognitivos en los sujetos, de lograr propiciar el cambio en los sujetos, lograremos por ende comprender la posibilidad de la investigación no sólo como un proceso científico, sino también de aprendizaje. Particularmente en el programa, en el documento del Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación; se compone de varios elementos fundamentales, uno de ellos es el perfil de egreso, el cual señala que es un proceso que se transforma, lo cual implica la posibilidad de cambio constante.

En el perfil de egreso del Licenciado en Ciencias de la educación, se establece en el perfil de egreso:

“(…) las competencias y saberes que la Licenciatura en Ciencias de la Educación debe desarrollar:
- Identificar problemáticas mediante el dominio de un nivel básico de habilidades para la investigación en los diversos métodos con enfoques cuantitativos, cualitativos o mixtos aplicados en los distintos tipos y niveles educativos, como parte de la transformación social e

individual de los sujetos educativos que intervienen directa o indirectamente en ella. Promoviendo el compromiso con el proceso de auto aprendizaje que implica el ejercicio de la metacognición.” (Universidad Autónoma de Nayarit, 2012, págs. 33-34)

El primer elemento que se pretende desarrollar en la línea de formación tiene que ver con la identificación de problemáticas, lo cual implica un contacto cercano a contextos reales, no simulados. Además, deben hacerlo utilizando diversos métodos, lo cual demanda un dominio de estos, y lo más demandante es que debe poder hacerlo en los diferentes tipos y niveles educativos, lo cual es problemático en el sentido del tiempo que ello puede llevar. El otro desafío va en la posibilidad transformadora, lo cual supone que los involucrados están dispuestos al cambio.

Además, como mencionan los autores; “Esto supone un proceso de reflexión en la acción o una conversación reflexiva con la situación problemática concreta que permitirá crear nuevas realidades, corregir e inventar”. (González, Zerpa, & Gutiérrez, 2007, pág. 281). La investigación educativa, es un eje primordial en este programa educativo, que, de conducirse con entusiasmo por los sujetos, logrará tener mayor sentido y sobre todo mayor impacto educativo y formativo, pues hoy por hoy los estudiantes no encuentran mucho sentido a la línea de formación, mostrando apatía a la misma.

Formación inicial: Quehacer docente- Gestión de ambientes de investigación

En el ámbito educativo, cualquier profesional de la docencia vinculado al mundo de las instituciones, está llamado a desempeñar un papel clave como investigador de su propia práctica con la finalidad de mejorar su formación, su desempeño en el aula, escuela y comunidad en la búsqueda de un cambio organizacional hacia una transformación sociocultural. (González, Zerpa, & Gutiérrez, 2007). Aunado a lo que se ha señalado, con relación a la investigación educativa y la gestión, también se ha mencionado la importancia e impacto que tiene la labor docente con relación al logro de las habilidades y conocimientos en y para la investigación, más aún a la cuestión axiológica y mesológica del maestro que conduce al aprendizaje en investigación inicial.

De manera natural, el ser humano es investigador. Desde las preguntas elementales que nos hacemos cuando niños, los seres humanos crecemos y nos desarrollamos rodeados de preguntas muy interesantes; en medida que el tiempo pasa, algunas se van disipando y otras se van agudizando, como, por ejemplo; cuál es el propósito de mi existencia o qué es lo bueno o lo malo, y cómo es que aprendo. Nuestro contexto, nuestra circunstancia particular, nuestro tiempo, son elementos que podemos dar cuenta y que son parte de nuestra vida diaria, ahora bien, algunas respuestas van tomando forma desde nuestra casa y algunas otras desde la escuela; es decir, son nuestros maestros, compañeros de clase que están en el contexto escolar por lo que puedo construir algunas respuestas, lo que muchas veces no somos capaces de identificar es que éstas pueden o deben ser momentáneas dependiendo de la etapa de la vida en que la que me encuentro. Por ello:

“El concepto contemporáneo de formación humana como proceso de humanización no es solamente filosófico- como construcción de la propia conciencia autónoma, capaz de reconocer en los demás la misma dignidad racional, que en el lenguaje de Rousseau y de la Revolución francesa es la igualdad de todos los hombres como base de la fraternidad y la justicia-; en él se concentran los resultados de la investigación sobre la evolución del universo y del hombre (...).” (Flores, 2001, pág. 13).

Sembrar en los estudiantes un espíritu incesante de inquietud, no quiere decir que sea incertidumbre. La curiosidad, en dosis adecuadas, puede propiciar hallazgos maravillosos, que

den cabida a soluciones más perdurables. Así que, si aprendemos a desarrollar en los estudiantes tantos conocimientos iniciales en la investigación y a la vez un genuino interés por la investigación lograremos no solo incidir en las problemáticas sociales, sino también sus soluciones.

El genuino investigador busca la comprensión de fenómenos y procesos, más que la acumulación de datos asume el método dialéctico de investigación- reflexión-acción, en la cual partiendo de la experiencia la somete a cuestionamiento y la reelabora (González, Zerpa, & Gutierrez, 2007, pág. 282). La reflexión implica, desde nuestro punto de vista, el cuestionamiento, pero no solo de lo que me rodea sino también de uno mismo, desde la profesionalización de los actos educativos, pues los docentes del programa alguna vez fueron estudiantes y nuestros estudiantes algún día, tal vez sean nuestros maestros.

No dejamos de señalar al PDI, dado su actual nacimiento, pero además porque gran parte de este menciona nuestro trabajo de investigación. Así, el documento dice: Línea estratégica de Gestión social del conocimiento;

“Investigación pertinente con los problemas locales (científica, tecnológica y en humanidades) en colaboración con actores sociales; generación de patentes y transferencia social del conocimiento; formación inicial para la investigación (estudiantes); programa de formación de investigadores (académicos); acciones de colaboración en materia de investigación (movilidad, estancias, años sabáticos). (Universidad Autónoma de Nayarit, 2022, pág. 68).

Volviendo al PDI, señala que: “Docencia desvinculada de los problemas y escenarios reales y escasa de práctica.” (Universidad Autónoma de Nayarit, 2022, pág. 54). (..) es urgente que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación.” (González, Zerpa, & Gutiérrez, 2007, pág. 283). Estas habilidades, deben ser parte de la mejora de los procesos de aprendizaje, pero no solo del estudiante, sino también del maestro.

Espacios de gestión

Dejamos ver, muy sutilmente que, en nuestro programa, los docentes deben atender a nuestros estudiantes, mediante asesoría de los espacios curriculares y para la presentación de los coloquios de investigación, los cuales se desarrollan cada fin de periodo escolar. Cada estudiante debe realizar una presentación que dé cuenta de sus avances en su proyecto de investigación, el cual puede transformarse a medida que avanza en su proceso formativo. Estas presentaciones solo se realizan a compañeros docentes del programa y a sus mismos compañeros estudiantes. Esta actividad, lleva realizándose desde hace más de 15 años en el programa, lo cual ha tenido como resultado una buena organización y preparación para ello. Sin embargo, no se ha logrado que los estudiantes reconozcan a esta actividad como un proceso formativo y menos de aprendizaje. No proponemos que deje de realizarse, sino que este espacio de verdadera cuenta de los hallazgos que tienen su genuino interés y curiosidad. Más allá del rigor científico se hallan las ganas, la actitud y la perseverancia por el aprendizaje. Si tomamos en cuenta, lo que mencionan los autores, con relación a la gestión del conocimiento y de la investigación es muy fácil concluir que la investigación se haya en el campo de acción, en los hechos reales, por lo que el acompañamiento no solo debe ser del aula, sino de la realidad que se vive en nuestro estado.

En la UAN, se cuenta con una Secretaría de Investigación, con la capacidad de dar orientación en los procesos de investigación a través de estancias, de movilidad académica entre otros programas como el verano de investigación que propician aprendizajes. Es por ello, que

consideramos que nuestro proyecto, debe estar enfocado en establecer los vínculos académicos que permitan la gestión de espacios para investigación inicial desde el programa.

METODOLOGÍA

Método de investigación

El método de investigación es Cualitativo, Interpretativo, Documental, a través de las técnicas de análisis de contenido textos como relatorías y entrevistas. Esta ruta considera a la investigación como un proceso que busca analizar el fenómeno in situ. Es decir, que se está dándose. Lo que se quiere es apreciar cómo acontece el proceso de formación, además de apreciar las estrategias que propicien el aprendizaje y formación valoral de los estudiantes. La interpretación nos ayudará a contar una perspectiva de la realidad, desde quienes formamos parte de esta. Un metaanálisis de la práctica educativa y por ende de los procesos cognitivos de estudiantes y docentes.

“Está claro que nuestras unidades de observación y explicación deben permitir que emerjan los rasgos temporales, contextuales e interaccionales de la acción. Como consecuencia, el foco no puede estar más sobre los individuos que sobre la sociedad en general. (Knorr C, 2005, pág. 94). Por lo que se estarán considerando a los docentes que trabajan las unidades de aprendizaje de la línea de investigación educativa de la licenciatura, quienes directamente tienen el seguimiento a las actividades realizadas en esta línea.

El análisis de contenido, en su versión cuantitativa (Berelson, 1952; Krippendorff, 1990) permite transformar textos contenidos en documentos, novelas o periódicos, programas de radios o films en unidades de análisis y de medición; asimismo es posible asignar un valor o categoría a cada una de estas unidades construidas, en cada dimensión o aspecto del material que juegan el papel de las variables.” (Sautu, 2005, pág. 31). Los coloquios de investigación educativa son un espacio de intercambio de ideas, pero también el escenario para la puesta práctica de ciertas habilidades, a saber: Dominio de contenidos, capacidad explicativa, capacidad comunicativa, entre otras. Para llevar a cabo el análisis de contenido es necesario que en el material textual o visual puedan ser identificadas unidades de análisis: cada protocolo o caso, por ejemplo, cada film, o escenas dentro del film, o artículos de revistas publicados en una determinada disciplina y medios de publicación.” (Sautu, 2005, pág. 32). Es por ello, que se cuentan con las relatorías de los coloquios además de otros insumos como reportes de unidad de aprendizaje y sesiones frente grupo para poder contar con información e identificar las unidades de análisis, las cuales surgen de la teoría presentada y las observaciones.

Tabla 1

Categorización

Categorías	Definición	Subcategorías
Formación inicial investigativa	...preparación para la función investigativa del futuro profesional de la educación, que se produce por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa, el cual le permite apropiarse del conocimiento científico-pedagógico, así como desarrollar habilidades científico-investigativas y valores ético-profesionales inherentes al proceder investigativo en educación, que le posibilitan la interpretación, fundamentación, proyección y transformación creadora de la realidad educativa. (Chirino, 2012, pág. 18)	Proceso enseñanza aprendizaje Investigación educativa Conocimiento científico pedagógico Habilidades científico-investigativas Valores ético-profesionales

Estrategias pedagógicas para la investigación	Aquellas que desarrollan un conocimiento científico-pedagógico interdisciplinario e investigativo que, en unidad con las convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, ideales y gustos estéticos, le permite [al estudiante] un accionar reflexivo, crítico, autónomo y creativo en la solución de problemas profesionales sobre bases científicas. (Núñez, Guerra y Pérez, 2018)	Conocimiento científico-pedagógico interdisciplinario Habilidades investigativas Accionar reflexivo en la solución de problemas
Gestión investigativa	Proceso educacional donde el agente conduce a la organización, define sus necesidades y las necesidades con quien participa, formular planes y ejecutar actividades que la conduzcan a elevar su nivel de vida en forma continuada y a un desarrollo sostenible identificando, diagnosticando y dando recomendaciones para la solución de problemas. (Arroyo, Ramos, Dioses y Centurión, 2019, pág. 18)	Proceso educacional Organización Necesidades desde el diagnóstico Desarrollo sostenible para la solución de problemas

Descripción de la muestra

La población de estudio es la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Plan 2012. Para la aplicación del instrumento para recabar la información se considerará lo siguiente:

Criterios de inclusión

Docentes adscritos e invitados al programa académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación, que hayan trabajado más de dos periodos escolares en la línea de investigación educativa durante diciembre 2018 a diciembre 2022 y con carga horaria en el momento de la aplicación de la técnica de investigación.

RESULTADOS

Avances

Hasta el momento, los avances con los que se cuenta es la información desglosada por unidad de aprendizaje del plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación emitida por Control Escolar y los datos estadísticos de la trayectoria por línea de formación, en este caso de la línea de Investigación educativa con base en la información de la Coordinación del Programa Académico de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Unidad Académica de Educación y Humanidades con fecha del 21 de marzo de 2023. El plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, cuenta con seis líneas de formación: integradora, filosófica social, investigación educativa, desarrollo curricular, psicopedagógica y gestión educativa. Con 59 espacios curriculares de los cuales 54 son unidades de aprendizaje disciplinares, 5 espacios optativos y 6 espacios del área selectiva de los bloques temáticos llamados también salidas terminales.

La línea de investigación educativa se oferta durante toda la trayectoria del estudiante desde el primer periodo escolar hasta el octavo periodo contando con 13 unidades de aprendizaje. De diciembre 2018 a diciembre 2022, se ha presentado la reprobación en 10 unidades de aprendizaje, teniendo el dato de 323 estudiante de los diferentes periodos escolares con esta condición, siendo la segunda línea de formación con mayor número de estudiantes reprobados, estando en primer lugar la línea de formación psicopedagógica. Las unidades con mayor número de reprobación de la línea de investigación educativa se encuentra de manera descendiente problematización de la realidad educativa (59), investigación pedagógica (57), fundamentos de proyectos de investigación (54), definición de objetos de estudios (42), perspectiva teórica y metodológica para la investigación en la ciencias sociales (39), diseño metodológico para

proyectos de investigación (28), muestreo y contrastación de hipótesis (21), análisis e interpretación de la información (20), difusión de la investigación (2) y difusión de la investigación (1). La matrícula estudiantil hasta el 30 de septiembre de 2022 fue de 493 con base en el formato 911.A presentado por la Dirección de la Unidad Académica de Educación y Humanidades ante la Secretaría de Educación Pública.

Al ser la unidad de aprendizaje de problematización de la realidad educativa la que cuenta con el mayor número de reprobación y el espacio curricular que oriente la participación o propuestas de proyectos de investigación, surge la necesidad de identificar las estrategias pedagógicas para la investigación y plantear las que se consideren pertinentes para lograr el propósito de la línea, considerando que este espacio se encuentra en el tercer periodo escolar del plan de estudios.

DISCUSIÓN

Como segunda etapa de este trabajo de investigación y con base al apartado de metodología, se estará aplicando la técnica de entrevista, con preguntas semiestructuradas. Hasta el 25 de agosto de 2022, el registro de la Dirección de la Unidad Académica, se encontraban 52 docentes asignados a la licenciatura, de los cuáles hasta el registro del 23 de agosto de 2022 ante la Dirección del Desarrollo del Profesorado de la Secretaría Académica de la UAN, 17 estaban registrados a la academia de Investigación Educativa. De los 17 docentes, sólo 16 están cumpliendo los criterios de inclusión para participar en la aplicación de la técnica. Hasta el momento se han realizado observaciones y análisis de documentos; con base en las observaciones y su correspondiente relatoría, se cuentan 4 textos, los cuales datan del año 2022 a mayo de 2023; éstos texto corresponde a lo sucedido durante los coloquios de investigación realizados entre los docentes y estudiantes, siendo actividades como evidencia para la acreditación de las unidades de aprendizaje de la línea donde el estudiante presenta sus propuestas de proyectos de investigación y es evaluada por los docentes asignados a la licenciatura.

CONCLUSIÓN

Hasta el momento, se concluye que los estudiantes están en constante interacción con la experiencia en la investigación, en algún momento fueron partícipes en alguna etapa de la investigación como la búsqueda de información, experimentos escolares, discusiones con docentes-investigadores o en sus sesiones escolares cotidianas. En este sentido, la Licenciatura en Ciencias de la Educación, la ser licenciatura, es una profesión donde se desarrollan y fortalecen las capacidades y habilidades investigativas y en su mapa curricular se desglosa la línea de investigación como entre las más fuertes puesto que durante toda la trayectoria del estudiante tiene contacto con un espacio curricular enfocado a este campo. Los focos de atención son que, al tener esta característica, es la que presenta mayor índice de reprobación. La formación inicial investigativa, necesita reforzarse con la investigación formativa, que como menciona Parra (204), hace referencia a la investigación como un instrumento del proceso enseñanza aprendizaje... por un lado es una investigación dirigida y orientada por un docente como parte de su labor académica y profesional, y, por otro lado, los investigadores no son profesionales de la investigación, sino agentes en formación (citado por Guerra 2017, pág. 7-8). Pero también para poder formar en este sentido, los que están inmersos deben tener alguna experiencia en este campo. Combinar la teoría con la práctica. Razón por la que es importante identificar las estrategias que se practican y plantear aquellas posibles mejoras para lograr el propósito de esta línea.

REFERENCIAS

Arroyo Coico, R., Ramos Santamaría, M.L., Dioses Lescano, N. y Centurión Larrea, A.J. (2019) Modelo integrador de gestión escolar: aprendizaje servicio solidario como generador de desarrollo rural. Rev Tzhoecoen, 11 (3). En línea <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1219>

Flick, W. (2007). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, España: Paideia.

Flores, R. &. (2001). Investigación Educativa y pedagógica. México: McGraw Hill.

Flores-Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores., 1-23

González, N., Zerpa, M. L., & Gutierrez, D. P. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. Laurus, 279 -309.

Guerra Molina, René Alonso. (2017). ¿Formación para la investigación o investigación formativa? La investigación y la formación como pilar común de desarrollo. Boletín Virtual. 6(1). En línea <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/180/177>

Knorr C, K. (2005). La fabricación del conocimiento Un ensayo sobre el caracter constructivista y contextual de la ciencia. Buenos Aires: Bernal Universidad Nacional de Quilmes.

Minakata, A. (21 de enero de 2009). Sintectica. Revista Electrónica de Educación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99812141008.pdf>

Núñez López, R., Guerra Pérez, E. y Pérez Quintero, S. (2018) Estrategias pedagógicas para la formación científico-investigativa del estudiante de carreras pedagógicas. EduSol, 8 (64). Centro Universitario de Guantánamo. En línea: <https://www.redalyc.org/journal/4757/475756620009/html/>


Saubal, S. (14 de 2 de 2008). La gestión del aprendizaje. Obtenido de Scielo: <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n21/art15.pdf>

Sautu, R. (2005). Todo es teoría, objetivos y métodos de investigación. Argentina: Lurniere.

Universidad Autónoma de Nayarit. (2012). Proyecto Curricular Licenciatura en Ciencias de la Educación. Tepic, Nayarit: Universidad Autónoma de Nayarit.

Universidad Autónoma de Nayarit. (22 de diciembre de 2022). Universidad Autónoma de Nayarit. PDI. Obtenido de <https://www.uan.edu.mx/avisos/plan-de-desarrollo-institucional-2022-2028-por-lo-nuestro-a-lo-universal-de-la-universidad-autonom>

Verástegui Martínez, M. y. (2022). El papel del conocimiento en la agencia docente: un modelo teórico de comprensión. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, <https://doi.org/10.14201/teri.26953>.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .