

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.818>

Propuestas escolares basadas en Catedra de Paz para disminuir la violencia intrafamiliar

School proposals based on the Chair of Peace to reduce intrafamily Violence

Dorman Enrique Benítez

profedorman2011@gmail.com

<https://orcid.org/009-0006-0204-9723>

Universidad UMECIT

Tumaco– Colombia

Artículo recibido: 26 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 11 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Colombia ha experimentado una larga historia de violencia, especialmente a través del conflicto colombiano, el cual ha afectado al país durante décadas. Esta situación ha llevado a manifestaciones de violencia directa, cultural y estructural a lo largo de la historia. Desde el año 1946, se han observado episodios violentos entre grupos políticos en el país, a partir de los años 2000, se han descubierto y visibilizado otros actores involucrados en el conflicto, lo que ha llevado a identificar diferentes procesos, métodos y posibles vías para la construcción de la paz en Colombia. Estos enfoques han resaltado alternativas basadas en la no violencia y en negociaciones de paz, con el objetivo de restituir la dignidad y las prerrogativas perdidas debido a la violencia estructural que ha prevalecido en el país durante el conflicto. Los problemas relacionados con la violencia se manifiestan en diversas dinámicas, incluyendo la violencia intrafamiliar y las disparidades sociales. Estas problemáticas perturban tanto a los barrios más acomodados, que se ven afectados por los impuestos destinados a financiar la guerra, como a los barrios más oprimidos, que sufren directamente las consecuencias de la violencia en su vida diaria. La comunidad educativa, que ha sido víctima de este conflicto, ha generado diversas propuestas escolares y ha promovido la Cátedra de Paz como medio para abordar y buscar soluciones a esta problemática en los colegios y otros establecimientos educativos. Sin embargo, hasta ahora se han evidenciado resultados limitados, lo que subraya la persistencia de la violencia directa en los planteles educativos.

Palabras clave: propuestas escolares, cátedra de paz, violencia intrafamiliar

Abstract

Colombia has experienced a long history of violence, especially through the Colombian conflict, which has plagued the country for decades. This situation has led to manifestations of direct, cultural, and structural violence throughout history. Since 1946, violent episodes have been observed between political groups in the country, since the 2000s, other actors involved in the conflict have been discovered and made visible, which has led to the identification of different processes, methods and possible ways to the construction of peace in Colombia. These

approaches have highlighted alternatives based on non-violence and peace negotiations, with the aim of restoring dignity and prerogatives lost due to the structural violence that has prevailed in the country during the conflict. The problems related to violence are manifested in various dynamics, including intrafamily violence and social disparities. These problems disturb both the wealthier neighbourhoods, which are affected by the taxes destined to finance the war, and the most oppressed neighbourhoods, which directly suffer the consequences of violence in their daily lives. The educational community, which has been a victim of this conflict, has generated various school proposals and has promoted the Chair for Peace as a means to address and find solutions to this problem in schools and other educational establishments. However, until now limited results have been shown, which underscores the persistence of direct violence in schools.

Keywords: school proposals, chair of peace, domestic Violence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Benítez, D. E. (2023). Propuestas escolares basadas en Catedra de Paz para disminuir la violencia intrafamiliar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3080–3089. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.818>

INTRODUCCIÓN

Colombia se encuentra en una posición desfavorable en términos de violencia, ocupando el puesto 138 en la lista de los países más violentos del mundo. Sin embargo, no debemos permitir que esto conduzca a la derrota y al fracaso de los esfuerzos por la paz, especialmente cuando se trata de la juventud colombiana. La violencia afecta a todos los ámbitos del desarrollo de un país, desde la falta de oportunidades laborales hasta la limitada accesibilidad a la educación de calidad debido a la escasez de centros educativos y recursos económicos. También se observan manifestaciones de violencia en las comunidades, lo que afecta a los jóvenes y a la población en general, sin importar su origen geográfico o condición social. (Arnal, 1992, p. 43)

A pesar de estos desafíos, existen oportunidades para mitigar la guerra y transformarla en actos de paz. En la actualidad, Colombia tiene una oportunidad única para alcanzar la anhelada paz y firmar acuerdos que permitan a los grupos guerrilleros como las FARC y el ELN dejar las armas. Con miras a un posible posconflicto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha promulgado una ley que establece la implementación obligatoria de la paz como parte integral de la dinámica educativa en todas las instituciones, desde el nivel preescolar hasta la educación superior, a través del Decreto 1038 de 2015.

Este decreto establece la inclusión de contenidos específicos sobre dinámicas de violencia intrafamiliar en el currículo escolar, con el objetivo de preparar a los estudiantes para vivir en un país en posconflicto. Estas actividades se realizan dentro del marco de la Cátedra de Paz. La violencia escolar es un problema real que afecta a niños y niñas en la actualidad. La escuela no está exenta de las manifestaciones de violencia presentes en la sociedad, y los estudiantes se ven involucrados diariamente en situaciones que afectan negativamente su desarrollo. Esta violencia afecta a las familias, a los padres, a los profesores y a toda la comunidad, sin importar jerarquías o condiciones sociales. (Castaño, 2015, p. 65)

Bogotá, la capital del país, tampoco es ajena a los problemas de violencia. Debido a las condiciones de desplazamiento en toda Colombia, la ciudad recibe a personas que no siempre tienen acceso a oportunidades educativas o laborales. Esto ha permitido que se produzcan manifestaciones de violencia que afectan directa e indirectamente a toda la comunidad. La falta de oportunidades conduce al aislamiento social, la violencia intrafamiliar, la delincuencia común, la intolerancia hacia otras culturas, la formación de bandas delictivas y la presencia de organizaciones al margen de la ley, que operan en toda la ciudad y afectan a sus habitantes. (Col, 2006)

Para contrarrestar estos efectos, el gobierno local destina una gran cantidad de recursos para combatir la violencia, lo que afecta directamente la economía de las familias y limita la asignación de fondos para otras actividades de mejora de la ciudad.

Algunas manifestaciones de violencia en el ámbito escolar incluyen el uso de un lenguaje inapropiado por parte de los estudiantes que menosprecia a sus compañeros de diferentes grupos culturales o con dificultades económicas, los prejuicios basados en estereotipos negativos hacia otros estudiantes, la exclusión de ciertos compañeros de actividades escolares debido a la violencia que estos puedan manifestar, y el ostracismo, que implica ignorar o actuar como si un compañero no estuviera presente.

Colombia ha experimentado una larga historia de violencia debido al conflicto colombiano, que ha persistido durante décadas y ha dejado secuelas de violencia directa, cultural y estructural. A partir de 1946, se han vivido manifestaciones violentas entre grupos políticos, y el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán en 1948 en Bogotá fue un detonante importante que desencadenó una batalla diaria en todo el país, en campos, municipios y ciudades. (Delgado, 2009, p. 65)

A lo largo del tiempo, se han realizado estudios sobre la paz, especialmente a partir de 1985, con un enfoque negativo en la concepción del término "paz", denominado como paz negativa. Estos estudios se han centrado en los procesos de negociación entre los actores del conflicto armado y el gobierno, buscando una paz estable y duradera.

En los años 2000, se comenzaron a identificar y visibilizar otros actores involucrados en el conflicto, lo que llevó al descubrimiento de procesos, métodos y lugares para la construcción de la paz en Colombia. Estas alternativas pedagógicas, sociales y legislativas se basan en dinámicas de no violencia y negociaciones de paz, con el objetivo de restituir la dignidad y las oportunidades perdidas debido a la violencia estructural que ha afectado al país durante el conflicto. (Díaz Aguado, 2005, p. 21)

La violencia está presente en todas las dinámicas sociales de Colombia, incluyendo la violencia intrafamiliar, tanto en los barrios más adinerados, afectados por los impuestos destinados a financiar la guerra, como en los barrios más oprimidos, que sufren la violencia de manera directa. En este contexto, la educación puede ser vista como una estrategia para combatir la violencia que afecta a todas las instituciones del país. (Echegoyen, 2020, p. 65)

Sin embargo, la violencia también se ha incrementado dentro de los planteles educativos a lo largo del país en los últimos años. La comunidad educativa ha generado diferentes perspectivas sobre cómo abordar y solucionar esta problemática, pero hasta ahora no se han obtenido resultados significativos, dejando en evidencia la presencia de violencia directa en las instituciones educativas.

A pesar de los desafíos, la educación se considera un proceso cultural que busca crear una sociedad libre de manifestaciones violentas y fomentar la formación para la paz. Sin embargo, la realidad muestra que la violencia escolar es una realidad que ocurre intencionalmente entre los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, profesores, padres, personal subalterno) dentro y alrededor de las instalaciones escolares. (Fisas, 2011, p. 54)

Para la elaboración de esta propuesta, el trabajo se apoyó en varios autores que proponen diferentes teorías que no se deben mirar por separado, por el contrario, se deben ver como un conjunto que ayudarán a generar una simbiosis que evidencie la implementación de la cátedra de paz.

Cátedra De Paz

El concepto de paz puede ser definido de diferentes maneras. Por un lado, se puede entender como un estado de equilibrio y estabilidad en una comunidad, estado o nación. Por otro lado, en sentido negativo, la paz se entiende como la ausencia de inquietud, violencia o actos de guerra. En Colombia, un país diverso y pluricultural, las manifestaciones de violencia y las actitudes hacia la paz adquieren un significado especial. Se ha prestado especial atención a la paz en los últimos veinte años, considerándola un ideal, una necesidad y una realidad perfectible.

A lo largo de los años, se han dado diferentes escenarios, iniciativas y esfuerzos por parte de ciudadanos y diversos actores políticos, religiosos y sociales para buscar la paz en Colombia. Estos esfuerzos han sido reflejo de un poderoso impulso hacia la paz y han generado transformaciones sociales que van más allá de mejorar las condiciones de vida, sino que también han abierto caminos para procesos de negociación y construcción de paz entre el país y grupos armados al margen de la ley.

Dentro de estas transformaciones y resoluciones pacíficas de conflictos, se han destacado iniciativas formales que promueven actitudes y prácticas pacíficas. Sin embargo, la implementación de estas iniciativas ha enfrentado desafíos y ha quedado en muchos casos en

el papel, especialmente en lo que respecta a la inclusión de la dinámica de violencia intrafamiliar en los currículos escolares.

La educación se reconoce como una estrategia para disminuir los indicadores de violencia, especialmente en el ámbito escolar, y para fomentar actitudes de paz. Sin embargo, se evidencia una falta de herramientas pedagógicas y estructurales en las instituciones educativas para llevar a cabo una construcción efectiva y cotidiana de la paz. A pesar de que existen políticas y lineamientos, se carece de una implementación curricular y de capacitación suficiente para llevar a cabo ejercicios de construcción de paz de manera transversal y generalizada.

Es importante destacar la importancia social de la cátedra de la paz, en particular a través de la dinámica de violencia intrafamiliar. Colombia enfrenta desafíos en términos de calidad educativa, especialmente en las zonas más pobres, lo que perpetúa la desigualdad y la violencia estructural. La igualdad de oportunidades y una educación de calidad son fundamentales para lograr una paz duradera y para que las generaciones afectadas por la violencia puedan participar plenamente en la economía global y descubrir su propia identidad y la de su entorno. (Colas, 2020, p. 54)

El decreto de la cátedra de paz, establecido en 2015, es una iniciativa para construir herramientas pedagógicas en preparación para un eventual posconflicto en todas las instituciones educativas del país. Este decreto se basa en la ley 1732 de 2014, que establece que la cátedra de paz debe ser flexible y adaptarse al contexto de cada institución. Según el decreto, todas las instituciones educativas en Colombia deben incluir la cátedra de paz en sus planes educativos y currículos.

El decreto establece doce temáticas, y las instituciones educativas pueden elegir dos de ellas para desarrollar en sus aulas. Sin embargo, se observa una falta de contenidos específicos relacionados con el conflicto armado en las áreas fundamentales. Además, al analizar los estándares de las áreas fundamentales propuestos para el desarrollo curricular de la cátedra de paz, se puede notar un enfoque que privilegia la narrativa de los victimarios, centrándose en actores primarios del conflicto interno en Colombia.

Es importante analizar desde la cátedra de paz cómo se pueden abordar otras formas de violencia que afectan a la población colombiana. El impacto del conflicto armado en la población civil es evidente, y es necesario establecer prioridades que den visibilidad a las víctimas, incluyendo a las futuras víctimas del estado y los actores mencionados anteriormente, así como abordar las prioridades de atención desde la academia. También es necesario que los estudiantes comprendan y analicen los distintos procesos de resistencia desarrollados por su propia comunidad y sean capaces de comprender la categorización compleja del término "víctima", más allá de los hechos violentos y las estructuras subyacentes.

La violencia puede ser entendida como una imposición o uso de la fuerza para conseguir algo, ya sea a través del lenguaje, actos de imposición o incluso mediante actos de silencio o inacciones entre personas, comunidades o grupos poblacionales más amplios. Según Johan Galtung, la violencia se puede entender como un iceberg, donde la violencia visible es solo una pequeña parte del conflicto. Galtung clasifica las manifestaciones de violencia en tres categorías: violencia directa, violencia estructural y violencia cultural.

La violencia directa

Es la más visible y se refiere a comportamientos y actitudes explícitas de violencia, como la comisión de delitos, la intimidación o la agresión. Aunque este tipo de violencia es conocida y se vive directamente en el contexto local, no es la forma más perjudicial de violencia. La violencia directa es consecuencia de actitudes y comportamientos previos que se derivan de los otros dos tipos de violencia. Es importante abordar las causas estructurales y culturales para intervenir pedagógicamente y prevenir la violencia directa.

La violencia estructural

Según Galtung, es la peor de las tres formas de violencia. Se refiere a las estructuras que niegan las necesidades sociales, económicas y culturales de los individuos y las comunidades. En el contexto escolar, esto puede manifestarse en la falta de acceso a oportunidades, la delincuencia o la falta de acceso adecuado a servicios básicos de salud. La violencia estructural puede llevar a comportamientos directos de violencia.

La violencia cultural

Se basa en actitudes y posturas que legitiman la violencia y se manifiesta en diferencias religiosas, políticas o ideológicas. Es importante reconocer y abordar estas manifestaciones culturales de violencia, ya que pueden llevar a la exclusión y a la interacción violenta entre seres humanos. (Delgado, 2009, p. 54)

Por lo tanto, esta investigación se desarrolló con el fin de determinar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar y las acciones que se deben tomar para evitarla, buscando identificar desde perspectivas teóricas los imaginarios de violencia intrafamiliar, conocer qué acciones toma el estado al tener conocimiento sobre violencia intrafamiliar, generando estrategias que permitan mitigar el problema de violencia intrafamiliar.

METODOLOGÍA

Esta propuesta se realizó mediante una metodología cualitativa. Entre los materiales que se utilizó en esta investigación se encuentran:

Revisión bibliográfica

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el conflicto armado en Colombia, la construcción de paz, la violencia estructural y cultural, y la implementación de la cátedra de paz en el sistema educativo. Se utilizaron fuentes confiables y actualizadas que respaldan los argumentos del artículo.

Análisis de políticas y documentos legales

Se examinaron las leyes, decretos y políticas gubernamentales relacionadas con la cátedra de paz y la convivencia escolar en Colombia. Se evaluó su efectividad, alcance y desafíos en la implementación práctica.

Estudio de casos

Se analizó casos específicos de instituciones educativas en Colombia que hayan implementado la cátedra de paz, con el fin de examinar las experiencias, desafíos y logros en la promoción de actitudes pacíficas y la prevención de la violencia escolar.

Entrevistas y encuestas

Se llevaron a cabo entrevistas y encuestas a docentes, directivos escolares, estudiantes y otros actores involucrados en la implementación de la cátedra de paz. Estas entrevistas y encuestas proporcionaron información cualitativa y cuantitativa sobre la percepción de la eficacia de la cátedra de paz y los desafíos que enfrenta.

Análisis cualitativo

Se aplicó técnicas de análisis cualitativo, como el análisis de contenido, para examinar los discursos y testimonios recopilados en la revisión de literatura, las entrevistas y las encuestas.

Esto permitió identificar patrones, temas emergentes y perspectivas diferentes en relación con la implementación de la cátedra de paz.

Propuesta de recomendaciones: Basándose en los hallazgos y análisis realizados, se formularon recomendaciones para fortalecer la implementación de la cátedra de paz en el sistema educativo colombiano. Estas recomendaciones incluyen aspectos relacionados con la formación docente, el diseño curricular, la participación de la comunidad y la colaboración interinstitucional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de la implementación de la cátedra de paz

Se identificaron diferentes enfoques y prácticas en la implementación de la cátedra de paz en instituciones educativas de Colombia. Se encontró que algunos colegios han logrado integrar de manera efectiva los contenidos de paz en sus currículos y han desarrollado estrategias pedagógicas innovadoras para promover actitudes pacíficas y la resolución de conflictos. Entre los enfoques establecidos se lograron evidenciar:

Percepción de los actores educativos

Los docentes, directivos escolares y estudiantes expresaron opiniones variadas sobre la efectividad de la cátedra de paz. Algunos participantes destacaron la importancia de la cátedra como una herramienta para promover la convivencia pacífica y fomentar la conciencia social. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la falta de capacitación docente y la necesidad de recursos adicionales para implementar adecuadamente la cátedra. (Delgado, 2019, p 54)

Impacto en la prevención de la violencia escolar

Se observó que la implementación de la cátedra de paz ha contribuido en la disminución de los índices de violencia escolar en algunas instituciones educativas. Se evidenció un cambio positivo en las actitudes de los estudiantes hacia la resolución pacífica de conflictos y una mayor conciencia sobre los derechos humanos y la justicia social.

Desafíos y barreras

Se identificaron varios desafíos y barreras que obstaculizan la implementación efectiva de la cátedra de paz. Entre ellos se encuentran la falta de recursos financieros, la resistencia al cambio por parte de algunos actores educativos, la falta de seguimiento y evaluación sistemática, y la necesidad de fortalecer la formación docente en temas de paz y convivencia.

Importancia de la participación comunitaria

Se encontró que la participación activa de la comunidad educativa y la colaboración con organizaciones locales son factores clave para el éxito de la cátedra de paz. La vinculación de padres de familia, líderes comunitarios y otros actores externos en actividades relacionadas con la paz fortalece el impacto de la cátedra y promueve la construcción de una cultura de paz en el entorno escolar.

Basándose en los hallazgos, se formularon recomendaciones para mejorar la implementación de la cátedra de paz en el sistema educativo colombiano. Estas recomendaciones incluyen la asignación de recursos adecuados, la capacitación continua de docentes, la promoción de espacios de diálogo y reflexión, y la creación de mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de la cátedra.

CONCLUSIÓN

La implementación de la cátedra de paz en las instituciones educativas de Colombia representa una oportunidad valiosa para promover la cultura de paz, la convivencia pacífica y la resolución de conflictos. Aunque existen desafíos y barreras en su implementación, se evidencia su potencial como herramienta pedagógica para abordar la problemática de la violencia en el contexto escolar.

La participación activa de la comunidad educativa y la colaboración con actores externos son elementos clave para el éxito de la cátedra de paz. La vinculación de padres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales fortalece su impacto y contribuye a la construcción de entornos escolares más pacíficos y seguros.

La formación y capacitación docente en temas de paz y convivencia son fundamentales para garantizar una implementación efectiva de la cátedra de paz. Los docentes deben contar con las herramientas pedagógicas necesarias y estar preparados para abordar temas sensibles relacionados con la violencia y los derechos humanos.

Es necesario asignar recursos financieros adecuados para la implementación de la cátedra de paz. La falta de recursos puede limitar su desarrollo y afectar negativamente su impacto en las instituciones educativas. Se requiere una evaluación continua y sistemática de la cátedra de paz para medir su efectividad y realizar ajustes necesarios. El seguimiento y la evaluación permiten identificar buenas prácticas, áreas de mejora y garantizar la calidad en su implementación.

La cátedra de paz no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos, sino también en el desarrollo de habilidades y actitudes relacionadas con la paz y la convivencia. Es fundamental promover la reflexión crítica, el diálogo, el respeto y la empatía entre los estudiantes para construir una cultura de paz duradera.

La cátedra de paz debe abordar de manera integral y transversal la violencia en todas sus manifestaciones, incluyendo la violencia directa, estructural y cultural. Es necesario brindar espacios de análisis y comprensión de las raíces de la violencia y promover alternativas pacíficas de resolución de conflictos.

En síntesis, la implementación de la cátedra de paz en Colombia representa una oportunidad para transformar los entornos educativos y fomentar una cultura de paz. Aunque existen desafíos en su implementación, la participación activa de la comunidad educativa, la formación docente adecuada y el compromiso con la evaluación y mejora continua son elementos clave para lograr resultados positivos. La cátedra de paz debe considerarse como un proceso integral que trasciende la transmisión de conocimientos y se enfoca en el desarrollo de habilidades y actitudes que promueven la paz y la convivencia pacífica.

REFERENCIAS

Arnal, Justo; Del Rincón, Delio; Antonio, A. Investigación Educativa: Fundamentos Y Metodologías. Madrid: 1992.

Barón, E. (2006). Manejo Del Conflicto. Argentina: Fundación Compromiso.

Beltrán Llera, J. La Novedad Pedagógica En Internet. Madrid. Programa Educare

Bessone, N. Acerca De La Mediación, 2014, Disponible En: [Http://www.todosobremediacion.com.ar/Sitio/Index.Php/Articulos/Colaboraciones/490-Resolucion-De-Conflictos-El-Desafio-De-La-Escuela-Hoy](http://www.todosobremediacion.com.ar/Sitio/Index.Php/Articulos/Colaboraciones/490-Resolucion-De-Conflictos-El-Desafio-De-La-Escuela-Hoy)

Billikopf Encina, Gregorio. [Mediación Dirigida Por Los Individuos [Https://la601504.us.archive.org/18/items/Medinterpersonal/Med_Interpersonal.Pdf](https://la601504.us.archive.org/18/items/Medinterpersonal/Med_Interpersonal.Pdf)]

Caireta M, Barbeito T. (2005). Introducción De Conceptos: Paz, Violencia, Conflicto. Barcelona.

Castaño A. - Ley 1732 01 De Septiembre De 2014 - Cátedra De La Paz - Somos Capazes.Pdf 2015

Col, C., y Martín E. (2006). El Currículo A Debate. Santiago Chile: Salvat Impresores

Colás, M^a Pilar. La Investigación-Acción En Colas Y Buendía (2020): Investigación Educativa. Sevilla. Alfar. 2009. Pág. 297

Colombia. Congreso De La República. Ley 1620 Del 2013 {En Línea}. {Consultado Agosto 2015}. Disponible En [Tp://Wp.Presidencia.Gov.Co/Sitios/Normativa/Decretos/2015/Decretos2015/Decreto%201038%20del%2025%20de%20mayo%20de%202015.Pdf](http://Wp.Presidencia.Gov.Co/Sitios/Normativa/Decretos/2015/Decretos2015/Decreto%201038%20del%2025%20de%20mayo%20de%202015.Pdf)

Colombia. Corte Constitucional, Constitución Política De Colombia (1991) Diario Oficial. Bogotá D.C 1991

Comisión De Derechos Humanos Del Estado De México. 510 Pte. Col. Centro, Instituto Literario. Toluca. 2006

Constitución Política De Colombia (1991) Cuadernos De Educación De Desarrollo.

Deci, Edward L.; Ryan, Richard M. Intrinsic Motivation. John Wiley & Sons, Inc., 1975.

Decreto 1038 1 Sep. 2014. Cátedra De La Paz.

Delgado, Esperanza Hernández. Resistencias Para La Paz En Colombia. Experiencias Indígenas, Afrodescendientes Y Campesinas. Bogotá. Revista De Paz Y Conflictos, 2009, Vol. 2, P. 117-135.

Delgado, Esperanza Hernández. Resistencias Para La Paz En Colombia. Experiencias Indígenas, Afrodescendientes Y Campesinas. Revista De Paz Y Conflictos, 2009, Vol. 2, P. 117-135.

Díaz-Aguado, María José. Por Qué Se Produce La Violencia Escolar Y Cómo Prevenirla. Revista Iberoamericana De Educación. Bogotá: 2005, Vol. 37, No 1, P. 17.47.

E. (1998). Sobre La Paz Perpetua. Madrid: Editorial Tecnos. Gandhi, M. (2001). Palabras Para La Paz. India: Editorial Sal Terrae.

Echegoyen, J. Historia De La Filosofía. Volumen 1: Filosofía Griega. Ed. Entumen

El Jardin Online, Propuestas Curriculares Para El Desarrollo De Dinámica De Violencia Intrafamiliar De Jardín. (En Línea)

Fisas, V. (2011) Educar Para Una Cultura De Paz, Barcelona: Ediciones Bellaterra

- Fisas, Vicenç. (1998). *Cultura De Paz Y Gestión De Conflictos*. Barcelona: Icaria Editorial / Unesco
- Fisas, Vicenç. *Educación Para Una Cultura De Paz. Cuadernos De Construcción De Paz*. Barcelona: Nro., 2011, Vol. 20.
- Furlán, A. *Entrevista Con Ricardo Risorio Y Marcelo Giles Sobre Las Relaciones Entre Pedagogía, Didáctica Y Disciplinas Educativas*. Inédita, 1998.
- Galtung, J. (2014). *La Geopolítica De La Educación Para La Paz. Aprender A Odar La Guerra, A Amar La Paz Y A Hacer Algo Al Respecto*. España: Instituto De La Paz Y Los Conflictos. Universidad De Granada.
- Galtung, Johan. *Tras La Violencia, 3r: Reconstrucción, Reconciliación, Resolución: Afrontando Los Efectos Visibles e Invisibles De La Guerra Y La Violencia*. Madrid: Gernika: Bakeaz/Gernika Gogoratuz. 1998. P. 124
- Gaviria, F- Uribe, I. *Dinámica De Violencia Intrafamiliar Y Nuevas Tecnologías*. N.º 39/1. *Revista Digital Iberoamericana*
- Gaviria, F- Uribe, I. *Dinámica De Violencia Intrafamiliar Y Nuevas Tecnologías*. N.º 39/1. *Revista Digital Iberoamericana*
- Gómez, M. (2010). *La Educación Para La Paz Aplicada A La Tutoría Académica En La Facultad De Ciencias Políticas Y Sociales De La Universidad Autónoma Del Estado De México*. México: *Revista Paz Y Conflictos*.
- Granda Vera, J.; Sánchez Fernández, S. Y Mesa Franco, M. C. (1994): "Educación Multicultural Y Formación Inicial De Maestros Especialistas En Dinámica De Violencia Intrafamiliar. El Juego Motriz Como Recurso Para Educar La Convivencia", En *Didáctica De La Dinámica De Violencia Intrafamiliar: Diseños Curriculares En Primaria (Actas Del I Congreso Nacional De Dinámica De Violencia Intrafamiliar De Facultades De Dinámica De Violencia Intrafamiliar Y Xii Congreso Nacional De Dinámica De Violencia Intrafamiliar De Escuelas Universitarias De Magisterio)*. Sevilla, Wanceulen Editorial Deportiva, S.L., Pp. 180-184. Isbn: 84-87520-14-6
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. *Metodología De La Investigación México*: Mcgraw-Hill. 2010
- Hueso, V. (2000). *La Transformación De Los Conflictos Por Medios Pacíficos*. España: *Cuadernos De Estrategia*.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .