

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.789>

La relación del autoconcepto y las conductas de riesgo: Estudio realizado en bachillerato como medio de identificación para frenar el acoso escolar

The relationship of self-concept and risk behaviors: Study carried out
in high school as a means of identification to stop bullying

Clara Emynick Cervantes

maestraclaracervantes@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-0526-7003>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Mazatlán Sinaloa – México

Alma Flor Martínez Soto

flormartinezsoto@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5171-0991>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Mazatlán Sinaloa – México

Artículo recibido: 22 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 07 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Para el bienestar emocional del sujeto, es necesario un buen autoconcepto, el cual facilite sus relaciones psicosociales. En la presente investigación se estudia la relación que existe entre el autoconcepto y la violencia escolar, para hacer una relación entre ambos bajo un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, se emplean instrumentos como el AF5 e instrumentos de diseño propio aplicados a estudiantes de primer año de preparatoria en la ciudad de Mazatlán Sinaloa, México. Entre los principales hallazgos se registró que los estudiantes con un bajo autoconcepto tienden a estar relacionados con acciones de violencia escolar.

Palabras clave: autoconcepto, violencia escolar, bachillerato

Abstract

To get emotional well-being, a good self-concept is necessary, which facilitates their psychosocial relationships. In the present investigation, the relationship that exists between self-concept and school violence is studied, to make a relationship between both under a quantitative approach and a descriptive level, instruments such as the AF5 and instruments of their own design applied to first-year highschool students, are used. Among the main findings, it was recorded that students with a low self-concept tend to be related to actions of school violence.

Keywords: self concept, bullying, highschool

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Emynick Cervantes, C., & Martínez Soto, A. F. (2023). La relación del autoconcepto y las conductas de riesgo: Estudio realizado en bachillerato como medio de identificación para frenar el acoso escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 2741–2756. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.789>

INTRODUCCIÓN

Construir el autoconcepto en la vida de cada individuo, constituye un paso fundamental para lograr el reconocimiento propio que permite al sujeto a partir de su autodefinición establecer su personalidad, plantearse objetivos y dar sentido a la vida.

De acuerdo con Watkins y Dhawan; (1989) el autoconcepto y la autoestima presentan una ambigüedad terminológica, sin embargo; el primero se deriva de la percepción cognitiva perceptiva (pensamientos) del individuo sobre sí mismo y la autoestima contiene un componente afectivo evaluativo, es decir, aprecio o estima por sí mismo.

Los conceptos con los cuales se construye el autoconcepto en la adolescencia se van adquiriendo a partir de las interacciones sociales del individuo con el entorno en los diferentes contextos: familiar, escolar, social y emocional.

Debido a que el autoconcepto es un sistema de creencias que la persona considera como verdaderas respecto de sí misma; Gálvez; (2019), es necesario que se identifiquen conductas de riesgo en el adolescente dentro de su entorno escolar para apoyarlo en su desarrollo socioemocional y salud mental.

Penagos et al., (2005) mencionan que el autoconcepto que deviene de una evaluación y percepción consciente de los individuos hacia sí mismos, es un conjunto de imágenes, juicios y conceptos propios, acerca de distintas dimensiones psicológicas, sociales, morales y corporales.

El constructo del autoconcepto, es de gran importancia en el desarrollo del ser humano, la escuela debe por tanto vigilar que esta construcción vaya por buen camino orientando al individuo hacia conductas que favorezcan su relación consigo mismo y con el entorno promoviendo así que las relaciones interpersonales que establezcan se desarrollen en un entorno saludable. Al respecto, Branden; (1995) apunta "De todos los juicios que formulamos, no hay ninguno tan importante como el que formulamos sobre nosotros mismos".

Siendo para la Universidad Autónoma de Sinaloa una tarea fundamental la construcción de individuos con fortalezas, en su modelo educativo 2022 y en su estructura funcional cuenta con departamentos que se encargan de orientar y acompañar al alumnado, así como de programas que entrenan al profesorado en la detección de situaciones de riesgo para su atención temprana. El acompañamiento, no se reduce a las cuestiones académicas sino a una atención integral con una visión humanística y respetuosa de los derechos humanos del alumnado. Por ello, identificar situaciones de riesgo, son un campo de oportunidades para impulsar mejoras que apoyen a los estudiantes a superarse en todos los aspectos de su vida.

El presente estudio se realizó con los estudiantes de una preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en la Ciudad de Mazatlán, que cursan el bachillerato en el turno matutino en primer grado. Se aplicó como primer paso, el test de autoconcepto de Rosenberg; (2016) como herramienta para evaluar la autopercepción. Este test de 10 preguntas en formato dicotómico (SI y NO) aporta una orientación sobre el nivel de autoconcepto. Como herramienta diagnóstica. También se aplicó el AF5 de García Mitsu (2008), y una herramienta diseñada para la investigación relativa al bullying basada en la escala de Little et al (2013), para identificar los casos de riesgo, las áreas de riesgo y hacer propuestas sobre las rutas de acción para evitar el bullying escolar.

Las herramientas se aplicaron a 339 alumnos de primer año con edades de 14 a 15. Los resultados se dividen en nivel de autoconcepto bajo, nivel de autoconcepto medio y nivel de autoconcepto alto de manera inicial y posteriormente se aplica el AF5. La información obtenida se emplea con el propósito de encontrar la relación del autoconcepto con conductas violentas para

posteriormente hacer propuestas que permitan atender casos al interior de la preparatoria a partir de programas que orienten al alumno hacia la toma de conciencia, el fortalecimiento de la autoestima y la salud mental.

La importancia de la definición del autoconcepto en el adolescente para una buena salud mental

Los juicios de valor que se derivan de la construcción del autoconcepto se producen en el entorno. Esa validación se determina de manera progresiva durante el crecimiento con la experiencia que se nutre del entorno (familia, escuela, amigos) una formándose en el individuo una autodescripción que de ser satisfactoria será positiva, de lo contrario el autoconcepto será negativo.

En la tarea de impulsar la salud mental y el desarrollo socioemocional positivo, la escuela tiene una tarea fundamental como institución formadora, ya que forma seres humanos para ser productivos y útiles a la sociedad, sin descuidar el aspecto emocional. Es ahí donde reside la importancia vigilar el desarrollo socioemocional del alumno en diferentes campos, siendo el autoconcepto uno de ellos.

En el bachillerato, los alumnos ingresan a los 14 o 15 años, la etapa de la adolescencia es complicada por los cambios físicos y psicológicos, además de otros factores que influyen en el estado anímico y personalidad. Una detección oportuna de actitudes disruptivas en el aula, un bajo aprovechamiento o por el contrario muestras de actitudes evasivas o depresivas, representan una alerta para atender esos casos de manera oportuna encausando a los alumnos y orientándose a trabajar sobre el bienestar general propio. En este sentido, Vera y Zebadúa (2002) consideran que el autoconcepto es una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorealización.

Por otra parte, Luna y Molero (2013), citan a Clark, Clemens y Bean (2000), señalando que la importancia del autoconcepto reside en su relevante aportación a la formación de la personalidad, pues tiene que ver con la competencia social, ya que influye sobre el comportamiento de la persona.

El test de Rosenberg; (2016) es una herramienta diagnóstica con formato dicotómico, su propuesta mide la autoestima en adolescentes, de una manera rápida y simple, a partir de preguntas sencillas que se cuantifican y clasifican en tres dimensiones:

- El nivel de autoconcepto bajo indica que el individuo, tiene una autopercepción poco favorecedora con respecto a sus cualidades y posibilidades, se siente en un nivel inferior.
- El nivel de autoconcepto medio marca una normalidad sobre el concepto que se posee sobre sí mismo, y se acerca mucho a la imagen que se proyecta.
- El nivel de autoconcepto alto señala una aceptación sobre las virtudes y defectos propios, sin sentirse superior a los demás.

García y Musitu; (2016) señala que el autoconcepto se compone de cinco dimensiones fundamentales: el autoconcepto físico, el autoconcepto académico o laboral, el autoconcepto familiar, el autoconcepto social y el autoconcepto emocional.

El test de autoconcepto AF5 propuesto por García y Misitu es aplicado en este estudio para determinar la condición de los alumnos de una manera más detallada para identificar en que dimensiones se encuentran fortalezas y debilidades en la construcción del autoconcepto, como una medida para tomarla de punto de partida en el establecimiento de parámetros que permitan establecer una ruta de acción al interior de la institución.

Risoto; (2009) afirma que en la adolescencia se diferencia de otros períodos evolutivos por su característica crisis de identidad, para los adolescentes el desarrollo de las relaciones interpersonales es un factor muy influyente sobre las autopercepciones.

En este sentido, Guerrero - Barona et al., (2019) señalan que el autoconcepto es crucial en el desarrollo de la personalidad, de ahí que durante la adolescencia sea importante contar con recursos personales y emocionales que le permitan al individuo adaptarse psicosocialmente de manera eficaz.

La ansiedad como factor contraproducente en la formación del autoconcepto positivo en el adolescente

Para Robles et al; (2020) la ansiedad puede afectar significativamente a un adolescente, ocasionando dificultades en su autoconcepto, autoestima, relaciones interpersonales y por consecuencia en su adaptación a la sociedad.

Gálvez, (2019), menciona las personas que presentan altos niveles de ansiedad y bajo autoconcepto, van a tender a procesar, codificar e interpretar la información del entorno de forma contraproducente, generando por consecuencia repercusiones negativas en distintas áreas de la vida, debido a los pocos recursos psicológicos que creen poseer.

Santos y Santos; (2018) señalan que la ansiedad impacta en las relaciones interpersonales, predisponiendo a bajos resultados académicos, deserción escolar, mayor riesgo de embarazo, adicciones y suicidio.

Núñez et al; (2006), menciona que el autoconcepto es una de las principales causas de ansiedad de acuerdo a diversos estudios que se han realizado sobre el origen de esta.

En años recientes, las cifras de crisis de ansiedad han aumentado en los jóvenes, healthychildren.org en el 2019 señala que algunas de las causas pueden ser:

- Altas expectativas y presión por alcanzar el éxito.
- Un mundo que parece atemorizante y amenazador.
- Las redes sociales.

Estos factores contribuyen al desarrollo de reacciones desproporcionadas al desarrollo normal de experiencias que pueden llevar a padecer cuadros de depresión y otros problemas de salud mental graves.

De ahí la importancia de observar a los jóvenes en el entorno escolar con el compromiso de apoyarlos en superar sus dificultades. La empatía es una pieza clave en los maestros y especialistas tratantes en el entorno escolar. Ya que no se trata de identificar para clasificar, sino de identificar para rescatar, estableciendo como base fundamental la salud física y mental.

Las redes sociales, por otra parte, contribuyen a la frustración de los jóvenes. La exposición al bombardeo constante de mensajes e información distrae y evita que piensen de forma crítica. Tamayo et al; (2012) mencionan que las consecuencias producto del abuso de las redes sociales se ve reflejado en alteración de los ciclos del sueño, en especial en adultos y en adolescentes, lo que desencadena en la aparición de síntomas depresivos.

Algunas conductas observables en el adolescente dentro de su entorno escolar con bajo autoconcepto, que afectan su desarrollo.

La salud mental del adolescente es un tema que no se trata con la importancia debida. Robles et al; 2020.

De acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud [OMS], (2019), la tasa de mortalidad en adolescentes ha aumentado en América Latina, siendo el suicidio una de las principales causas.

Nuñez y Crismán; (2016) apuntan a dos vertientes en el autoconcepto: la descriptiva o autoimagen y la valorativa o autoestima, la primera está relacionada hacia cómo se percibe la persona, mientras la segunda cómo valora su autoimagen.

Robles et al; (2020), señala que los jóvenes entre 12 y 18 años sufren de trastornos, entre los más frecuentes se encuentran los trastornos disruptivos, ansiosos y depresivos, interfiriendo con el desarrollo integral del adolescente ya que lo predispone al riesgo.

Pedroza, (2015) menciona que es común que en la etapa de desarrollo de la adolescencia se presenten problemas de ansiedad y depresión ante la incertidumbre sobre el futuro, las exigencias personales, familiares y del ambiente.

Nuñez & Crismán (2016), describen la ansiedad como reacciones que se caracterizan por alteraciones fisiológicas, cognitivas y motoras. En relación a este tema, es común encontrar en los estudiantes de educación media superior, cuadros de preocupación, ansiedad, aprehensión y miedo. Al respecto, Santana et al; (2020) señala que la ansiedad presenta síntomas como la irritabilidad, dificultad para concentrarse, tensión muscular, entre otras que pueden afectar de manera directa el bienestar de la persona y su funcionamiento social, familiar y académico.

Las conductas violentas por otra parte, también constituyen uno de los fenómenos que se presentan y se relacionan con el bajo autoconcepto en los jóvenes. Estévez, Jiménez y Moreno (2018), determinaron en un estudio de regresión logística binaria entre la conducta violenta y el ajuste personal asociando la baja autoestima, la satisfacción por la vida y la empatía en el desarrollo de perfiles de personalidad con relaciones interpersonales entre pares poco satisfactoria, con un alto nivel de conflictividad, cohesión y expresividad, afectando también esto en otros factores como el rendimiento académico, actitud hacia la escuela y desajustes en la relación social y familiar.

Vera y Zebadúa (2002), consideran que el fomento de la autoestima es tan importante en el aprendizaje que debe integrarse en los programas escolares, para apartar a los niños de problemas como las drogas, el vandalismo, el embarazo prematuro y la pérdida de valores.

MÉTODO

La presente investigación se desarrolló en la Ciudad de Mazatlán, México al Sur del Estado de Sinaloa, en una Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa, que es una institución pública en el ciclo escolar (2021-2022) con un total de 1389 alumnos inscritos con edades de 14 a 18 años, (663 hombres y 726 mujeres).

Participaron un total de 5 grupos de primer año de bachillerato con edades entre los 14 y 15 años. El número total de participantes fue de 366 alumnos inscritos formalmente en la escuela, y participan 339 de los cuales 171 son mujeres y 176 hombres.

La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico de conveniencia. Algunos participantes se excluyeron debido a que no llenaron los cuestionarios iniciales de manera completa y se perdía información importante para el estudio, también se excluye sujetos que tienen alguna enfermedad neurológica o psiquiátrica reportada.

El centro de estudio está situado en una zona urbana, el alumnado tiene características socioeconómicas similares con un nivel medio-bajo y bajo.

Instrumentos

Bajo un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, se emplearon 4 instrumentos para llevar a cabo este trabajo de investigación:

- Ficha de identificación de datos generales
- Examen de valoración de autoconcepto de Rosenberg.
- Test AF5 de García y Musitu (2009)
- Cuestionario sobre incidencias de acoso escolar
- Cuestionario de participación en el acoso escolar

El examen de valoración de autoconcepto de Rosenberg consiste en un test de autoestima, que está centrado en el aspecto emocional y subjetivo. Esta escala es una prueba con propiedades psicométricas, que consta de 10 preguntas puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. El encuestado responde entre 4 opciones: Muy de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo, Muy en desacuerdo.

Las diez frases que el encuestado debe de evaluar, están divididas en cinco enunciadas de manera positiva y cinco en forma negativa.

El test de autoconcepto AF5 de García y Musitu, (2009), es un cuestionario de 30 ítems que permiten evaluar esta dimensión en cinco subescalas que conforman el constructo psicológico: social, profesional, emocional, familiar y físico.

El cuestionario compuesto de cinco subescalas se detalla como sigue: factor académico – laboral (ítems 3,8,13,18,23 y 28), factor social (ítems 2,7,12,17,22 y 27), factor emocional (ítems 3,8,13,18,23 y 27), factor familiar (ítems 4,9,14,19,24 y 29), factor físico (ítems 5,10,15,20,25 y 30). El cuestionario se debe calificar de manera cuantitativa entre 1 y 99 donde 1 representa totalmente en desacuerdo y el 99 el totalmente de acuerdo. La fiabilidad del instrumento es del .75 de acuerdo con Revuelta y Esnaola; (2011).

García y Musitu (2009) señalan que para la interpretación del instrumento se debe utilizar la siguiente tabla:

Tabla 1

Interpretación del instrumento

Puntuación	Categoría
81+	MUY ALTO
66-80	ALTO
56-65	TENDENCIA ALTO
46-55	PROMEDIO
36-45	TENDENCIA PROMEDIO
0-35	BAJO

Fuente: García y Musitu (2009).

Se califica con base a las plantillas, asignándole puntaje. La sumatoria dará la puntuación directa.

Los ítems 4, 12, 14 y 22 son invertidos, una mayor puntuación indica menor autoestima.

El cuestionario sobre incidencias de acoso escolar, es de elaboración propia basado en la escala de conductas violentas de Little et al; (2003) y en las categorías de abuso escolar reportadas por la Secretaría de Educación Pública en México en 2023.

El cuestionario está conformado por 24 preguntas divididas en 6 categorías con respuestas tipo Likert para determinar si el sujeto ha sido víctima de bullying.

Por último, se aplicó un instrumento para determinar el nivel de participación de los estudiantes en el acoso escolar, que está basado en el instrumento anterior de acoso escolar, el cual contiene 10 ítems con respuestas tipo Likert.

Análisis de datos

Para los fines del estudio, los datos que se presentan son anónimos con la intención de aportar información a la mejora continua de la práctica docente y a los programas internos de bienestar universitario, para ello en función de la naturaleza de las variables analizadas se aplicó un análisis descriptivo.

RESULTADOS

Tabla 1

Ficha de identificación

Total de alumnos encuestados			339
Total de alumnos inscritos en 1 año			366
	Totales	14 años	15 años
HOMBRES	171	45	126
MUJERES	176	29	147

Fuente: elaboración propia.

La población total de la escuela es de 1389 alumnos en los tres grupos escolarizados. Se investiga sobre los alumnos de nuevo ingreso en los cuales se detectan conductas disruptivas, el total de la población de primer año es de 366 alumnos en el turno matutino.

Bajo un enfoque probabilístico se eligió la técnica de muestreo aleatorio simple, donde según el marco muestral (alumnos de primer grado, turno matutino y vespertino), todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser elegidos. El instrumento fue compartido por WhatsApp mediante un link que contenía el acceso a un formulario en línea (Google Forms), del 24 al 28 de abril de 2022, atendiendo un total de 347 respondientes de los 366 jóvenes inscritos (ver Tabla 1), certificando con ello un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95%, de acuerdo a la fórmula para calcular muestras en estudios descriptivos bajo enfoque cuantitativo sugerida por Aguilar-Barojas, (2005):

$$n = \frac{N Z^2 S^2}{d^2(N - 1) + Z^2 S^2}$$

De esta forma, n = tamaño de la muestra, N = tamaño de la población, Z = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal (nivel de confianza). S² = varianza de la población en estudio y d = nivel de precisión absoluta (intervalo de confianza deseado).

- Examen de valoración de autoconcepto de Rosenberg (Expresado en porcentajes sobre el número de alumnos que contestaron).

Tabla 2

Resultados del examen de autoconcepto de Rosenberg

AUTOCONCEPTO	ALTO	MEDIO	BAJO
HOMBRES	28 %	12%	60 %
MUJERES	21%	27 %	52 %

Fuente: elaboración propia.

Como se observa en la tabla, de la población encuestada de primer año, se obtuvo un porcentaje alto y medio en hombres de 40% y de mujeres de 48%. Con estos datos se realizó una separación de los alumnos con este puntaje para observar otras características relacionadas con sus conductas en la escuela. Ambos puntajes marcan una normalidad sobre el concepto que poseen de sí mismos o una aceptación sobre sus virtudes y defectos propios. Este instrumento se aplica para conocer el autoconcepto de los hombres y mujeres.

Mientras que en el autoconcepto bajo se obtuvo ponderaciones muy elevadas en hombres y mujeres dentro de la población de primer año. Esto indica que el alumno tiene una autopercepción poco favorecedora con respecto a sus cualidades, posibilidades y que se siente en un nivel inferior.

Resultados de la Prueba AF5 de García y Misitu

Este instrumento se aplicó de manera general en la muestra para enfocarnos en los factores que componen el autoconcepto.

Tabla 3

Factor social en la Prueba AF5 (datos nominales en desacuerdo)

Ítem	2	7	12	17	22	27
Respuestas	155	139	173	111	189	176

Nota: Los ítems 12 y 22 son nominales de acuerdo.

El ítem 2 muestra que un 46 % de los alumnos no consideran tener la capacidad de hacer amigos, el 41 % no se considera una persona amigable, el ítem 12 se mide de manera inversa, tiene un valor de 51% en la respuesta muy de acuerdo, y corresponde a la dificultad para hacer amigos, el 32% no se considera una persona alegre, el 55 % considera que no tiene muchos amigos. Como se observa se encuentra que en este factor los alumnos refieren tener una dificultad en el aspecto social para relacionarse en su entorno.

Tabla 4

Factor emocional (datos nominales en desacuerdo)

Ítem	3	8	13	18	23	28
Respuestas	300	282	171	101	55	78

En el ítem 3 el 88% dice no tener miedo de algunas cosas, el 83% están en desacuerdo de que muchas cosas pueden ponerlos nerviosos, en el ítem 13, el 52% considera que se asusta con facilidad, el 18% considera ponerse nervioso ante un cuestionamiento de un superior y en el ítem 28, el 22% se siente nervioso. Estos resultados implican que el alumno no teme en lo general situaciones cotidianas, mientras que una amplia mayoría si muestra temor ante cuestionamientos de un superior o refiere sentirse nervioso.

Tabla 5

Factor académico laboral (datos nominales en desacuerdo)

Ítem	1	6	11	16	21	26
Respuestas	210	130	52	33	46	59

En el ítem 1, el 58% considera que no hacía los trabajos bien, en el ítem 6 el 39% considera que los superiores no los consideran buenos trabajadores, en el ítem 11, solo un 16% considera que no realizaba mucho trabajo, un porcentaje muy bajo 1% considera que sus superiores los estiman, un 1.3% se considera un buen trabajador, un 1.7% se considera inteligente y trabajador. Los resultados sugieren que un alto porcentaje del alumnado no siente que es buen alumno, ni tiene el reconocimiento de sus superiores ni se considera inteligente, por ende, tienen baja autoestima en este rubro.

Tabla 6

Factor familiar (Resultados nominales en desacuerdo)

Ítem	4	9	14	19	24	29
Respuestas	199	99	204	166	91	77

En el aspecto familiar, se evalúan por orden la crítica en casa 39%, la felicidad en casa 29%, la familia está decepcionada de mí 60%, el apoyo en casa 48%, la confianza 26%, el sentirse querido por la familia 23%. Salvo por el dato 4 y 14 que se mide a la inversa, los datos revelan que, al interior de casa, la autopercepción de aceptación de la familia hacia el individuo es baja, este puede ser un dato coincidente con el arrojado en el primer instrumento.

Tabla 7

Factor físico (Respuestas en desacuerdo)

Ítem	5	10	15	20	25	30
Respuestas	201	166	32	56	117	62

Este factor es relativo al autocuidado personal, en el primer ítem, los encuestados refieren un 59 % en el ítem 5 de cuidar de su cuerpo, un 48 % señala que lo buscan para realizar actividades deportivas en el ítem 10, el 1% se considera elegante en el ítem 15, el 16 % está conforme como es físicamente en el ítem 20, el 34% se considera bueno haciendo deporte en el ítem 25, y el 18 %se considera atractivo en el ítem 30.

Resultados sobre cuestionario de incidencias de acoso escolar

El instrumento utilizado consta de 30 preguntas divididas en 6 categorías, las cuales fueron tomadas de los datos que emite la SEP sobre los tipos de bullying más comunes en las escuelas de México, que son: verbal, psicológico, físico, sexual, robo y ciber – bullying. Se empleó para la elaboración del instrumento la escala de acoso escolar de Little como ejemplo.

El instrumento está dividido en 6 tipos de bullying divididas cada una en 4 ítems, que se contestaron en escala Likert Si – No. Los datos que se muestran son nominales. Se aplicó el cuestionario a los 347 alumnos que participaron en el estudio.

Tabla 8

Resultados de incidencias de acoso psicológico

Psicológico	SI	NO
1.Me ignoran	106	233
2.Me rechazan y no me integran	133	206
3.Hablan mal de mí y se burlan	212	127
4.Se burlan de mi físico	260	79

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 8 se observa que los alumnos tienen una incidencia de acoso psicológico alto en algunos rubros como burlas sobre su persona y sobre su físico. Teniendo una incidencia menor pero no poco importante en los rubros 1 y 2.

Tabla 9

Resultados de incidencias de acoso verbal

Verbal	SI	NO
5.Me ponen apodosos	267	72
6.Me insultan	289	50
7.Me amenazan de manera verbal	100	239
8.Me ridiculizan	197	142

Fuente: elaboración propia.

La tabla 9 de incidencias de acoso verbal reporta un alto índice de incidencia en los rubros 5, 6 y 7, con un promedio global de 72%. Este tipo de bullying coincide con las cifras que se reportan en el Gobierno de la República.

Tabla 10

Resultados de incidencias de acoso sexual

Sexual	SI	NO
9.Me intimidan con frases que sugieren sexo	22	317
10.Me amenazan sexualmente	4	332
11.Tocan mis partes íntimas	15	324
12.Se exhiben para intimidarme	6	333

Fuente: elaboración propia.

En el caso de los resultados de incidencia de acoso sexual en la tabla 10 los datos son menores. Una amplia mayoría no reporta haber sido víctima de acoso sexual entre pares al interior de la escuela.

Tabla 11

Resultados de incidencias de acoso por robo

Robo	SI	NO
13.Me roban mis pertenencias	4	335
14.Me amenazan con robarme	2	337
15.Me amenazan con armas	2	337
16.Me quitan mi dinero	3	336

Fuente: elaboración propia.

En relación con la tabla 11, los resultados en las incidencias de acoso por robo, los alumnos encuestados reportan un bajo nivel.

Tabla 12

Resultados de incidencias de acoso por cyberbullying

Cyber -Bullying	SI	NO
17.Me molestan por internet	192	147
18.Publican mi imagen burlándose de mí	34	305
19.Me acosan sexualmente por redes sociales	26	313
20.Me exhiben por redes sociales	21	318

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 12 los resultados sobre incidencias de acoso por cyberbullying solo reporta un alto índice en el ítem 17. Los casos de acoso por internet parecen ser muy comunes entre los jóvenes. En México de acuerdo con INEGI en 2022, la población usuaria de internet que fue víctima de ciberacoso aumentó de 21% a 21.7% en 2021.

Tabla 13

Resultados de incidencia de acoso físico

Físico	SI	NO
21.Me golpean	16	323
22.Destruyen mis cosas	19	320
23.Esconden mis cosas	156	189
24.Me empujan	219	120

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 13 de resultados de incidencia de acoso físico, se puede observar que los ítems con mayores resultados positivos son el 23 y 24. En promedio el 53% refiere sufrir acoso físico por esos motivos

Tabla 14

Cuestionario de participación en acoso escolar

Participación en el bullying	SI	NO
1.He acosado a mis compañeros	96	243
2.Me he burlado de mis compañeros	236	103

3.Promuevo el desprestigio por redes sociales	70	269
4.He participado en agresiones físicas	55	284
5.He agredido verbalmente a mis compañeros	296	43
6.Hablo mal de mis compañeros	77	262
7.He acosado sexualmente a mis compañeros	0	339
8.He participado en robos o destrucción de sus pertenencias	0	339
9.Suelo ignorar, segregare e intimidar a mis compañeros	62	277
10.Le he puesto apodos a mis compañeros	201	138

Fuente: elaboración propia.

Este cuestionario se elaboró concentrando algunos de los ítems del instrumento anterior, pero en primera persona para determinar el nivel de participación de los alumnos en acciones de acoso escolar.

Los datos arrojados por los encuestados refieren que las agresiones verbales y psicológicas son las más comunes reportadas por los alumnos, tanto como víctimas y como victimarios.

CONCLUSIONES

La información obtenida en esta investigación refiere que el autoconcepto de los evaluados es bajo. Este dato nos orienta a atender la problemática desde el entorno escolar empleando los recursos que un modelo humanista y centrado en el estudiante debe ejercer.

Es obvio que en la adolescencia existan cuadros de ansiedad ante diversas situaciones que aunadas al crecimiento estresan a los jóvenes y los desorientan. El maestro, por tanto, deberá prestar atención en este tema tan importante para la identificación de problemáticas relacionadas con el tema, por otra parte, establecer ambientes de aprendizaje y convivencia en el aula que fortalezcan la autoestima y la confianza en sí mismos.

Al respecto, Vera y Zebadúa puntualizan que “El maestro juega un importante papel en el proceso del aprendizaje y también en el concepto que de sí mismo tiene el niño, si el maestro proyecta confianza, respeto y da mensajes positivos a sus alumnos, los anima, estos pudiesen aumentar su autoestima, pero en algunos casos la escuela ha sido una mala experiencia, donde el maestro humilla, aterroriza, atemoriza, condiciona, ridiculiza, compara, fomentando la creación de una baja autoestima que forma niños pasivos, sumisos, acrícos y desinteresados.”

Es necesario enseñar a los estudiantes dentro del aula en los contenidos temáticos de ciencias sociales a autoconocerse para autodefinirse, empleando herramientas que les permita visualizar en qué campos deben y pueden mejorar, enseñándoles cómo hacerlo. Es así como el maestro y la institución pueden influir en la formación académica y la construcción de la personalidad.

Por otra parte, se requiere de una participación activa de los padres de familia quienes contribuyen en gran medida a este constructo ya que muchos de los problemas psicoemocionales pueden derivarse del ambiente familiar generando desajustes en la conducta. Al respecto, Cava (2003) señala que la familia, al ser uno de los pilares en la vida de los adolescentes, se convierte en un factor influyente en la construcción de la personalidad y ejerce el papel de mediador de las conductas mediante la comunicación familiar.

La visión humanística de la educación que se ha retomado con la Nueva Escuela Mexicana, en México, parte de un paradigma para la formación de individuos que opinen y transformen la realidad social, sin embargo; detrás de esta habilidad tan importante para nuestro país está la formación de individuos con fortalezas internas que se derivan entre otras cosas de un autoconcepto alto.

Es así como se plantea la importancia de trabajar la construcción del autoconcepto positivo desde el aula puede apoyar al estudiante a integrarse más fácilmente en el entorno y mejorar sus relaciones interpersonales, así como autoconocerse para valorarse y amarse.

En este sentido, se recomienda que se fortalezcan los programas de orientación educativa y tutorías, así como la profesionalización de los profesores en temas socioemocionales para este propósito, contribuyendo así en revertir los datos que indican la existencia de poblaciones estudiantiles con un autoconcepto bajo, las cuales son el resultado de otros conflictos como el bajo rendimiento académico, las adicciones, problemas de conducta, establecimiento de relaciones no sanas entre otras.

REFERENCIAS

Aguilar-Barojas, S., (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1-2), 333-338.

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España. Paidós.

Cava, M. J. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. www.uv.es. Recuperado el 21 de junio de 2023, de <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>

Estévez, E., Jiménez, T. I., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66–73. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294>

Gálvez, D., & Luiggy, P. (2019). Creencias irracionales y autoconcepto en estudiantes de una universidad de Trujillo. *Universidad Privada del Norte*.

García, F. y Misitu, G. (2014). *Manual AF-5 Autoconcepto*. A la vanguardia de Teaediciones.com. Madrid. Recuperado el 21 de junio de 2023, de https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf

Guerrero-Barona, E., et al. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad.. *Behavioralpsycho.com*. Recuperado el 2 de junio de 2023, de <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/06.Guerrero-Barona-27-3-3.pdf>

Healthy children org (2020). La ansiedad en los adolescentes va en aumento: ¿qué está pasando? . Healthychildren.org. Recuperado el 20 de junio de 2023, de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/emotional-problems/Paginas/Anxiety-Disorders.aspx>

Little, T. D., Henrich, C. C., Jones, S. M., & Hawley, P. H. (2003). Disentangling the “whys” from the “whats” of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 27(2), 122–133. <https://doi.org/10.1080/01650250244000128>

Luna, N. C., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Núñez Alonso, J. L., et al. (2006). Relación entre autoconcepto y ansiedad en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 243-245.

Núñez Vázquez, I., & Crismán Pérez, R. (2016). La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 71(2), 109–128. <https://doi.org/10.35362/rie71219>

Pedroza, R., (2015). Vista de Reeducación cognitiva - emotiva en caso de ansiedad ante los exámenes. *Org.mx*. Recuperado el 2 de junio de 2023, de <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/178/770>

Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., & Castro, J. (s/f). *APEGO, RELACIONES ROMÁNTICAS Y AUTOCONCEPTO EN ADOLESCENTES BOGOTANOS*. Redalyc.org. Recuperado el 21 de junio de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64750103.pdf>

Revuelta, L., & Esnaola, I. (2011). Clima familiar deportivo y autoconcepto físico en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 19-31.

Risoto, M. A. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 2. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>

Robles, N. E. C., Bravo, L. M. R., La Riva, M. E. M., & -Vega, J. A. S. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4403731>

Rosenberg, M. (2016). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.

Santana, S., Universidad César Vallejo, Varas Loli, R. P., Nieto-Gamboa, J., Silva Narvaste, B., Rodriguez Taboada, M. A., (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y representaciones*, 8(3), e787–e787. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>

Santos, C. D., & Santos, L. S. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *RqR Enfermería Comunitaria*, 6(1), 21–31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>

Tamayo Pérez, W. A., García Mendoza, F., Quijano León, N. K., Corrales Pérez, A., & Moo Estrella, J. A. (2012). REDES SOCIALES EN INTERNET, PATRONES DE SUEÑO Y DEPRESIÓN. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 427-436.

Vera M. y Zebadúa, I. (2002). Contrato pedagógico y autoestima. *Colaboradores Libres*. <https://studylib.es/doc/8900105/contrato-pedag%C3%B3gico-y-autoestima>

Watkins, D. & Dhawan, N. (1989). Do we need to distinguish the constructs of self-concept and self-esteem? *Journal of Social Behaviour and Personality*, 4(5), 555. <https://www.proquest.com/openview/342410ad047634c75469ab7f03264665/1.pdf?pq-origsite=scholar&cbl=1819046>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 