

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.782>

## **Estrategias de aprendizaje aplicadas en la educación virtual y su impacto en la capacidad de aprendizaje en educación básica**

Learning strategies applied in virtual education and their impact on the learning capacity in basic education

**Katheryn Janeth Meza Saldaña**

katherynmezasal@gmail.com

Universidad Estatal de Milagro UNEMI

Guayas – Ecuador

Artículo recibido: 20 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 05 de julio de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

En diciembre de 2019 se produjeron los primeros casos de neumonía grave. En Wuhan, provincia de Hubei, China (Cucinotta & Vanelli, 2020). La enfermedad del coronavirus 2019 (COVID 2019), que meses después fue declarada pandemia, provocó que las rutinas diarias en el mundo cambiarán drásticamente, las escuelas suspendieron sus actividades. Más del 90% de los estudiantes matriculados en más de 188 países, miles de niños y jóvenes se han visto obligados a paralizar sus estudios (Lee, 2020). General Medir el impacto de la aplicación de estrategias de aprendizaje en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes de educación básica del colegio “Luis Vernaza”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas. La investigación a realizar será de tipo Cuantitativa y de diseño CUASI-EXPERIMENTAL. En una población definida del Cantón, 65 niños y niñas entre 12 y 14 años de edad participan en Educación General Básica, pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “LUIS VERNAZA” perteneciente al Cantón Coronel Marcelino Maridueña. A medida que se enseñan estrategias de aprendizaje, los estudiantes adquieren modelos de aprendizaje para aprender a aprender. Es fundamental dotar a los alumnos de estrategias de aprendizaje.

*Palabras clave:* aprendizaje, educación virtual, enseñanza, estrategias de aprendizaje, test ACRA

### **Abstract**

In December 2019, the first cases of severe pneumonia occurred. In Wuhan, Hubei province, China (Cucinotta & Vanelli, 2020). The coronavirus disease 2019 (COVID 2019), which months later was declared a pandemic, caused daily routines in the world to change drastically, schools suspended their activities. More than 90% of students enrolled in more than 188 countries, thousands of children and young people have been forced to paralyze their studies (Lee, 2020). General Measure the impact of applying learning strategies on the learning capacity of basic education students of the “Luis Vernaza” school, of the Coronel Marcelino Maridueña Canton of the Guayas Province. The research to be carried out will be of a Quantitative type and of a QUASI-EXPERIMENTAL design. In a defined population of the Canton, 65 boys and girls between 12 and

14 years of age participate in Basic General Education, belonging to the “LUIS VERNAZA” Basic Education School belonging to the Coronel Marcelino Maridueña Canton. As learning strategies are taught, students acquire learning models to learn to learn. It is essential to provide students with learning strategies.

*Keywords:* learning, virtual education, teaching, learning strategies, ACRA Test

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Meza Saldaña, K. J. (2023). Estrategias de aprendizaje aplicadas em la educación virtual y su impacto en la capacidad de aprendizaje en educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 2629–2654.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.782>

## **INTRODUCCIÓN**

A términos del año 2019, se conocieron los casos iniciales de neumonía grave. En Wuhan, provincia de Hubei, China (Cucinotta & Vanelli, 2020). La enfermedad del coronavirus 2019 (COVID 2019), que meses después fue declarada pandemia, hizo que las rutinas diarias en el mundo cambiarán drásticamente, las escuelas suspendieron sus actividades. Más del 90 % de estudiantes matriculados en más de 188 países, cientos y cientos de infantes y adolescentes no tuvieron opción que dejar sus escuelas (Lee, 2020).

La enseñanza necesita brindarse en estos tiempos difíciles, con mayor dedicación. Los niños merecen recibir un aprendizaje eficaz y con estrategias de aprendizaje innovadoras, que encaminan a intervenir en este nuevo proceso de aprendizaje desde su hogar. Lograr estimular el aprendizaje, con actividades de aprendizaje fuera de lo cotidiano para que el estudiante interiorice la enseñanza y asimile como si se desarrollara en un entorno presencial (Daniel, 2020).

Las entidades de educación tuvieron que suspender sus actividades, para precautelar la integridad de salud de cada estudiante, e inmediatamente se realizaron reestructuraciones en las agendas, calendarios y horarios escolares, la mayoría de los países concordaron que la educación no podía parar, pues es de trascendental importancia que los escolares, y colegiales debían acceder a la educación como derecho universal.

La educación remota es la opción más viable, para reemplazar la educación presencial, y bajar la alta tasa de contagios. La preocupación de muchos países es la marginación de las clases sociales que tienen menos ingresos económicos, están expuestos poco acceso a la educación virtual, pero los que disponen, de estrategias de aprendizaje para que se llegue a un óptimo aprendizaje (Adnan, 2020).

Este trabajo de investigación se orienta a aplicar estrategias de aprendizaje innovadoras mediante los recursos virtuales en el proceso de actividades de aprendizaje en educación virtual en la crisis sanitaria que se vive actualmente en el mundo. Con el fin de fortalecer en la formación remota la adquisición de los estudiantes, utilizando eficiente y eficazmente los recursos virtuales que se encuentran en todo el apogeo, en la colmada calamidad en la que nos encontramos todos los habitantes de la tierra. Pero esta nueva modalidad de enseñanza escolar, conduce consigo el empleo de estrategias de enseñanza - aprendizaje innovador, para que la enseñanza virtual, genere en cada niño, la seguridad y el acompañamiento, que garantice un estado psicológico estable en el niño, que no genere ansiedad, miedo, y se oriente en garantizar al niño un aprendizaje significativo que es el objetivo de la educación desde cualquier ámbito.

Ya en este paradigma cada país trata, desde cada entorno estrategias innovadoras en actividades de aprendizaje mediante los recursos virtuales, para lograr el objetivo de la educación en esta situación de crisis, y crear un acompañamiento asertivo, que propicia una enseñanza eficaz y eficiente, en el que el niño se sumerja en las clases y ansíe recibir más y más, para que su aprestamiento al conocimiento sea continuo.

Se debe garantizar la educación digital, y los maestros deben empaparse en esta modalidad, pues cuando pase esta nueva normalidad y se regrese a las aulas presenciales, se verán los beneficios del aprendizaje virtual, apreciamos que no se haya malgastado el tiempo y el aprendizaje en línea habrá sido tan beneficioso como el que se da de manera presencial.

## **METODOLOGÍA**

La investigación que se realizará será de tipo cuantitativo ya que se realiza un acopio de datos para comprobar el argumento, con sustento en la cuantificación y valoración estadística, afianzado y evaluado estadísticamente para establecer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Y es de diseño cuasi- experimental ya que se recoge datos antes y después de la enseñanza de estrategias de aprendizaje. El diseño de investigación fue de campo durante la primera aplicación del test ACRA porque se compilaron datos en la institución donde se llevó a cabo la investigación, prospectivo porque los datos se anotaron conforme fueron produciéndose, descriptivo; menciona las distintas consecuencias y causales juntamente a su vinculación con las variables propuestas para la investigación y el producto deben ser la saliente para establecer y encontrar el origen del estudio.

### **Población**

La población se sitúa con los estudiantes de séptimo y octavo grado de la Escuela de Educación Básica "LUIS VERNAZA" en el Cantón Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas.

### **Muestra**

La muestra corresponde a los estudiantes de séptimo y octavo grado de la Escuela de Educación Básica "LUIS VERNAZA" en el Cantón Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas.

### **Características de la población**

La población de interés para el trabajo de investigación comprende a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "LUIS VERNAZA" del cantón Coronel Marcelino Maridueña de la provincia del Guayas. Según las estadísticas y registros de estudiantes matriculados y que actualmente asisten a clase de modo remoto correspondientes existen un total de 65 estudiantes de entre 12 y 14 años. Es decir, estudiantes que cursan desde séptimo y octavo Grado de Educación General Básica.

### **Delimitación de la población**

La investigación se realizará en Ecuador, Provincia del Guayas, Cantón Coronel Marcelino Maridueña (N), escuela de educación básica "LUIS VERNAZA", estudiantes de séptimo y octavo grado (n).

**Área:** Educación.

**Aspecto:** Psicológico.

### **Tipo de muestra**

La muestra es una muestra aleatoria simple, cada estudiante tuvo la misma probabilidad de participar.

### **Tamaño de la muestra**

En una población de Educación General Básica, perteneciente a la Unidad Educativa "LUIS VERNAZA" del Cantón participan 65 infantes de aproximadamente 12 y 14 años de edad, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña.

### **Proceso de selección de la muestra**

Requiriendo que la probabilidad (P) de que se logre un aprendizaje de un 50 % y un valor de Q 50 % que es la probabilidad de que no pueda darse un aprendizaje, con un intervalo de fracaso de

5%, y una magnitud de fiabilidad de 95 %, la muestra estuvo conformada por alumnos de séptimo y octavo grado:

$$n = \frac{Z^2 (P \cdot Q)}{e + Z (P \cdot Q)}$$

$$n = \frac{78 \cdot 1,96 (0,5 \cdot 0,5)}{5 + 1,96 (0,5 \cdot 0,5)}$$

$$n = 78$$

Dónde:

n: Tamaño de la población

Z: 1.96 (confianza de 95%)

P: 0.50 (aprendizaje)

Q: 0.50 (1 - P)

e: Error (5%)

Entonces: n = 65

Los métodos y las técnicas

Una vez obtenidos los resultados de cada sub escala, los datos se tabularon con ayuda de una computadora el plan de tabulación y evaluación de la información que se realizó mediante el sistema SPSS, con un análisis de las variables de estudio, aplicando la mediante la T Student.

El procedimiento es probabilístico. Se recogió información valiosa de las encuestas y expectativas de las fuentes principales de investigación, niños junto a sus representantes legales. Se pretende medir SPSS para validar las variables y observar su nivel de aceptación. El análisis será no paramétrico con la Prueba T, las variables que se medirán son todas las que se encuentran descritas en la hipótesis general y las específicas.

#### **Propuesta de procesamiento estadístico de la información**

Se dialoga con algunos representantes y se les explica en cuanto a la investigación para que puedan otorgarnos el permiso, se les entrega la carta de consentimiento, para que puedan leerla y entenderla, se señala una próxima visita para retirar el formato firmado y convenir una fecha para la aplicación del test.

Este procedimiento se realiza ya que el test se divide en cuatro escalas:

“Adquisición” esta escala consta de 20 ítems.

“Codificación” esta escala consta de 46 ítems.

“Recuperación” esta escala consta de 22 ítems.

“Ayuda” esta escala consta 31 de ítems.

Al momento de obtener ya el consentimiento y asentimiento (anexo 1) informado por parte de los representantes, se mantuvo un primer encuentro personal, con los estudiantes que participaron en la aplicación del cuestionario y el test ACRA, se les mencionó la opción de participar o no en la investigación, se les demostró que no serán afectados más que de manera muy mínima en sus emociones, y de ninguna manera en sus notas escolares, se les animó a que hagan el cuestionario y test como una forma de distracción y se les motivará para que lo finalicen, se les explicará que las preguntas que deben responder no son de carácter académico y pueden expresarse de manera objetiva.

Se prepararon clases de estrategias de aprendizaje: el subrayado, el resumen, el mapa mental, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, el collage, el cuadro comparativo, el debate y el ensayo, para el mejoramiento de la capacidad de aprendizaje en educación virtual durante la pandemia en estudiantes de Educación General Básica Superior de la Provincia del Guayas y determinar la disponibilidad de recursos tecnológicos para la actividad de aprendizaje en pandemia, son los objetivos de esta investigación.

En un tercer encuentro, se procedió a aplicar en primera instancia el test ACRA, la segunda aplicación, después de que los estudiantes han aprendido algunas estrategias de aprendizaje, esta no tiene un tiempo estimado, los estudiantes podrán tomarse el tiempo que estimen conveniente, se aspira que en un tiempo de máximo cincuenta minutos, ya habrán terminado el test ACRA, se obtiene los datos del test a través un cuestionario de preguntas, que los estudiantes responden (González Jaimes et al., 2020), este cuestionario se aplicó mediante GOOGLE FORMS, la que luego se podrá digitar al programa informático SPSS y se pueden obtener los resultados estadísticos .

Evaluar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean en su aprendizaje, mediante el test ACRA.

Las estrategias de aprendizaje atañen desarrollos claramente definidos y requieren toda la intencionalidad, de acción en determinada área, pues amplían el desempeño en las aulas de clase. En ello atiende a las cuatro dimensiones del test, adquirir en el que pone atención al contenido, codificar en el que asimila su significado, recupera enlaza contenidos que ya experimentó y apoyar en esta fase ayuda a mejorar el proceso de todas las fases, mejorando de manera significativa el desarrollo cognitivo (Puello et al., 2015).

Aplicar estrategias innovadoras en actividades de aprendizaje en la educación online en pandemia.

En esta etapa se podrá desarrollar, las estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, son actividades conocidas que estimularan los contenidos que ya poseen y permitirán potenciar sus habilidades y destrezas.

En la cuarta instancia se aplicaron dos clases semanales de una hora de duración cada una con las diferentes estrategias de aprendizaje Transcurridas diez semanas en las que se cumplió con la explicación de cada estrategia, concepto, importancia, diseño y además se ejecutó cada una.

Dentro del cuestionario, existen preguntas que tienen que ver con las variables sociodemográficas que los participantes deben responder.

Evaluar las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean al estudiar, preparar una tarea, evaluación, exposición mediante el test ACRA.

Las estrategias de aprendizaje atañen desarrollos claramente definidos y requieren toda la intencionalidad, de acción en determinada área, pues amplían el desempeño en las aulas de clase. En ello atiende a las cuatro dimensiones del test, adquirir en el que pone atención al contenido, codificar en el que asimila su significado, recupera en el que recupera contenidos que ya experimentó y apoyar en esta fase ayuda a mejorar el proceso de todas las fases, mejorando de manera significativa el desarrollo cognitivo (Puello et al., 2015).

Aplicar estrategias innovadoras en actividades de aprendizaje en la educación online en pandemia.

En esta etapa se podrá desarrollar, las estrategias de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, son actividades conocidas que estimularan los contenidos que ya poseen y permitirán potenciar sus habilidades y destrezas.

Al finalizar estas clases se pudo aplicar por segunda ocasión el Test ACRA para poder comparar, las primeras respuestas antes de la enseñanza de algunas estrategias de aprendizaje y en un segundo momento al finalizar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje.

Los hallazgos que se encontraron resultaron muy importantes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Análisis Descriptivo de los resultados

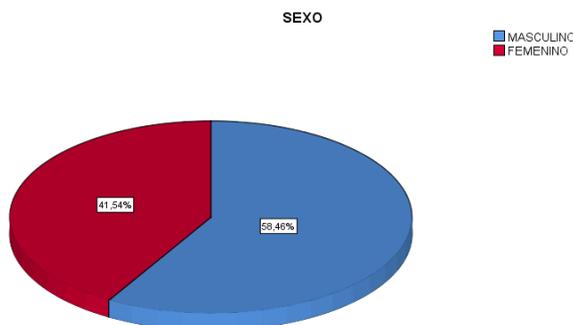
**Tabla 1**

*Análisis de Sexo*

		SEXO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MASCULINO	38	57,6	58,5	58,5
	FEMENINO	27	40,9	41,5	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 1**

*Estudio de Sexo 1*



Con relación al estudio del sexo entre los participantes, el mayor porcentaje de participantes fueron estudiantes de sexo masculino que se impone con un 58,46% del femenino con un porcentaje del 41,54%, cabe recalcar que este estudio se realizó para que los estudiantes participaran voluntariamente.

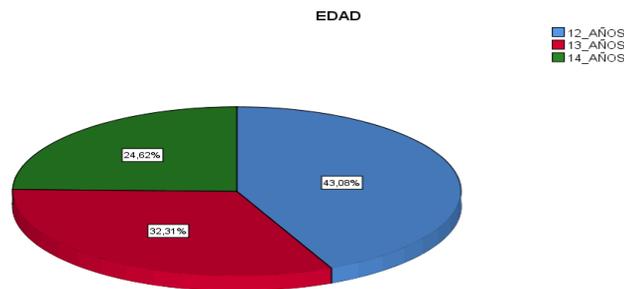
**Tabla 2**

*Análisis de Edad*

		EDAD			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12_AÑOS	28	42,4	43,1	43,1
	13_AÑOS	21	31,8	32,3	75,4
	14_AÑOS	16	24,2	24,6	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 2**

*Estudio de Edad 1*



En cuanto al estudio de la edad entre los participantes, se muestra que el mayor porcentaje de participantes fueron estudiantes de 12 años quienes se atribuyen el 43,08% del porcentaje total donde se reunió la mayor cantidad, seguido de los estudiantes que tienen 13 años de edad que se manifiesta con un 32,31% y finalmente los estudiantes que tienen 14 años representan en el porcentaje total el 24,62% que produce el resultado más bajo.

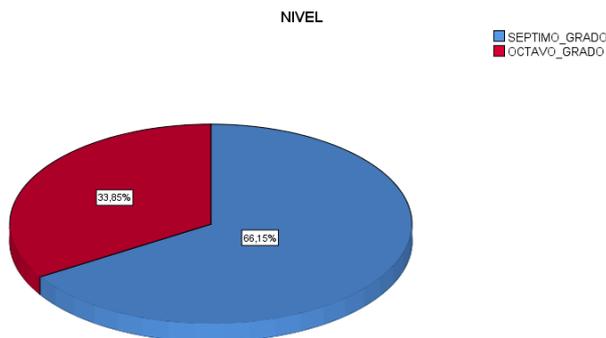
**Tabla 3**

*Análisis de Nivel Académico*

		NIVEL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SEPTIMO_GRADO	43	65,2	66,2	66,2
	OCTAVO_GRADO	22	33,3	33,8	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 3**

*Estudio Nivel Académico 1*



Con relación al estudio del nivel académico entre los participantes, se muestra que el mayor porcentaje de participantes del nivel de educación podemos observar que los estudiantes de séptimo grado lideran la encuesta con el 66,15%, frente a un bajo 33,85% que fueron estudiantes de octavo grado con un 33,85% del porcentaje total donde se concentra la menor cantidad de estudiantes.

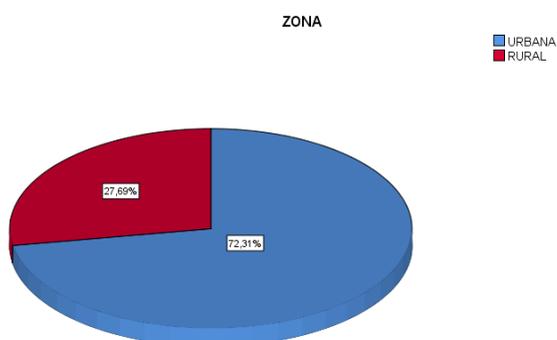
**Tabla 4**

*Análisis de Zona que Habitan*

		ZONA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	URBANA	47	71,2	72,3	72,3
	RURAL	18	27,3	27,7	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 4**

*Estudio de Zona que Habitan 1*



Esta tabla y gráfico manifiesta que el 72,31% de los estudiantes encuestados viven en la zona urbana se impone frente a la zona rural que decae con un 27,69%.

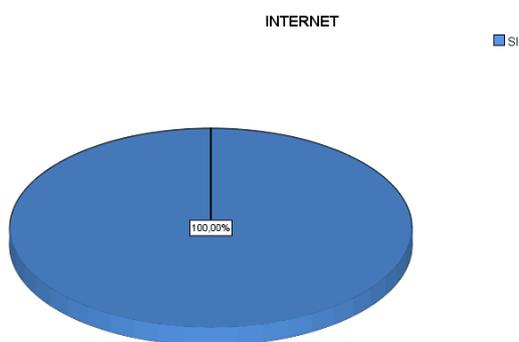
**Tabla 5**

*Análisis de Internet*

INTERNET					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	65	98,5	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 5**

*Estudio de Acceso a Internet 1*



Este estudio muestra que el 100% de los estudiantes encuestados dispone de una conexión a internet fija para poder acceder a la educación remota y recibir estrategias de aprendizaje que les permita mejorar su aprendizaje dentro de este nuevo contexto, cabe recalcar que la institución donde se identifica la muestra de estudio es particular.

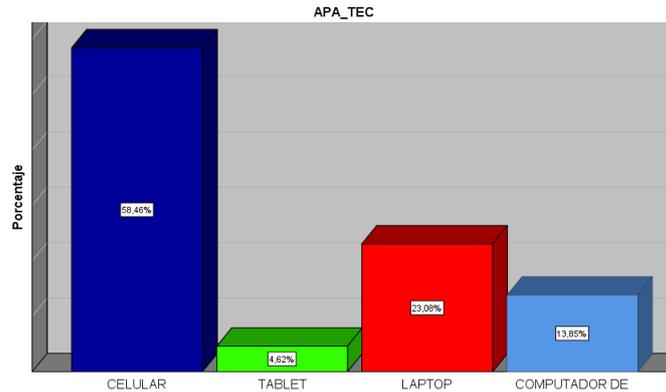
**Tabla 6**

*Análisis de Disponibilidad de Aparatos Tecnológicos*

APA_TEC					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CELULAR	38	57,6	58,5	58,5
	TABLET	3	4,5	4,6	63,1
	LAPTOP	15	22,7	23,1	86,2
	COMPUTADOR DE ESCRITORIO	9	13,6	13,8	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 6**

*Estudio Disposición Tecnología 1*



En relación a los aparatos de tecnología del que disponen los estudiantes para poder tener acceso a las estrategias de aprendizaje y a la educación remota, se observa que la herramienta de la que mayormente disponen los estudiantes es el celular que se adelantó con un 58,46%, en segundo lugar se observa la disponibilidad de la laptop con un 23,08%, el tercer dispositivo del que disponen los estudiantes es la computadora de escritorio con un 13,85% y el último lugar lo ocupa la Tablet con un 4,62%.

**Análisis de los resultados**

**Factores del Test ACRA**

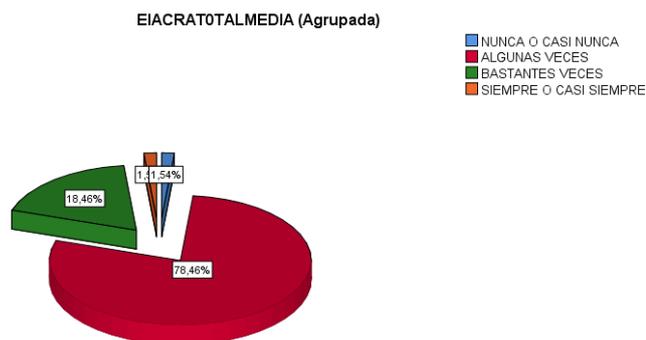
**Tabla 7**

*Test ACRA Escala I Antes*

EIACRATOTALMEDIA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA O CASI NUNCA	1	1,3	1,5	1,5
	ALGUNAS VECES	51	65,4	78,5	80,0
	BASTANTES VECES	12	15,4	18,5	98,5
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	1	1,3	1,5	100,0
	Total	65	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema	13	16,7		
	Total	78	100,0		

**Figura 7**

Test ACRA I Antes 1



En la primera aplicación del test Acra Escala I antes de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se puede observar que los estudiantes en un 78,46% contestaron que usaban dichas estrategias tan solo “Algunas veces”, frente a un disminuido 18,46% de los que respondieron que usaban las estrategias Bastantes veces, y con un 1,54% de los encuestados que respondieron que Nunca o casi nunca las han utilizado y el mismo porcentaje que respondieron que Siempre o Casi siempre las empleaban.

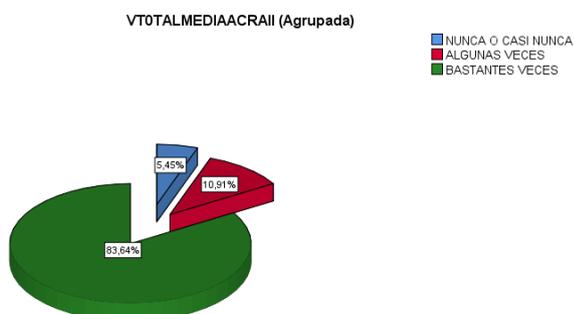
**Tabla 8**

Test ACRA Escala II Antes

VTALMEDIAACRAII (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA O CASI NUNCA	3	3,8	5,5	5,5
	ALGUNAS VECES	6	7,7	10,9	16,4
	BASTANTES VECES	46	59,0	83,6	100,0
	Total	55	70,5	100,0	
Perdidos	Sistema	23	29,5		
	Total	78	100,0		

**Figura 8**

Test ACRA II Antes 1



En la primera aplicación del test Acra Escala II antes de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se puede observar que los estudiantes en un 83,64% contestaron que usaban dichas estrategias Bastantes veces, frente a un disminuido 10,91% de los que respondieron que usaban

las estrategias Algunas veces, y con un 5,45% de los encuestados que respondieron que Nunca o casi nunca las han utilizado.

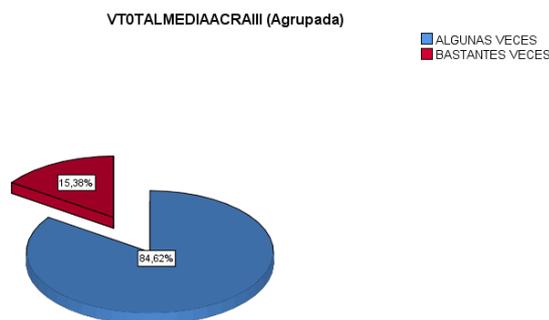
**Tabla 9**

Test ACRA III Antes

VTOTALMEDIAACRAIII (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	55	70,5	84,6	84,6
	BASTANTES VECES	10	12,8	15,4	100,0
	Total	65	83,3	100,0	
Perdidos	Sistema	13	16,7		
	Total	78	100,0		

**Figura 9**

Test ACRA III Antes 1



En la primera aplicación del test Acra Escala III antes de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se puede observar que los estudiantes en un 84,62% contestaron que usaban dichas estrategias Algunas veces, frente a un 15,38% de los que respondieron que usaban las estrategias Bastantes veces.

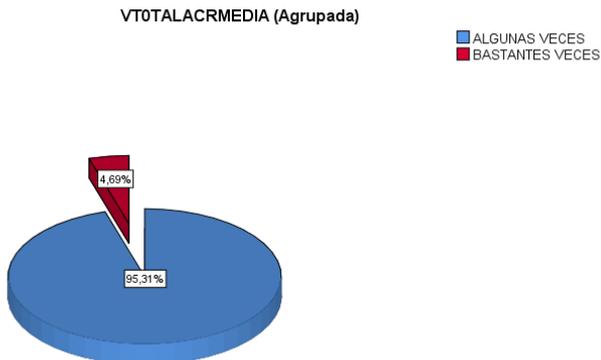
**Tabla 10**

Test ACRA IV Antes

VTOTALACRMEDIA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALGUNAS VECES	61	78,2	95,3	95,3
	BASTANTES VECES	3	3,8	4,7	100,0
	Total	64	82,1	100,0	
Perdidos	Sistema	14	17,9		
	Total	78	100,0		

**Figura 10**

Test ACRA IV Antes 1



En la primera aplicación del test Acra Escala IV antes de la enseñanza de estrategias de aprendizaje, se puede observar que los estudiantes en un 95,31% contestaron que usaban dichas estrategias algunas veces, frente a un 4,69% de los que respondieron que usaban las estrategias bastantes veces.

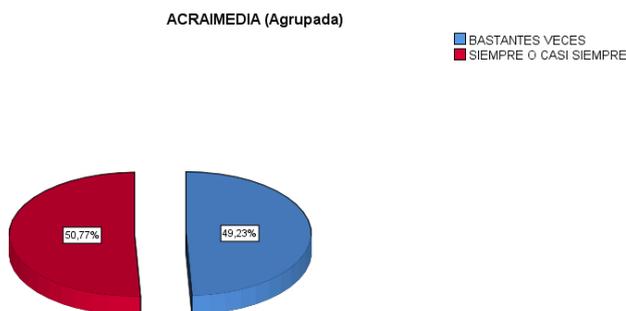
**Tabla 11**

Test ACRA I Después

ACRAIMEDIA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BASTANTES VECES	32	48,5	49,2	49,2
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	33	50,0	50,8	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 11**

Test ACRA I Después 1



Cuando se enseñaron algunas estrategias de aprendizaje durante un período importante y al aplicar el test después de la exposición y ejecución las respuestas de los estudiantes cambiaron a un 49,23% de Bastantes veces y a un elevado 50,77% en la opción de Siempre o casi siempre.

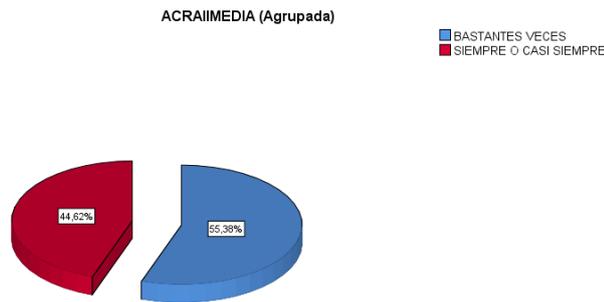
**Tabla 12**

Test ACRA II Después

ACRAIIMEDIA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BASTANTES VECES	36	54,5	55,4	55,4
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	29	43,9	44,6	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
	Total	66	100,0		

**Figura 12**

Test ACRA II Después 1



Después de que se ilustró a los estudiantes con algunas estrategias de aprendizaje durante un ciclo importante y al aplicar el test después de la muestra y práctica las respuestas de los estudiantes cambiaron a un 55,38% de Bastantes veces y a un 44,62% en la opción de Siempre o casi siempre.

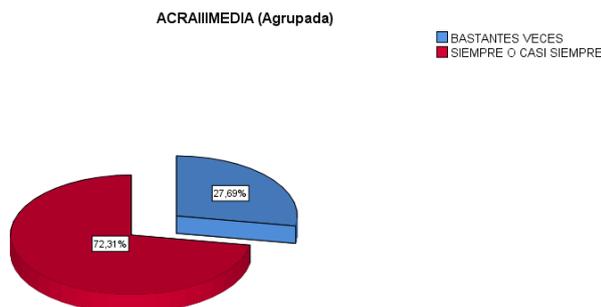
**Tabla 13**

Test ACRA III Después

ACRAIIMEDIA (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BASTANTES VECES	18	27,3	27,7	27,7
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	47	71,2	72,3	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
	Total	66	100,0		

**Figura 13**

Test ACRA III Después 1



Después de que se ilustró a los estudiantes con algunas estrategias de aprendizaje durante un ciclo importante y al aplicar el test después de la muestra y práctica las respuestas de los estudiantes cambiaron a un 27,69% de Bastantes veces y a un 72,31% en la opción de Siempre o casi siempre.

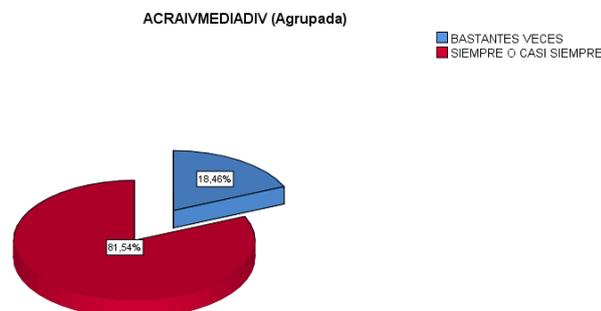
**Tabla 14**

Test ACRA IV Después

ACRAIVMEDIADIV (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BASTANTES VECES	12	18,2	18,5	18,5
	SIEMPRE O CASI SIEMPRE	53	80,3	81,5	100,0
	Total	65	98,5	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,5		
Total		66	100,0		

**Figura 14**

Test ACRA IV Después 1



Después de que se ilustró a los estudiantes con algunas estrategias de aprendizaje durante un tiempo importante y al aplicar el test después de la muestra y práctica las respuestas de los estudiantes cambiaron a un 18,46% de Bastantes veces y a un 81,54% en la opción de Siempre o casi siempre.

**Tabla 15**

*Diferencia Escala Adquisición*

		<b>Descriptivos</b>	
		Estadístico	Desv. Error
ADQUISICIONDESPUESME	Media	3,6646	,02431
DIA	95% de intervalo de confianza para la media	3,6160	
	Límite inferior	3,7132	
	Límite superior	3,6814	
	Media recortada al 5%	3,7500	
	Mediana	,038	
	Varianza	,19600	
	Desv. Desviación	3,00	
	Mínimo	3,80	
	Máximo	,80	
	Rango	,35	
	Rango intercuartil	-1,352	,297
	Asimetría	,743	,586
	Curtosis		
ACRAIMEDIA (Agrupada)	Media	3,51	,062
(Agrupada) (Agrupada)	95% de intervalo de confianza para la media	3,38	
	Límite inferior	3,63	
	Límite superior	3,51	
	Media recortada al 5%	4,00	
	Mediana	,254	
	Varianza	,504	
	Desv. Desviación	3	
	Mínimo	4	
	Máximo	1	
	Rango	1	
	Rango intercuartil	-0,032	,297
	Asimetría	-2,063	,586
	Curtosis		
DIFERENCIAADQUISICION	Media	,1569	,07100
	95% de intervalo de confianza para la media	,0151	
	Límite inferior	,2988	
	Límite superior	,1669	
	Media recortada al 5%	-,2000	
	Mediana	,328	
	Varianza	,57240	
	Desv. Desviación	-,70	
	Mínimo	,80	
	Máximo	1,50	
	Rango		

Aplicando la T Student se observa una diferencia entre el antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en la media de "Adquisición" de conocimientos está era de  $M = 3,51$ , y después de aplicar las estrategias de aprendizaje la media es de  $M = 3,6646$ , encontramos entonces diferencias estadísticamente significativas con un aumento en la media de adquisición del  $0,1569$ , pudiendo así determinar que las estrategias de aprendizaje aplicadas en la muestra, han dado como resultado un aumento en los índices de adquisición de conocimientos.

**Tabla 16**

*Diferencia Escala Codificación*

			<b>Descriptivos</b>	
			Estadístico	Desv. Error
CODIFICACIONDESPUESM EDIA	Media		3,5331	,02992
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,4733	
		Límite superior	3,5929	
	Media recortada al 5%		3,5622	
	Mediana		3,6522	
	Varianza		,058	
	Desv. Desviación		,24126	
	Mínimo		2,74	
	Máximo		3,65	
	Rango		,91	
	Rango intercuartil		,22	
	Asimetría		-2,032	,297
	Curtosis		2,840	,586
	ACRAIIMEDIA (Agrupada)	Media		3,45
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,32	
		Límite superior	3,57	
Media recortada al 5%			3,44	
Mediana			3,00	
Varianza			,251	
Desv. Desviación			,501	
Mínimo			3	
Máximo			4	
Rango			1	
Rango intercuartil			1	
Asimetría			,222	,297
Curtosis			-2,014	,586
DIFERENCIACODIFICACION N		Media		,0870
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	-,0566	
		Límite superior	,2305	
	Media recortada al 5%		,1221	
	Mediana		-,0435	
	Varianza		,336	
	Desv. Desviación		,57946	
	Mínimo		-1,26	
	Máximo		,65	
	Rango		1,91	

La siguiente tabla nos muestra los resultados analizados en la T Student, con lo cual podemos observar una media en la escala de "Codificación" que antes de aplicar las estrategias de aprendizaje era de  $M=3,45$ , y después de aplicar las estrategias de aprendizaje la media fue de  $M = 3,5331$ , encontramos una diferencia de  $,0870$ , lo que nos permite indicar que existió un aumento en la codificación de información, luego de aplicar las estrategias de aprendizaje.

**Tabla 17**

*Diferencia Escala Recuperación*

		Estadístico	Desv. Error	
RECUPERACIONDESPUES	Media	3,8671	,03108	
MEDIA	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,8050 3,9292	
	Media recortada al 5%	3,8957		
	Mediana	4,0000		
	Varianza	,063		
	Desv. Desviación	,25056		
	Mínimo	3,00		
	Máximo	4,00		
	Rango	1,00		
	Rango intercuartil	,32		
	Asimetría	-1,798	,297	
	Curtosis	2,195	,586	
	ACRAIIIMEDIA (Agrupada)	Media	3,72	,056
	ACRAIIIMEDIA (Agrupada)	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	3,61 3,83
		Media recortada al 5%	3,75	
Mediana		4,00		
Varianza		,203		
Desv. Desviación		,451		
Mínimo		3		
Máximo		4		
Rango		1		
Rango intercuartil		1		
Asimetría		-1,021	,297	
Curtosis		-,989	,586	
DIFERENCIARECUPERACION		Media	,1441	,06041
DIFERENCIARECUPERACION		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	,0234 ,2647
		Media recortada al 5%	,1478	
	Mediana	,0000		
	Varianza	,237		
	Desv. Desviación	,48702		
	Mínimo	-1,00		
	Máximo	1,00		
	Rango	2,00		

En el siguiente análisis de la T Student en el factor de "Recuperación", observamos que antes de aplicar las estrategias de aprendizaje se tenía una media de  $M = 3,72$  y después de aplicadas las estrategias de aprendizaje la media fue de  $M = 3,8671$ , dando un aumento en la media de ,1441, lo que indica que existió un aumento en la capacidad de Recuperación de información para asociarlo a nuevos conocimientos.

**Tabla 18**

*Diferencia Escala Apoyo*

			Descriptivos	
			Estadístico	Desv. Error
APOYODESPUESMEDIA	Media		3,8680	,03159
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	3,8049	
		Límite superior	3,9311	
	Media recortada al 5%		3,8977	
	Mediana		4,0000	
	Varianza		,065	
	Desv. Desviación		,25469	
	Mínimo		3,00	
	Máximo		4,00	
	Rango		1,00	
	Rango intercuartil		,29	
	Asimetría		-1,882	,297
	Curtosis		2,431	,586
	ACRAIVMEDIADIV (Agrupada)	Media		3,82
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	3,72	
		Límite superior	3,91	
Media recortada al 5%			3,85	
Mediana			4,00	
Varianza			,153	
Desv. Desviación			,391	
Mínimo			3	
Máximo			4	
Rango			1	
Rango intercuartil			0	
Asimetría			-1,864	,297
Curtosis			,794	,586
DIFERENCIAAPOYO		Media		,048
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	0,649	
		Límite superior	0,1530	
	Media recortada al 5%		0,2309	
	Mediana		0,0000	
	Varianza		0,103	
	Desv. Desviación		0,49017	
	Mínimo		0,00	
	Máximo		0,020	
	Rango		34,00	

Aplicando la T Student se observa una diferencia entre el antes de aplicar las estrategias de aprendizaje en la media de "Apoyo" de conocimientos está era de  $M = 3,82$ , y después de aplicar las estrategias de aprendizaje la media es de  $M = 3,86$ , encontramos entonces diferencias estadísticamente significativas con un aumento en la media de adquisición del 0,048, pudiendo así determinar que las estrategias de aprendizaje aplicadas en la muestra, han dado como resultado un aumento en los índices de apoyo para recordar conocimientos aprendidos con anterioridad.

Se puede observar en los gráficos y tablas el alcance significativo que tuvo la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de séptimo y octavo grado, pues luego que conocieran las diferentes estrategias de aprendizaje: mapa mental, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, subrayado, resumen, cuadro de doble entrada, ensayo, los estudiantes pudieron ejecutarlos en sus tareas, lecciones, evaluaciones y repases, lo que interiorizaron y desarrollaron.

Pues antes de reconocer las estrategias de aprendizaje, los estudiantes no hacían uso de éstas, pero al conocerlas y llevarlas a la práctica dentro de sus actividades de estudios, se observaron aumentos en sus capacidades para el aprendizaje.

Con estos resultados se corrobora la hipótesis “Resulta eficaz aplicar estrategias de aprendizaje en la educación virtual para mejorar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas, luego de que los estudiantes adoptaron dichas estrategias, su capacidad de aprendizaje aumento.

Se rechaza la hipótesis nula “Aplicar estrategias de aprendizaje en la educación virtual no genera ningún impacto en la capacidad de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de la escuela “LUIS VERNAZA”, del Cantón Coronel Marcelino Maridueña de la Provincia del Guayas, ya que mientras se les facilite herramientas, técnicas, estrategias de aprendizaje, los estudiantes y las empleen, estos presentaran mejoras en su capacidad de aprendizaje.

Con base a la fundamentación teórica acerca de las variables en estudio, se concluye que el aprendizaje se da en los estudiantes siempre y cuando se le brinde herramientas y estrategias que le ayuden a aprender. Las aplicaciones del internet nos ofrecen un repertorio de muchas estrategias de aprendizaje y dispositivos académicos de los que se debe sacar provecho, considerando que la gran mayoría del alumnado se encuentran muy familiarizados a este entorno. Entre la serie de cualidades que debe tener una clase remota debemos aplicar la de establecer un panorama remoto en el que se debe generar el canje y la cooperación diligente de información entre sus participantes.

La evaluación de las variables en estudio dio como resultado la presencia de las mismas en los estudiantes escolares. Por un lado, la variable acceso a internet que fue medida a través del cuestionario sociodemográfico arrojó que existe presencia accesible de internet a través de las variables de disponibilidad de internet, además de que poseen por lo menos un aparato tecnológico. Es decir, existe la disponibilidad de internet y de herramientas tecnológicas que en conjunto permiten las estrategias de aprendizaje en la educación remota. Por otro lado, la variable de estrategias de aprendizaje que fue analizada mediante el test de escalas de estrategias de aprendizaje (Adquisición, Codificación, Recuperación, Apoyo) (ACRA) en una primera instancia mostró que el alumnado no empleaban estrategias de aprendizaje para su desarrollo de aprendizaje algunos nunca las usaban y otros estudiantes las usaban solo algunas veces, luego de enseñar algunas estrategias de aprendizaje como el subrayado, el resumen, el mapa conceptual, el mapa mental, el cuadro sinóptico, el cuadro comparativo, el ensayo entre otras estrategias de aprendizaje los estudiantes interiorizan las estrategias de aprendizaje y las ponen en práctica en sus tareas, actividades, lecciones, evaluaciones y exposiciones. Lo que quiere decir que, los escolares poseen estrategias adecuadas de aprendizaje que les permite adquirir conocimiento y habilidades para aprender.

Por otro lado, las relaciones que poseen las dos variables a estudio, se mostraron de la siguiente manera; tanto la variable de capacidad aprendizaje como la de estrategias de aprendizaje específica en situaciones académicas. Lo que quiere decir que, la capacidad de conocer estrategias de aprendizaje está estrechamente relacionada con el desarrollo de aprendizaje de los evaluados para cumplir objetivos alcanzados en el ámbito académico. Dicho de otro modo, de una forma leve mientras exista mayor aprehensión de estrategias de aprendizaje existirá mayor capacidad de eficacia en el aprendizaje escolar.

Por tanto, a partir de lo evaluado, se confirma la hipótesis general y, se desestima la hipótesis nula. Esto quiere decir que, la variable de estrategias de aprendizaje posee relación con la variable de capacidad de aprendizaje.

En este estudio hubo mayor aceptación entre los estudiantes de sexo masculino quienes se impusieron al femenino, y las edades que predominaron, fueron la de estudiantes de entre 12 y 14 años que guardan relación con su nivel académico que va desde el séptimo grado hasta el octavo grado de educación básica.

Además, otro hallazgo que cabe mencionar es el de la variable de aparatos tecnológicos disponibles, todos los estudiantes disponen de uno o más aparatos tecnológicos lo que beneficia la práctica de estrategias de aprendizaje en la crisis de pandemia y su posterior aprendizaje. Cabe recalcar que todos los estudiantes tienen acceso a internet lo que facilita aún más el aprendizaje con dirección a las estrategias de aprendizaje, aunque se permite señalar que la institución es particular y la gran mayoría de sus estudiantes vive en la zona urbana.

En la escala ACRA I, II, III y IV es notorio el casi uso nulo de las estrategias de aprendizaje antes de la interiorización de éstas por parte de los estudiantes, en la segunda parte cuando los estudiantes ya conocen algunas estrategias de aprendizaje se hace más notorio que los estudiantes hacen parte de su rutina de aprendizaje a las estrategias de aprendizaje.

### **CONCLUSIÓN**

Pese a que la investigación haya mostrado que los estudiantes escolares, pueden emplear estrategias de aprendizaje es importante, que se tome en cuenta que la carga excesiva de tareas en tiempo de pandemia tendría consecuencias a nivel físico, conductual y emocional, por esto pongo a consideración estas variables para que sean acogidas como un tema de investigación por el tiempo que afrontamos a nivel mundial. Por ello, es recomendable que las instituciones educativas tomen en cuenta factores como: la carga horaria, la cantidad de tareas enviadas a casa, el manejo adecuado de toma de exámenes, entre otras situaciones pues el adecuado manejo de esto ayudará a manejar la percepción del aprendizaje.

De igual manera, se recomienda elaborar programas que promocionen el área de estrategias de aprendizaje, relacionados a las variables de estudio en los estudiantes. Pues esto ayudará a que los escolares adquieran habilidades relacionadas a las variables de estudio expuestas en esta investigación.

Por otro lado, se recomienda realizar investigaciones que contengan las variables de estudio dirigidas a diferente población, a fin de comparar los resultados para conocer el nivel de aprendizaje, y estrategias de aprendizaje en distintas etapas de desarrollo.

Así también, se recomienda que exista un mayor impulso de los trabajos de investigación en las Instituciones Educativas de la provincia del Guayas para realizar sondeos de este tipo, pues, esto permitirá ampliar el ámbito investigativo en el país.

Se recomienda aplicar este tipo de estudio con las variables de este artículo y con otras variables relacionadas en instituciones fiscales, para relacionar las variables sociodemográficas y las del Test ACRA en ese tipo de población.

**REFERENCIAS**

- Adnan, M. (2020). Online Learning Amid The Covid-19 Pandemic: Students Perspectives. *Journal Of Pedagogical Research*, 2(1,2020), 45–51. <https://doi.org/10.33902/Jpsp.2020261309>
- Álvarez Marinelli, H.(2020), “La Educación En Tiempos Del Coronavirus: Los Sistemas Educativos De América Latina Y El Caribe Ante COVID-19”, Documento Para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano De Desarrollo (BID) [En Línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/la-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-los-sistemas-educativos-de-america-latina-y-el-caribe-ante-covid-19.pdf> [Fecha De Consulta: 4 De Agosto De 2020].
- Andrea, S. A. (2019). Apoyo Para El Aprendizaje. Universidad Pedagógica Y Tecnológica De Colombia, 85.
- Angélica, A. (2020). La Educación En Línea Y El Rol De La Motivación Online Education And The Role Of Motivation Resúmen. *Trans digital revista científica*, 7(7), 1–14. <https://orcid.org/0000-0003-4733-5521> %0asección:
- Arcos, S. (2019). Apoyo para el aprendizaje de estrategias de aprendizaje. Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, 85.
- Araújo, D. O., Jonathan, F., Lima, A. De, Samara, L., Ivo, P., Cidade, M., Nobre, C B., Leite, M., & Neto, R. (2020). Letter To The Editor Impact Of Sars-Cov-2 And Its Reverberation In Global Higher Education And Mental Health. *Psychiatry Research*, 288(April), 112977. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112977>
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition To Online Education In Schools During A SARS-Cov-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic In Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4). <https://doi.org/10.29333/Pr/7937>
- Belando-Montoro, M. (2017). Aprendizaje A Lo Largo De La Vida. *Concepto. Sociedad Ibérica De Pedagogía Social.*, 234.
- Belloch, C. (2006). Los Entornos Virtuales De Aprendizaje. *Investigación Educativa*, 10(18), 41–56.
- Benítez, M; Gimenez, M. Y Osicka, R. (2000). Las Asignaturas Pendientes Y El Rendimiento Académico: ¿Existe Alguna Relación? *En Red*.
- Cepeda, M Y López, M , (2012). Habilidad, D. E. A. Y., En, V., & Muestra, U. N. A. Evaluation Of Learning Strategies And Verbal Ability In A Sample Of University Students.
- Cervantes López, Miriam Janet; Llanes Castillo, Arturo; Peña Maldonado, Alma Alicia; Cruz Casados, Jaime. (2020). Estrategias Para Potenciar El Aprendizaje Y El Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios *Revista Venezolana De Gerencia*, Vol. 25, Núm. 90, 2020 Universidad Del Zulia, Venezuela Disponible En: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Churiyah, M., & Sakdiyyah, D. A. (2020). International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding Indonesia Education Readiness Conducting Distance Learning In Covid-19 Pandemic Situation. 491–507.

- Coleman, J. S. Et Al. (2017). Equality Of Educational Opportunity, Washington, D. C., US. Government Printing Office.
- Costa Román, Ó. G. (2017). El Aprendizaje Autorregulado Y Las Estrategias De Aprendizaje. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS Universidad Autónoma De Madrid- Universidad Internacional De La Rioja, 130.
- Cubillo, J., Martín, S., Castro, M., & Colmenar, A. (2014). Recursos Digitales Autónomos Mediante Realidad Aumentada. RIED. Revista Iberoamericana De Educación A Distancia, 17(2), 241–274.
- Cucinotta, D., & Vanelli, M. (2020). WHO Declares COVID-19 A Pandemic. Acta Biomedica, 91(1), 157–160. <https://doi.org/10.23750/Abm.V91i1.9397>
- Daniel, S. J. (2020). Education And The COVID-19 Pandemic. Prospects, I(0123456789), 7. <https://doi.org/10.1007/S11125-020-09464-3>
- Del Valle, Á. (2018). El Aprendizaje Basado En Problemas: Una Propuesta Metodológica En Educación Superior. Narcea Ediciones. Pp. 192.
- Domínguez, C L., Vega N., 2018. Efectos Del Mapa Conceptual Sobre La Síntesis Delaware Informacion En Naciones Unidas Ambiente Delaware Aprendizaje interactivo: Naciones Unidas Estudio Preexperimental. Elsevier España 197. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
- Francesc Llorens Cerdà, N. C. (2011). Posibilidades De La Plataforma Facebook Para El Aprendizaje Colaborativo En Línea. Revista De Universidad Y Sociedad Del Conocimiento, 31-45. <https://pdf.abbyy.com/es/learning-center/what-is-pdf/>. (N.D.). PDF. ABBYY, Pp 20.
- González Morales, D. (2016). La Importancia De Promover En El Aula Estrategias De Aprendizaje Para Elevar El Rendimiento Académico . SUM De Sancti Spiritus, 17.
- Guerra, F., (2019). Principales Organizadores Gráficos Utilizados Por Docentes Universitarios: Una Estrategia Constructivista. Universidad Técnica Del Norte. 119 ISSN (Impreso): 1316-0087 ISSN (Digital) 2244-7474
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR. TENDENCIAS PEDAGÓGICAS, 100.
- Herrera Batista, M. (2006). Consideraciones Para El Diseño Didáctico De Ambientes Virtuales De Aprendizaje: Una Propuesta Basada En Las Funciones Cognitivas Del Aprendizaje. Revista Iberoamericana De Educación, 38(5), 1–20. <https://doi.org/10.35362/Rie3852623>
- Hoq, M. Z. (2020). E-Learning During The Period Of Pandemic ( COVID-19 ) In The Kingdom Of Saudi Arabia : An Empirical Study. 8(7), 457–464. <https://doi.org/10.12691/education-8-7-2>
- Hueso, L. C. (2020). La Enseñanza Digital En Serio Y El Derecho A La Educación En Tiempos Del Coronavirus. Revista De Educación Y Derecho, I(21), 29. <https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>
- J, G. J., M, A. G., & N, L. N. (2005). FACTORES PROTECTORES Y FACTORES DE RIESGO PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA ENCONTRADOS EN UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN RIESGO SOCIAL. 43–55.
- Jiménez, L. G.-J.-C.-J. ( 2018). The Brief-ACRA Scale On Learning Strategies For University Students. Revista De Psicodidáctica (English Ed.), Volume 23, Issue 1, , 105.

- Lara, L. R. (2002). Análisis De Los Recursos Interactivos En Las Aulas Virtuales. Segundo Congreso Virtual "Integración Sin Barreras En El Siglo XXI," 3.  
[Http://Www.Quadernsdigitals.Net/Datos/Hemeroteca/R\\_43/Nr\\_479/A\\_6424/6424.Pdf](http://www.Quadernsdigitals.Net/Datos/Hemeroteca/R_43/Nr_479/A_6424/6424.Pdf)
- Lee, J. (2020). Mental Health Effects Of School Closures During COVID-19. *The Lancet Child And Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7)
- López Carreño, R. (2017). Los Portales Educativos: Clasificación Y Componentes. *Anales De Documentación*, 10(10), 233–244. <https://doi.org/10.6018/Analesdoc.10.0.1171>
- Luz Andrea, S. A. (2019). Apoyo para el aprendizaje de estrategias de aprendizaje. Universidad pedagógica y tecnológica de COLOMBIA, 85.
- Marcos, S. (2013). Estrategias De Aprendizaje . Definiciones , Clasificaciones E Instrumentos De Medición. 1(2), 193–213.
- Morales-Cadena, G. (2017). La Importancia De La Motivación Y Las Estrategias De Aprendizaje En La Enseñanza . *Anales De Otorrinolaringología Mexicana*, 100.
- Moreno, B., Ramos, C., & García, A. S. (2017). Efectos De Las Estrategias De Enseñanza Y Aprendizaje Universitarias En El Rendimiento Académico *Effects Of Higher Education Teaching And Learning Strategies On Academic Achievement*. 9, 39–53.
- Núñez, L., Novoa, P., Majo, H., & Salvatierra, A. (2019). Los Mapas Mentales Como Estrategia En El Desarrollo De La Inteligencia Exitosa En Estudiantes De Secundaria. *Propósitos Y Representaciones*, 7(1), 59-82. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/Pyr2019.V7n1.263>
- Pan, S. L., Cui, M., & Qian, J. (2020). International Journal Of Information Management Information Resource Orchestration During The COVID-19 Pandemic : A Study Of Community Lockdowns In China. *International Journal Of Information Management*, 54(May), 102143. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2020.102143>
- Pallarés, C., De Alava, M. Y Sallán, J. (2017). ¿Cómo Aprende El Profesorado Universitario Español? Comprendiendo El Uso De Estrategias De Aprendizaje. *Revista De Educación*, 376, 135-162
- Patricia, A., & Suárez, F. (1998). Las Estrategias De Aprendizaje : Características Básicas Y Su Relevancia En El Contexto Escolar. 53–68.
- Peñalvo, F. (2004). De Los Recursos Didácticos Para El Aula A Los Contenidos Para Espacios Virtuales Educativos Con Componentes Activos Y Herramientas De Autor. *Revista Educación*, 28(2), 203–220.  
[http://www.researchgate.net/publication/26596256\\_De\\_Los\\_Recursos\\_Didcticos\\_Para\\_El\\_Aula\\_A\\_Los\\_Contenidos\\_Para\\_Espacios\\_Virtuales\\_Educativos\\_Con\\_Componentes\\_Activos\\_Y\\_Herramientas\\_De\\_Autor/file/32bfe514195bead135.pdf](http://www.researchgate.net/publication/26596256_De_Los_Recursos_Didcticos_Para_El_Aula_A_Los_Contenidos_Para_Espacios_Virtuales_Educativos_Con_Componentes_Activos_Y_Herramientas_De_Autor/file/32bfe514195bead135.pdf)  
[http://www.researchgate.net/publication/26596256\\_De\\_Los\\_Recursos\\_Didcticos\\_Para\\_El\\_Aula\\_A\\_Los\\_Contenidos\\_Para\\_Espacios\\_Virtuales\\_Educativos\\_Con\\_Componentes\\_Activos\\_Y\\_Herramientas\\_De\\_Autor/file/32bfe514195bead135.pdf](http://www.researchgate.net/publication/26596256_De_Los_Recursos_Didcticos_Para_El_Aula_A_Los_Contenidos_Para_Espacios_Virtuales_Educativos_Con_Componentes_Activos_Y_Herramientas_De_Autor/file/32bfe514195bead135.pdf)
- Pimienta, J. (2012). Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje. *FENIX BOALM*, I, 1–17.  
[http://boalm.com.mx/index\\_archivos/ARCHIVOS/Cuad.Pdf%0Ahttp://www.camposc.net](http://boalm.com.mx/index_archivos/ARCHIVOS/Cuad.Pdf%0Ahttp://www.camposc.net)

Puello, P., García, F., & Cabarcas, A. (2015). Uso Y Validación De Un Módulo En Moodle; El Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación- Apoyo. *Formacion Universitaria*, 8(2), 27–34. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000200005>

Quintero Rivera, J. J. (2020). El Efecto Del COVID-19 En La Economía Y La Educación: Estrategias Para La Educación Virtual De Colombia. *Revista Cientific*, 5(17), 280–291. <https://doi.org/10.29394/Scientific.Issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>  
<https://pdf.abbyy.com/es/learning-center/what-is-pdf/>. (S.F.). PDF. ABBYY, 20.

Ramírez Giraldo, R. (2016). Los Resúmenes Como Estrategia De. *Accelerating The World's Research.*, 350.

Rodríguez, J. S. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, 233.

Román Sánchez, J., & Gallego Rico, S. (2013). Escala De Estrategias De Aprendizaje, ACRA. In *Escala De Estrategias De Aprendizaje, ACRA* (Pp. 141-154.). TEA.

Rubio Hernández, F. J.-F. (2020). Revisión De Los Programas De Enseñanza De. -*Revista De Didáctica*, 40.

Russo A., 2021. Montaje, Collage Y Ensamblaje En Un Tigre De Papel Eduardo (N.º 10), E026, Agosto 2021. ISSN 2525-085X <https://doi.org/10.24215/2525085Xe026>  
<http://papelcosido.fba.unlp.edu.ar/ojs/index.php/arkadin> Facultad De Artes. Universidad Nacional De La Plata La Plata. Buenos Aires. Argentina.12

Sánchez, G. (2017). El Debate Competitivo En El Aula Como Técnica De Aprendizaje Cooperativo En La Enseñanza De La Asignatura De Recursos Humanos. *Repositorio De La Universidad De Salamanca.GREDOS.16* ISSN: 0214-3402 DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/Aula201723303318>

Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. *Tendencias pedagógicas*, 100.

Vallejo, A. (2021). Plan educativo aprendamos juntos en casa y sus consecuencias en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el ecuador 2020 . *Ciencia Y Educación* (ISSN 2707-3378) Vol. 2 No. 1 , 25.

Villela, C. (2018). La Educación Virtual En Las Ciencias Complejas. *Universidad Mariano Gálvez*. 1(1) 1-6. <https://doi.org/10.46780/Cunzac.V1i1.1>

Ximenes, O. J. (2017). Learning Strategies And Learning To Learn: Teacher's. *PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO*, 285.

Zhang, W., Wang, Y., & Yang, L. (N.D.). Suspending Classes Without Stopping Learning : China ' S Education Emergency Management Policy In The COVID-19

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .