

DOI: <https://doi.org/latam.v4i2.781>

Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras

Applications of Chat GPT as Artificial Intelligence for English Language Learning: Advances, Challenges, and Future Perspectives

Rosa M. Chicaiza

Técnica Estatal de Quevedo
rosa_chicaiza123@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0002-2934-3328>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Pelileo – Ecuador

Luis Alfredo Camacho Castillo

lcamacho@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1192-2804>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Pelileo – Ecuador

Gargi Ghose

gghose@uteq.edu.ec
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Pelileo – Ecuador

Israel Eduardo Castro Magayanes

israelcastromag@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1385-9175>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Pelileo – Ecuador

Victor Trajano Gallo Fonseca

vgallo@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6588-1708>
Universidad Técnica Estatal de Quevedo

Artículo recibido: 20 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 5 de julio 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo científico examina las aplicaciones de la Inteligencia Artificial (IA) en el aprendizaje del idioma inglés y su impacto en el ámbito educativo. A medida que la IA continúa avanzando, se han desarrollado numerosas herramientas y enfoques basados en IA para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. En este estudio, se revisan los avances recientes en el uso de IA en el aprendizaje de inglés, incluyendo sistemas de tutoría inteligente, chatbots conversacionales, reconocimiento de voz y traducción automática. Se exploran los beneficios que la IA puede aportar al aprendizaje de idiomas, como la personalización, la retroalimentación instantánea y la accesibilidad. Sin embargo, también se discuten los desafíos y limitaciones de la IA en este contexto, como el sesgo cultural y la falta de interacción humana. Además, se analizan las perspectivas futuras de la integración de la IA en el aprendizaje del idioma inglés y

se plantean recomendaciones para su implementación efectiva en entornos educativos. En definitiva, este artículo proporciona una visión general exhaustiva de la aplicación de la IA en el aprendizaje del idioma inglés, destacando tanto sus beneficios como las áreas que requieren una mayor investigación y desarrollo.

Palabras clave: chat GPT, inteligencia artificial, chatbots

Abstract

This scientific article examines the applications of Artificial Intelligence (AI) in English language learning and its impact on the educational field. As AI continues to advance, numerous AI-based tools and approaches have been developed to enhance language teaching and learning. In this study, recent advances in the use of AI in English language learning are reviewed, including intelligent tutoring systems, conversational chatbots, speech recognition, and automatic translation. The benefits that AI can bring to language learning, such as personalization, instant feedback, and accessibility, are explored. However, the challenges and limitations of AI in this context, such as cultural bias and lack of human interaction, are also discussed. Furthermore, future perspectives of integrating AI into English language learning are analyzed, and recommendations are proposed for its effective implementation in educational settings. Overall, this article provides a comprehensive overview of the application of AI in English language learning, highlighting both its benefits and areas that require further research and development.

Keywords: chat GPT, artificial intelligence, chatbots

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Chicaiza, R. M., Camacho Castillo, L. A., Ghose, G., & Castro Magayanes, I. E. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 4(2), 2610–2628.
<https://doi.org/>

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de idiomas ha sido tradicionalmente un desafío para muchos estudiantes, y el idioma inglés en particular ocupa un lugar destacado en la lista de lenguas más estudiadas en todo el mundo. Con los avances en la tecnología y el rápido desarrollo de la Inteligencia Artificial (IA), se ha abierto un nuevo campo de posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas. En este artículo científico, exploramos las aplicaciones de la IA en el aprendizaje del idioma inglés y examinamos su impacto en el ámbito educativo. (Siguenza, 2023)

Una de las aplicaciones más prometedoras de la IA en el aprendizaje de inglés es la utilización de sistemas de tutoría inteligente. Estos sistemas utilizan algoritmos avanzados para proporcionar retroalimentación personalizada, identificar áreas de mejora específicas y adaptar el contenido de aprendizaje según las necesidades individuales de cada estudiante. Esto permite una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva, facilitando un progreso más rápido y un mejor dominio del idioma. (LUCERO OLAYA & CARREÑO ARCE, 2019)

Además, los chatbots conversacionales basados en IA han demostrado ser útiles en el aprendizaje de idiomas, ya que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de practicar sus habilidades de conversación en inglés en un entorno interactivo y realista. Estos chatbots pueden simular conversaciones con hablantes nativos, proporcionar retroalimentación instantánea y brindar una práctica constante y accesible. (Godwin-Jones, 2023)

La IA también ha mejorado las habilidades de reconocimiento de voz y traducción automática, lo que facilita la práctica de la pronunciación y la comprensión auditiva, así como la traducción rápida y precisa de textos en tiempo real. Estas aplicaciones de IA ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas más sólidas y a superar las barreras de comunicación en el aprendizaje del inglés. (Álvarez Vega et al., 2020)

A pesar de los numerosos beneficios que la IA ofrece en el aprendizaje de idiomas, también se plantean desafíos y consideraciones éticas. El sesgo cultural en los modelos de IA y la falta de interacción humana auténtica son aspectos importantes que deben abordarse para garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo. (Gómez, 2020)

En este artículo, exploraremos en detalle las aplicaciones actuales de la IA en el aprendizaje del idioma inglés, analizando tanto los beneficios como los desafíos asociados. Además, se discutirán las perspectivas futuras de la integración de la IA en la educación de idiomas y se propondrán recomendaciones para una implementación efectiva y ética.

Problematización

A pesar de los avances en el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en el aprendizaje del idioma inglés, existen varios desafíos y problemáticas que requieren una atención cuidadosa. Estos desafíos pueden afectar la eficacia de la implementación de la IA en entornos educativos y tienen implicaciones tanto para los estudiantes como para los profesores. A continuación, se presentan algunas de las problemáticas clave a considerar:

Limitaciones de la IA en la comprensión contextual: Aunque la IA ha logrado avances significativos en el reconocimiento de voz y la traducción automática, aún se enfrenta a dificultades en la comprensión contextual del lenguaje. La interpretación precisa de matices, coloquialismos y expresiones idiomáticas puede resultar desafiante para los sistemas basados en IA, lo que puede limitar la capacidad de proporcionar retroalimentación y enseñanza contextualmente relevante. (Artiles Rodriguez et al., 2021).

Sesgo cultural en los modelos de IA

Los sistemas de IA se basan en datos y algoritmos que pueden estar influenciados por sesgos culturales y lingüísticos. Esto puede resultar en representaciones desequilibradas o estereotipadas de ciertos grupos o dialectos, lo que afecta la calidad y la equidad del aprendizaje del idioma inglés. Es fundamental abordar estos sesgos para promover un enfoque inclusivo y culturalmente sensible en el aprendizaje. (Park, 2019)

Falta de interacción humana auténtica

Aunque la IA puede proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada, la ausencia de interacción humana auténtica puede ser una limitación significativa. La comunicación y la interacción con hablantes nativos del idioma son aspectos fundamentales para el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la fluidez y la pronunciación. Es esencial encontrar un equilibrio entre la utilización de la IA y la interacción interpersonal para un aprendizaje integral. (Lesia Viktorivna et al., 2022)

Acceso y equidad

Aunque la IA puede mejorar la accesibilidad al aprendizaje de idiomas, es importante abordar las brechas digitales y asegurarse de que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de estas tecnologías. La disponibilidad de dispositivos, la conectividad a Internet y las barreras socioeconómicas pueden limitar el acceso de algunos estudiantes, lo que puede ampliar las brechas educativas existentes. (Xie et al., 2022)

Adaptabilidad y personalización

Si bien la IA puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, existe el desafío de garantizar que los sistemas sean capaces de proporcionar una enseñanza verdaderamente personalizada y efectiva. La comprensión de los estilos de aprendizaje, las preferencias individuales y las necesidades específicas requiere una combinación de tecnología y pedagogía eficaces. (Haristiani, 2019)

Estas problemáticas destacan la importancia de abordar de manera crítica la implementación de la IA en el aprendizaje del idioma inglés. A través de una reflexión cuidadosa y el desarrollo de estrategias adaptadas, se puede maximizar el potencial de la IA para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas de manera equitativa y efectiva.

Marco teórico: investigaciones previas

Existen numerosos trabajos previos que han explorado el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas, especialmente en el contexto del idioma inglés. Estos estudios han contribuido significativamente a nuestro entendimiento de las aplicaciones de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.

El marco teórico de este artículo científico se basa en una revisión de la literatura existente sobre la aplicación de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas. A continuación, se presentan algunos conceptos clave y áreas de investigación relevantes:

Sistemas de tutoría inteligente

Los sistemas de tutoría inteligente utilizan algoritmos de inteligencia artificial para proporcionar retroalimentación personalizada y adaptativa a los estudiantes de idiomas. Estos sistemas pueden evaluar el rendimiento del estudiante, identificar áreas de mejora y ofrecer materiales y actividades específicos para abordar esas necesidades. (Moreno Padilla, 2019)

Chatbots conversacionales

Los chatbots basados en inteligencia artificial han sido utilizados en el aprendizaje de idiomas para simular conversaciones interactivas y práctica de habilidades comunicativas. Estos chatbots pueden ofrecer retroalimentación y correcciones instantáneas, así como proporcionar oportunidades de práctica en contextos realistas y auténticos. (Artiles Rodriguez et al., 2021)

Reconocimiento de voz

Los sistemas de reconocimiento de voz basados en IA permiten a los estudiantes practicar la pronunciación y mejorar la comprensión auditiva. Estas herramientas pueden proporcionar retroalimentación inmediata sobre la pronunciación y la entonación, y ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor precisión y fluidez en la producción y comprensión del lenguaje hablado. (Mageira et al., 2022)

Traducción automática

Los avances en la inteligencia artificial han mejorado la precisión y la velocidad de los sistemas de traducción automática. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a contenido en otros idiomas y obtener traducciones rápidas y precisas, lo que facilita la comprensión de textos en inglés y la práctica de habilidades de lectura. (Chen et al., 2022)

Personalización y adaptabilidad

La inteligencia artificial permite la personalización del aprendizaje, adaptando el contenido y las actividades a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Estos sistemas pueden recopilar datos sobre el rendimiento del estudiante y proporcionar recomendaciones específicas para su mejora, brindando una experiencia de aprendizaje más individualizada y efectiva. (Alsadoon, 2021)

Aprendizaje adaptativo

El aprendizaje adaptativo utiliza algoritmos de inteligencia artificial para adaptar la instrucción y los materiales de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos sistemas recopilan datos sobre el rendimiento del estudiante, como respuestas a preguntas y tiempos de respuesta, para proporcionar una retroalimentación personalizada y ajustar el nivel de dificultad de las tareas. (Alsadoon, 2021)

Análisis de texto y retroalimentación automatizada

El análisis de texto basado en inteligencia artificial puede ayudar a evaluar el contenido y la calidad de las producciones escritas de los estudiantes. Los sistemas de retroalimentación automatizada pueden detectar errores gramaticales, problemas de estilo y coherencia en los textos, y proporcionar sugerencias y correcciones. (Rebolledo Font de la Vall & González Araya, 2023)

Gamificación y realidad virtual

La inteligencia artificial se ha utilizado en la gamificación y la realidad virtual para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Estos enfoques proporcionan entornos inmersivos y atractivos que permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas de manera interactiva y lúdica. (Huriati et al., 2023)

Modelos de procesamiento del lenguaje natural

Los modelos de procesamiento del lenguaje natural (NLP) son utilizados en el aprendizaje de idiomas para mejorar la comprensión y producción de textos escritos y hablados. Estos modelos

utilizan técnicas de inteligencia artificial, como el análisis sintáctico y la generación de lenguaje, para comprender y generar texto de manera más efectiva. (Gayed et al., 2022)

Tutoría virtual y asistentes inteligentes

Los sistemas de tutoría virtual y los asistentes inteligentes se utilizan para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes de inglés. Estos sistemas pueden ofrecer explicaciones, responder preguntas, guiar a los estudiantes a través de actividades y proporcionar retroalimentación en tiempo real. (Godwin-Jones, 2023)

Estos conceptos teóricos brindan una base sólida para comprender las aplicaciones de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas. La revisión de la literatura existente en estas áreas proporcionará una visión más detallada y fundamentada de los avances, desafíos y perspectivas futuras en el campo.

ChatGPT

El rápido avance de la inteligencia artificial ha dado lugar a una amplia gama de aplicaciones en diversos campos, incluido el aprendizaje de idiomas. En particular, los sistemas de chat basados en IA, como ChatGPT, han demostrado su potencial en el desarrollo de habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Acceso a la práctica conversacional auténtica

ChatGPT puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de participar en interacciones de lenguaje natural en un entorno simulado. A través de conversaciones interactivas con el sistema, los estudiantes pueden practicar habilidades comunicativas, como el desarrollo de vocabulario, la fluidez y la comprensión auditiva. Esta práctica auténtica puede mejorar la confianza y la competencia comunicativa de los estudiantes. (Cladera Gonzales, n.d.)

Retroalimentación inmediata y personalizada

ChatGPT tiene la capacidad de proporcionar retroalimentación instantánea a los estudiantes en tiempo real. El sistema puede identificar errores gramaticales, ofrecer sugerencias de vocabulario y corregir pronunciaciones. Esta retroalimentación personalizada permite a los estudiantes corregir errores y mejorar sus habilidades lingüísticas de manera individualizada y adaptativa. (Morales-chan, 2020)

Aprendizaje interactivo y adaptativo

ChatGPT puede adaptarse a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. A través de la recopilación y el análisis de datos, el sistema puede ajustar sus respuestas y actividades para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Esto garantiza un aprendizaje interactivo y personalizado, en el que el estudiante puede avanzar a su propio ritmo y centrarse en áreas de mejora específicas. (Lopezosa et al., 2023)

Expansión de conocimientos y cultura

ChatGPT puede proporcionar a los estudiantes acceso instantáneo a información y conocimientos en el idioma inglés. El sistema puede ofrecer explicaciones, ejemplos y referencias relevantes, lo que permite a los estudiantes aprender sobre diversos temas y ampliar su comprensión cultural. Esta función promueve el aprendizaje autodirigido y fomenta el desarrollo de habilidades de investigación en inglés. (Siguenza, 2023)

Desafíos y consideraciones

Limitaciones del modelo: Aunque ChatGPT es una herramienta prometedora, también tiene sus limitaciones. El sistema puede cometer errores gramaticales o dar respuestas inexactas en ocasiones. Es importante que los estudiantes comprendan que el sistema no es un hablante nativo y que la retroalimentación proporcionada por ChatGPT debe ser evaluada críticamente. (Beltrán & Rodríguez Mojica, 2021)

Interacción humana vs. interacción con la máquina

Aunque ChatGPT puede ofrecer interacciones simuladas, no puede reemplazar por completo la interacción humana en el aprendizaje de idiomas. La práctica con hablantes nativos y la participación en situaciones reales de comunicación siguen siendo esenciales para el desarrollo de habilidades comunicativas auténticas. (Sánchez, 2023)

Aplicaciones pedagógicas potenciales

Práctica individual y autónoma

ChatGPT puede ser utilizado como una herramienta complementaria en el aprendizaje autónomo del idioma inglés. Los estudiantes pueden acceder al sistema en cualquier momento y practicar sus habilidades comunicativas de manera individualizada. (Mercedes et al., 2023)

Tareas de escritura y corrección

ChatGPT puede ser utilizado para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura en inglés. Los estudiantes pueden enviar sus escritos al sistema y recibir retroalimentación y correcciones automatizadas. (Musk & Chomsky, 2023)

Tutoría virtual

ChatGPT puede desempeñar un papel en la tutoría virtual, proporcionando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje interactiva y personalizada. Los tutores pueden utilizar ChatGPT como una herramienta adicional para ofrecer apoyo y retroalimentación a los estudiantes en sus habilidades comunicativas. (Müller, 2023)

El uso de ChatGPT en el aprendizaje del idioma inglés tiene el potencial de mejorar la práctica comunicativa, ofrecer retroalimentación personalizada y fomentar el aprendizaje autónomo. Si bien existen desafíos y consideraciones, es importante reconocer las ventajas y las posibles aplicaciones pedagógicas de esta herramienta. Como complemento al aprendizaje tradicional, ChatGPT puede ser una adición valiosa para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades lingüísticas en el idioma inglés en un entorno interactivo y adaptativo. (Maldonado, 2022)

CHATBOTS

Para utilizar los chatbots en el aprendizaje de idiomas, sigue estos pasos:

- Encuentra una plataforma o aplicación con chatbots de inteligencia artificial
- Busca plataformas de aprendizaje de idiomas en línea que ofrezcan chatbots interactivos. Algunas opciones populares incluyen Duolingo, Hello English, ELSA Speak, Babbel y Lingvist. Explora las características y enfoques de cada plataforma para encontrar la que mejor se adapte a tus necesidades y preferencias. (Pokrivcakova, 2019)
- Regístrate y crea una cuenta

- Una vez que hayas seleccionado una plataforma, regístrate y crea una cuenta. Puede que necesites proporcionar información básica como tu nombre, correo electrónico y nivel de dominio del idioma.
- Familiarízate con la interfaz
- Explora la interfaz de la plataforma y familiarízate con las funciones y opciones disponibles. Asegúrate de entender cómo acceder al chatbot y cómo interactuar con él.
- Establece tus objetivos de aprendizaje

Antes de comenzar a usar el chatbot, es útil establecer objetivos claros de aprendizaje. ¿Quieres mejorar tu fluidez oral, practicar la comprensión escrita o trabajar en tu pronunciación? Tener objetivos específicos te ayudará a aprovechar al máximo la experiencia con el chatbot. (Rouhiainen, 2018)

Inicia una conversación

Comienza una conversación con el chatbot seleccionando la opción correspondiente en la plataforma. Algunos chatbots te guiarán con preguntas iniciales, mientras que otros te permitirán elegir un tema de conversación o una actividad específica. (Álvarez Vega et al., 2020)

Responde las preguntas y sigue las instrucciones

El chatbot te hará preguntas o te proporcionará instrucciones. Responde de la manera más precisa y completa posible. Si no estás seguro de una respuesta, no tengas miedo de pedir una pista o una explicación adicional. (Aljohani, 2021)

Aprovecha la retroalimentación

El chatbot te proporcionará retroalimentación instantánea sobre tu desempeño. Aprovecha esta retroalimentación para aprender de tus errores y mejorar tus habilidades. Presta atención a las correcciones gramaticales, sugerencias de vocabulario y pronunciación.

Practica regularmente

Para obtener mejores resultados, practica regularmente con el chatbot. Establece un horario o una rutina de estudio para asegurarte de dedicar tiempo suficiente a interactuar con el chatbot y realizar actividades de aprendizaje adicionales que la plataforma pueda ofrecer.

Explora otras características y recursos

Además de las conversaciones con el chatbot, explora otras características y recursos que la plataforma pueda proporcionar. Esto puede incluir ejercicios interactivos, materiales de lectura y audios para practicar la comprensión oral.

Monitorea tu progreso

A medida que utilizas el chatbot y te comprometes con el aprendizaje del idioma, monitorea tu progreso. Observa cómo mejoran tus habilidades a lo largo del tiempo y celebra tus logros.

Recuerda que los chatbots de inteligencia artificial son herramientas complementarias al aprendizaje de idiomas. Aprovecha al máximo su capacidad para proporcionar práctica y retroalimentación, pero también busca oportunidades para interactuar con hablantes nativos y profesores para obtener una experiencia más completa y enriquecedora en tu camino hacia el dominio.

Videos creados con inteligencia artificial

Los videos creados con inteligencia artificial (IA) pueden aportar significativamente al aprendizaje de varias formas:

Visualización de conceptos complejos

Los videos pueden ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos de manera más clara y visual. La IA puede ser utilizada para crear animaciones y gráficos que representen de manera visual ideas abstractas o procesos difíciles de imaginar.

Personalización del contenido

La IA permite personalizar los videos de acuerdo con las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Se pueden generar videos adaptados a diferentes niveles de habilidad, estilos de aprendizaje y áreas de interés específicas, lo que facilita una experiencia de aprendizaje más individualizada y efectiva. (Gómes, 2020)

Retroalimentación inmediata

Los videos generados por IA pueden incluir características interactivas que brinden retroalimentación inmediata a los estudiantes. Esto les permite evaluar su comprensión y progreso en tiempo real, identificar áreas problemáticas y recibir sugerencias de mejora.

Acceso a recursos educativos variados

La IA puede utilizarse para crear videos educativos en diversos formatos y estilos. Esto proporciona a los estudiantes una amplia gama de recursos educativos en video que pueden adaptarse a sus preferencias de aprendizaje y mantener su interés y motivación.

Aprendizaje inmersivo y experiencial

La IA puede ser utilizada para crear experiencias de aprendizaje inmersivas mediante el uso de realidad virtual (VR) y realidad aumentada (AR). Estos videos permiten a los estudiantes explorar entornos virtuales y participar activamente en actividades educativas, lo que facilita un aprendizaje más experiencial y práctico. (Escudero Villanueva et al., 2022)

Aprendizaje en cualquier momento y lugar

Los videos creados con IA son accesibles en línea y se pueden ver en cualquier momento y lugar. Esto brinda a los estudiantes la flexibilidad de acceder a los materiales de aprendizaje cuando mejor se ajuste a su horario y ritmo de estudio, lo que promueve el aprendizaje autónomo. (Li, 2020)

Mejora de la retención y comprensión

Los videos son una herramienta poderosa para mejorar la retención y comprensión de la información. La combinación de elementos visuales, auditivos y narrativos en los videos creados con IA facilita la asimilación de conceptos y la retención a largo plazo. (Almutairi et al., 2020)

En resumen, los videos generados por IA pueden enriquecer el aprendizaje al ofrecer una presentación visual y personalizada de los conceptos, proporcionar retroalimentación inmediata, ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas y accesibles, y mejorar la retención y comprensión de la información. Estos recursos educativos audiovisuales pueden complementar y fortalecer los métodos de enseñanza tradicionales, brindando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más atractiva, efectiva e interactiva.

Lista de plataformas y sitios web que ofrecen herramientas de inteligencia artificial para crear videos

Wibbitz

Wibbitz es una plataforma de creación de videos automatizados que utiliza inteligencia artificial para convertir contenido en texto en videos atractivos y profesionales.

Adobe Premiere Pro

Adobe Premiere Pro es un software de edición de video que incluye funciones de IA, como Adobe Sensei, que puede ayudar a automatizar tareas y mejorar la calidad de los videos.

Animaker

Animaker es una plataforma en línea que utiliza IA para generar videos animados. Ofrece una amplia gama de plantillas, personajes y efectos especiales para crear videos personalizados.

Lumen5

Lumen5 es una herramienta que utiliza IA para convertir texto en videos animados. Proporciona plantillas, bibliotecas de medios y capacidades de personalización para crear videos atractivos. (Kannan & Munday, 2018)

Magisto

Magisto es una plataforma que combina edición de video y tecnología de IA para crear videos profesionales automáticamente. Permite cargar fotos y videos, seleccionar una plantilla y personalizar el contenido.

Vyond

Vyond (anteriormente GoAnimate) es una herramienta de animación en línea que utiliza IA para crear videos animados. Ofrece una interfaz fácil de usar y una biblioteca de personajes y elementos gráficos.

Moovly

Moovly es una plataforma de creación de videos que utiliza IA para facilitar la producción de videos animados. Proporciona una amplia variedad de plantillas, objetos multimedia y herramientas de edición. (Gonzales, 2018)

Renderforest

Renderforest es una plataforma en línea que utiliza IA para crear videos de alta calidad. Ofrece una amplia selección de plantillas y funciones de personalización para adaptar los videos a tus necesidades.

Lista de páginas web donde puedes practicar la pronunciación utilizando inteligencia artificial

ELSA Speak

ELSA (English Language Speech Assistant) Speak utiliza inteligencia artificial para ayudarte a mejorar tu pronunciación en inglés. Proporciona retroalimentación precisa y personalizada sobre tu pronunciación y te ofrece ejercicios interactivos para practicar.

FluentU

FluentU es una plataforma de aprendizaje de idiomas que utiliza videos auténticos y subtítulos interactivos para mejorar tu pronunciación. También incluye funciones de repetición de frases y evaluación de pronunciación. (Ospina-Gutiérrez & Aristizábal, 2021)

Speechling

Speechling combina grabaciones de hablantes nativos con inteligencia artificial para brindarte retroalimentación precisa sobre tu pronunciación. Puedes practicar la pronunciación mediante grabaciones y recibir correcciones de pronunciación de hablantes nativos. (Zapata-ros, 2022)

Lingvist

Lingvist ofrece cursos de idiomas personalizados que incluyen ejercicios de pronunciación. Utiliza inteligencia artificial para evaluar tu pronunciación y proporcionar comentarios instantáneos.

Rosetta Stone

Rosetta Stone es una conocida plataforma de aprendizaje de idiomas que utiliza tecnología de reconocimiento de voz para ayudarte a mejorar tu pronunciación. Proporciona ejercicios interactivos y actividades de habla para practicar la pronunciación. (Eduardo Sandoval Obando, 2018)

Babbel

Babbel es una plataforma de aprendizaje de idiomas en línea que utiliza tecnología de reconocimiento de voz para evaluar y mejorar tu pronunciación. Proporciona ejercicios interactivos de pronunciación y retroalimentación instantánea.

Duolingo

Duolingo es una aplicación popular de aprendizaje de idiomas que incluye ejercicios de pronunciación. Utiliza inteligencia artificial para evaluar tu pronunciación y ofrecer retroalimentación (Haristiani, 2019).

iTalki

iTalki es una plataforma que conecta a estudiantes con tutores de idiomas nativos. Puedes practicar la pronunciación mediante videollamadas con tutores y recibir retroalimentación en tiempo real.

Pimsleur

Pimsleur es un método de aprendizaje de idiomas que se centra en la pronunciación y la comprensión auditiva. Utiliza grabaciones de audio y ejercicios de repetición para mejorar tu pronunciación.

HelloTalk

HelloTalk es una aplicación de intercambio de idiomas que te permite practicar la pronunciación con hablantes nativos de otros idiomas. Puedes enviar mensajes de voz y recibir retroalimentación sobre tu pronunciación.

Importancia de los prompts

Los "Prompts" son elementos fundamentales en la interacción con modelos de lenguaje basados en inteligencia artificial, como el Chat GPT. Estos prompts consisten en frases o preguntas que se utilizan para guiar al modelo y obtener respuestas relevantes y coherentes. La calidad de los

prompts es crucial para lograr una conversación exitosa en Chat GPT. Un prompt bien definido y preciso garantiza que los temas de interés del usuario sean abordados de manera efectiva, mientras que prompts mal definidos pueden conducir a conversaciones desenfocadas y poco productivas. (Guo, 2018)

Cuando se interactúa con Chat GPT, es esencial proporcionar un contexto claro y preciso. Un mensaje claro y conciso ayuda a que el modelo comprenda el tema o tarea planteada y genere una respuesta adecuada. Es importante formular preguntas de manera concreta y específica, evitando vaguedades o confusiones que puedan resultar en respuestas imprecisas. La calidad de la respuesta generada por Chat GPT depende en gran medida de la información proporcionada, ya que la inteligencia artificial es tan buena como los datos que se le suministran. (Kohnke et al., 2023)

Además de proporcionar un contexto claro, es recomendable seguir algunas pautas para interactuar eficazmente con Chat GPT. En primer lugar, es fundamental establecer un objetivo claro al momento de interactuar. Esto permite obtener respuestas precisas y relevantes, ya que un objetivo claro en la comunicación es fundamental para que los sistemas de diálogo automáticos brinden respuestas adecuadas. Mantener el mensaje conciso también es importante para lograr una interacción fluida y efectiva, ya que la precisión en la comunicación es crucial para obtener respuestas centradas y relevantes. (Arevalo & Quinde, 2022)

Utilizar un lenguaje natural y evitar la ambigüedad en el mensaje facilita la comprensión por parte de Chat GPT. Proporcionar suficiente contexto es otro aspecto relevante para que el modelo comprenda la conversación y pueda responder de manera coherente. Evitar preguntas abiertas y utilizar palabras y frases específicas también ayuda a guiar el resultado deseado, obteniendo respuestas más precisas y relevantes.

El tono y el lenguaje utilizados en la conversación son fundamentales para establecer una interacción satisfactoria. Un tono respetuoso y profesional, acompañado de un lenguaje claro y comprensible, contribuyen a una comunicación efectiva. En caso de utilizar jerga o términos técnicos, es recomendable proporcionar definiciones claras para evitar malas interpretaciones. Asimismo, revisar cuidadosamente el mensaje antes de enviarlo ayuda a evitar ambigüedades y garantizar una transmisión adecuada a Chat GPT. La elección de verbos también es crucial en la interacción con sistemas de inteligencia artificial. Los verbos orientan la dirección y estructura de la IA, permitiéndole comprender qué acciones tomar y qué información proporcionar. Utilizar verbos específicos y enfocados en los prompts permite solicitar tareas concretas a la IA, obteniendo respuestas más precisas y enfocadas. (Burgos et al., 2023)

La calidad de los prompts es esencial para una conversación exitosa con Chat GPT. Proporcionar un contexto claro y preciso, formular preguntas concretas, mantener el mensaje conciso, utilizar un lenguaje natural y evitar la ambigüedad, proporcionar suficiente contexto, elegir el tono y lenguaje adecuados, y revisar cuidadosamente el mensaje son recomendaciones clave para interactuar eficazmente con Chat GPT. Además, la elección de verbos específicos en los prompts puede influir significativamente en la precisión y relevancia de las respuestas obtenidas.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el presente estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, analítico y explicativo. La muestra consistió en 50 estudiantes seleccionados de forma aleatoria simple del quinto nivel de la asignatura inglés de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo UTEQ. Se utilizaron varios instrumentos en este estudio. En primer lugar, se diseñó un cuestionario compuesto por 5 preguntas que evaluaban el uso y conocimiento

adquirido del ChatGPT. El cuestionario se elaboró utilizando Google Forms y se distribuyó a través de WhatsApp, con un plazo de entrega de 3 días.

Con el fin de evitar la repetición de encuestados, se validaron las respuestas de los estudiantes por correo electrónico. Cada respuesta se valoró y asignó para recibir una única respuesta, lo que generó confianza en los datos recopilados. Esta estrategia permitió combinar la metodología cuantitativa con un enfoque correlacional, al tiempo que se integró la teoría con la práctica mediante la colaboración con los estudiantes, facilitando así la interpretación de los resultados por parte del investigador. Antes de llevar a cabo el estudio, se realizó una pregunta inicial a los participantes para determinar si estaban familiarizados con la herramienta ChatGPT. Aquellos que respondieron "No" no fueron incluidos en el estudio, ya que era fundamental que los participantes tuvieran conocimientos y experiencia previa en el uso del ChatGPT.

El procedimiento para evaluar el uso de ChatGPT en el proceso de aprendizaje de la asignatura de inglés se llevó a cabo electrónicamente mediante un cuestionario enviado a través de WhatsApp al grupo de estudiantes del primer nivel. Se proporcionaron tres días calendario como plazo de entrega. La muestra consistió en 50 estudiantes seleccionados de forma aleatoria simple, con diferentes niveles de percepción académica. Se utilizaron los materiales proporcionados como texto oficial base para la materia, elaborados por los profesores del área de Inglés de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo UTEQ.

Por último, se analizaron las respuestas de los estudiantes, tabulándolas en una hoja de cálculo de Excel, y se generaron tablas de frecuencia y gráficos correspondientes para su posterior análisis.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección, se presentan los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a una muestra de 50 estudiantes. Estos resultados proporcionan evidencia sobre el uso del ChatGPT en un contexto de práctica en la materia de inglés, así como el nivel de comprensión y las experiencias adquiridas mediante el uso de esta herramienta de inteligencia artificial.

El objetivo principal al emplear el ChatGPT es conocer la opinión de los estudiantes en relación a la práctica y la utilidad de esta herramienta, así como su experiencia durante el proceso de aprendizaje mediante el uso de tecnologías con el fin de reducir el tiempo dedicado a la búsqueda en bibliotecas o libros de referencia.

Tabla 1

¿Siente que Chat GPT es una herramienta confiable?

	Cantidad	Porcentaje
Si	41	82%
No	9	18%

Gráfico 1

¿Siente que Chat GPT es una herramienta confiable?



Tabla 2

¿Cree que Chat GPT puede reemplazar al docente?

	Cantidad	Porcentaje
Si	26	52%
No	24	48%

Gráfico 2

¿Cree que Chat GPT puede reemplazar al docente?

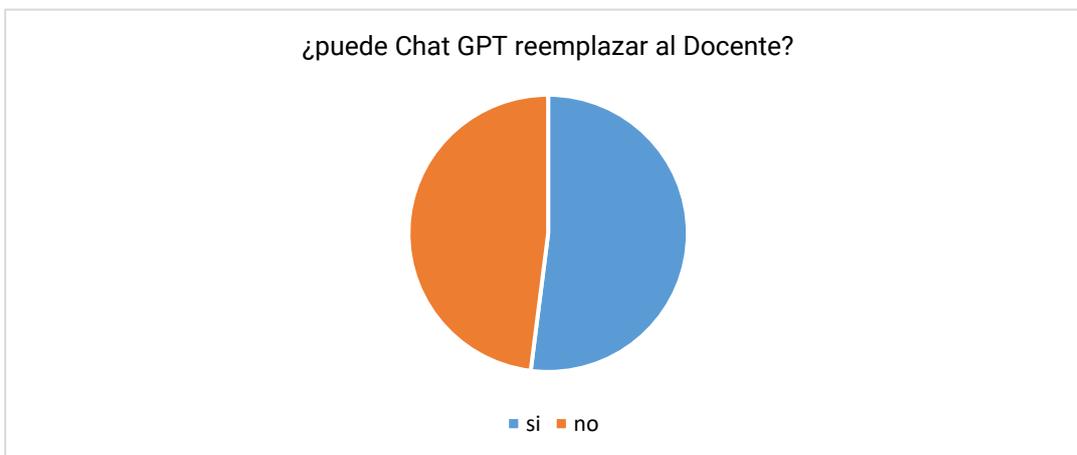


Tabla 3

¿ChatGpt te ha ayudado a realizar traducciones precisas?

	Cantidad	Porcentaje
Si	46	92%
No	4	8%

Gráfico 3

¿Chat Gpt te ha ayudado a realizar traducciones precisas

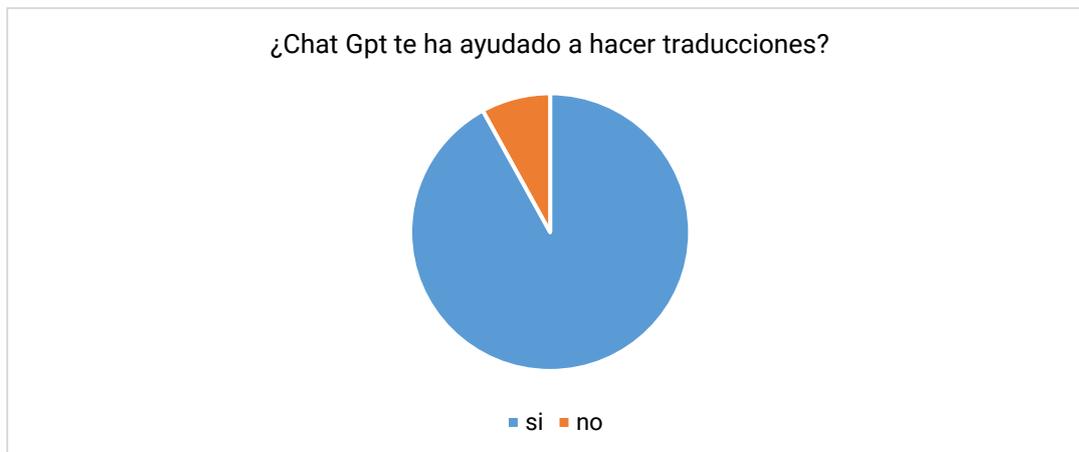


Tabla 4

¿Has usado alguna inteligencia artificial capaz de leer texto en inglés, para escuchar la pronunciación?

	Cantidad	Porcentaje
Si	3	6%
No	47	94%

Gráfico 4

¿Has usado alguna inteligencia artificial capaz de leer texto en inglés, para escuchar la pronunciación?



Tabla 5

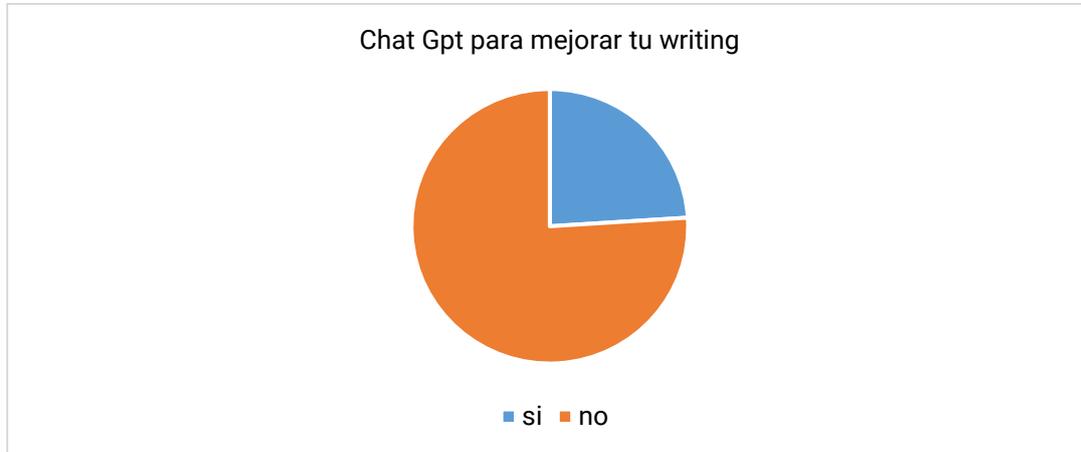
¿Has usado Chat Gpt como un chatbot para mantener diálogo y mejorar tu writing?

	Cantidad	Porcentaje
Si	12	24%

No	38	76%
----	----	-----

Gráfico 5

¿Has usado Chat Gpt como un chatbot para mantener diálogo y mejorar tu writing?



Según las cifras mostradas previamente en los resultados de la encuesta, podemos determinar que el 82% cree que chat gpt es una herramienta confiable, ya que algunos la han utilizado para redacciones de alto nivel académico. El 52% opinaron que la inteligencia artificial puede reemplazar en gran medida al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. El 92% de los encuestados ha realizado traducciones y tareas en Chat Gpt con resultados favorables. Solo el 6% de los encuestados lo ha utilizado para practicar pronunciación, y el 24% para mejorar su writing.

CONCLUSIÓN

La inteligencia artificial es un tema actual que se está popularizando con rapidez, muchos estudiantes y profesionales ya conocen lo que es ayudarse de chatbots como chat gpt para generar conceptos, tareas, ensayos, diagramas, traducciones etc. Chat Gpt lo que hace es acceder a toda la información disponible en internet, interpretar el contexto y brindar un extracto coherente como respuesta a nuestra petición, almacenando dicha información, respuestas, aciertos y desaciertos como aprendizaje para brindar respuestas más acertadas en el futuro. Por lo tanto, el resultado que podamos obtener, dependerá de saber plantear la petición (prompt) y solicitar la orden de manera correcta.

Muchos son los estudiantes y profesionales que ya conocen Chat gpt y logran con cierta facilidad, ayudarse de la inteligencia artificial para realizar tareas, redacciones, ensayos, traducciones y conceptos.

Sin embargo, son muy pocos los que saben que también se puede solicitar un proceso de aprendizaje, como práctica de diálogos con seguimiento de correcciones, la mayoría aun no tienen conocimiento de que pueden acceder a páginas que dan voz a los textos mediante inteligencia artificial, pronunciando correctamente según el idioma para practicar listening y speaking.

Por tal motivo depende en gran medida de que el docente tenga creatividad e iniciativa para poder hacer de la IA una herramienta de práctica y aprendizaje eficaz para sus estudiantes.

REFERENCIAS

Aljohani, R. A. (2021). Teachers and students' perceptions on the impact of artificial intelligence on English Language Learning in Saudi Arabia. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 8(1), 36–47. www.jallr.com

Almutairi, A., Gegov, A., Adda, M., & Arabikhan, F. (2020). Conceptual Artificial Intelligence framework to Improving English as Second Language. *Advances in Engineering Education*, 17, 87–91. <https://doi.org/10.37394/232010.2020.17.11>

Alsadoon, R. (2021). Chatting with AI Bot: Vocabulary Learning Assistant for Saudi EFL Learners. *English Language Teaching*, 14(6), 135. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n6p135>

Álvarez Vega, M., Quirós Mora, L. M., & Cortés Badilla, M. V. (2020). Inteligencia artificial y aprendizaje automático en medicina. *Revista Medica Sinergia*, 5(8), e557. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i8.557>

Arevalo, J. A., & Quinde, M. (2022). Chat GPT: La creación automática de contenidos con Inteligencia Artificial y su impacto en la comunicación académica y educativa. *Revista Desiderata*, 136–142.

Artiles Rodriguez, J., Guerra Santana, M., Aguilar Perera, V., & Rodriguez Pulido, J. (2021). Agente conversacional virtual: la inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo. *Revista de Medios y Educación*, Pixel Bit.

Beltrán, N. C., & Rodríguez Mojica, E. C. (2021). Procesamiento del lenguaje natural (PLN) - GPT-3: Aplicación en la Ingeniería de Software. *Tecnología Investigación y Academia*, 8(1), 18–37. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/17323>

Burgos, L., Suarez, L., & Benzadón, M. (2023). INTELIGENCIA ARTIFICIAL CHATGPT Y SU UTILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN: EL FUTURO YA ESTÁ AQUÍ. *Medicina Buenos Aires*, 1–3.

Chen, Y. L., Hsu, C. C., Lin, C. Y., & Hsu, H. H. (2022). Robot-Assisted Language Learning: Integrating Artificial Intelligence and Virtual Reality into English Tour Guide Practice. *Education Sciences*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/educsci12070437>

Cladera Gonzales, C. R. (n.d.). El ChatGPT en la formación de Estudiantes de Administración Universidad NUR ChatGPT.

Eduardo Sandoval Obando, P. (2018). Aprendizaje E Inteligencia Artificial En La Era Digital: Implicancias Socio-Pedagógicas ¿Reales O Futuras? *Universidad SEK*, 1–17.

Escudero Villanueva, F. M., De la Cruz Clemente, I. L., Funegra Orbegoso, R., & García Chirinos, A. A. (2022). Plan de negocio para el desarrollo de una empresa que brinde servicio educativo del idioma inglés basado en tecnología de realidad virtual, Inteligencia artificial y Machine Learning. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.

Gayed, J. M., Carlon, M. K. J., Oriola, A. M., & Cross, J. S. (2022). Exploring an AI-based writing Assistant's impact on English language learners. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3(October 2021), 100055. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100055>

Godwin-Jones, R. (2023). Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse. *Language Learning & Technology*, 27(2), 6–27. <https://hdl.handle.net/10125/73501>

Gómez, A. (2020). Impacto de la Inteligencia Artificial en el proceso de diseño visual. *Universidad Complutense de Madrid*.

- Gonzales, A. (2018). Aplicaciones de técnicas de inteligencia artificial basadas en aprendizaje profundo (deep learning) al análisis y mejora de la eficiencia de procesos industriales. Universidad De Oviedo , July, 13–17. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15144.72967>
- Guo, Y. (2018). ImprovChat: An AI-enabled Dialogue Assistant Chatbot for English Language Learners (ELL). April. <http://openresearch.ocadu.ca/id/eprint/2329/>
- Haristiani, N. (2019). Artificial Intelligence (AI) Chatbot as Language Learning Medium: An inquiry. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012020>
- Huriati, N., Fitriani, N., Tyas, N. K., Rofi, A., & Sari, N. (2023). The Role Of Artificial Intelligence (AI) In Developing English Language Learner ' s Communication Skills. 06(01), 750–757.
- Kannan, J., & Munday, P. (2018). New trends in second language learning and teaching through the lens of ICT, networked learning, and artificial intelligence. *Circulo de Linguistica Aplicada a La Comunicacion*, 76, 13–30. <https://doi.org/10.5209/CLAC.62495>
- Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). ChatGPT for Language Teaching and Learning. *RELC Journal*, 1–14. <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>
- Lesia Viktorivna, K., Andrii Oleksandrovych, V., Iryna Oleksandrivna, K., & Nadia Oleksandrivna, K. (2022). Artificial Intelligence in Language Learning: What Are We Afraid of. *Arab World English Journal*, 8, 262–273. <https://doi.org/10.24093/awej/call8.18>
- Li, R. (2020). Using Artificial Intelligence in Learning English as a Foreign Language: an Examination of IELTS LIULISHUO. *Journal of Higher Education Research*, 1(2). <https://doi.org/10.32629/jher.v1i2.178>
- Lopezosa, C., Codina, Ll., & Vericad, J. (2023). Testeando ATLAS.ti con OpenAI: hacia un nuevo paradigma para el análisis cualitativo de entrevistas con inteligencia artificial. *DigiDoc Research Group | Pompeu Fabra University (Barcelona)*.
- LUCERO OLAYA, A. Y., & CARREÑO ARCE, C. M. (2019). TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA, APLICACIÓN WEB (Issue April). UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Mageira, K., Pittou, D., Papasalouros, A., Kotis, K., Zangogianni, P., & Daradoumis, A. (2022). Educational AI Chatbots for Content and Language Integrated Learning. *Applied Sciences (Switzerland)*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/app12073239>
- Maldonado, A. (2022). Integrando la inteligencia artificial en la enseñanza de matemáticas - usando ChatGPT y Wolfram Alpha. *Universidad de Concepción Chile*, 1–4.
- Mercedes, F., Olite, D., Morales, R., Josefina, M., & Ledo, V. (2023). Chat GPT : origen , evolución , retos e impactos en la educación Chat GPT : Origen , Evolution , Challenges and Impacts on Education. 37(2), 1–23.
- Morales-chan, M. A. (2020). Explorando el potencial de Chat GPT : Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza. *GES Department, Galileo University, Guatemala*, 1–8.
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 7(14), 260–270. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.022>
- Müller, O. (2023). ¿Sueñan las inteligencias artificiales con ser autoras? *Escuela de Medicina y Ciencias de La Salud*, 41(2).

Musk, E., & Chomsky, N. (2023). ChatGPT y educación médica : ¿ estrella fugaz tecnológica o cambio. 12, 5–10.

Ospina-Gutiérrez, J. P., & Aristizábal, E. (2021). Aplicación de inteligencia artificial y técnicas de aprendizaje automático para la evaluación de la susceptibilidad por movimientos en masa. *Revista Mexicana de Ciencias Geológicas*, 38(1), 43–54. <https://doi.org/10.22201/cgeo.20072902e.2021.1.1605>

Park, J. (2019). An AI-based English Grammar Checker vs. Human Raters in Evaluating EFL Learners' Writing. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 22(1), 112–131. http://journal.kamall.or.kr/wp-content/uploads/2019/3/Park_22_1_04.pdf<http://www.kamall.or.kr>

Pokrivcakova, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 7(3), 135–153. <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0025>

Rebolledo Font de la Vall, R., & González Araya, F. (2023). Exploring the Benefits and Challenges of AI-Language Learning Tools. *International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 10(01), 7569–7576. <https://doi.org/10.18535/ijsshi/v10i01.02>

Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia artificial 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro. *Alienta* Editorial, 22. https://planetadelibrosar0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39307_Inteligencia_artificial.pdf

Sánchez, M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 1–5.

Siguenza, R. (2023). Los compiladores y su rol dentro de la inteligencia artificial. *May*, 0–5. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32753.97127>

Xie, Y., Liu, Y., Zhang, F., & Zhou, P. (2022). Virtual Reality-Integrated Immersion-Based Teaching to English Language Learning Outcome. *Frontiers in Psychology*, 12(February), 1–10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.767363>

Zapata-ros, M. (2022). Los programas generativos “Transformer” AI, entre los que está ChatGPT, ¿una oportunidad para la evaluación formativa? *Universidad de Murcia*, 1–45. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18669.46565>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .