

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.745>

Estrés percibido y riesgo suicida en estudiantes universitarios

Perceived Stress and Suicidal Risk in University Students

Jennifer Gissela Palate Caisa

jpalate7332@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1171-8875>

Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

Fabrizio Alejandro Vásquez de la Bandera Cabezas

cfa.vasquez@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5809-7325>

Universidad Técnica de Ambato / Grupo de investigación NUTRIGENX

Ambato – Ecuador

Artículo recibido: 14 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 20 de junio de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El suicidio se ha posesionado como la cuarta causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años por ser un problema en salud mental. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre estrés percibido y riesgo suicida en una muestra de 360 (77.8 % mujeres y el 22.2 % hombres), estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de las carreras de Enfermería, Nutrición y Dietética. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance correlacional. Se utilizó la Escala de Estrés Percibido, versión española de la Perceived Stress Scale (PSS-14) adaptada por el Dr. Eduardo Remor en el año 2006 y Escala de Riesgo suicida de Plutchik (ERSP) adaptada por Rubio et al., (1998). Como resultado se encontró correlación positiva, de intensidad moderada entre estrés percibido y riesgo suicida. Asimismo, se halló una media del 27.5 en los participantes, respecto al riesgo suicida se identificó que el 71,7% presentó menor riesgo, mientras que el 28,3% mayor riesgo. No obstante, en cuanto a la comparación de medias de riesgo suicida según el género, no se encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres. En conclusión, el estrés percibido es un factor de riesgo para la conducta suicida, es decir que una mayor presencia de estrés percibido aumenta el riesgo suicida en los estudiantes universitarios.

Palabras clave: estrés percibido, estudiantes universitarios, riesgo suicida

Abstract

Suicide has become the fourth leading cause of death among young people aged 15-29 years because it is a mental health problem. The objective of this research was to determine the relationship between perceived stress and suicidal risk in a sample of 360 (77.8% women and 22.2% men), students of the Technical University of Ambato in the careers of Nursing, Nutrition and Dietetics. The study had a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and correlational scope. The Perceived Stress Scale, Spanish version of the Perceived Stress

Scale (PSS-14) adapted by Dr. Eduardo Remor in 2006 and Plutchik's Suicidal Risk Scale (ERSP) adapted by Rubio et al. As a result, a positive correlation of moderate intensity was found between perceived stress and suicidal risk. Likewise, a mean of 27.5 was found in the participants; with respect to suicidal risk, 71.7% presented a lower risk, while 28.3% presented a higher risk. However, with regard to the comparison of suicide risk means according to gender, no significant differences were found between men and women. In conclusion, perceived stress is a risk factor for suicidal behavior, that is, a greater presence of perceived stress increases suicidal risk in university students.

Keywords: perceived stress, university students, suicidal risk

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Palate Caisa, J. G., & Vásquez de la Bandera Cabezas, F. A. (2023). Estrés percibido y riesgo suicida en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 2180–2191. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.745>

INTRODUCCIÓN

El estrés es considerado como uno de los problemas de salud más generalizado, pues se percibe como efecto entre la relación que tiene el individuo con su entorno, además puede ser experimentado en función de los eventos estresores, procesos de afrontamiento u otros factores (Murillo, 2021).

Los jóvenes universitarios están más expuestos a la conducta de riesgo suicida, porque se encuentran en una etapa de vida donde se enfrentan a diversos cambios físicos, emocionales y sociales, en este paso a la vida adulta pueden aparecer situaciones estresantes que afecten su salud mental, la inhabilidad para poner en práctica estilos de afrontamiento eficaces pueden desencadenar en la persona conductas autolíticas, vistas como la única salida (Hernández et al., 2020).

El riesgo suicida para Koppmann, (2020) es aquel que surge a partir de la interacción de varios factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan su génesis, presentación, permanencia en el tiempo, eventual manejo y control; es así que, el suicidio pasó de ser un acto individual a ser apreciado como un hecho social.

Por tanto, el riesgo de suicidio incrementa cuando los jóvenes se encuentran en una situación estresante que requiera una alta demanda de esfuerzo que sobrepase los recursos personales, a consecuencia de esto el estrés puede ser un factor de riesgo para la conducta auto lesiva; la cual está representado en primera instancia por las ideas suicidas, el deseo de muerte, seguido por las amenazas, planes e intentos y, finalmente la consumación (Cañón & Carmona, 2018). Ya que, se estima que los factores de riesgo asociados a las ideaciones y conductas suicidas son el estrés, la baja autoestima, el consumo de alcohol, la disfuncionalidad familiar, la depresión, los sentimientos de desesperanza, miedos hacia el futuro, la ansiedad, entre otros (Hernández et al., 2020); asimismo, trastornos psiquiátricos, pobreza, muerte de personas cercanas y dificultades en las relaciones interpersonales (Montero & Morales, 2021).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) a nivel mundial cada año aproximadamente cerca de 70 000 personas se suicidan, el 12,6 por 100 000 hombres frente a 5,4 por 100 000 mujeres, el suicidio se ha posesionado como la cuarta causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años, además de que el 77% se producen en países de ingresos bajos y medianos. Por consiguiente, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2021) explica que en el Ecuador más de 1000 personas se han quitado la vida, existe un incremento del 56 % en la tasa de muerte por suicidio, con un aumento notable en los últimos 30 años en la tasa del sexo masculino del 91%; por lo que, en el 2018 se reconocieron 1.228 suicidios, en donde 576 (47%) conciernen a menores de 30 años. Finalmente, según el Servicio Integrado de Seguridad (ECU 911, 2021) en Tungurahua el intento autolítico (ideas o pensamientos) ha incrementado un 15% con relación al 2020, notando que en el transcurso del año 2021 existió un acrecentamiento del 37%, denotando que en esta provincia se han recibido 43 emergencias equivalentes al 12%, se percibe que durante el transcurso del año 2020 y 2021 los picos de contagio por Coronavirus (Covid-19) eran muy altos; por ende, la pandemia pudo haber sido una de las causantes del incremento a brum de las tentativas autolíticas.

Una investigación menciona que la meditación breve de atención plena podría ayudar a reducir la ideación suicida, el estrés y los trastornos del sueño en personas con altos intentos autolíticos, esta podría ser una estrategia eficaz para la prevención del suicidio. Esto se realizó en 64 estudiantes universitarios de China (Wu et al., 2023). Además, en un estudio correlacional sobre estrés percibido, depresión e ideación suicida, realizado en una universidad ubicada en la región del Lacio (Italia central) en estudiantes de Humanidades, se encontró que una mayor puntuación en estrés aumenta la probabilidad de tener riesgo suicida (Bert et al., 2022). Por otro lado, en una

investigación española sobre la Evaluación de la ansiedad, el riesgo suicida, el estrés diario, la empatía, la inteligencia emocional percibida y las estrategias de afrontamiento en 154 estudiantes, de entre 18 y 25 años que cursaban la carrera de Educación Primaria en la Universidad de Granada, demostraron que el riesgo de suicidio está asociado significativamente con las habilidades emocionales como la ansiedad y el estrés diario (Montero & Morales, 2021).

Así pues, Amemiya et al., (2019) en una población de jóvenes universitarios de Lima – Perú, mostró que existe una correlación entre violencia y estrés, las causas más frecuentes fueron la agresión verbal, la exclusión social y el maltrato entre iguales.

Otra investigación en el personal de la Cruz Roja Ecuatoriana, considera que la dimensión supresión expresiva de la regulación emocional se correlaciona con el estrés; por ende, mientras más suprimen su expresión, más estrés perciben (Córdova & Espín, 2023). Por consiguiente, Fernández et al., (2019) alude que a mayor número de conductas de victimización y perpetración (Ciberacoso), mayor es el estrés en los adolescentes de la provincia de Tungurahua. En tanto que, para López et al., (2020) la felicidad auténtica a través de la actividad física en los jóvenes universitarios ayuda a reducir el estrés ante situaciones demandantes, por lo que promueve un bienestar psicológico.

Castaño et al., (2022) en su estudio en 170 estudiantes de una universidad de Manizales (Colombia) indica que el 19.4% se situó en un nivel alto de riesgo suicida, los factores asociados en alta proporción fueron: consumo de alcohol (57.6%), sustancias (21.8%), disfuncionalidad familiar (38.2%) y depresión. Medellín et al., (2022) demostró que la depresión y el riesgo suicida se correlaciona de manera positiva y significativa en estudiantes de una Escuela Secundaria pública de la ciudad de México. En otra investigación, acerca de la funcionalidad familiar y el riesgo suicida en una población estudiantil de la ciudad de Ambato, revela que la disfuncionalidad familiar 28% y las familias moderadamente funcionales 59% aumentan el riesgo de suicidio (Gavilanes & Gaibor, 2023).

El índice de suicidio ha sido asociado con la dependencia emocional, la violencia de género y la procrastinación. Cáceres & Ponce, (2023) en su estudio en estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, analizan que la dependencia emocional influye en la conducta suicida (62.0%), la persona dependiente tiende a presentar pensamientos negativos que pueden recurrir a tomar decisiones de terminar con su vida cuando su pareja se aleje. Además, Gallo et al., (2023) concluye que la exposición a la violencia en el colegio y en la casa de forma directa e indirecta, inciden en la ideación suicida. Sin embargo, Gómez et al., (2020) menciona que la procrastinación académica potencia directamente las conductas autolíticas, esto se halló en una muestra de 350 estudiantes de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Por consiguiente, un estudio a 300 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública del Ecuador, analizó la relación entre flexibilidad psicológica y riesgo suicida. Sus resultados demostraron que el nivel medio (59.3%) predomina en la muestra, concluyendo que existe una relación positiva moderada entre las variables, es decir que la inflexibilidad psicológica es un factor de riesgo que aumenta los deseos de muerte (Jarrín & Ponce, 2023).

Por lo expuesto anteriormente, el aumento en el índice de suicidio en estudiantes universitarios despierta la importancia de estudios que aporten a la problemática, razón por la cual esta investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre estrés percibido y riesgo suicida en estudiantes universitarios. En sus objetivos específicos se proponen valorar la media de puntuación de estrés percibida en estudiantes universitarios. Asimismo, evaluar el nivel de riesgo suicida para finalmente, comparar la media de puntuación de riesgo suicida entre hombres y mujeres.

METODOLOGÍA

Diseño

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo porque se obtendrán medidas a través de instrumentos validados y estandarizados; el diseño del estudio es no experimental porque no se manipulan, ni controlan las variables. Abarca un corte transversal ya que se aplicará los instrumentos una sola vez en el tiempo. Finalmente emplea un alcance correlacional ya que se busca una relación entre las variables.

Participantes

Se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia de 360 (77.8 % mujeres y 22.2 % hombres), estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la carrera de Enfermería, Nutrición y Dietética, correspondiente al periodo académico Abril - Septiembre 2023, quienes cumplían con los siguientes criterios de inclusión: estar legalmente matriculado en el período Abril – Septiembre 2023, edades de 18 años en adelante, tener a su disposición un teléfono móvil o una computadora con internet y haber aceptado y firmado la carta de consentimiento informado; el criterio de exclusión es que una vez firmado el consentimiento informado, deseen por voluntad propia, libre de coacción dejar de participar en el estudio. Con respecto a los datos sociodemográficos que se tomaron en cuenta para la ficha fueron: edad, sexo, carrera universitaria, semestre, estado civil y condición económica.

Instrumentos

Escala de Estrés Percibido, versión española de la Perceived Stress Scale (PSS-14) adaptada por el Dr. Eduardo Remor en el año 2006.

Es un instrumento que evalúa el grado en el que las personas encuentran que la vida es impredecible, incontrolable o la sobrecarga, tres aspectos que han sido confirmados repetidamente como componentes centrales de la experiencia del estrés durante el último mes. Se utilizó la adaptación de Remor, (2006), ya que es una versión europea en español de la PSS-14, la cual demostró una adecuada fiabilidad y validez con una consistencia interna de $\alpha = 0,81$, mismo que está compuesta por un total de 14 ítems, con un formato de respuesta tipo Likert de 0 a 4, donde 0 corresponde a "nunca", 1 "casi nunca", 2 "de vez en cuando", 3 "a menudo" y 4 "muy a menudo", los ítems 1, 2, 3, 8, 11, 12 y 14 se refieren a estrés percibido, mientras que los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 se refieren a afrontamiento del estrés percibido. La puntuación total se obtiene invirtiendo los valores de los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 (en el sentido siguiente: 0=4, 1=3, 2=2, 3=1 y 4=0) y sumando entonces los 14 ítems, la puntuación directa obtenida indica que a mayor puntuación corresponde mayor nivel de estrés percibido. Investigaciones adicionales muestran que la PSS- 14 cuenta con una confiabilidad de alfa de Cronbach de entre 0.84 (Puentes & Díaz, 2019).

Escala de Riesgo suicida de Plutchik (ERSP)

Se utilizó la escala en su versión española adaptada por Rubio et al., (1998), misma que permite evaluar los intentos autolíticos previos, la intensidad de la ideación suicida actual, los sentimientos de depresión, desesperanza, y otros aspectos relacionados con las tentativas de suicidio (Plutchik & Van Praag, 1989). Consta de un total de 15 preguntas, compuestas por 2 factores (a) riesgo de suicidio, conformado por los ítems 13, 14 y 15 y (b) depresión por los ítems 2, 3, 6, 8, 9 y 10. Presenta opciones de respuesta dicotómicas de "sí" y "no", se califica otorgando el valor de 1 a todas las afirmativas y 0 a las respuestas negativas. La puntuación total oscila entre 0 y 15, la suma indica que, a mayor puntuación, mayor riesgo; además los autores de la validación en español identifican como punto de corte una puntuación igual o mayor a 6.

Presenta una confiabilidad determinada en población española mediante el Alfa de Cronbach del .80 para riesgo suicida y 0.72 para depresión; el cual fue corroborado mediante Omega de McDonald, arrojando 0.94 para riesgo de suicidio y 0.82 para depresión (Suárez et al., 2019).

Procedimiento

Se inició el proceso solicitando la autorización y la carta de compromiso para la respectiva investigación al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, una vez aprobada se procedió a digitalizar los cuestionarios mediante Google Forms. Posteriormente se realizó el respectivo acercamiento de manera presencial en los diferentes salones de clase de los respectivos semestres de las carreras de Enfermería, Nutrición y dietética para la aplicación de los reactivos, misma que se dio de forma colectiva y durante la cual el investigador estuvo presente para solventar dudas. A los estudiantes se les explicó el consentimiento informado, luego de aceptar su participación libre y voluntaria se procedió a enviar a cada representante o presidente de curso el link del formulario, el tiempo aproximado por cada grupo fue de 30 minutos tomando en cuenta todos los aspectos éticos de Helsinki para garantizar la confidencialidad y el anonimato.

Finalmente, para realizar el análisis de datos (resultados) se utilizó el programa estadístico Jamovi 2.3.21; la correlación entre variables se determinó mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman, ya que no cumplía con los supuestos de normalidad; así también, para comprar las medias se utilizó la prueba T de Welch, debido a que la muestra incumplió los supuestos para una prueba paramétrica, además de los de normalidad y homogeneidad.

RESULTADOS

Se procede a realizar el análisis estadístico de los resultados obtenidos. Primero se lleva a cabo un análisis correlacional entre estrés percibido y riesgo suicida; después, se detalla los resultados de la evaluación de la media de puntuación de estrés percibido y del nivel de riesgo suicida. Finalmente, se muestra la comparación de medias de puntuación de riesgo suicida entre hombres y mujeres.

En la tabla 1, se exhiben los resultados de la prueba de correlación entre estrés percibido y riesgo suicida. Para ejecutar estos estadísticos se empleó la prueba no paramétrica denominada Rho de rangos Spearman, puesto que, no se cumplió con los supuestos de normalidad.

Tabla 1

Correlación Estrés percibido y Riesgo suicida

		Estrés percibido
Puntuación riesgo suicida	Rho de Spearman	0.575
	valor p	< .001

Con un 95% de confianza se observa que, el estrés percibido se correlaciona positivamente, con un nivel de intensidad moderada con el riesgo suicida ($p < .001$, $Rho = 0.575$).

Tabla 2

Media de estrés percibido

Descriptivas

	Estrés percibido
N	360

Descriptivas

	Estrés percibido
Media	27.5
Desviación estándar	6.59
Mínimo	5
Máximo	47

De acuerdo con la variable estrés percibido, se observa que los participantes puntuaron con una media de 27.5 (± 6.59); así también, se encontró que el valor mínimo es 5 y el valor máximo 47.

Tabla 3

Nivel de riesgo suicida

Nivel de riesgo suicida	Frecuencias	% del Total
Menor riesgo suicida	258	71.7 %
Mayor riesgo suicida	102	28.3 %

Con respecto a esta variable, se encontró que del 100% de los participantes, el 71,7% mostró menor riesgo suicida, mientras que el 28,3% mayor riesgo suicida.

Tabla 4

Comparación de medias de riesgo suicida según el género

Dimensiones	Sexo	Media	Estadístico (T de Welch)	gl	p
Riesgo suicida	Hombres	3.94	0.192	123	0.848
	Mujeres	4.02			

En la tabla 4 se observa los estadísticos de comparación de medias. La prueba aplicada en este apartado es la T de Welch, ya que, no se cumplieron con los supuestos para una prueba paramétrica, puesto que, la muestra no cumplía con los supuestos de normalidad y homogeneidad.

Con un 95 % de confianza se muestra que, al comparar las medias de riesgo suicida, hombres (3.94) y mujeres (4.02) no se encontró diferencia significativa entre los dos géneros.

DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como finalidad corroborar la relación entre estrés percibido y riesgo suicida en una muestra de estudiantes, para el proceso se utilizó la prueba no paramétrica Rho de rangos de Spearman, en donde se encontró como resultado una relación positiva entre las variables, de intensidad moderada ($p < .001$, $Rho = 0.575$), es decir que a mayor estrés percibido mayor riesgo suicida en los estudiantes universitarios. Estos datos concuerdan con el estudio de Montero & Morales, (2021) efectuado a 154 estudiantes universitarios de Granada donde el riesgo suicida está asociado significativamente con las habilidades emocionales como la ansiedad y el estrés diario. Asimismo, con lo ya presentado por Bert et al., (2022) donde el 8,8% de los estudiantes presentó ideación suicida, además la prevalencia de estrés moderado y grave fue del 87,7% y estrés elevado 10,7%, así pues, una mayor puntuación en estrés aumenta la probabilidad de presentar una ideación suicida. Se infiere que los resultados de esta investigación y de los otros

estudios coinciden porque la población fue similar; es decir, estudiantes universitarios con un rango de edad mayores de 18 años; además, de que son estudios correlacionales con las mismas variables, los cuáles resaltan la similitud en la relación positiva entre estrés percibido y riesgo suicida; es decir, que los individuos que presentan niveles altos de estrés, son quienes más tienden a presentar conductas suicidas.

En cuanto a la media de estrés percibido se encontró un valor del 27.5, dato que es similar a lo obtenido en una investigación realizada en 398 estudiantes de enfermería de una universidad del Caribe colombiano, registrando que el estrés promedio fue de 18.835.19 (Muvdi et al., 2021). Este hallazgo concuerda con lo encontrado por Estrella & Medina, (2022) en 384 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde concluyeron que los niveles de estrés mantienen una prevalencia significativa alta, debido a la carga académica, trabajos, exámenes y al ciclo universitario; lo cual, trae consigo efectos negativos en su desarrollo personal, social y/o académico (Estrella & Medina, 2022).

Con respecto al riesgo suicida, se encontró que del 100% el 28,3% de los estudiantes de las carreras de Enfermería y Nutrición de la Universidad Técnica de Ambato presentaron mayor riesgo suicida y el 71.7% menor riesgo, con estos valores se da a notar que unos participantes tienen mejores estrategias de afrontamiento y factores protectores que otros, frente a situaciones que les generen estrés; además, de que muchos de ellos en esta etapa se encuentran más expuestos a situaciones negativas como problemas familiares, ansiedad, cambios emocionales, entre otros, estas características pudieron influenciar en los resultados de los estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con un estudio realizado en por Jones et al., (2022) en una muestra de estudiantes universitarios, donde casi la quinta parte (18,9%) experimentó ideación suicida. Así también, una investigación en 1696 estudiantes de pregrado, confirma que el 50 % nunca ha tenido pensamientos suicidas, el 26.8 % tuvo un pensamiento pasajero al respecto, el 9.9 % planeó quitarse la vida, pero no lo intentó, el 5.8 % realizó un intento suicida sin intención real de concretar el acto, el 5 % hizo planes para quitarse la vida con intención real de concretar el acto; y el 2.4 % efectuó intentos suicidas con deseos de morir (Landa et al., 2022).

Por otro lado, la comparación de medias de puntuación de riesgo suicida según el género se determinó mediante la prueba no paramétrica T de Welch, donde no se encontró diferencias significativas entre hombres (3.94) y mujeres (4.02), esto se puede deber a la creencia errónea de que tanto hombres como mujeres deben aprender a resolver los problemas por sí mismos y que culturalmente no pueden, ni deben, expresar lo que están sintiendo, por este posible nudo de emociones tienden a emplear soluciones riesgosas que los lleven a terminar con su vida; por otro lado, si bien no existe diferencias en la media de riesgo suicida entre hombres y mujeres, la autoagresión puede estar presente en la misma intensidad en ambos sexos. Esto concuerda con los resultados de Honorato et al., (2019) en su estudio conformado por adolescentes, donde concluye que no existe diferencias estadísticamente relevantes entre sexos en el grupo con riesgo suicida, así como con el grupo sin riesgo suicida. No obstante Castaño et al., (2022) difiere de estos hallazgos, pues en su estudio en 170 estudiantes universitarios de Manizales, señaló que el 19.4% presentó alto nivel de riesgo suicida, en los cuales tuvo mayor preponderancia el género femenino con un 55.9%.

Estos resultados demuestran que el estrés percibido es un factor de riesgo para la conducta suicida en la población seleccionada, es decir que a mayor estrés percibido, mayor riesgo suicida, por lo que es esencial trabajar este aspecto en los estudiantes universitarios, mediante el fortalecimiento de factores de protección dentro de su red de apoyo como son la familia, amigos y sociedad; ya que el reconocimiento de las conductas autodestructivas acompañadas de una intervención psicológica oportuna con adecuadas estrategias que ayuden a mejorar la gestión

de las emociones de los estudiantes, puedan contribuir a disminuir el porcentaje de ideaciones e intentos suicidas.

Los datos de esta investigación brindan un panorama amplio sobre la relación entre las variables, mismos que podrían ser usados para generar programas de prevención frente a las conductas suicidas en los universitarios. En tanto, dentro de las limitaciones más considerables se encontró la confiabilidad de los datos, pues al ser un cuestionario autoaplicado y aunque el investigador trato de ser una guía, muchos de los participantes pudieron no haber expresado con sinceridad sus dudas, lo que pudo haber provocado que respondan preguntas al azar. Para concluir, se sugiere que esta temática se estudie próximamente con otras poblaciones, sean clínicas o no, además de que sean más homogéneas; ya que la muestra investigada en este artículo estaba conformada en la mayoría por mujeres; sin embargo, no se encontró diferencias significativas entre géneros.

REFERENCIAS

Amemiya, I., Oliveros, M., Acosta, Z., Martina, M., & Barrientos, A. (2019). Violencia y estrés percibido por estudiantes de primer año medicina de una universidad pública, 2016. *Anales de la Facultad de Medicina*, 80(4), 482-487. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i4.16296>

Bert, F., Ferrara, M., Boietti, E., Langiano, E., Savatteri, A., Scattaglia, M., Lo Moro, G., Leombruni, P., Vito, L., & Siliquini, R. (2022). Depresión, Ideación Suicida y Estrés Percibido en Estudiantes Italianos de Humanidades: Un Estudio Transversal. *Psychological Reports*, 125. <https://doi.org/10.1177/0033294120984441>

Cáceres, M., & Ponce, R. (2023). Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>

Cañón, S. C., & Carmona, J. A. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397.

Castaño, J. J., Cañón, S. C., & López, J. J. (2022). Riesgo suicida en estudiantes universitarios de Manizales (Caldas, Colombia). *Informes Psicológicos*, 22(1), 77-95.

Córdova, L. A. M., & Espín, A. del P. V. (2023). Estrés y su relación en la regulación emocional en personal de la Cruz Roja Ecuatoriana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.409>

ECU 911. (2021, julio 6). En 2021, las cámaras del ECU 911 han colaborado para evitar 357 suicidios – Servicio Integrado de Seguridad ECU 911. <https://www.ecu911.gob.ec/en-2021-las-cameras-del-ecu-911-han-colaborado-para-evitar-357-suicidios/>

Estrella, G. F. M., & Medina, C. M. M. (2022). Niveles de estrés percibido en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(13), Article 13. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i13.80>

Fernández, A. L., Noboa, M. I., & Hong, A. E. (2019). El cyberbullying y su relación con el estrés percibido en estudiantes de bachillerato de la provincia de Tungurahua. *Ciencias Psicológicas*, 134. <https://doi.org/10.22235/cp.v13i1.1815>

Gallo, Y. D., Perdomo, J. A., & Caballero, C. (2023). Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Santa Marta, Colombia. *Revista Salud Uis*, 55(1), 2.

Gavilanes, E. F. G., & Gaibor, I. A. G. (2023). Funcionamiento familiar y su relación con el Riesgo suicida en adolescentes: Family Functioning and Its Relationship to Suicidal Risk in Adolescents. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.297>

Gómez, M. J., Tomás, J., Montes, J., Brando, C., Cladellas, R., & Limonero, J. T. (2020). Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: El papel de la regulación emocional. *Ansiedad y Estrés*, 26(2), 112-119. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.06.002>

Hernández, L., Hueso, C., & Gómez, J. L. (2020). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento de suicidio en adolescentes: Revisión sistemática. *Rev Esp Salud Pública.*, 94.

Honorato, T. M., González, N. I., Ruiz, A. O., & Andrade, P. (2019). Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida. *Nova scientia*, 11(22), 413-432. <https://doi.org/10.21640/ns.v11i22.1825>

Jarrín, C. M., & Ponce, R. (2023). Flexibilidad psicológica y riesgo suicida en estudiantes universitarios: Psychological Flexibility and Suicidal Risk in College Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.274>

Jones, L. B., Vereschagin, M., Wang, A. Y., Munthali, R. J., Pei, J., Richardson, C. G., Halli, P., Xie, H., Rush, B., Yatham, L., Gadermann, A. M., Pendakur, K., Prescivalli, A. P., Munro, L., Bruffaerts, R., Auerbach, R. P., Mortier, P., & Vigo, D. V. (2022). Suicidal Ideation Amongst University Students During the COVID-19 Pandemic: Time Trends and Risk Factors. *Canadian Journal of Psychiatry. Revue Canadienne De Psychiatrie*, 7067437221140375. <https://doi.org/10.1177/07067437221140375>

Koppmann, A. (2020). Aspectos generales del riesgo suicida en la consulta del médico general. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 31(2), 163-168. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.01.007>

Landa, M., Urtecho, O. R., & Aguilar, M. M. Á. (2022). Factores psicológicos asociados al riesgo suicida en estudiantes universitarios de Honduras. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 40(1), 1-17. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8537>

Lopez, J. M., Tristan, J., Tomas, I., Gallegos, J., Gongora, E., & Hernandez, R. (2020). Estrés percibido y felicidad auténtica a través del nivel de actividad física en jóvenes universitarios. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(2), 265-275. <https://doi.org/10.6018/cpd.358601>

Medellin, E., Reyes, A. R., Reyes, S. C., Rodríguez, K. Y., & Ramos, L. (2022). Depresión y Riesgo Suicida en Estudiantes de Secundaria. 9(25), 7.

Montero, E. S., & Morales, F. M. (2021). Evaluation of Anxiety, Suicidal Risk, Daily Stress, Empathy, Perceived Emotional Intelligence, and Coping Strategies in a Sample of Spanish Undergraduates. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1418. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041418>

MSP. (2021). "Lineamientos Operativos para la Atención a Personas con Intención y/o Intentos suicidas en Establecimientos del Ministerio de Salud Pública del Ecuador." Subsecretaría Nacional de Provisión de los Servicios de Salud. <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Lineamiento-de-intencion-e-intentos-de-suicidio.pdf>

Murillo, D. O. (2021). Influencia del estrés en el rendimiento académico: Una Revisión Bibliográfica. *Revista de Investigación e Información en Salud*, 16(41), 68-79. <https://doi.org/10.52428/20756208.v16i41.169>

Muvdi, Y., Malvaceda Frías, E., Barreto, M., Madero, K., Mendoza, X., & Bohórquez Moreno, C. (2021). Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Revista Cuidarte*, 12(2). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1330>

OMS. (2021). Suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Plutchik, R., & Van Praag, H. (1989). The measurement of suicidality, aggressivity and impulsivity. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 13, S23-S34. [https://doi.org/10.1016/0278-5846\(89\)90107-3](https://doi.org/10.1016/0278-5846(89)90107-3)

Puentes, L., & Díaz, A. B. (2019). Fiabilidad y validez de constructo de la Escala de Estrés Percibido en estudiantes de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(3), 373-379.

Remor, E. (2006). Psychometric Properties of a European Spanish Version of the Perceived Stress Scale (PSS). *The Spanish Journal of Psychology*, 9(1), 86-93. <https://doi.org/10.1017/S1138741600006004>

Rubio, G., Montero, I., Jáuregui, J., Salvador, M., Marín, J. J., & Domingo, J. (1998). Validación de la Escala de Riesgo de Violencia de Plutchik en población española. *Archivos de neurobiología: revista de psiquiatría y disciplinas afines*, 61(4), 307-316.

Suárez, Y., Palacio Sañudo, J., Caballero-Domínguez, C. C., & Pineda-Roa, C. A. (2019). Adaptación, validez de constructo y confiabilidad de la escala de riesgo suicida Plutchik en adolescentes colombianos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(3). <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n3.1>

Wu, R., Zhong, S.-Y., Wang, G.-H., Wu, M.-Y., Xu, J.-F., Zhu, H., Liu, L.-L., Su, W.-J., Cao, Z.-Y., & Jiang, C.-L. (2023). The Effect of Brief Mindfulness Meditation on Suicidal Ideation, Stress and Sleep Quality. *Archives of Suicide Research: Official Journal of the International Academy for Suicide Research*, 27(2), 215-230. <https://doi.org/10.1080/13811118.2021.1982800>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .