

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.739>

“Vas a trabajar por ti, vas a estudiar por ti”: ¿Qué se enseña en la escuela primaria al socializar para un mundo laboral?

“You are going to work for yourself, you are going to study for yourself”: What is taught in primary school when socializing for a World of work?

Anai Ayala Beltrán

anai.ayala@isceem.edu.mx

Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México
Toluca– México

Artículo recibido: 13 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 20 de junio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación de corte cualitativo se centró en los procesos de socialización hacia los estudiantes de la escuela primaria pública; se realizó a través de estudios de casos colectivos por medio de entrevistas a profundidad a dos docentes, tres madres de familia y tres estudiantes de una escuela primaria pública del centro de México. Parte de los resultados se resumen en que la socialización que hace la escuela a través de las maestras y madres de familia hacia sus estudiantes tienen el propósito de adaptarlos al mundo del trabajo. En este entendido, las maestras quienes representan al currículo y a la institución tienden a imitar el mundo escolar con el laboral a través del trabajo en equipo y la apropiación de roles como “ser jefe”; en tanto, las madres de familia de los estudiantes sostienen la idea de que sus hijos e hijas estudien para mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, socializarlos para el mundo laboral puede ser contradictorio con los fines sociales que la educación se propone porque refuerza en los estudiantes individualismo, egoísmo y competencia.

Palabras clave: socialización, escuela primaria, mundo laboral

Abstract

This research focuses on the processes of socialization towards public primary school students, using a qualitative method it was carried out through collective case studies applied by in-depth interviews with two teachers, three mothers and three public primary school students in central Mexico. Part of the results are summarized in the fact that the socialization that the school and mothers do towards their students have the main purpose of helping them to adapt to the world of work. In this regard, the teachers who represent the curriculum and the institution tend to imitate the school world with the work world, through teamwork and the appropriation of roles, “being the boss”; meanwhile, mothers maintain the idea that their sons and daughters study to improve their living conditions. However, socializing them for the world of work can be contradictory to the social purposes that education proposes because it reinforces individualism, selfishness, and competition in students.

Keywords: socialization, elementary school, world of work

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Ayala Beltrán, A. (2023). "Vas a trabajar por ti, vas a estudiar por ti": ¿Qué se enseña en la escuela primaria al socializar para un mundo laboral? *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 2098–2108. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.739>

INTRODUCCIÓN

La presente contribución toma como referencia una investigación concluida sobre las experiencias de socialización en la escuela primaria realizada durante una instancia de estudio en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación en el Estado de México.

La escuela tiene un sinfín de propósitos para con sus estudiantes, uno de ellos recae en los procesos de socialización que son necesarios para que los estudiantes logren ser sujetos sociales. Los procesos de socialización se justifican de tres maneras: la primera es que el hombre no es social, logra serlo a partir de una serie de relaciones también sociales (Brígido, 2010) en este sentido, en la casa y la escuela se entretajan relaciones sociales múltiples; un segundo propósito ligado al primero, se encamina a que el individuo (estudiante) logre instalarse a un sistema de reglas, normas, pautas, comportamientos y valores ya determinados por el grupo social en que se encuentre, y la escuela, al igual que el hogar, es una institución encargada de instituir valores sociales en las subjetividades de los individuos (Dubet, 2007) y un tercer propósito es que los individuos logren adaptarse a la vida social con diversos grupos, en distintos lugares y momentos, la escuela un poco más que la familia, es un espacio para desarrollar esta capacidad de adaptación.

Las preguntas de investigación son: ¿Cómo se da la experiencia socializadora de docentes, padres de familia y estudiantes de cuarto y quinto grado en el contexto escolar?, ¿Cómo interpreta el estudiante esas experiencias socializadoras (recibidas de docentes, padres de familia y compañeros de clase) en el contexto escolar? El objetivo de la investigación fue interpretar la manera en cómo se dan las experiencias socializadoras de madres de familia y maestras, así como la interpretación que los estudiantes hacen de las mismas.

Los referentes teóricos comprenden a la socialización como un cúmulo de experiencias abstraídas por el estudiante con un fin meramente social. Puede ser una vía fundamental para que los individuos, en este caso los y las estudiantes, hijos/hijas aprendan a vivir con los demás de una manera cordial y solidaria, pues no sólo se trata de insertarse a la sociedad, sino hacerlo de manera armónica, por eso en este trabajo se apunta a una socialización política comprendida como aquella que “facilita a los individuos la adquisición de capacidades de actuar políticamente; un segundo rasgo es que provee recursos que permiten a los sujetos desempeñar roles sociales; y un tercer rasgo común es que la socialización política puede llevar a la búsqueda del bien común y no solamente a la del bienestar individual” (Palacios, 2018, p. 59).

Los resultados de la investigación apuntan a que la socialización de la escuela primaria a través de las docentes, aunada con la familia, por medio de las mamás, es una preparación para la vida misma “pero no en el sentido especial en que lo afirman los educadores” (Jackson, 1969, p. 73). Es una preparación para la vida laboral. Tanto las maestras como las madres de familia entrevistadas aspiran a que los y las estudiantes logren una movilidad intergeneracional, es decir, mejoren las condiciones de vida que tienen sus padres en el sentido social y económico (Vélez, 2018) tácitamente suponen que esto se logra con un trabajo bien remunerado y que la manera de obtenerlo es estudiar una carrera, de ahí el sentido principal de la educación.

Socializar a los estudiantes sólo con el fin de que logren una carrera es un fin incompleto. Bajo esta tesis, se pretende poner dos puntos en la mesa. El primero, las consideraciones que permiten entender cómo se lleva a cabo la socialización y en un segundo momento, las paradojas entre los dos propósitos, por ejemplo, el imperativo de obtener un diez a toda costa, de modo que, los compañeros de clase ya no son compañeros, se vuelven competencia; la escuela es para

“ser alguien en la vida”, los amigos y la camarería que ahí se gestan pasan a segundo término y más que pensar en bienes comunes, todas las expectativas se proyectan en bienes individuales.

METODOLOGÍA

Se trató de un estudio etnográfico realizado en una escuela primaria ubicada en una colonia urbana de Infonavit del centro de México. Se utilizaron dos recursos: las entrevistas a profundidad y la observación participante. Velasco y Díaz (2006) refieren que “ambas técnicas comparten el supuesto de hacer accesible la práctica totalidad de los hechos, y generalmente se tienen como complementarias, para poder captar así los productos y los modelos, los complementos y los pensamientos, las acciones y las normas, los hechos y las palabras, la realidad y el deseo”, p. 33). El objetivo principal fue abstraer las experiencias en torno a la socialización, de modo que se entrevistaron a tres estudiantes de educación primaria, Isabel, Diana y Esteban; las madres de familia de las alumnas y el alumno, así como a sus docentes. Se realizaron entrevistas a profundidad con el fin de conocer cómo vivían la escuela antes de la pandemia.

La siguiente tabla muestra información del y las estudiantes.

Tabla 1

Datos de los participantes de investigación

Estudiantes	Grado que cursa	Profesora:	Vive con	Nivel de estudio de los padres y ocupación	Nivel socioeconómico
Diana	5°	Nancy	Papás y dos hermanos menores.	Mamá: Licenciatura/ Hogar Papá: Licenciatura/Trabajo en despacho	Media-Baja
Esteban	5°	Nancy	Papás, es hijo único	Mamá: Licenciatura/ Docente de una preparatoria Papá: Licenciatura/ director escolar de una escuela primaria	Media-alta
Isabel	4°	Gema	Papás y hermano mayor	Mamá: Bachillerato técnico/ Hogar Papá: Secundaria/Taller mecánico de hojalatería	Baja

Nota: Esta tabla es una elaboración propia a partir del dato empírico.

En la observación participante, la investigadora fue clave pues al conocer la cultura escolar la sitúa como una informante bien informada, una informante cualificada Velasco y Díaz (2006). Esta información de la cultura escolar le permitió dar contexto al dato empírico para hacerlo más claro y en algunos casos ampliarlo.

Los referentes teóricos en los que se basa la investigación son la teoría de la acción social de Touraine y la sociología de la experiencia escolar propuesta por Dubet y Martucelli, ambas

miradas teóricas apuntan a recuperar la experiencia de los sujetos para comprender el mundo social.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Parte de los hallazgos encontrados develan que de manera implícita y explícita las profesoras, mantienen un discurso que justifica la educación para la preparación a una vida laboral, algunas de las acciones que se llevan a cabo están pensadas para ello, por ejemplo el trabajo en equipo y el trabajo de los alumnos y alumnas identificados como líderes hacia el resto de sus compañeros, en tanto las madres de familia mantienen intacta la idea de que hay “que estudiar para ser alguien en la vida” la educación mantiene la promesa de movilidad social, las y los estudiantes viven la escuela como una obligación que les va a servir para su futuro, por lo tanto, “hay que atender lo que ahí se dice”.

Aspiraciones. Movilidad social

La educación básica es una obligación fundamentada en la Ley General y en el artículo tercero de la Constitución mexicana, pero lejos de ello, las tres madres de familia sostienen que si sus hijos estudian están en condiciones de tener una mejor calidad de vida, se desarrollarán como profesionistas e incluso, la mamá de Diana dice que “serán mejores personas”; por experiencia saben o imaginan que entrar al campo laboral con una profesión tiene más ventajas que alguien que no.

El objetivo de tener una profesión resguarda la esperanza de tener un trabajo “mejor pagado” y estar en posibilidad de adquirir bienes materiales, bienes que en el caso de Isabel hasta el momento no los tiene. Por otra parte, la educación de Isabel es un regalo que los padres le hacen, como versa el dicho popular su mejor herencia será el estudio.

“es clarísimo necesitan estudiar para ser alguien en la vida, como le digo a mi hija, no vas a estudiar para mí, vas a estudiar para ti misma, que quiero comprarme un carro, va a ser con tu esfuerzo, porque yo no te lo puedo comprar (...) pero es lo que le digo a él, vas a trabajar por ti, vas a estudiar por ti, porque tú vas a ser alguien, le digo. O sea, que le gustaría que ellos tuvieran una carrera. (Mueve la cabeza afirmando) que salieran con una carrera, creo que es la mejor opción que les podemos dar, en vez de herencia, en vez de dinero, en vez de todo, para mí como persona es el estudio.” (mgloria 22/09/2021)¹

Pero estas expectativas son compartidas además por alguien fundamental en el proceso educativo: la maestra Nancy:

“lo veo con los papás, o sea, la educación es fundamental, porque dicen -Así van a tener una mejor vida de la que yo tengo, van a conseguir un trabajo, este, mmm no sé, no va a tener que estar como yo de obrero, o como yo de albañil de sol a sol, entonces, yo creo que todavía tenemos como que esa cultura y te digo tenemos porque me incluyo porque para mí la educación es lo primordial y yo se lo digo siempre a mis hijos, o sea ¡a mí no me importa, si yo te estoy dando tu estudio y si yo llegué a este límite, tú no te vas a quedar en este límite, tú me tienes que brincar más (...) Entonces en ese mismo tenor se las barajeo a los papás [del grupo] y los papás también ven esa expectativa de decir, ¡sí es cierto, si yo hubiera estudiado más, mis hijos estarían mejor!

¹ Se presentan aparecen códigos que indican a quién pertenece lo dicho, M si es madre de familia, D si es docente y E si es estudiante, aparece el nombre de quien se entrevistó, la fecha iniciando por día, mes y año.

Entonces como que tienen todavía esa esperanza en la educación de que les va a cambiar su vida si ellos terminan o concluyen una carrera.” (dnancy16/05/2021).

La educación es orientadora, en sentido de que los alumnos deben saber el para qué pasan tantas horas en la escuela, no se trata de asistir sin ningún sentido, están ahí porque serán “algo” que en este momento no son, tienen una década de vida y ya deben ir pensando en el futuro que quieren, deben nivelar su mente y esfuerzos hacia un proyecto de vida.

“Yo creo que ahí empiezan las aspiraciones el hecho de que ellos tengan aspiraciones, de que piensen en un proyecto de vida, yo creo que eso es muy bueno porque son niños que empiezan a tener una intención y no nada más de estar ahí, de decir: ¡ah! Tengo que ir a la escuela, sino que ya tienen un objetivo, el hecho de que empiecen a mentalizar de que tienen que llegar a algo, a una meta a tener una profesión, yo creo que es súper importante la educación.” (mana08/10/2021).

La aspiración para lograr tener profesión que asegure un mejor trabajo parece tener un fin distinto y es el de ser una profesionista con valores, eso es lo que piensa la mamá de Diana:

“hay muchas puertas que a lo mejor que se podrían abrir, pero tú podrías a lo mejor ser hasta un tamalero, pero ser más responsable, ser mejor, en este caso Diana va bien en la escuela y a lo mejor el día de mañana puede ser una gran profesionista, pero yo se lo he dicho: -hay personas, hija que no son profesionistas y salen adelante eso es a lo mejor tener educación y valores también y yo le he dicho, -tú puedes ser la mejor profesionista, pero a lo mejor dentro de eso, tu educación, tus valores.” (malma06/10/2021)

Adaptación a una vida posterior, a una vida laboral

Cuando las maestras hablan de lo que hacen al interior de su grupo, por ejemplo, la organización de equipos de trabajo, ello está dirigido a que los y las estudiantes aprendan a relacionarse entre sí, sepan tomar decisiones, asumir responsabilidades no sólo en el ámbito escolar sino social y familiar. “Son aprendizajes incuestionables porque les beneficiarán en la inmediatez y mediatez”.

“¿Me pudiera decir a que se refiere con que el trabajo colaborativo es mágico? Sí con que los niños se empiezan a reflexionar lo que están haciendo, empiezan a saber de sus responsabilidades, empiezan a diferenciar lo que es una obligación de un derecho y ellos mismos empiezan a trabajar [...] o sea, no verlo como algo negociable, sino como algo que tienes que hacer porque es beneficio para ti, no porque yo te vaya a dar un premio, sino porque eso te va a servir a ti en la vida, en la calle, en tu casa, ¡en cualquier lado!” (dgema25/05/2021)

“Estos aprendizajes benéficos son una preparación para cuando se encuentren trabajando”, por ejemplo, se les enseña a saber ocuparse en equipo con las personas que sean, compañeros o compañeras que no tienen buen nivel académico, con los que no le “echan ganas”, con los que presentan indisciplina, en fin. Es un buen momento para que los y las estudiantes entiendan que la vida laboral se asemeja a la vida escolar y ¡más vale que los aprendan! Por ejemplo, la maestra Nancy comentó la situación en que Diana no quería trabajar con los compañeros flojos porque eso iba a repercutir en las calificaciones y era una alumna acostumbrada a entregar excelentes trabajos y obtener altos puntajes:

“pues al final, tenemos que aprender a trabajar con todo el mundo, con quien sea, no con los mejores, tampoco con los más bajos, sino con todos, cuando tú llegas a un trabajo, no te dicen - ¿quieres trabajar con este o con aquel? Te lo asignan y punto.” (dnancy10/12/2021)

“El trabajo en equipo es una manera de guiar a los estudiantes a que elaboren un trabajo con otros”, aquí emerge una figura bastante interesante que es el del líder, el jefe, el que organiza, pone orden, da mandatos, y se cerciora de que todos hagan lo que les corresponde para que puedan cumplir la tarea encomendada. ¿Quiénes son los jefes de equipo? Generalmente quienes tienen un nivel académico alto, son responsables en las encomiendas y también los intentan encaminar a sus compañeros.

“alguna situación que recuerdes y digas - ¡ay ese día si me sentí enojado en la escuela! Si, porque me acuerdo de que la maestra hacía grupos de cuatro integrantes y uno de ellos era muy latoso, ¡muy latoso! Y a veces ponía jefe de mesa y ahora sí de grupo y bueno sí de mesa y ese grupito, y me acuerdo de que ese día ese niño como era muy latoso, se iba para allá, se iba para acá, ahora sí, corría se iba para allá y cuando veía ya estaba por acá, y ya era muy latoso y como que te daban ganas de gritarle ¡ya quédate en un lugar! ¡ya siéntate y trabaja! (lo dice gritando y en tono de molestia) pero sí, yo iba, sí me enojé porque tuve que pararme como tres veces a sentarlo porque luego tenía uno que acabar en equipo, ¿tú eras el jefe de esa mesa? Así es yo era, ¿y por ser jefe te tocaba a ti? Si los fejes se encargan de que todos trabajen y teníamos que acabar juntos.” (Esteban11/11/2021)

El ejemplo de madres de familia y el deseo de ser imitadas

En esta tarea de socialización importa el ejemplo dado por parte de las madres de familia para interesar a sus hijos e hijas a estudiar una carrera, dos de ellas son profesionistas y lo mismo esperan de sus descendientes, tienen altas expectativas de sus hijos y expresan el deseo de ser superadas.

“desde luego, los papás somos ejemplo para, pues si somos ejemplo, bueno, nosotros siempre le hemos manejado a él que pues nosotros hemos tratado de hacer las cosas pues lo mejor que se puede, echarle muchas ganas, esforzarse, trabajar sin, ahora sí, sin olvidar la parte familiar, sin olvidar el inculcarles los valores, pues muchas cosas, entonces pues si somos ejemplo, pero nosotros le hemos dicho: ahorita somos ejemplo, pero queremos que nos superes, o sea, tú siempre tienes que ser mucho mejor que nosotros, o sea, eso es lo que siempre hemos tratado de que eso tenga en mente.” (mana08/10/2021)

En tanto la mamá de diana afirma que su hija quiere seguir los mismos pasos que sus padres de terminar una carrera universitaria, no importa lo que se decida a final de cuentas, pero sí importa el concluir y no sólo eso, sino continuar preparándose constantemente, la indicación que da a su hija es clara, “la vida no termina, siempre tendrás que mantenerte estudiando, para lograrlo hay que esforzarse, echarle muchas ganas”.

“mi esposo estudió derecho yo estudié administración de empresas, entonces como que diana es de: yo quiero ser igual como ustedes, que terminaron la universidad. Yo ahorita también estaba en planes de meterme a mi maestría, yo le he dicho a diana: tú tienes que echarle muchas ganas porque la vida no termina, o sea, sigue el estudio, sigue y sigue.” (malmal06/10/2021)

En tanto, la mamá de isabel no tiene una carrera universitaria, pero si culminó los estudios del bachillerato técnico y, por lo tanto, cuenta con su certificado, al verse interpelada por su hijo de secundaria, la señora gloria tiene el argumento de decirle que ella también estudió, no le exige por exigir, su hijo también tiene que estudiar:

“el otro día me dice el grande de mis hijos: -tú me dices que yo estudie, pero a ver, enséñame algo que estudiaste; le digo, -que no ejerzo la carrera es totalmente diferente, pero con eso que tengo mi papel, con eso yo te explico las cosas, con eso, a lo mejor la tecnología nos supera, a lo mejor y sí, no lo dudo, con eso te explico las cosas, con eso le explico al niño de tu tía que ya va en la

preparatoria, ¿por qué? Porque lo sé, que ya es muy diferente que no ejerzo, eso es otra cosa, pero mínimo tengo la base para poderles explicar. Me dice: -si es cierto, mamá, tienes razón.” (mgloria 22/09/2021)

Isabel, Esteban y Diana ¿Qué piensan?

Las personas adultas tienen una visión particular de la escuela y la educación, pero quienes asisten a ella también, Isabel tiene claro lo que le gusta y disgusta al estar en la escuela, en este caso le hace sentir contenta es estudiar y tener amigos:

“Digamos que ¿a ti lo que te hace sentirte contenta en la escuela es estudiar y tener amigos? Este, o sea, primero tener amigos y después estudiar, o bueno mejor no, para mí sería primero estudiar porque yo sí quiero tener una carrera, (a lo mejor rectificó su respuesta porque ahí estaba su mamá y supuso que sería mejor decir que lo más importante de ir a la escuela es estudiar y después tener amistades) y si primero me centro en los estudios.” (eisabel10/11/ 2021)

En el caso de Esteban, aunque no lo quiere admitir plenamente, la escuela es una obligación de la que no hay escapatoria, entonces es mejor aceptarlo e ir de buena manera, aprender lo que ahí se enseñe, hacer lo que se pide y tener la tranquilidad que sólo son algunas horas, además su estar ahí es necesario para tener un futuro, quizás se refiere a una profesión, es un sacrificio que puede valer la pena la pena:

“Pensar que todo va a salir bien, que sólo son cinco horas y eso, que esté seguro de sus decisiones que va a tomar, y en tercera que esté motivado que esté como que no importa voy a ir a la escuela a pesar de que es una obligación, pero voy a ir contento y voy a hacer lo que tenga que hacer, eso es para mí lo que tenga que ser, ¿tú crees que la escuela es una obligación? Mmmm...bueno, obligación, obligación no, pero tampoco es como que tengas que decir es opcional no, eso tampoco, o sea, porque tú tienes que estudiar para tener un futuro y por eso para mí, no sería una obligación, obligación, no, pero tampoco es así de ¡ay no voy a ir a la escuela! (lo dice subiendo su tono de voz y como si estuviera imitando a un niño que no quiere ir a la escuela) tendría que ir a la escuela y sacar lo mejor de ti en esos momentos.” (eesteban11/11/2021)

Diana no se cuestiona si estar en la escuela es obligación o no, más bien ella sabe que su obligación es obtener buenas calificaciones; en una conversación su mamá dijo que el compromiso de su hija era entregarles las mejores calificaciones, no hay premios por lo méritos, no se felicitan los dieces, ser una buena estudiante es lo que se le ha inculcado y ella lo ha aprendido, es obediente y entrega sus trabajos y tareas con empeño para recibir los obligados dieces, de ahí, el problema que tuvo de no querer integrarse a trabajar con un estudiante de bajo aprovechamiento académico.

¿Y qué es lo que te preocupa más que piensen que eres irresponsable o que tengas bajas calificaciones por no entregar los trabajos? Pues yo pienso que eh, mmmm... ¿ser irresponsable? ¿segura? Quizás la calificación es muy importante, no se para ti qué sea lo más importante porque si eres responsable no vas a tener problemas para la entrega de tus tareas, pero si no eres responsable pues vas a tener muchos problemas porque no vas a entregar trabajos, no vas a tener buenas calificaciones y tus papás te pueden regañar, ¿tus papás te regañan si no tienes buenas calificaciones? Mmm... no, no es necesario porque yo ya sé que tengo tarea y la hago, que, si tengo que hacer mis cosas, yo no les doy quejas, no me regañan porque saben que si cumplo y voy bien en la escuela.” (ediana 05/11/2021)

La escuela existe por la sociedad, se debe a ella y ésta espera “cosas” de ella Fanfani (2010). Una de esas “cosas” dichas por las maestras y madres de familia, es que los estudiantes mejoren su

calidad de vida, también dicen que eso se consigue cuando se emplean a profesionistas, esta posición asumida, justifica dos situaciones: que haya una preocupación fundamental porque los estudiantes se escolaricen y culminen una carrera y el esfuerzo de las docentes porque el mundo escolar se parezca al laboral.

¿Cómo se da la socialización para la vida laboral? Se identificaron tres consideraciones que explican el proceso. La primera consideración, es que estos procesos se asientan en el tiempo; a los y las estudiantes se les exige, corrige, regaña, motiva, inspira, explica en tiempo presente pero con miras en un futuro “que tengan una carrera”, “que se superen”, “que sean alguien en la vida”, “que sean mejores” pero, también en esos discursos anteceden las acciones del pasado, por ejemplo, las acciones de las madres de familia que sirven como modelo o ejemplo a imitar, “yo quiero ser igual como ustedes, que terminaron la universidad”.

La segunda consideración es que, la socialización se basa en comportamientos “repetitivos, fuertemente anclados a los cotidiano” (Vásquez y Martínez, 1996, p.50) “Asistir diariamente a la escuela”, “hacer la tarea” y “poner atención” por ejemplo, son acciones que aprenden, producen y pueden llegar a reproducir en otros espacios, sin embargo, también ocurre lo imprevisto, espontáneo como tener que controlar al compañero que se levanta, juega y no estudia; Esteban está en jaque, se molesta ante aquellos que no atienden indicaciones y es que hay que reconocer que no sólo se trata de mandatos y obediencia, la vida en el aula se nutre de los y las estudiantes que manejan su propia experiencia.

La tercera consideración, hay una tradición presente aún, y son los papeles, es decir, eres estudiante, haz lo que te corresponde, trabaja, saca diez; eres el jefe del equipo, haz que quienes están bajo tu organización lo hagan también “los fejes se encargan de que todos trabajen y teníamos que acabar juntos”. Esteban ya conoce cuál es su función y sabe lo que le toca hacer con su compañero, calmarlo, sentarlo y quizás hablar con él para que se apresure, el papel del “jefe” es de responsabilidad y liderazgo, quizás en algunos años tenga que desempeñarlo en el trabajo.

Caminar en direcciones contrarias

Socializar a los y las estudiantes con miras a que puedan ejercer un empleo en la vida posterior se contradice con el propósito de que aprendan a vivir en comunidad con los otros.

La primera contradicción, es que la educación como aspiración, es una promesa que no contempla a los otros, “te superarás”, “se te abrirán puertas”, “serán alguien”, “tendrás lo que no te dimos”, todo eso se centra en la individualidad, como si vivieran solos en medio de las masas, cuando la realidad es totalmente diferente, en casi ningún caso se refirieron a un bien colectivo, el beneficio de la educación se inscribe en el beneficio particular de cada estudiante, eso se dice en el discurso y se reafirma en la práctica.

Una práctica introyectada es la de trabajar para un diez como lo expresa la mamá de Diana y que al mismo tiempo colaboren con todos, como dice la maestra Nancy “cuando tú llegas a un trabajo, no te dicen - ¿quieres trabajar con este o con aquel? te lo asignan y punto”. Las y los estudiantes viven la contradicción de la colaboración y la competencia, tal es el caso de Diana quien sabe lo que tiene que hacer para atender la petición de su mamá, “sacar diez”, no es de extrañar que cuando le piden trabajar en equipo prefiera hacerlo con quienes le aseguren un buen puntaje, esa es una meta introyectada; tutores y profesorado insisten hasta el cansancio en las buenas calificaciones, “ser los mejores”, pero a costa ¿de qué? ¿el que se sienta a lado no es compañero, sino competencia?, ¿hay que trabajar en equipo con todos, pero de preferencia con los que tienen un buen nivel académico?

Otra paradoja consiste en que se les mete en camisa de fuerza a los, las estudiantes/ hijos, hijas que la escuela es para que estudien, puedan comprar lo que quieren, tengan aspiraciones, pero se deja de lado la vida social, el afecto, la camarería y la amistad, “cosas” que también ahí encuentran y son claves en su gusto o disgusto por la escuela, y es que los amigos también socializan, impulsan, ayudan y motivan la vida escolar de los estudiantes, como Isabel, dice que lo que le gusta de la escuela es “tener amigos y estudiar”, aunque corrige rápidamente su respuesta y dice que primero estudiar y después son los amigos. No hay una correspondencia entre los intereses individuales y los institucionales.

La respuesta de Isabel es producto en parte, de lo que se le dice repetitivamente, y es que los y las alumnas aprenden a repetir lo que se les dice, a veces se encogen de hombros y dicen “así son las cosas” (Jackson 1998). Este encogimiento de hombros es parte de otra paradoja, y es que el discurso de las maestras como madres de familia se basa en ideales promisorios y divide al estudiante entre lo que “es” y “será”: hoy es estudiante y mañana un profesionista, es un sacrificio que valdrá la pena, por eso, la escuela se convierte para muchos y muchas en una obligación. Las palabras de Esteban son un claro ejemplo, “voy a ir a la escuela a pesar de que es una obligación, pero voy a ir contento y voy a hacer lo que tenga que hacer” porque “así son las cosas”.

CONCLUSIÓN

En esta aportación se presentaron consideraciones que permiten comprender cómo se da la socialización de madres de familia y maestras a sus hijos/ hijas, estudiantes, cuyo objetivo es la adaptación a la vida laboral, la primera es que se da en el tiempo presente, basándose en el pasado (imitación, ejemplo) y con miras en el futuro (tener una profesión); la segunda consideración es que se da a través de comportamientos repetitivos y la tercera, son los papeles dados a los alumnos y que tienden a imitar el mundo laboral con el escolar.

Por otro lado, se identificaron cuatro contradicciones que hay entre la socialización para la vida laboral y la socialización para aprender a vivir en comunidad; la primera muestra el imperante refuerzo de individualidad sobre la colectividad; la segunda presenta la contrariedad de la colaboración y la competencia; la distancia que hay entre los intereses individuales y los institucionales es la tercera y la última, divide al estudiante entre lo que es y será.

Es así como, la socialización tanto de madres y maestras apuntan a una misma dirección, educar para el trabajo, las y los estudiantes lo aprenden y no lo cuestionan “así son las cosas” y así serán en el futuro cuando trabajen, por eso, desde ya se inician a tomar papeles y repetir comportamientos e ideas que enseñan básicamente la importancia del bien particular: competir con los compañeros de clase para lograr metas y proyectarse a un futuro donde no hay otros, habrá que cuestionarse la tesis de la que parte la socialización (Brígido, 2010) ¿qué tan social logra hacerse el hombre al socializarse?

REFERENCIAS

Brígido, A. (2010). Sociología de la educación. Temas y perspectivas fundamentales. Editorial Brujas.

Decreto por el que se expide la Ley Reglamentaria del Artículo 3o. de la Constitución en materia de Mejora Continua de la Educación.

Dubet, F. y Martucelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Losada.

Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. Revista: Antropología social. Número 16, ISSN: 1131-558X pp. 39- 66

Fanfani, E. (2010). Aportes para el desarrollo curricular: Sociología de la educación. Ministerio de la Educación de la Nación.

Jackson, P. (1998). La vida en las aulas. Morata.

Ley General de Educación - Cámara de Diputados <https://www.diputados.gob.mx> › pdf

Pérez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata.

Stake, R. (2013). Los estudios de caso cualitativos. En N. Denzin, I. Lincoln (Ed.), Las estrategias de investigación cualitativa. Manual de la investigación, cualitativa (pp. 154-197) Gedisa.

Vásquez, A. y Martínez I. (1996). La socialización en la escuela: Una perspectiva etnográfica. Paidós.

Velasco H, Díaz, A. (2006). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Trotta.

Vélez, R., Grajales, L., Monroy-Gómez-F. (2018). Movilidad social en México: hallazgos y pendientes. Revista de Economía mexicana, (2), pp. 97-142. <https://ceey.org.mx>