

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.732>

## **Hacia una educación inclusiva, estrategias activas para trabajar con estudiantes que presentan capacidades diferentes**

Towards an inclusive education, active strategies for working with students with special abilities

**Galo Patricio Silva Borja**

gsilva@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7118-0673>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

**Estefanía Carolina Salazar Garcés**

stefisalazar92@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7228-0474>

Universidad Nacional de Chimborazo

Salcedo – Ecuador

**Evelyn Adriana García Bustillos**

ing.evegarcia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6035-3301>

Universidad Nacional de Chimborazo

Salcedo – Ecuador

**Silvia Cabrera Culech**

cabrerasilvia2507@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0907-5872>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 06 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 13 de junio de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de presentar un proyecto alternativo e innovador en el sistema educativo actual, ya que se ha podido evidenciar que los maestros en la actualidad no están capacitados para trabajar en sus aulas educativas con estudiantes con problemas de aprendizaje y sobre todo con discapacidades temporales y permanentes, en la actualidad las normas legales son claras y contundentes al exigir la inclusión educativa, No solo la constitución y la ley de educación intercultural bilingüe, manifiestan que las Instituciones educativas están obligadas a formar, educar y promocionar a niños y jóvenes con capacidades diferentes, sino que los deben incluir en sus programas de educación regular. Se pudo evidenciar que los docentes deben buscar lo más urgentemente posible los medios y las herramientas necesarias para cumplir con esta tarea, he aquí en donde la propuesta cobró valor, ya que se elaboró la capacitación necesaria en este ámbito con un curso de capacitación pedagógica que llevó por título “como trabajar con niños y jóvenes que tiene problemas de aprendizajes temporales y permanentes”. Conjuntamente con un documento de trabajo denominado “manual para lograr la inclusión educativa” a los docentes del Instituto de Ciencias y artes Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba. La iniciativa esperamos sirva de un “experimento piloto” para

que pueda ser implementada en todos los colegios de la ciudad y provincia para poder de esta manera ayudar a este colectivo tan desprotegido y desamparado en los últimos tiempos como son los estudiantes con capacidades diferentes, pudiendo así tener mejores oportunidades de desarrollo y progreso en sus vidas.

*Palabras clave:* inclusión educativa, discapacidades permanentes, discapacidades temporales

## Abstract

The investigative work was done with the objective to present an innovative and alternative project for the actual educative system, since it has been shown that the present teachers are not trained properly to work in their classrooms with students with learning problems and above all with permanent and temporary disabilities. Now-days legal norms are clear and obvious about demanding educative inclusion. Not only the constitution and the law of intercultural bilingual education manifest that educative institutions are obligated to form, educate and promote children and teenagers with different capacities and also include them in their regular educative programs. It was shown that the teachers have to immediately find the tools and means necessary to be able to accomplish this task, this is where our proposal comes in. Since we provided the necessary training in this field with a pedagogical training course that was named "how to work with children and teenagers that have permanent and temporary learning problems". Joined with a work document called "manual to achieve educative inclusion" for the teachers of the science and art institute Leonardo Da Vinci of the city of Riobamba. This manual collects a series of information for the teachers so that at first instance they can identify the disability and later utilize a series of educative strategies so that they can achieve its educative inclusion into regular education as it is demanded by the laws and all acts of human formation. Children and teenagers with learning difficulties deserve an opportunity and our constant efforts as teachers. We hope our initiative serves as a "pilot experiment" so that it can be implemented in all the high schools in the city and province, so that this way we can help this collective of students with different capacities that are so unprotected and helpless in the last few years, this way being able to have better opportunities of development and progress in their lives.

*Keywords:* educational inclusion, permanent disabilities, temporary disabilities

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Silva Borja, G. P., Salazar Garcés, E., C., García Bustillos, E. A., & Cabrera Culech, S. (2023). Hacia una educación inclusiva, estrategias activas para trabajar con estudiantes que presentan capacidades diferentes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 2003–2013. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.732>

## **INTRODUCCIÓN**

Unos 40 millones de los 115 millones de niños que no asisten a la escuela en el mundo entero son niños con discapacidad. La gran mayoría tiene impedimentos moderados que no suelen ser evidentes a simple vista ni de fácil diagnóstico, e incluyen aquellos con dificultades de aprendizaje, problemas de dicción, físicos, cognitivos, sensoriales y emocionales. Es muy común que los niños discapacitados no hayan asistido nunca a la escuela. Un informe del año 2000 realizado por el relator de las Naciones Unidas sobre derechos humanos y discapacidad afirma que al menos una de cada diez personas en la mayoría de países vive con una limitante física, cognitiva o sensorial (sordera o ceguera).

La discapacidad puede ser el factor por el que más se excluye a niños de la educación; esto significa que el objetivo de iniciativa educación para todos no se podrá cumplir simplemente haciendo más de lo que ya estamos haciendo. Acercarnos al cumplimiento total de la meta requeriría nuevas estrategias para llegar a estos niños.

La educación integrada es una de estas estrategias. Se abarca en el principio de que a todos los niños se les debería dar la oportunidad de aprender y que cuando mejor aprenden es cuando están juntos. Los programas de educación integrada equipan las escuelas comunes y corrientes para que reconozcan y respondan a las necesidades de diversos estudiantes, incluidos aquellos que han sido tradicionalmente excluidos, tanto del acceso a la escuela como de una participación igualitaria en ella.

La educación integrada se centra en las fortalezas individuales que los niños aportan a la escuela, más que en sus deficiencias aparentes, prestando atención a que los niños tengan oportunidad de participar en la vida normal de la comunidad o la escuela o así en el ambiente existen barreras físicas o sociales que lo impidan. Por ejemplo, los niños sordos y ciegos necesitan maestros que puedan comunicarse con ellos en lenguaje de señas y material en braille. Para la mayor parte de los niños con discapacidad, es la falta de instrucción y no su discapacidad lo que limita sus oportunidades.

La educación integrada implica que las escuelas y los maestros y maestras acojan y respondan a cada uno de los estudiantes; cada integración beneficia también a la escuela, a los docentes y a todos los estudiantes. Este enfoque considera las escuelas como comunidades de estudiantes, la educación como una búsqueda para toda la vida y su objetivo final es contar con ciudadanos saludables y productivos que puedan contribuir plenamente a la vida económica, social y cultural del país, la comunidad y la familia.

Basados en estos principios universales, se realizó un programa de capacitación docente denominado "CAPACITACIÓN DOCENTE PARA TRABAJAR CON NIÑOS Y JÓVENES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE". Con los maestros del Colegio Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba, en donde se les enseñó a identificar las diferentes discapacidades en sus estudiantes y luego como aplicar el tratamiento respectivo para lograr desarrollar las potencialidades de sus estudiantes, a su vez se les entregó un documento que elaboramos con nuestra modesta experiencia denominado "MANUAL PEDAGÓGICO PARA TRABAJAR LOGRAR LA INCLUSIÓN EDUCATIVA". En donde se encuentra un sin número de estrategias pedagógicas para que los docentes desarrollen su pensamiento y destruyan las barreras que usualmente se plantean en estos casos.

De igual manera esperamos que esta iniciativa sirva como una especie de experimento piloto y que pueda ser implementado en todos los colegios del Ecuador para lograr una verdadera educación inclusiva en nuestro país.

## **METODOLOGÍA**

### **Por el propósito: Aplicada**

Porque ayudará a resolver problemas prácticos y concretos, como es la falta de capacitación docente en el tratamiento de discapacidades permanentes y temporales dando lugar a la resolución de la problemática planteada.

### **Por el nivel de estudio: Correlacional**

Porque ayudará a encaminar el descubrimiento de relaciones entre variables, significa que los dos fenómenos parecen estar relacionados cuando uno aumenta el otro aumenta.

### **Por el lugar: De Campo**

La investigación se realizará en el colegio Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba, con estudiantes y profesores.

### **Por el origen: Bibliográfica**

La investigación se basó en consulta de libros, revistas, folletos y páginas webs, cuyos autores se encuentran inmersos en el desarrollo de temas necesarios para la elaboración del presente documento, tales como discapacidades, tipos, niveles y ejemplificación.

### **Por el tiempo: Retrospectiva**

El objetivo principal de los estudios retrospectivos es probar alguna hipótesis planteada sobre la etiología de las discapacidades, es decir, que estos se dedican al análisis de una presunta relación entre algún factor o característica sospechosa y el desarrollo de cierto padecimiento.

Los estudios retrospectivos se realizan basándose en observaciones de análisis especiales, estos revisan situaciones de exposición a factores sospechosos, comparando grupos de estudiantes con capacidades diferentes (casos), con grupos de individuos sanos (controles). A partir de la frecuencia observada en cada uno de los grupos expuestos al factor en estudio se realiza un análisis estadístico.

## **Técnicos e instrumentos para la obtención de datos**

### **Instrumentos aplicar**

Para el proceso de recolección de datos nos apoyaremos en las siguientes técnicas e instrumentos:

- Como técnica el tarjeteo y su instrumento las tarjetas
- La entrevista a docentes antes y después de la aplicación de la propuesta
- La observación y las tablas de cotejo

### **Plan de análisis de resultados**

#### **Diseño transversal**

Porque se aplicarán los instrumentos de recolección de datos a diferentes grupos de profesores a los cuales se recolectarán datos estadísticos y la observación respectiva.

#### **Universo**

El Universo de la investigación serán 22 docentes que trabajan tanto en la sección de educación básica como en el bachillerato del Colegio Leonardo Da Vinci de la ciudad de Riobamba.

## Métodos de investigación

### Método lógico deductivo

En esta investigación se utilizará el método deductivo mediante el cual se aplicará los principios descubiertos a casos particulares de los estudiantes con capacidades diferentes, a partir de un enlace de juicios.

### Método lógico inductivo

Se procurará el razonamiento que, partiendo de casos particulares como lo son los estudiantes con capacidades diferentes, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones. La inducción puede ser completa e incompleta

Finalmente se utilizará el método de Investigación: acción ya que este nos ayudará en la resolución de problemas como es la falta de capacitación docente, ya que valora la subjetividad y como se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico, ya que el informe se redacta en el lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

## RESULTADOS

Las Universidades e Institutos pedagógicos del país no preparan a los futuros maestros en su práctica docente con un colectivo que tenga problemas de aprendizaje asociados a la discapacidad, por lo tanto los estudios han demostrado que los maestros de nivel medio se encuentran en verdaderos problemas cuando tienen en sus aulas alumnos con diferentes tipologías de discapacidades y el camino más fácil que toman es la discriminación y el abandono de ese proceso particular de enseñanza dedicándose a la mayoría de estudiantes que son considerados normales en sus capacidades, violentando así la ley y todo proceso de formación humana

Esta realidad no es ajena en el Colegio Leonardo Da Vinci (lugar de la Investigación) ya que su cuerpo docente no tenía las herramientas pedagógicas para desarrollar las potencialidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje

Luego de haber aplicado la propuesta se pudo evidenciar un cambio radical en el comportamiento de los docentes eliminando así al máximo los casos de discriminación y logrando una verdadera educación inclusiva, ya que los maestros manejan un manual elaborado para el efecto que les orienta en esta difícil misión.

**Tabla 1**

*Porcentaje de maestros del colegio Da Vinci que no tiene capacitación en tratamiento pedagógico sobre la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje*

Conocimientos de los docentes sobre tratamientos pedagógicos a estudiantes con discapacidad	Antes	Después	Diferencia
Tipos de discapacidades	10%	90%	

**Fuente:** Encuesta a docentes del colegio Leonardo Da Vinci.

**Tabla 2**

Porcentaje de estudiantes que se tiene problemas de aprendizaje y que se han retirado del colegio Leonardo Da Vinci en el periodo 2011

	Antes	Después	Diferencia
<b>Estudiantes con problemas de aprendizaje que se han retirado del colegio</b>	40%	5%	

**Fuente:** Registro académico de la secretaria del plantel.

**Tabla 3**

Porcentaje de docentes que manejan un manual pedagógico especializado en el tratamiento de los problemas del aprendizaje asociado a la discapacidad temporal y permanente del colegio Leonardo Da Vinci en el periodo 2011

	Antes	Después	Diferencia
<b>Docentes que manejan un manual pedagógico sobre las discapacidades</b>	4%	95%	

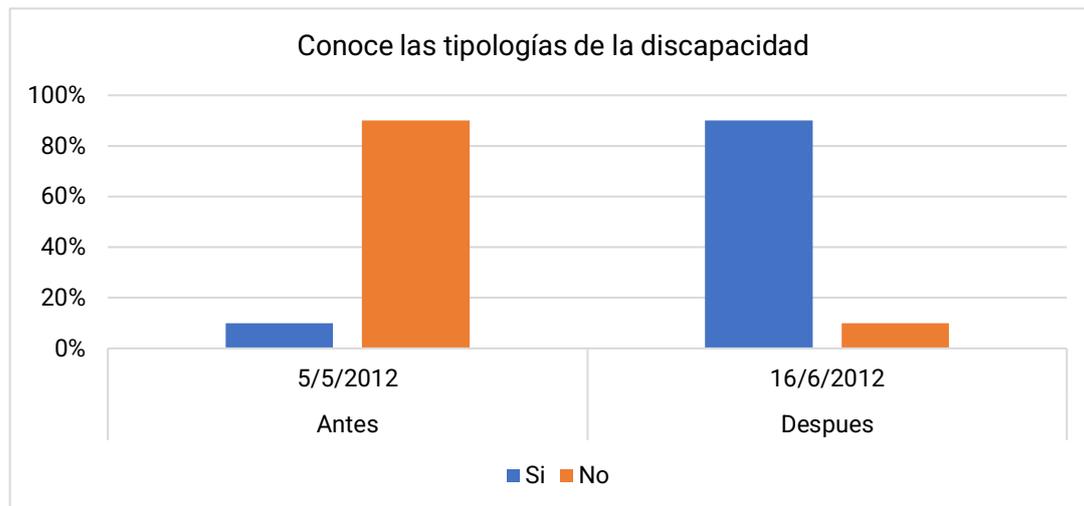
**Fuente:** Registro académico de la secretaria del plantel.

### Análisis de la encuesta

Una vez aplicada la encuesta a la muestra se presentan las tablas que permiten diferenciar los conocimientos de los maestros del Colegio Leonardo Da Vinci, antes de involucrarse en el proyecto y después de involucrarse en el proyecto

**Figura 1**

Conoce las tipologías de la discapacidad



**Fuente:** Encuesta realizada a los maestros del Colegio Da Vinci.

**Elaboración:** propia.

Interpretando los resultados podemos observar que los docentes del Colegio Leonardo Da Vinci no conocen en su gran mayoría sobre la diversa tipología que existe en materia de discapacidades tanto temporales como permanentes en la encuesta realizada antes de la

aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta.

**Figura 2**

*Sabe cómo trabajar con estudiantes que tienen problemas de aprendizaje*



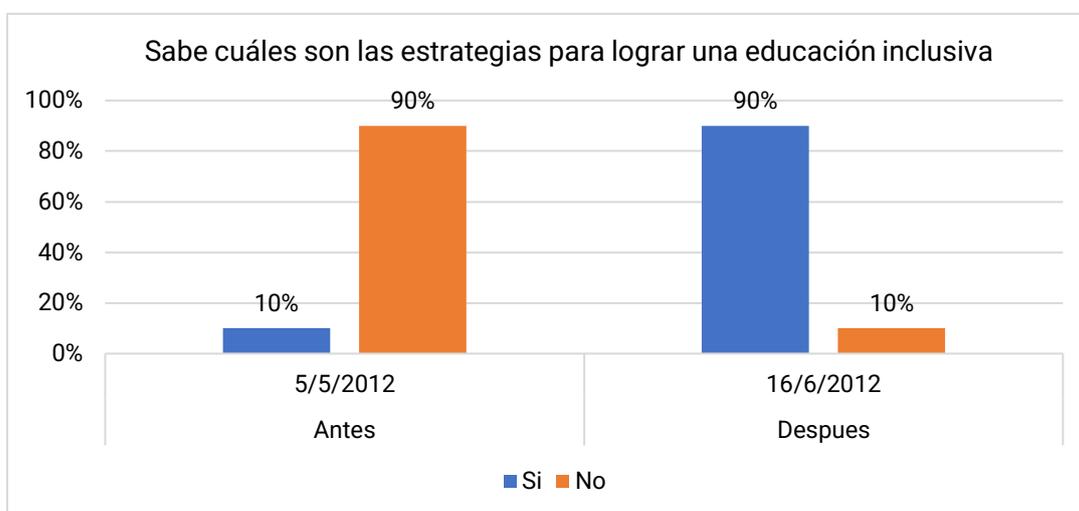
**Fuente:** Encuesta realizada a los maestros del Colegio Da Vinci.

**Elaboración:** propia.

Interpretando los resultados podemos observar que los docentes del Colegio Leonardo Da Vinci no conocen en su gran mayoría no saben cómo trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes conocen que hacer con un estudiante con discapacidad.

**Figura 3**

*Sabe cuáles son las estrategias para lograr una educación inclusiva*



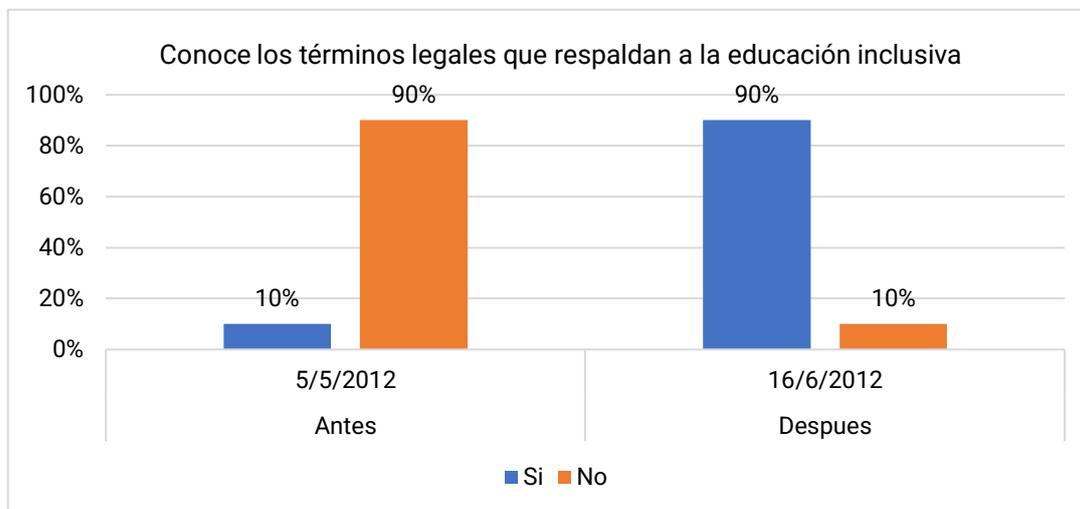
**Fuente:** Encuesta realizada a los maestros del Colegio Da Vinci.

**Elaboración:** propia.

Interpretando los resultados podemos observar que los docentes del Colegio Leonardo Da Vinci no conocen en su gran mayoría no saben cómo lograr una educación inclusiva en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes conocen como lograr una verdadera educación inclusiva.

**Figura 4**

*Conoce los términos legales que respaldan a la educación inclusiva*



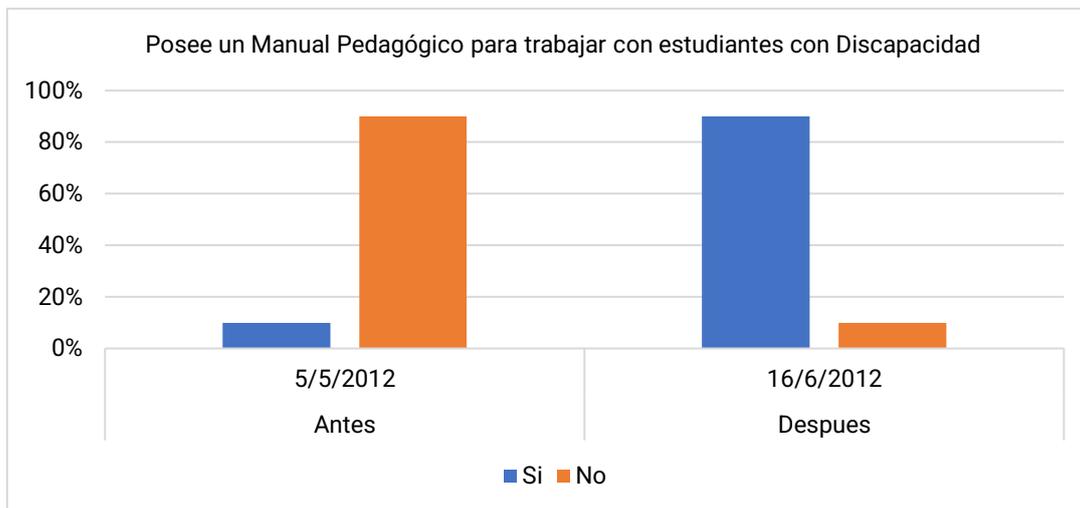
**Fuente:** Encuesta realizada a los maestros del Colegio Da Vinci.

**Elaboración:** propia.

Interpretando los resultados podemos observar que los docentes del Colegio Leonardo Da Vinci no conocen en su gran mayoría el marco legal sobre la educación inclusiva en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes conocen el marco legal sobre la educación inclusiva

**Figura 5**

*Posee un Manual Pedagógico para trabajar con estudiantes con Discapacidad*



**Fuente:** Encuesta realizada a los maestros del Colegio Da Vinci.

**Elaboración:** propia.

Interpretando los resultados podemos observar que los docentes del Colegio Leonardo Da Vinci en su gran mayoría no poseen un manual pedagógico para trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje en la encuesta realizada antes de la aplicación de la propuesta, situación que cambió radicalmente en la encuesta realizada luego de haber aplicado la propuesta ya que se evidencia que en 90% los docentes que poseen un manual pedagógico para trabajar con estudiantes con problemas de aprendizaje.

### **DISCUSIÓN**

Como podemos ver la falta de capacitación que tienen los docentes del colegio Leonardo Da Vinci es muy grande en el tratamiento de discapacidades permanentes y temporales de los estudiantes que están a su cargo esto ha influenciado para que los estudiantes que tiene esta dificultad se retiren de la Institución, situación que cambió radicalmente luego que se aplicó la propuesta, este fenómeno no es alejado ni aislado de la realidad de nuestro sistema educativo en donde no se cuenta con un personal docente realmente capacitado en materia de tratamiento de discapacidades temporales y permanentes, ya que en la Universidades no se forma al futuro docente en la atención pedagógica que debe brindar a este colectivo vulnerable, y carencia de carreras de pregrado en educación especial, dificultan el panorama, es por eso que se hace imprescindible la necesidad de capacitar a los docentes de todo el sistema educativo en el correcto tratamiento a jóvenes con discapacidades no solo por cumplir con el marco legal vigente sino por brindar mejor atención y contribuir a una verdadera educación inclusiva en nuestro país que está en deuda y en un atraso en comparación a otras realidades.

### **CONCLUSIONES**

La experiencia desarrollada sobre imitación de las capacidades especiales, en base a la reflexión y debate posteriormente realizados en clase, nos permite extraer algunas conclusiones acerca de esta estrategia práctica:

La imitación de capacidades diferentes puede ser un medio de conocimiento bastante directo, profundo y «vivo» sobre la discapacidad, en el sentido de ser experimentada personalmente.

Constituye un instrumento interesante para ayudar a los futuros maestros a comprender:

Cómo la persona con discapacidad encuentra obstáculos para entender lo que se le pregunta o se le pide que haga,

Cómo se sienten a menudo frustrados en un mundo que les puede resultar hostil (y experimentar sensaciones de ansiedad, angustia, inhibición, aislamiento, dependencia, etc.),

Cómo se valoran las reacciones de las otras personas: desconcierto, evitación, desconfianza, proteccionismo que impide la autonomía, etc.

También sirve para analizar los obstáculos y dificultades naturales, que pasan normalmente desapercibidos para los no discapacitados, y buscar el modo de eliminarlos.

Igualmente, en relación con las posibles dificultades que pueden encontrarse en la realización de actividades escolares.

Por otra parte, sirve además para descubrir potencialidades de los sujetos en otros muchos aspectos, para valorar los recursos suplementarios o compensatorios que pueden emplearse para comunicarse o para desenvolverse con cierta independencia en el medio, a pesar de la

discapacidad, así como las estrategias didácticas que sirven para facilitar la enseñanza-aprendizaje en el medio académico.

También entre las conclusiones, particularmente queremos destacar que no se trata sólo de una actividad que trate de incrementar el conocimiento de los alumnos sobre las deficiencias y pretenda modificar sus actitudes, sino que persigue también, como objetivo, el experimentar personalmente una estrategia de trabajo que los mismos participantes, los docentes, podrán desarrollar con sus propios alumnos en su futuro ejercicio profesional, ya que el hecho de haberla vivido por sí mismos proporciona, sin duda, interesantes sugerencias prácticas para su aplicación posterior.

Indiscutiblemente los descubrimientos científicos y los avances técnicos y sociales han aportado mejoras en la calidad de las atenciones profesionales dirigidas a las personas con capacidades diferentes. Pero también es cierto que el progreso científico y técnico no siempre ha repercutido en un cambio paralelo de las actitudes sociales que traducen formas de entender las diferencias, a menudo muy estereotipadas y cargadas de prejuicios. Esperamos que los planteamientos del trabajo que presentamos contribuyan a este cambio necesario, y que puedan sugerir ideas a otras personas interesadas en la mejora de la enseñanza del docente y, en definitiva, de la atención educativa de las personas con necesidades especial

## REFERENCIAS

- Arraiz, A. (1985). Estudio descriptivo de las actitudes de padres, niños y maestros de la escuela primaria hacia la integración escolar del niño disminuido en Zaragoza. Tesis de Licenciatura.
- Balsas Ortega, M.J. (1994). La formación permanente del profesorado ante la integración. Barcelona: PPU.
- Bogdan, R. y Biklen, D. (1977). Handicapism. *Social Policy*, March-April. N. York.
- Cabero, M. y otros (1991). Actitudes de los maestros hacia la integración. *Siglo Cero*, 138, 46-51.
- Contreras Domingo, J. (1987). De estudiante a profesor. Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza. *Revista de Educación*, 282, 203-231.
- Donaldson, J. (1987). Cambio de actitudes hacia las personas retrasadas. *Siglo Cero*, 112, 30-38. GARCÍA
- García Pastor, C. y otros (1993). La opinión de los profesores hacia la integración: análisis e instrumento para su valoración. *Revista de Investigación Educativa*, 22, 43-60.
- López González, María & López González Mercedes (1997). Simular la discapacidad.
- Rose, D. H., Meyer, A. y Hitchcock, c. (2005). *The Universally Designed Classroom: Accessible Curriculum and Digital Technologies*. Cambridge: Harvard Education Press.
- ROSE, D.H. y Meyer, A. (2000). «The Future is in the Margins: The Role of Technology and Disability in Educational
- Sánchez Serrano, J.M. (2018). «Diseño del currículum des- del enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje. En Alba Pastor, c. (Coord.). (2018b). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata. 1.ª impresión 2016. pp. 59-88
- Sánchez Serrano, J.M. y Arathoon, A. (2018). «Recursos digitales y Diseño Universal para el Aprendizaje». En Alba Pastor, c. (Coord.). (2018b). *Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Madrid: Morata. 1.ª impresión. 89-122
- The Center for Universal Design (1997). *Universal Design: The design of products and environments to be usable by all people, to the greatest extent possible, without the need for adaptation or specialized design*. NC: The Center for Universal Design.
- Vigotsky, I. S. (1978). *Mente y sociedad*. Cambridge: Universidad de Harvard.
- Wood, D., Bruner, J. S. y Ross, G. (1976). «The role of tutoring in problem solving». *Journal of child psychology and psychiatry*, 17(2), pp. 89-100

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .