

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.728>

La alfabetización entre las tendencias del futuro y los métodos del pasado

Literacy between the trends of the methods of the past

Diana Liyiny Arévalo Suárez

dianaarevalo.est@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0009-0002-8688-4099>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – UMECIT (Panamá)

Duitama – Boyacá – Colombia

Artículo recibido: 04 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 13 de junio de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente escrito tiene por objetivo enunciar la importancia de los procesos de alfabetización para el desarrollo personal y social de una persona. De igual manera, cómo a partir de la alfabetización, se puede llegar a la excelencia académica y laboral. Así mismo, da cuenta de aspectos generales como las definiciones básicas que se le han dado a lo largo de la historia, las dimensiones cognitivas que la abordan y cómo se da el desarrollo de la alfabetización en el pensamiento de los niños. Posteriormente, se realiza una descripción de los problemas de alfabetización en épocas pasadas, cuáles eran las tendencias y metodologías que se aplicaban para enseñar a leer y a escribir y qué resultado tienen estas técnicas, sobre el desarrollo de la comprensión lectora. Luego se hace una descripción de los problemas actuales de la alfabetización, las tendencias y métodos de enseñanza para la alfabetización contemporánea y qué resultados generan estas enseñanzas en los procesos de la comprensión lectora. Para finalizar, se hace una reflexión acerca de las consecuencias que tienen en la vida de las personas los procesos de enseñanza para la alfabetización mal ejecutados, los rezagos que sufren los estudiantes que no adquieren la habilidad de leer y escribir comprensivamente. Se presentan algunas ideas de los objetivos que marcan las políticas educativas para la alfabetización y algunas conclusiones para los agentes involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la alfabetización y de la comprensión lectora, consejos generados a partir de la lectura de diferentes investigaciones que abarcan este importante proceso.


Palabras clave: alfabetización, tendencias del futuro, métodos del pasado

Abstract

The purpose of this paper is to state the importance of literacy processes for personal and social development of a person. In the same way, how from literacy, academic and labor excellence can be reached. Likewise, it gives an account of general aspects such as the basic definitions that have been given throughout history, the cognitive dimensions that encompass it and how literacy development occurs in children's thinking. Subsequently, a description of the literacy problems in the past is made, what were the trends and methodologies that were applied to teach reading and writing and what results these techniques had on the development of reading comprehension. Then there is a description of the current problems of literacy, the trends and teaching methods for contemporary literacy and what results these teachings generate in the processes of reading comprehension. Finally, a reflection is made about the consequences that

poorly executed teaching process for literacy have on people's lives, the lags suffered by students who do not acquire the ability to read and write comprehensively. Some ideas of the objectives that mark the educational police for literacy and some conclusions for literacy and some conclusions for the agents involved in the teaching and learning processes of literacy and reading comprehension are presented, advice generated from the reading of different investigations that cover this important process.

Keywords: literacy, future trends, past methods

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Arévalo Suárez, D. L. (2023). La alfabetización entre las tendencias del futuro y los métodos del pasado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 1947–1964. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.728>

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano fundamental y un factor clave para el desarrollo sostenible de cualquier país. UNESCO, (2017). Es por ello, importante fomentar y garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas, sin excepción, para la construcción de sociedades más justas, equitativas y prósperas. De ahí que, los sistemas educativos deben encargarse de desarrollar procesos de alfabetización que son fundamentales para garantizar el pleno ejercicio de los procesos educativos escolares.

Desde esta perspectiva, es importante recordar que la alfabetización representa la base para el acceso al conocimiento, la cultura, el empleo y la participación de la vida democrática. Por tal razón, se hace necesario fomentar el desarrollo de procesos de alfabetización para todas las personas sin importar su edad género o condición social, como un medio para construir un futuro mejor para todos

Es así como, la alfabetización es un tema clave en el mundo actual, un elemento fundamental para el desarrollo y la realización humana. Sin embargo, a pesar de su importancia, sigue siendo uno de los mayores desafíos a nivel mundial, especialmente en los países en vías de desarrollo. En este artículo, hoy examinaremos la alfabetización desde diferentes ángulos y analizaremos su relación con las tendencias futuras y los métodos del pasado. Además, exploraremos las dimensiones y lo y niveles de alfabetización, así como los problemas, tanto actuales como persistentes, que obstaculizan su expansión. También hablaremos de la alfabetización y su relación con las nuevas tecnologías y las pruebas externas, hoy e identificaremos algunos problemas a los que se enfrenta este importante campo de la educación. Por último, hoy se presentarán algunas rutas de acción hoy que podrían ayudar a abordar estos desafíos, y se destacará la necesidad de un cambio de enfoque hoy en la alfabetización hacia un modelo más socialmente inclusivo y acorde con las necesidades y expectativas de nuestro tiempo.

La importancia de la alfabetización en el desarrollo humano

La alfabetización es, junto a otros factores, un motor para la consecución del desarrollo sostenible de los pueblos como es el deseo de la UNESCO (2021) en su agenda 2020, gracias a la alfabetización las personas tienen la oportunidad de acceder, de manera más democrática, a la información y al conocimiento, proceso que permite que se puedan tener mayores y mejores oportunidades para el crecimiento personal, social y económico en el mundo. También, la alfabetización es un proceso crucial para el desarrollo personal y social, ayuda a la persona a desenvolverse en su cotidianidad y en diferentes campos de trabajo. Saber leer y escribir es importante para comunicarse, acceder a empleos bien remunerados, defender y ejercer derechos e integrarse mejor a la sociedad, la alfabetización es la llave que abre las puertas de la democracia, la igualdad, la equidad, la creatividad, la cultura y el aprendizaje de nuevas tecnologías (Baquiro, 2020).

La UNESCO (2021), sostiene que alfabetizar a toda la población es el camino más próximo para lograr el desarrollo sostenible, para reducir la pobreza y lograr la igualdad de oportunidades. Es el punto de partida para la construcción de conocimientos y la comprensión de la realidad que nos rodea. Por ello la UNESCO (2021), trabaja incansablemente en promover una nueva visión de alfabetización para todos y aporta un marco de referencia que permite el diseño e implementación de políticas y programas de alfabetización eficientes. Esto se ve reflejado en los países con altos niveles de alfabetización, ya que sus ciudadanos demuestran mayor capacidad para innovar, producir y exportar bienes y servicios, lo que se traduce en un aumento de la productividad y del PIB. Además, la alfabetización facilita el acceso al mercado laboral y mejora las oportunidades de empleo y de ingresos.

Por otra parte, la alfabetización aporta al desarrollo social y cultural de las personas, debido a que la capacidad de leer y escribir fomenta la inclusión social y la igualdad, porque permite a las personas leer carteles, vallas, avisos, información pública, para la ciudadanía, acceder a los servicios públicos y participar en la vida política y cultural de su comunidad. Así mismo, la alfabetización tiene un impacto profundo en el desarrollo personal y emocional de los humanos. Según Domínguez, Melo y Salgado (2012), la alfabetización mejora la autoestima, la confianza y la capacidad de autoexpresión. Además, la alfabetización induce el pensamiento crítico, la imaginación, la creatividad, y contribuye a que las personas generen nuevas ideas y perspectivas del conocimiento.

Por consiguiente, según Gallego (2017), hay una clara correlación entre el nivel de alfabetización y el nivel de comprensión lectora. En vista de que la alfabetización es una habilidad que posibilita el acceso a la información escrita y su comprensión, se ve intrínsecamente relacionada con la comprensión de lectura, pues la habilidad para leer y escribir y la capacidad para comprender lo leído, son habilidades complementarias que se retroalimentan mutuamente. Dicho de otra manera, la alfabetización y la comprensión lectora son habilidades esenciales que se integran y se relacionan estrechamente en el acceso y la comprensión de la información escrita.

Para añadir, Riquelme y Quintero (2017), señalan que la alfabetización es una habilidad necesaria para desarrollar la comprensión lectora, pero no suficiente, pues se requiere de otros factores, como el método con el que se es alfabetizado, la motivación con la que se desarrolla el proceso y la práctica constante para alcanzar un buen desempeño en la habilidad de comprender lo que se lee. Por tal razón, es necesario considerar factores como el método de enseñanza, la motivación del estudiante y la práctica constante, estos elementos son fundamentales para lograr una comprensión lectora efectiva, por lo cual deben considerarse en el proceso de enseñanza de la alfabetización.

Es por ello por lo que, se hace necesario fomentar métodos de alfabetización adecuados a la realidad actual de los niños y la práctica constante de la comprensión lectora, a fin de construir un desarrollo integral de las personas. Por consiguiente, los sistemas educativos deben realizar reflexiones acerca de los métodos de alfabetización y comprensión lectora, la formación de los docentes encargados de orientar el proceso educativo de la alfabetización, para generar prácticas pedagógicas pertinentes que le permitan a los estudiantes tener métodos de alfabetización exitosos, que conlleven a mejorar los resultados y realizar aporte a los sistemas educativos para continuar con el ciclo de adaptarse a los nuevos desafíos y realidades de la sociedad actual.

La alfabetización y las nuevas tecnologías

Sin embargo, según el informe de Puiggrós (2022), para la UNESCO, la digitalización y la globalización están cambiando radicalmente las formas de comunicarnos y el acceso a la información, lo que hace necesario repensar los métodos de enseñanza de la alfabetización y de la comprensión lectora. Es así como, la educación debe ir a la vanguardia y considerar la realidad del contexto en el que se encuentra inmerso el niño, las diferentes habilidades y necesidades de los estudiantes, pensar en los mecanismos que debe emplear para llevar la digitalización y la tecnología al aula, con ello relacionar los procesos de alfabetización con las nuevas tecnologías para promover una enseñanza personalizada y centrada en el aprendizaje.

Otro motivo por el que la educación debe reflexionar sobre los métodos de alfabetización y comprensión lectora es la necesidad de fomentar habilidades críticas y creativas en los estudiantes. Según Montes, Rangel y Reyes (2014), la enseñanza de la comprensión lectora no debe limitarse a la identificación y la descripción de los textos, sino que debe promover habilidades críticas de análisis y síntesis de la información. Por ende, los sistemas educativos,

deben fomentar el uso de prácticas pedagógicas para la alfabetización que conlleven a cultivar la creatividad y la imaginación de los estudiantes, a fin de desarrollar una comprensión lectora más profunda y significativa.

En este sentido, algunos investigadores han propuesto nuevas estrategias y metodologías para la enseñanza de la alfabetización y comprensión lectora. Una de ellas es el enfoque basado en la cultura, que considera la importancia de la diversidad cultural y lingüística en la enseñanza de la alfabetización (UNESCO, 2021), otro enfoque importante es el uso de las tecnologías, que pueden ser herramientas útiles para la práctica y el fomento de la alfabetización y la comprensión lectora (Rodríguez y Cortés, 2021). Sin embargo, es importante recordar que las tecnologías deben ser una herramienta o estrategia didáctica que ayude a motivar al estudiante hacia el aprendizaje y es mejor no usarla como sustituto de la parte social para lograr aprendizajes, ya que de acuerdo con las teorías del aprendizaje, es importante recordar que dentro del desarrollo de los procesos de alfabetización, la parte comunicativa a través de la expresión oral con los pares y adultos es fundamental para lograr la cognición del lenguaje y el aprendizaje.

Es así como, la alfabetización y la comprensión lectora aún requieren de un enfoque práctico local y personalizado para que los niños puedan desarrollar habilidades sólidas. Por lo tanto, se debe encontrar el equilibrio adecuado en el uso de las tecnologías para asegurar que los niños desarrollen habilidades sociales sólidas y sigan manteniendo un enfoque práctico y personalizado.

Dicho esto, la educación debe reflexionar sobre los métodos de alfabetización y comprensión lectora que han utilizado tradicionalmente y considerar la necesidad de innovar y adaptarse a los cambios en la sociedad y en las formas de comunicación. Se hace necesario fomentar habilidades críticas y creativas en los estudiantes y promover una enseñanza personalizada y basada en el aprendizaje para mejorar los desempeños académicos, laborales y sociales de las personas. De igual forma, es importante considerar nuevas estrategias y metodologías para la alfabetización, que prioricen el desarrollo del pensamiento con respecto a los procesos lingüísticos, para respetar el desarrollo natural psicogenético de la persona y así avanzar de forma significativa dentro del proceso lectoescritor particular de cada niño y mejorar los resultados de la comprensión de lectura.

La alfabetización y las pruebas externas

Además de las estrategias que se busquen para lograr procesos de alfabetización efectivos, se hace necesario recapacitar en los resultados que se obtiene en las diferentes pruebas, determinar los factores endógenos y exógenos que enmarcan la razones sociales, culturales, psicogenéticas, pedagógicas y políticas las cuales influyen para los resultados que obtiene cada cultura.

En cuanto a los factores endógenos que afectan el desarrollo psicogenético y cognitivos del estudiante, según Vélez (2014), los niños que crecen en hogares con bajos niveles educativos tienen menos posibilidades de desarrollar habilidades de comprensión de lectura, debido a que en su ambiente familiar no encuentran situaciones que les permita explorar y cuestionar la conformación gramatical de las palabras, al mismo tiempo su desarrollo en cuanto al lenguaje es limitado y carecen de variedad de vocabulario, también hay una brecha digital en lo que implica que los estudiantes de estratos sociales más bajos tienen menos acceso a la tecnología y a las herramientas digitales, lo que puede afectar su capacidad de comprensión lectora digital.

En cuanto a los factores exógenos, se pueden mencionar que, según Tamayo (2015), en la mayoría de las escuelas, tanto en el área urbana como rural, los estudiantes no cuentan con

acceso al material adecuado para la alfabetización y de lectura que les permita desarrollarse en un ambiente apto para la alfabetización y el fortalecimiento de los procesos lingüísticos. De igual forma, la actitud de los maestros, que ejercen prácticas pedagógicas inadecuadas y desactualizadas, así mismo la ausencia de políticas públicas claras que regulen la formación y capacitación de los docentes que deben encargarse de alfabetizar dentro y fuera de las escuelas y las necesidades socioeconómicas que también tienen un impacto en la comprensión de lectura.

En resumen, la alfabetización es una habilidad fundamental e indispensable para el desarrollo cognitivo, emocional y social de las personas, pasado el tiempo. A lo largo del tiempo, diferentes autores y teóricos han desarrollado distintas definiciones para este término, desde una perspectiva amplia que aborda múltiples dimensiones de esta habilidad hasta una perspectiva más estrecha que se enfoca únicamente en su aspecto más técnico. A continuación, analizaremos algunas de estas definiciones.

Lo que se entiende por alfabetización

Desde una perspectiva amplia, la alfabetización puede definirse como la capacidad para acceder y comprender la información escrita, y para utilizarla de manera creativa y reflexiva en distintos contextos. Según la Unesco, la alfabetización es la destreza que desarrolla la persona para identificar, entender, interpretar, crear, comunicar y calcular, utilizando materiales escritos asociados con diferentes contextos en la que se presenta la escritura (Infante y Letelier, 2013). Esta definición reconoce que la alfabetización es una habilidad compleja que va más allá de la mera lectura y escritura de palabras y textos, implica también la capacidad de comprender y analizar la información escrita, de comunicarse efectivamente y de utilizar esta información de manera crítica y reflexiva.

En otro tiempo, se entendía que la alfabetización era un proceso en la educación de las personas que permitía identificar los sonidos de los símbolos del abecedario y conformar sílabas, palabras y texto, se debía a la adquisición de habilidades y competencias para la lectura y escritura. Desde una perspectiva más estrecha, la alfabetización se puede definir simplemente como la habilidad para leer y escribir. Según la Real Academia Española (RAE), la alfabetización es el aprendizaje del abecedario y la escritura y lectura de las palabras. RAE, (1996). Es entonces que la alfabetización se define como el proceso que conduce a una persona a adquirir el dominio de una tecnología simbólica que se creó para representar las palabras e ideas por medio de grafemas; así mismo es considerada como la habilidad individual de leer y escribir los signos prácticos sociales y culturales, que se dan por el uso de la tecnología. Este concepto se enfoca principalmente en la dimensión técnica de la habilidad de leer y escribir, dejando de lado aspectos como la comprensión lectora y la capacidad de utilizar la información escrita de manera efectiva y crítica. Sin embargo, esta definición ha cambiado en el transcurso de la historia.

Hay también definiciones que enfatizan en la dimensión cultural de la alfabetización. Según Rugerio y Guevara (2015), la alfabetización implica el uso de la escritura y la lectura en un contexto socialmente definido y establecido, para los partícipes es indispensable compartir conocimientos de la práctica específica y el texto relacionado con esos contextos. Esta definición reconoce que la alfabetización está siempre contextualizada en una determinada cultura y que implica la adquisición de una serie de prácticas y conocimientos específicos.

Otras definiciones se enfocan en la dimensión emocional y afectiva de la alfabetización. Por ejemplo, según Ortega (2014), la alfabetización implica la capacidad de sentir, soñar, pensar y construir y leer palabras escritas. Acá se reconoce que la alfabetización no solo implica la

adquisición de habilidades técnicas, sino también la capacidad de expresar e interpretar emociones y sentimientos a través de la palabra escrita.

Por otra parte, Beatriz (1995), afirma que, desde la comunicación, la alfabetización es una forma de usar el lenguaje y de pensar, qué forma ciertas habilidades como la creatividad, la exploración y la evaluación crítica. Este autor también plantea que la naturaleza contextual de la alfabetización se genera entre el escritor y el lector por medio de escritos, cuando el escritor comparte sus ideas y pensamientos con el lector. Esta explicación deja en evidencia que el estar alfabetizado es la oportunidad para que exista un intercambio comunicativo, en donde el que recibe el mensaje o lee el texto, debe dar sentido a lo leído, desarrollando una relación con el escritor y con su propio ser.

Otra definición de alfabetización, según Farstrup (1992), señala que ser alfabetizado es tener la capacidad de leer y escribir, y esta habilidad se debe presentar o exhibir en el comportamiento del alfabetizado, al comparar, argumentar, interpretar y ampliar el lenguaje escrito y oral para dar respuesta a un contenido particular; de igual manera se crean significados de las palabras, lo cual propicia cultura con funciones de lecto-escritura que permiten un conocimiento amplio del qué, cómo y para qué. Así destaca la importancia de ir más allá de la habilidad técnica de leer y escribir, para comprender y crear significados a partir del lenguaje escrito y oral. De esta manera, la alfabetización se convierte en un medio para la construcción del conocimiento y la cultura, y tiene un impacto en la vida cotidiana de las personas. Es necesario fomentar una educación que promueva la alfabetización como un proceso activo y significativo, que permita la participación en la sociedad y el desarrollo integral de las personas.

Isaza y Cataño (2010), establece que la alfabetización es una concepción de escritura como “modelo de habla”, como una forma de representar el habla, trae la conciencia de la estructura lingüística, los patrones fonológicos, estructura gramatical y la forma lógica; esto para facilitar la comprensión de lectura, para desarrollar sucesos concretos y por el medio escrito evidenciar las propiedades lógicas del habla. Es entonces que se destaca la importancia de la escritura como un modelo de habla, que permite una mayor comprensión de la estructura lingüística del lenguaje y su relación con la lectura y la escritura. La habilidad de representar el lenguaje hablado en forma escrita permite una mayor comprensión y claridad en la transmisión de ideas y conceptos, lo cual es fundamental para el desarrollo personal y profesional, y la participación efectiva en la sociedad.

Messina (1999) plantea la alfabetización como la vía que permite el desarrollo de los códigos gráficos para integrar los diferentes canales de comunicación que permiten contextualizar e intertextualizar el aprender, el leer y el escribir con el lema “se aprende haciendo cada uno”. La escritura y la lectura se utilizan como mecanismo que ayudan al niño a desarrollar y ejecutar el lenguaje escrito, a producir un mensaje de diferentes medios o interpretarlos y que estos generen un proceso de lenguaje escrito. Es así, como este autor destaca la importancia de la integración de diferentes canales de comunicación en el proceso de alfabetización, así como la práctica y la integración de mensajes en diferentes medios para un aprendizaje significativo. La alfabetización no es solo un proceso lineal y rígido, sino una experiencia que se desarrolla en la vida cotidiana y que tiene un impacto en el desarrollo personal y social de las personas. Es necesario una educación que fomente la alfabetización integral, que le permita a cada persona aprender de acuerdo sus necesidades y desarrollo del pensamiento.

Lacasa (1984), explica que la alfabetización es un proceso de construcción cognitiva, que tiene características en la estructuración y reestructuración que se ha presentado por el desequilibrio en los esquemas. El enfoque de este autor nos recuerda que el aprendizaje es un proceso activo y dinámico que implica la reorganización mental de los conocimientos y experiencias previas. Al

entender la construcción cognitiva se puede comprender mejor cómo se aprende y cómo se motiva y apoya a los estudiantes en su proceso de aprendizaje para que puedan construir sus propios esquemas mentales de manera más eficiente.

Por otro lado, Freire, (1970, citado en Ocampo, 2008), define que la alfabetización no debe ser vista como una herramienta pasiva, sino como un proceso de creación y transformación. Según el autor, la alfabetización debe estar enfocada en el desarrollo de la crítica, la reflexión y la acción, de manera que cada persona tenga la capacidad de ser un agente cambiante en su comunidad. La visión de Freire nos recuerda que la alfabetización es un proceso activo y transformador que no solo busca enseñar habilidades básicas, sino fomentar el pensamiento crítico y la acción responsable. La alfabetización debe estar enfocada hacia la formación de personas capaces de desarrollar su propia voz y luchar por una sociedad más justa y equitativa. Este autor nos invita a través de su obra a repensar la educación no como una herramienta neutral, sino como un medio para empoderar a las personas y transformar el mundo.

Así mismo, para las autoras Ferreiro y Teberosky (1991), la alfabetización es un proceso por el cual una persona adquiere la capacidad de reconocer, comprender e interpretar y producir textos escritos con sentido y coherencia. Este proceso no se limita a la adquisición de habilidades técnicas, sino que implica también la construcción de significado y sentido a través de la interpretación y la reflexión. De esta manera, la alfabetización no solo se enfoca en la adquisición de habilidades mecánicas, sino en el desarrollo de la capacidad crítica y analítica de la persona. Por tanto, la alfabetización puede ser vista como un proceso dinámico, en el que se combina la adquisición de habilidades técnicas con la construcción de conocimiento y sentido, no solo es un conjunto de habilidades que se aprenden de forma aislada, sino que es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo y personal de una persona en su interacción con el mundo y los distintos saberes que lo conforman.

En general, la alfabetización es un proceso personal y social que le permite a la persona desarrollar la capacidad de leer, escribir y comprender información esencial para vivir una vida plena y productiva. A su vez implica utilizar eficazmente dicha información que se encuentra en diferentes tipos de textos, incluyendo libros, periódicos, revistas, sitios web y demás. Es decir, la alfabetización no se limita únicamente a la capacidad de leer y escribir, sino que está relacionada con la capacidad de desenvolverse en la sociedad. Esto implica comprender la cultura, la historia y la realidad que nos rodea.

Las dimensiones y niveles de la alfabetización

Teniendo en cuenta las tesis expuestas, es necesario mencionar cómo los diferentes estudios han señalado la importancia de considerar varias dimensiones de la alfabetización, incluyendo la dimensión cognitiva, social, emocional y cultural.

La dimensión cognitiva se refiere a la adquisición de habilidades de lectura, escritura y comprensión de textos, así como la capacidad de analizar, interpretar y sintetizar información. Según la teoría de Ferreiro y Teberosky (1979), la alfabetización implica la construcción de conocimientos a través de la reflexión crítica sobre los textos y sus relaciones con el contexto sociocultural.

La dimensión social de la alfabetización se refiere a la capacidad de interactuar y participar en entornos sociales y culturales. La alfabetización promueve el desarrollo de habilidades comunicativas, el desarrollo de relaciones sociales y la construcción de una ciudadanía activa y participativa. Esta dimensión, incluye la habilidad para comunicar ideas y argumentos de manera clara y persuasiva, lo que puede tener un impacto significativo en el éxito académico y laboral.

La dimensión emocional de la alfabetización se refiere al impacto que los procesos de alfabetización tienen en el desarrollo emocional de la persona. Según Ferreiro y Teberosky (1991), la alfabetización contribuye al desarrollo de la autoestima, la expresión emocional y la comprensión de los sentimientos. Además, esta dimensión implica la capacidad de comprender y expresar emociones a través de la lectura y la escritura. De esta forma, la alfabetización puede fomentar la empatía y la capacidad de manejar situaciones y emociones complejas.

Por último, la dimensión cultural de la alfabetización se refiere a la capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural y lingüística. La alfabetización implica la capacidad de leer y escribir en distintas lenguas, reconocer la diversidad cultural y lingüística e interactuar críticamente con distintos saberes y formas de pensamiento. La alfabetización puede permitir que las personas se involucren en discusiones y debates culturales y políticos, lo que puede tener un impacto significativo en la construcción de comunidades más inclusivas y democráticas.

Teniendo en cuenta las dimensiones de la alfabetización es importante mencionar los seis niveles de la escalera de la psicogénesis. Según Teberosky y Ferreiro (2005, citado por Altamirano, 2010), cada uno está definido por una comprensión particular de la escritura y la lectura por parte del niño. El primer nivel es la escritura como dibujos, donde se entiende la escritura como una forma particular de la escritura, es una etapa donde el niño genera trazos, garabatos y recurre a las representaciones gráficas para comunicarse. En el segundo nivel, la escritura se entiende como una sucesión de grafismos. Los niños empiezan a escribir letras y combinaciones de éstas sin tener en cuenta la representación de las mismas. El tercer nivel define la escritura como representación del lenguaje oral. Aquí los niños comienzan a relacionar los grafemas con el sonido y los usan para escribir las palabras.

En el cuarto nivel, los niños comienzan a entender la estructura de las frases y oraciones, identificando los signos de puntuación y las distintas categorías gramaticales, hilvanando diferentes oraciones para construir textos completos. El quinto nivel representa la etapa de madurez lectora, donde el niño es capaz de leer diferentes tipos de texto y adquiere un sentido crítico con las distintas fuentes de la información. Finalmente, en el sexto nivel, el niño alcanza la comprensión de la escritura como forma de expresión personal. En esta etapa, el niño es capaz de desarrollar textos elaborados, que expresan su propia opinión y sentimientos, a través de su escritura.

Un cambio de enfoque en la alfabetización

En el pasado, la falta de adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes afectó el aprendizaje significativo, en lugar de adaptar la enseñanza al estilo de aprendizaje de cada estudiante, se utilizaba un enfoque uniforme y rígido que no tenía en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes (Johnton, 2013). Esto quiere decir que el enfoque uniforme rígido de la educación del pasado ignoraba las diferencias individuales de los estudiantes y afectaba su capacidad de aprendizaje. Es por esto por lo que, el enfoque en la educación ha cambiado y cada vez se considera más importante adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, en el pasado se enfatiza en el aprendizaje memorístico y repetitivo, lo que limitaba el desarrollo de habilidades y competencias, la educación del pasado se centraba en la memorización de información, (Pérez y Rodríguez, 2010). Este tipo de educación no sólo limitaba el potencial de aprendizaje de los estudiantes, sino que también afectaba el desarrollo de su motivación y de su interés por aprender. Los estudiantes podrían perder el interés en aprender debido a la falta de desafíos y estímulos que ofrece este tipo de aprendizaje, ya que no sólo se

les da la oportunidad de desarrollar habilidades que les permita enfrentar problemas de la vida real con confianza y éxito

Otro problema que afectó a la alfabetización en el pasado fue la exclusión de ciertos grupos de la sociedad, como mujeres, personas de bajos recursos y minorías étnicas, de la educación. Esto se debía a la falta de acceso a la educación y a la discriminación que sufrían estos grupos sociales Fernández, (2014). Entonces, se hizo necesario tomar medidas efectivas para garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad y que no se discriminarse en el acceso a ella, lo que representó una herramienta importante de cambio en pro de una sociedad equitativa y justa.

Finalmente, la falta de tecnología e innovación educativa limitó la enseñanza de la alfabetización en el pasado. La educación se centraba en los libros de textos y las lecciones didácticas en el aula, lo que limitaba la variedad de recursos que podría utilizarse en la enseñanza de la alfabetización (Kapur y Bielaczyc, 2012). De acuerdo con esta afirmación, la educación del pasado presentaba la ausencia de tecnologías y herramientas pedagógicas, limitando la calidad de la educación, por lo que es importante para la actualidad generar cambios los cuales fomenten el uso de tecnologías educativas que aporte a fortalecer el desarrollo de los métodos para la alfabetización.

A lo largo de la historia, han surgido diversas tendencias o métodos de alfabetización que han buscado enseñar a leer y escribir a las personas, cada uno de ellos han tenido su propio enfoque y estrategias de enseñanza, contribuyendo al desarrollo de la educación en el mundo. Pero en su gran mayoría ninguno de estos métodos tiene en cuenta las investigaciones realizadas acerca del desarrollo psicogenético de la lectoescritura. La tendencia más conocida es el método silábico, que se basa en la enseñanza individual de las letras y los sonidos que se producen al pronunciarlas. Este método se popularizó en la Edad Media y, durante la época moderna, se utilizó en la mayoría de los sistemas educativos occidentales, lo que ha sido cuestionado por algunos expertos, al considerarlo tedioso y poco comprensible para los estudiantes. También ha sido criticado por su falta de comprensión lectora, una vez que sólo prioriza la segmentación en grafías y sonidos por lo que enseña sin predecir la comprensión misma de los leído.

Otro método que surgió en el siglo XVIII llamado el método sintético, también conocido como el método analítico. En este enfoque se enseñan las palabras completas. El método sintético se difundió por su eficacia y rapidez en la enseñanza de la lectura y la escritura, pues permite a los niños aprender desde el uso de símbolos hasta la unión de éstos en oraciones simples. A pesar de que este método fue muy utilizado, también fue criticado porque no promovía la comprensión del significado de la palabra. Si bien mejoró aspectos a la analogía lineal del método silábico, aún presentaba un error omitiendo la comprensión general del texto.

El método global se enfoca en enseñar palabras completas que se relacionaban unas con otras, resaltando sin expresión su forma global. Este ha sido objeto de críticas por la tendencia a que los estudiantes aprendan a leer palabra a palabra sin tener una verdadera comprensión de esta, debido a la ausencia de significación de la palabra en el contexto del niño. Los estudios muestran que la enseñanza de la comprensión lectora debe construirse a través de un enfoque globalizador de la comprensión lectora, incluso utilizando diferentes modelos de enseñanza, fomentando acciones de medición, roles de mediadores y favoreciendo los procesos de transferencia a situaciones reales de la vida, lo que estimula a los estudiantes a asociar lo que leen a asociarlo con su vivencia y su entorno, situación que para el caso del método global no se cumple.

Otro método que se destacó fue el enfoque ecléctico, el cual tiene por objeto fusionar elementos pedagógicos de diferentes enfoques. Este método se basa en seleccionar lo mejor de distintos

métodos de alfabetización y adaptarlos a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Este método se enfoca en el aprendizaje multimodal, es decir, utiliza diferentes tipos de actividades para que el niño pueda aprender.

En el presente la alfabetización continúa siendo un tema relevante en la educación, sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados para mejorar la enseñanza y aprendizaje de habilidades de alfabetización, aún persisten algunos problemas. Un problema evidente es la falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes, en la actualidad aun, se emplean métodos uniformes y obsoletos en la enseñanza de la alfabetización que no tiene en cuenta las particulares del estudiante en cuanto al nivel del desarrollo del pensamiento del niño en cuanto a la lecto-escritura, lo que dificulta el aprendizaje y la adquisición de habilidades de alfabetización.

La falta de adaptabilidad y flexibilidad en la enseñanza de la alfabetización ha limitado la capacidad de la educación para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mundo laboral. La educación necesita adaptarse a las nuevas demandas y desafíos de la sociedad, lo que requiere de enfoques innovadores adaptativos de enseñanza de la alfabetización (NCTE, 2017). Así mismo, es indispensable entender las necesidades cambiantes de la sociedad y el mundo laboral. De igual modo, los programas educativos deben estar disponibles para todos los estudiantes y que el sistema educativo esté en constante evolución para estar a la vanguardia de cambio sociales.

Otro problema de hoy, en el campo de la alfabetización es la falta de interés en la lectura y la escritura en los estudiantes. Se ha observado una disminución de la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican a la lectura de libros y un aumento en el uso de tecnologías digitales que desvía la atención de las prácticas de la lectura y la escritura (CNEA, 2014). Además, se ha evidenciado una brecha en la adquisición de habilidades de alfabetización entre estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos lo que dificulta el acceso a las oportunidades de educación y empleo (NCTE, 2017).

En la actualidad, uno de los métodos más innovadores es el enfoque constructivista que se enfoca en el aprendizaje a través de la experiencia, la observación y la reflexión crítica. Este enfoque se basa en la idea de que el niño es el principal constructor de su propio aprendizaje y se enfoca en la adquisición de habilidades y conocimiento útiles para la vida real. El uso de este método constructivista en la enseñanza de la alfabetización ha demostrado ser efectivo en la mejora de la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes aprender a través de la práctica reflexión y construcción de su propio conocimiento (Ortiz, 2015). Aun así, el enfoque constructivista es uno de los métodos más innovadores y efectivos en la enseñanza y efectivos en la enseñanza de la alfabetización. Este enfoque trata a los estudiantes como los principales constructores de su propio aprendizaje y les permite aprender habilidades y conocimientos que les sería útil en su vida real.

Otro método que se ha popularizado en la actualidad es el método fonético o fonético- cognitivo, el cual se enfoca en la enseñanza de los sonidos y la asociación de estos a las letras y las palabras, este método es efectivo en la enseñanza de la fonología y la conciencia fonética, y ayuda a los estudiantes el desarrollo de habilidades de decodificación y comprensión lectora. Este método ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de las habilidades de codificación y comprensión lectora (Garrido, 2020). Aunque este método es una herramienta válida, en la enseñanza de la alfabetización, y que su uso ha demostrado ser efectivo en el desarrollo de las habilidades de codificación y comprensión lectora en los estudiantes, no tiene las mismas ventajas en cuanto el desarrollo de la autonomía y la autoestima de los estudiantes, factores que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico.

La utilización de las tecnologías digitales y multimedia también están presentes en los métodos actuales, fomentando la construcción de contenidos audiovisuales y el trabajo colaborativo profesores-profesores y profesores-estudiantes, con el fin de expandir la enseñanza de la alfabetización. Esto ha permitido expandir la enseñanza de la comprensión lectora al uso de técnicas gamificación que permiten desarrollar habilidades de análisis, síntesis y evaluación crítica de la información (Promesa Digital, 2015). Estas técnicas de enseñanza son altamente efectivas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, ya que les permite salir de los métodos tradicionales de la enseñanza, lo que les permite alcanzar un mayor grado de motivación y compromiso con su aprendizaje.

Otra de las tendencias innovadoras es el método comprensivo, que se enfoca en el desarrollo de habilidades de comprensión y en la conexión de éstas con el análisis crítico y el desarrollo de habilidades comunicativas. Este enfoque destaca la importancia de la comprensión en la formación de los ciudadanos críticos y construcción social del conocimiento. Por lo tanto, la adaptabilidad y flexibilidad en la enseñanza, en este método puede ser la clave para garantizar un mejor desempeño en la comprensión lectora.

El método ecléctico, que combina elementos de diferentes enfoques de enseñanza, también utiliza la actualidad y ha mostrado ser una forma más adaptativa y personalizada de enseñanza hacia el estudiante. Es importante destacar que, aunque estos enfoques son innovadores y eficaces en el manejo, su adaptabilidad y la flexibilidad deben ir dirigidas, además, en la toma de decisiones y adaptaciones de cada contexto de formación (González, 2017). En general, el enfoque ecléctico en la enseñanza ofrece una oportunidad emocionante en la educación y puede ser especialmente efectivo en la enseñanza de la alfabetización, donde los docentes puedan combinar técnicas y herramientas para lograr una enseñanza más personalizada y efectiva para los estudiantes.

Los problemas de la alfabetización

Sin embargo, y a pesar de innumerables investigaciones y los constantes cambios en los métodos de enseñanza para la alfabetización, aún hay procesos de alfabetización mal ejecutados, lo cual interfiere el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. Así mismo, las habilidades de alfabetización son deficientes e inadecuadas, razón que produce un rezago en el aprendizaje que puede afectar a los estudiantes en el en los grados siguientes.

Los estudiantes que no han tenido una alfabetización adecuada en los primeros grados pueden encontrar dificultades para leer, entender y analizar textos complejos en grados posteriores (Brown, Palincsar, y Purcell, 2018). Además, el rezago en las habilidades de alfabetización también puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes en otras áreas como matemáticas, ciencias y ciencias sociales.

Otro problema relacionado con el rezago de los malos procesos de alfabetización es la pérdida de motivación y la baja autoestima de los estudiantes. Los estudiantes que experimentan dificultades en habilidades de alfabetización pueden sentirse frustrados e incompetentes, lo que puede afectar su motivación y actitud hacia el aprendizaje en general (Lloyd y Bowers, 2018). Asimismo, se ven olvidados en las aulas de clase, dejando a un lado las actividades académicas, debido a que no tienen las capacidades para desarrollarlas.

Finalmente, el rezago de los malos procesos de alfabetización también puede afectar la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en la sociedad y en el mundo laboral la alfabetización es una habilidad fundamental para la vida y los estudiantes que experimentan

dificultades en estas habilidades pueden enfrentar limitaciones en sus oportunidades educativas y profesionales (Barrett, T. y Baynham, M, 2017).

Así mismo, las políticas de alfabetización deben enfocarse en la enseñanza de habilidades de alfabetización básicas y avanzadas a lo largo de la vida. Es importante comenzar en los primeros años de vida y continuar en la educación primaria y la formación continua. Las políticas de alfabetización deben abarcar la educación formal e informal, y estar diseñadas para satisfacer las necesidades de la población (UNESCO 2019). Igualmente, es importante adoptar un enfoque educativo basado en el desarrollo de habilidades de alfabetización crítica y digital. Los estudiantes deben aprender a leer y escribir, también a comprender analizar la información, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y aprender a utilizar herramientas digitales de forma efectiva (Álvarez y Yair, 2014).

Las políticas de alfabetización también deben abordar la desigualdad socioeconómica y eliminar las barreras de acceso a la educación. Es importante brindar acceso a la educación a todas las personas independientemente de su origen socioeconómico o su ubicación geográfica (MEN, Inclusión y Equidad: Hacia la construcción de una Política de Educación Inclusiva para Colombia, 2022). Para llevar a cabo estas políticas de alfabetización adecuadamente es necesario contar con recursos apropiados como materiales didácticos, capacitación de docente, programas de desarrollo profesional y tecnología educativa. Los recursos deben estar disponibles para apoyar al mejorar la educación en habilidades de alfabetización.

Como se ha dicho, la alfabetización es una habilidad fundamental, en el nivel de apropiación que una persona desarrolle la alfabetización, afecta el éxito académico y laboral de la persona. Para mejorar los procesos de alfabetización, es necesario contar con políticas educativas, institucionales, escolares, docentes, padres de familia y niños que trabajen juntos hacia la educación más efectiva.

Algunas rutas de acción

En consecuencia, se escriben algunas contribuciones que pretenden aportar a la mejora. En primer lugar, las políticas educativas deben centrarse en el desarrollo de habilidades de alfabetización a lo largo de toda la vida y abarcar tanto la educación formal como la informal. Las políticas de alfabetización también deben abordar la desigualdad socioeconómica y eliminar las barreras de acceso a la educación (UNESCO, 2019).

Las instituciones escolares deben proporcionar un ambiente de aprendizaje adecuado para el desarrollo de las habilidades de alfabetización. Es importante que cuenten con materiales didácticos y técnicas educativas necesarias para enseñar habilidades de alfabetización y brindar apoyo a los docentes en formación continua (MEN, 2013). En este sentido es fundamental que las instituciones educativas den prioridad a la formación y actualización de sus docentes en el área de alfabetización, asegurándose de que cuenten con los recursos y herramientas necesarias para brindar una educación de calidad. Con esto se logrará formar estudiantes que sean capaces de comunicarse de manera efectiva, desarrollen su creatividad y, sobre todo, ser ciudadanos críticos e informados, capaces de afrontar con éxito los retos que les depara la vida.

Los docentes tienen un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de alfabetización de los estudiantes. Es importante que cuenten con las capacitaciones adecuadas y herramientas para la enseñanza, que les permita adaptar su enseñanza a las necesidades individuales del estudiante. Asimismo, que tengan actitud de cambio continuo para ir a la vanguardia del desarrollo de los niños (Rodríguez, 2022). Es por ello por lo que, el cambio constante y la actitud de apertura hacia nuevas metodologías son esenciales para que los docentes puedan adaptarse

a las diferentes necesidades y niveles de aprendizaje de cada estudiante, y lograr una enseñanza exitosa efectiva. Los docentes deben estar a la vanguardia del desarrollo actual y futuro, para poder adaptarse a las nuevas situaciones y dar solución a los desafíos que se presentan en el aula.

Los padres de familia deben estar involucrados en el proceso de alfabetización de sus hijos. Es importante que les proporcionen un ambiente en casa que fomente la lectura y la escritura y que valoren la educación como una prioridad para sus hijos (Rivera, 2015). Por ello, es esencial que los padres de familia se involucren activamente en el proceso de alfabetización de sus hijos, y que les brinden un ambiente seguro y emocionalmente positivo que les permita desarrollar confianza en sus habilidades. Es necesario que los padres motiven a sus hijos a leer y escribir de manera regular, y les demuestren la importancia que tiene la alfabetización en su vida diaria. Cuando los niños ven que sus padres valoran esta habilidad, es más probable que ellos también lo hagan.

Finalmente, los niños deben tener la motivación adecuada para el aprendizaje de las habilidades de alfabetización es importante que les permita un ambiente de aprendizaje seguro y emocionalmente positivo que les permita desarrollar confianza en las habilidades y se les entregue una educación que se considere relevante para el futuro. (Rugero y Guevara, 2015). Es así, que para motivar a los niños, es necesario proporcionarles unos ambientes de aprendizaje seguro, ofrecerles actividades divertidas y creativas, y brindarles una educación que se considere relevante para su futuro. Los niños necesitan sentirse seguros y confiados en sus habilidades, y necesitan encontrar el aprendizaje como algo que pueden disfrutar y encontrar enriquecedor.

CONCLUSIONES

La alfabetización es importante porque es una habilidad fundamental e indispensable para el desarrollo económico social y personal de los individuos y de las naciones. La alfabetización permite a las personas acceder a la información, comprenderla y utilizarla de manera efectiva y crítica lo que se traduce en mejoras oportunidades de empleo mayor inclusión social y el desarrollo de la cultura personal más amplio y enriquecedor.

La alfabetización es un proceso complejo que se relaciona con distintas dimensiones incluyendo el desarrollo psicogenético, cognitivo, social, emocional y cultural. La adquisición de habilidades de lectura y escritura no sólo implica la comprensión y producción de textos, sino que también contribuye al desarrollo emocional y social de las personas, permitiendo interactuar críticamente con el mundo que lo rodea y valorar las diferencias culturales y lingüísticas.

La alfabetización y la comprensión lectora son habilidades fundamentales y complementarias, que se relacionan estrechamente en el acceso y la comprensión de la información escrita. La comprensión lectora es una habilidad crítica en la sociedad actual y está relacionada con el éxito académico, la participación ciudadana y el desarrollo personal y profesional. Es por ello por lo que se hace necesario fomentar la alfabetización y la práctica constante de la comprensión lectora, a fin de contribuir a un desarrollo integral de las personas.

Durante la historia han surgido diferentes tendencias o métodos de alfabetización que han buscado enseñar a leer y escribir a las personas. Cada uno de ellos ha contribuido en mayor o menor medida al desarrollo de la educación y ha influenciado en el enfoque actual que se utiliza en la enseñanza de la lectura y la escritura. Es importante destacar que el enfoque actual de la alfabetización debe estar adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto educativo.

Los problemas de alfabetización del pasado afectaron significativamente la educación y el aprendizaje de habilidades de alfabetización. La exclusión de los grupos sociales, el enfoque memorístico y repetitivo, la falta de adaptabilidad y las limitaciones tecnológicas e innovaciones educativas fueron algunos de los principales problemas que limitaron el desarrollo de habilidades de alfabetización en el pasado.

Es importante reflexionar sobre la influencia que han tenido los métodos de alfabetización del pasado en los estudiantes, en el momento de comprender lo que leen para seguir mejorando los métodos de la alfabetización y favorecer la comprensión lectora, es necesario fomentar y enriquecer los métodos actuales e innovadores de la enseñanza que sean adaptados a las necesidades de los estudiantes y que se fortalece en la comprensión del texto como un todo.

Los problemas de alfabetización del presente aún persisten y afectan la educación y el aprendizaje de habilidades de alfabetización. La falta de interés en la lectura y escritura, la brecha socioeconómica en la adquisición de habilidades, la falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes, así como la falta de adaptabilidad y flexibilidad de las prácticas pedagógicas, son algunos de los principales problemas de la actualidad. La formación y progresión de la lectura y la escritura deben ir destinados a la ampliación y diversificación de modelos de enseñanza. La adaptabilidad en cuanto al seguimiento y contextos específicos de los estudiantes, y el objetivo general debería apuntar siempre la construcción de ciudadanos críticos y constructores del conocimiento.

Los métodos de alfabetización del presente en tienen un impacto significativo en el desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes. La utilización de enfoques innovadores y adaptativos, combinados con la inclusión de las tecnologías digitales y multimedia, permiten abordar de manera efectiva los retos de la alfabetización y la comprensión lectora de los estudiantes.

El rezago de los malos procesos de la alfabetización puede tener un impacto significativo en la educación, el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La dificultad para adquirir habilidades de alfabetización complejas, la pérdida de la motivación y la baja autoestima, y las limitaciones educativas y profesionales son sólo algunos de los problemas relacionados con el rezago en las habilidades lecto-escritoras.

Los malos resultados obtenidos en los procesos de alfabetización, para los niños con dificultades para el aprendizaje de la lectura y escritura, pueden afectar significativamente su autoestima, autocontrol y desarrollo personal. Es importante abordar estos problemas con enfoques pedagógicos adaptativos e individualizados y brindar el apoyo necesario para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades y alcanzar su potencial.

Las políticas de alfabetización son fundamentales para el desarrollo de las habilidades pedagógicas y tecnológicas que son necesarias para el desarrollo educativo y personal de la población. Para garantizar el éxito de estas políticas es necesario adoptar un enfoque educativo basado en el desarrollo de habilidades de alfabetización crítica y digital, eliminar las barreras de acceso a la educación y contar con los resultados adecuados para apoyar y mejorar la educación en habilidades de la alfabetización.

En conclusión, para mejorar los procesos de alfabetización es necesario que las políticas educativas, las instituciones escolares, los docentes, los padres de familia y los niños colaboren hacia una educación más efectiva. Esto se logra proporcionando un ambiente de aprendizaje adecuado, capacitado y herramientas para los docentes, involucrando activamente a los padres de familia, y motivando a los estudiantes hacia la adquisición de habilidades de alfabetización.

REFERENCIAS

Altamirano. (2010). Discusión sobre los modelos de enseñanza de la lectura en los primeros grados inspirados en la conciencia fonológica. Ministerio de Educación del Perú.

Baquiró, A. (2020). Alfabetización multimodal crítica: Textos complejos, comunicación del conocimiento y proyectos alternativos. En U. d. Cladas., Comunicación – Educación en contextos de globalización, neoliberalismo y resistencia (págs. 79- 103). Bogotá.: UD Editorial.

Barrett, T., & Baynham, M. (2017). Alfabetización, lenguaje y educación: una agenda de investigación para el multilingüismo. Editorial Bloomsbury.

Beatriz, M. (1995). Lenguaje integrado: sus creencias sobre la alfabetización. Comunicación Lenguaje y Educación, 22-29.

Bowlby, J., & Sroufe, J. A. (2019). Apego y Pérdida: Apego. Libros básicos.

Brown, A., Palincsar, A., & Purcell, L. (2018). Desarrollo cognitivo y aprendizaje en contexto educativo.

Caicedo, Y. (2008). Tendencias curriculares y formación de docentes: hacia una reflexión sobre nuestro quehacer como docentes en las Facultades de Educación. Cuadernos de Psicopedagogía No. 5, 35-44.

CNEA. (2014). La brecha de alfabetización: cómo abordar la crisis en la educación de los estudiantes de bajos ingresos. Obtenido de Centro Nacional de Educación Alfabetización: <https://littlesis.org/maps/2605-the-literacy-gap-how-to-address-the-crisis-in-the-education-of-low-income-students>

Dominguez; Melo; Salgado. (2012). Educación de Adultos y Desarrollo. Obtenido de <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-782012/beneficios-del-aprendizaje-de-adultos-e-inclusion-social/alfabetizacion-y-desarrollo-de-habilidades-para-la-vida>

Farstrup. (1992). Dimensiones Sociales y Educación de la Alfabetización. Lectura y Vida revista latinoamericana de lectura.

Fernández, M. (2014). La exclusión educativa: cinco lógicas.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Argentina.

Garrido. (9 de marzo de 2020). GEU EDITORIAL. Obtenido de ¿Qué es el método fonético: actividades, ejemplo y significado?: Blog Editorial GEU. <https://www.editorialgeu.com/blog/que-es-el-metodo-fonetico-actividades-ejemplos-y-significado/>

González, G. (2017). Comprensión Lectora. Métodos y estrategias. Eidon Comunicación. . Eidon Comunicación.

Infante, M. I., & Letelier, M. E. (2013). Alfabetización y educación: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe. Santiago: UNESCO.

Isaza Mejía, & Cataño Lora. (2010). Referentes para la didáctica del lenguaje en el segundo ciclo. Bogotá: Kimpress Ltda.

Jimenez. (2014). Comprensión lectora vs Competencias lectoras: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre la lectura*, 65-74.

Johnton, P. (2013). Diseño para el fracaso productivo. *Revista de ciencia del aprendizaje*, 45-83.

Kappur, M., & Bielaczyc, K. (2012). Diseñado para el fracaso productivo. *Revista ciencia del aprendizaje*, 45-83.

Lacasa, P. (1984). Equilibrio y equilibración en la epistemología genética de J.Piaget. *Estudios de Psicología*, 94-115.

Lloyd, J. W., & Bowers, C. A. (2018). *Alfabetización digital para la comunicación técnica: teoría y práctica del siglo XXI*. Routledge.

María, H. A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Católica del Norte*, 23 - 45.

MEN. (2013). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

MEN. (2022). INCLUSIÓN Y EQUIDAD: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA COLOMBIA. Bogotá: Gov.co. Recuperado el 22 de mayo de 2023, de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf.

Messina, N. e. (1999). *Alfabetización En el nivel inicial*.

Montes, A., Rangel, Y., & Reyes, J. (2014). Comprensión lectora, noción de lecturas y uso de macrorreglas. *Ra Ximhai*, 265-277.

Mora, R. (2005). Tendencias Curriculares: Balance y perspectivas. *Revista Electrónica de Educación, Formación y Pedagogía* 3, 1-12.

Muller, D., Judd, C. M., & Saucier, G. . (2018). *Dinámica de grupo y discriminación en la educación: perspectivas desde la teoría de la identidad social*. Routledge.

NCTE. (2017). Directrices sobre alfabetización del siglo XXI. Obtenido de <https://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Policies/21stCenturyLiteracies2013.pdf>

NCTE. (2017). Directrices sobre alfabetizaciones del siglo XXI. Obtenido de Consejo Nacional de Profesores de inglés.: <https://www.ncte.org/library/NCTEFiles/Resources/Policies/21stCenturyLiteracies2013.pdf>

Ocampo, L. (2008). Paulo Freire y La Pedagogía del Oprimido. *Historia de la Educación Latinoamericana.*, 57-72.

Ortega, J. (2014). *Ecopedia de la comprensión orgánica*. Colombia: Universidad del Cauca.

Ortiz. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.*, 93-110.

Perez, A., & Rodriguez, A. (2010). *La educación en el siglo XX. una interpretación crítica de su historia*. Morato.

Promesa Digital. (2015). Enfoque innovador para la alfabetización utilizando dispositivos. Obtenido de <https://digitalpromise.org/wp-content/uploads/2015/12/iPad-as-tool-for-innovative-literacy-education.pdf>

Puiggrós, A. (2022). Ciudadanía y alfabetización digital; un enfoque pedagógico. En UNESCO, Navegando en la infodemia con AMI (págs. 66-70). Argentina: UNESCO.

RAE. (1960). Tesoro de los diccionarios históricos de la lengua española. Obtenido de Alfabetización: <https://www.rae.es/tdhle/alfabetizaci%C3%B3n>

Riquelme Arredondo, A., & Quintero Corzo, J. (2017). La literacidad, conceptualización y perspectiva: hacia un estado del arte. Revista Reflexiones Universidad de Costa Rica, 93-105.

Rivera. (2015). Fomento a la lectura con padres de familia niños edad preescolar desde una aproximación psicoanalítica. Veracruz: Universidad Veracruzana.

Rodriguez, G., & Cortés, J. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. Sinéctica Revista Electrónica de Educación.

Rodríguez, H. (2022). Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html#refe1><https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html#refe1>

Rugiero, & Guevara. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revista de Estudios sobre Lectura, 25-42.

Tamayo, J. L. (mayo de 2015). Impacto de la educación sobre la comprensión lectora en Colombia. Revista Científica de Educación, págs. 97-105.

UNESCO. (19 de febrero de 2021). Alfabetización para el desarrollo. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/alfabetizacion-para-el-desarrollo>

UNESCO. (2021). UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/indigenous-peoples/culture>

UNESCO. (24 de junio de 2022). Obtenido de Qué debe saber sobre la alfabetización.: <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>

Vélez, C. M. (2014). Análisis de la brecha digital en Colombia. Revista de Ciencia Política, págs. 391-413.

Vidal, A., Rojas Barahona, C., & Maiche, A. (2017). Las dificultades de aprendizaje en educación infantil y primaria. Editorial Síntesis.