

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.719>

Deserción Escolar en la Universidad Estatal de Sonora Campus San Luis Río Colorado, Sonora

Drop out of School at the Sonora State University San Luis Rio Colorado
Campus, Sonora

Irene Gil Gil

irene@gmail.com

Centro Universitario de Sonora

Sonora – México

Rosalba Trinidad Chávez Moreno

rochamor2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9078-6921>

Universidad Autónoma de Occidente

El Fuerte Sinaloa – México

Carlos Alberto Apodaca López

carlospl75@live.com.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3500-5667>

Universidad Autónoma de Occidente

El Fuerte Sinaloa – México

Pablo Ochoa Barraza

pochoabarraza@gmail.com

Universidad Autónoma de Occidente

Culiacán Sinaloa – México

Georgina Félix Ortiz

gfelixortiz@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8259-6113>

Universidad Autónoma de Occidente

Los Mochis Sinaloa – México

Artículo recibido: 03 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 06 de junio de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo se realizó en la Universidad Estatal de Sonora, San Luis Río Colorado, Sonora, utilizando la metodología de estudio de caso, buscando llevar a cabo un Estudio de las principales causas de deserción escolar en la Universidad Estatal de Sonora, Campus San Luis Río Colorado, Sonora. Los cuestionarios fueron aplicados a 33 alumnos que desertaron en la Universidad Estatal de Sonora en la ciudad de San Luis Río Colorado, Sonora, de la carrera de administración de empresas, arrojando entre las causas de deserción escolar falta de recursos económicos, presentándose en el primer semestre del ciclo escolar, y de manera significativa un 50% expresó que la universidad los ha contactado para ver si situación sobre posibilidad de regresar a retomar sus estudios. Las conclusiones que se llegaron a determinar son aspectos relevantes para el tema de la deserción que en la historia ha sido materia de preocupación y que en la actualidad lo sigue siendo, por lo que se plantearon diferentes propuestas de mejora a la institución pública que brindó la posibilidad de llevar a cabo dicha investigación.

Palabras claves: deserción, universidad, factores, estudiantes

Abstract

The present research was done at the Universidad del Estado de Sonora, located in San Luis Río Colorado. A monograph was used as a methodology, where the main idea was to identify all the causes for the school drop out in the campus. The questionnaires were applied to a population sample of 33 students who dropped out at the University only of the educational program of business administration. Lack of economic resources among the causes of school desertion in the first semester of the school year, and about 50% express that the university has been contacting them to know the possibility of returning to resume their studies. The conclusions that were determined are relevant aspects for the issue of desertion that in history has been a matter of concern. For that reason different proposals for improvement were proposed to the public institution that provided the possibility of doing this research.

Keywords: dropout, university, factors, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Gil Gil, I., Chávez Moreno, R. T., Apodaca López, C. A., Ochoa Barraza, P., & Ortiz, G. F. (2023). Deserción Escolar en la Universidad Estatal de Sonora Campus San Luis Río Colorado, Sonora. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 1831–1836. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.719>

INTRODUCCIÓN

La idea de universidad tiene un referente, especialmente complejo y matizado, en la cotidianidad construida para su existencia. En muchas ocasiones ha sido especialmente fructífera, para el conocimiento de sí misma, la simple idea que de universidad tiene múltiples actores sociales, escenarios y arenas de comunicación. (Rojas, 2009, p. 77).

El presente trabajo se realizó en la Universidad Estatal de Sonora, San Luis Río Colorado, Sonora, utilizando la metodología de estudio de caso, buscando llevar a cabo un Estudio de las principales causas de deserción escolar en la Universidad Estatal de Sonora, Campus San Luis Río Colorado, Sonora. Los cuestionarios fueron aplicados a 33 alumnos que desertaron en la Universidad Estatal de Sonora en la ciudad de San Luis Río Colorado, Sonora, de la carrera de administración de empresas, arrojando entre las causas de deserción escolar falta de recursos económicos, presentándose en el primer semestre del ciclo escolar, y de manera significativa un 50% expresó que la universidad los ha contactado para ver si situación sobre posibilidad de regresar a retomar sus estudios.

Hay en la perspectiva sobre la educación de Durkheim, una relación armoniosa entre el individuo y la sociedad, ya que ambos se necesitan recíprocamente, por la tanto la escuela funciona como una institución que trata de crear en los individuos, agentes sociales propicios para sostener el orden social, y los individuos, según la perspectiva Durkehimniana, no solo se someten a este proceso, sino que lo hacen casi plácidamente, interesados en lograr integrarse a tal orden. (Morales Zúñiga, 2009).

Las conclusiones que se llegaron a determinar son aspectos relevantes para el tema de la deserción que en la historia ha sido materia de preocupación y que en la actualidad lo sigue siendo, por lo que se plantearon diferentes propuestas de mejora a la institución pública que brindó la posibilidad de llevar a cabo dicha investigación.

MÉTODO

Se lleva a cabo bajo un paradigma cuantitativo, debido a que se utilizan tablas o cuadros para representar los resultados obtenidos a través de la investigación. El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández Sampieri et al., 1998, p. 4).

Se desarrolla una investigación descriptiva. En éste se describe el problema y las causas, características de las causas de la deserción.

El tipo de diseño es no experimental. Ya que no consiste en un experimento la presente investigación. Los diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna. Existen muchas razones para realizar este tipo de estudio (Sousa et al., 2007, p. 3).

Se desarrolla un método deductivo. Mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general (Abreu, 2014, p. 200).

El método deductivo y como instrumentos uno de ellos fue el cuestionario, que es un procedimiento considerado clásico en las ciencias sociales para la obtención y registro de datos.

Su versatilidad permite utilizarlo como instrumento de investigación y como instrumento de evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es una técnica de evaluación que puede abarcar aspectos cuantitativos y cualitativos. Su característica singular radica en que, para registrar la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica (T. G. Muñoz, 2003, p. 3).

RESULTADOS

Los resultados arrojan que el género en las personas entrevistadas es 41.9% mujeres y 54.8% hombres, los rangos de las edades de los entrevistados es de 25.8% de 18 a 25 años, 19.4% de 26 a 35 años y 51.6% de 36 a 45 años, respecto si se encuentra laborando actualmente, las respuestas fueron: el 87.1% sí y el 9.7% no y su estado civil de los entrevistados indica que el 46.7% se encuentra casado, el 26.7% se encuentra soltero, mientras que el 20% está en unión libre y el 6.7% se encuentra divorciado.

Refieren que él fue el motivo por el cual dejó de asistir a la universidad fue: el 66.7% por cuestiones económicas, el 13.3% por problemas familiares, el 10% por opciones de carreras a estudiar y el 10% por situaciones educativas y el factor considerado el más importante para estudiar respondieron: el 66.7% por cuestiones económicas, el 13.3% por problemas familiares, el 6.7% por opciones de carreras a estudiar y el 13.3% por situaciones educativas, identificándose que la deserción escolar es un problema, obteniendo las respuestas en un 63.3% que sí y en un 36.7% que no y se culminó con la pregunta sobre su tuviera la opción de regresar a la universidad a estudiar, el 70% respondió que sí y el 30% que no.

Expresando si tuviera la opción de elegir otra carrera para estudiar, el 53.3% que sí y el 46.7% que no, considerando que la universidad puede reducir la deserción escolar, el 73.3% respondió que sí y el 26.7% que no. Respecto si la deserción escolar se relaciona con el sistema actual de México, el 90% determinó que, si se relaciona, mientras que el 10% determina que no.

En el aspecto sobre si los maestros tenían conocimiento sobre la situación de deserción, sus respuestas fueron de 66.7% que, si tenían conocimiento, mientras que el 33.7% que no tenían conocimiento los maestros.

Sobre si la universidad se ha puesto en contacto para que retome sus estudios, las respuestas fueron de 33.3% que si lo han contactado y 66.7% que no se han puesto en contacto que no.

En el tema de la vocación, los entrevistados contestaron el 83.3% que, si era su vocación la carrera de administración, mientras que el 16.7% contestó que no era su vocación. Sobre el concepto de vocación en los entrevistados, el 43.3% dijo que era una elección, el 53.3% que es un sentimiento y el 3.3% que no tiene importancia el concepto y por último en relación al haber tenido problemas económicos mientras se encontraba estudiando, el 83.3% contestó sí haberlos tenido y el 16.7% que no.

La opción de considerar más carreras en la universidad para ofrecer, 76.7% respondió que sí y el 23.3% mencionó que no. Cabe señalar que la universidad es considerada buena opción de estudios, el 86.7% respondió que sí y el 13.3% que no, respecto a que si la carrera de administración atiende a las necesidades de la ciudad, las respuestas fueron de 3.3% que nunca, 13.3% que casi nunca, 30% que a veces, 20% que casi siempre y 33.3% que siempre, sobre sí la forma de evaluación en la universidad la consideran buena, las respuesta fueron: 6.7% que nunca, 33.3% que casi nunca, 10% que a veces, 16.7% que casi siempre y 33.3% que siempre.

DISCUSIÓN

La principal causa de deserción escolar en los alumnos de la carrera de administración en la Universidad Estatal de Sonora, Campus San Luis Río Colorado, Sonora, es la falta de recursos económicos para solvencia de gastos, debido a que la mayoría de los estudiantes pertenecen a una clase social media o baja. Presentándose problemas de tipo económico durante el momento en que se encontraban estudiando lo cual los llevó a desertar en sus estudios universitarios. La mayoría de los alumnos que desertan, lo hacen en los primeros semestres de inicio de clases, lo cual no permite ver el comportamiento de ellos a un plazo más largo. Respecto a la deserción no es vista por los alumnos como un problema relevante dentro de la universidad.

Así mismo, la mayoría de los encuestados hacen mención a que, si regresaría a estudiar en UES, por lo que la consideran una opción de terminar una carrera universitaria, la comunicación es considerada muy importante entre la universidad y los alumnos, para que de esta manera se pueda estar en constante conocimiento del sentir de los alumnos y de esta manera tomar en cuenta aspectos importantes. Respecto a la situación actual de nuestro país es vista por los estudiantes como un aspecto que afecta la posibilidad de estudiar una carrera universitaria, mencionando siempre el aspecto económico.

Con relación a las respuestas obtenidas, los alumnos hacen mención (la mitad prácticamente) a que la universidad los ha contactado para ver si situación sobre posibilidad de regresar a retomar sus estudios.

REFERENCIAS

Abreu, J. L. (2014). El Método de la Investigación Research Method. Daena: International Journal of Good Conscience, 9(3), 195–204.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1998). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill, 15–40

Morales Zúñiga, L. C. (2009). Durkheim y Bourdieu: Reflexiones sobre educación. Reflexiones, 88(1).

Muñoz, T. G. (2003). El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. Centro Universitario Santa Ana. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Gen02/seminario_de_tesis/Unidad_4_anterior/Lect_El_Cuestionario.pdf.

Rojas, M. (2009). El abandono de los estudios: Deserción y decepción de la juventud. Hologramática, 4(10), 75–94.

Sousa, V., Driessnack, M., & Costa, I. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. Rev Latino-am Enfermagem, 15(3), 1–6.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .