

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.680>

El contexto escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Física. Un análisis descriptivo

School environment and the teaching and learning process on the Physical Education subject. An descriptive analysis

Johanna Ordóñez

johys19788@yahoo.es
johanna.s.ordonez@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9519-9427>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Fabiola León

fabiola.leon@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9405-1794>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Ramiro Correa

ramiro.correa@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2982-4743>
Universidad Nacional de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 22 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 29 de mayo de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este trabajo se centra en un estudio crítico y reflexivo sobre la implementación del currículo de la asignatura de Educación Física en establecimientos fiscales de la ciudad de Loja, para ello se planteó como objetivo caracterizar el contexto escolar en el que se desarrolla dicha asignatura y determinar el rol que cumplen los docentes y estudiantes. La investigación se enmarca en el diseño descriptivo y transversal, que parte de la observación con la aplicación de la técnica de fichaje, se ha profundizado la revisión teórica de las principales categorías conceptuales; los resultados que muestra este estudio pusieron en evidencia las múltiples necesidades que tienen los establecimientos y que limitan el desempeño docente frente al cumplimiento de los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje de una asignatura teórica y práctica. Además, refleja la concepción con la que enfrentan estas problemáticas los actores educativos con la intención de minimizar el impacto negativo e intentar cubrir las necesidades de aprendizaje básicas.

Palabras clave: contexto escolar, educación física, rol docente, enseñanza aprendizaje

Abstract

This work focuses on a critical and reflective study on the implementation of the curriculum of the subject of Physical Education in fiscal establishments in the city of Loja. For this, it was proposed to characterize the school context in which this subject is developed and determine the role played by teachers and students. The research is embedded in the descriptive and transversal design, which starts from the observation with the application of Multiple needs that establishments have and that limit teaching performance in the face of compliance with the objectives of the teaching-learning process, of a theoretical and practical subject. In addition, it reflects the conception with which educational actors face these problems with the intention of minimizing the negative impact and trying to meet the basic learning needs.

Keywords: school context, physical education, teaching role, teaching and learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Ordóñez, J., León, F., & Correa, R. (2023). El contexto escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación Física. Un análisis descriptivo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 1231–1244.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.680>

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un derecho y una necesidad que debe ser atendida por el Estado como garantía del desarrollo y formación integral de los ciudadanos; mediante la educación formal, se asegura una enseñanza aprendizaje de calidad que responda a las necesidades y expectativas de los ambientes educativo, familiar y comunitario, es preciso mencionar que en Ecuador, la Constitución de la República, en el Art. 27 establece que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución, 2008, pp. 32-33). Por lo tanto, constituye para el Estado una responsabilidad directa el dotar de todo lo necesario a los establecimientos educativos para mejorar el desempeño tanto de docentes como de estudiantes en cualquier área del conocimiento.

Es así, que el presente trabajo asume como objeto de estudio el contexto escolar en el que se desarrolla el proceso de los contenidos correspondientes a la Educación Física, por lo que se explicará el rol que debe cumplir el docente en aspectos pedagógicos y didáctico metodológicos, así como la influencia que tienen los espacios e insumos necesarios para esta actividad, aspectos que contribuyen al cumplimiento de los contenidos curriculares. En función de cómo el docente asuma las posibilidades pedagógicas que tiene el espacio de práctica y los materiales a utilizar, su rol será distinto en el aula, variará la estructura de la sesión, la implicación estudiantil en las tareas y su nivel de autonomía y relación con sus iguales en clase (Lund, 2013). El autor afirma que los espacios y materiales determinan directamente los resultados de aprendizaje que el estudiante pueda obtener, si bien la literatura muestra un bagaje de panoramas sobre cómo se concibe la Educación Física, es importante dar a conocer esta temática desde el contexto en que se cumple la práctica profesional.

Es preciso mencionar que, para efectos de este estudio, se define al contexto escolar como aquel escenario de aprendizaje que posibilita la ejecución de procesos encaminados a desarrollar aprendizajes en la asignatura de Educación Física y se toman como aspectos a diagnosticar los siguientes: implementación del currículo mediante la planificación micro curricular y su ejecución; la infraestructura institucional y los implementos necesarios para llevar adelante el proceso enseñanza aprendizaje.

Con estos antecedentes, el presente documento muestra un diagnóstico efectuado por los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Nacional de Loja, quienes mediante la observación pudieron describir el contexto escolar del proceso de la enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación Física en seis establecimientos educativos de la ciudad de Loja, de los cuales, cinco son con sostenimiento fiscal y uno fiscomisional, con la finalidad de analizar su relación con el desempeño académico de los estudiantes. El rendimiento escolar o desempeño académico es un fenómeno en el que convergen múltiples factores, entre ellos, la inteligencia, el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima, la relación profesor-alumno, la influencia ambiental, las relaciones familia-escuela y el clima familiar y social (Martínez y Freire, 2020).

Para dar cumplimiento al propósito general de la investigación: Caracterizar el contexto escolar en el que se desarrolla la asignatura de Educación Física en los establecimientos educativos, se plantearon como objetivos específicos, analizar la planificación y ejecución de los contenidos curriculares en la asignatura de Educación Física en los establecimientos educativos y describir

la infraestructura e implementos que se utilizan, lo que ha permitido configurar problemas escolares en el tratamiento de dicha. Aunque los problemas escolares son inespecíficos ya que son el resultado de la combinación de factores externos de índole familiar y/o social así como de factores internos de índole escolar, los cuales se alimentan recíprocamente (Romero y Lavigne, 2005), sin embargo, se pretendió identificar aquellos problemas que resultan de combinar los factores escolares necesarios para la ejecución del currículo de la asignatura en mención con las características reales del ambiente de aprendizaje, en el que confluyen los demás aspectos familiares y sociales.

Es indispensable dar a conocer en el presente documento lo que establece el Currículo Nacional referente a la asignatura de Educación Física como parte del sistema educativo en Ecuador, que asume la misión de “Incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016); de igual forma lo que indica la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su Art. 81.- “De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, [...]. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo”.

Es en este contexto que el Ministerio de Educación, mediante Acuerdo Ministerial 041-14, impulsó el aumento de dos a cinco horas semanales en el área de Educación Física, y tomó la decisión de iniciar en el año lectivo 2014-2015 el Programa Escolar de Actividad Física “Aprendiendo en Movimiento” (AeM), con la intención de poner a prueba su lógica y validar su implementación. A partir de la publicación del presente documento curricular, se extiende este modo de concebir la EF a la totalidad de las horas del área de Educación General Básica. Es entonces que a partir de estos marcos legales el Ministerio de Educación asume el desafío de abrir los rumbos del campo disciplinar y adoptar un enfoque crítico e inclusivo, siendo su prioridad el docente y alumno.

Sin embargo, el presente estudio muestra como principales resultados, el insuficiente número de docentes especializados en el área de educación física que puedan cumplir con los aspectos que demanda la teoría y la práctica; la ausencia de planificación docente lo cual limita el poder establecer mecanismos que permitan conocer si los estudiantes lograron aprendizajes significativos, así mismo, se determina la limitada infraestructura y falta de implementos deportivos en los establecimientos educativos, lo cual repercute directamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en una asignatura que tiene un alto nivel de práctica deportiva; siendo el ámbito comunitario lo que les permite a los docentes y estudiantes solventar en parte las necesidades que tienen con respecto a la infraestructura. Es oportuno establecer que la Educación Física como disciplina escolar contribuye específica e interdisciplinariamente a la construcción de identidad corporal, motriz y social con autonomía, a desarrollar destrezas que les permitan desenvolverse de la mejor manera como individuos.

MÉTODO

En este trabajo con diseño descriptivo, transversal, se considera como pregunta de investigación la siguiente: ¿Cuál es el contexto escolar en el que se desarrolla la asignatura de Educación Física en los establecimientos educativos de la ciudad de Loja? Para responder, se parte con la revisión bibliográfica y aplicación de la técnica de fichaje para elaborar el referente teórico-empírico que fundamente la observación empírica y explicación posterior de resultados; con esto se pudo cumplir con el propósito de caracterizar el contexto escolar en los establecimientos educativos

en los que se desarrolla la asignatura de Educación Física y comprender su importancia en la enseñanza aprendizaje desde la perspectiva de la formación docente que reciben los estudiantes universitarios de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Las fichas de observación se aplicaron a 11 docentes de 6 establecimientos educativos de la ciudad de Loja en los cursos octavo, noveno y décimo de Educación Básica Superior, para poder determinar el contexto escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación Física, que permita un análisis descriptivo de la realidad; la observación se basó en determinar cómo se desarrollan las etapas de una clase (inicio, desarrollo, cierre) y con qué infraestructura e implementos cuentan los establecimientos para cumplir con una enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes, aspectos relacionados con la práctica docente del profesor de Educación Física.

RESULTADOS

Siendo el contexto escolar aquel escenario de aprendizaje, en el que confluyen aspectos como: planificación microcurricular, su ejecución, la infraestructura e implementos necesarios para desarrollar los contenidos de la asignatura de Educación Física, se presentan los siguientes resultados que son producto del análisis de información obtenida mediante las fichas de observación aplicadas en los seis establecimientos fiscales, objeto de estudio.

En cuanto a la planificación de los contenidos a desarrollar, se encontró que el 81,81 % de los docentes imparten sus clases con una planificación previa, ajustada a lo prescrito en el currículo vigente, en tanto que un 18,19 % improvisa sus clases, ya que no elaboran las respectivas planificaciones. Es necesario acotar que el 54,54 % de los docentes cumplen con los bloques curriculares establecidos por el Ministerio de Educación para el área de Educación Física; el 45,46 % no alcanzan a cumplirlos.

En la planificación debe considerarse las Necesidades Educativas Especiales ya que se determinó que en el 36,36 % de establecimientos educativos existen estudiantes con NEE como déficit de atención, dislexia y obesidad; la observación realizada puso en evidencia que en estas instituciones no se realizan adaptaciones curriculares pero los docentes sí promueven el respeto, aceptación y tolerancia a la condición de estos estudiantes.

Estos resultados complementan la realidad, el 72,72 % de los docentes se interesan por su permanente capacitación y desarrollo profesional, además, son profesionales vinculados a la asignatura, por lo que demuestran interés por la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje; en tanto que, el 27,28 % de profesores no poseen formación profesional en esta especialidad.

La ejecución del currículo fue observada a través de las clases desarrolladas por los docentes, en la que se caracterizó cada uno de los momentos o fases del ciclo de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre; aspectos que reúnen sus propias características y condiciones mínimas que garantizan un adecuado proceso enseñanza aprendizaje.

El inicio es el primer momento de una clase, por lo tanto, implica el cumplimiento de ciertas características; los resultados determinan que el 100 % de los docentes luego de presentar el saludo a sus estudiantes, comunican el tema y objetivo de la clase, además fomentan el uso adecuado del uniforme, siendo ellos mismos ejemplo de esto.

Una vez que se empieza el desarrollo de la clase, se evidencia que el 63,64 % de los docentes son ordenados, siguen una secuencia pre establecida y sistematizan la explicación con claridad lo cual representa una fortaleza, mientras que el 36,36 % no cumple este aspecto. Además, muestran en todo momento interés y preocupación por el desempeño de sus estudiantes.

La parte más importante de la clase, es precisamente la fase del desarrollo, es aquí donde el profesor pone en marcha su planificación y prepara a los estudiantes para el aprendizaje. El 100 % de los docentes utilizan una terminología adecuada en el transcurso de la clase, lo cual demuestra dominio y destreza en su área de conocimiento. Asimismo, el 72,72 % de docentes promueven la participación activa de los estudiantes, quienes pueden expresar libremente sus ideas e inquietudes, el 27,28 % restante, no lo hace, lo cual configura un ambiente de aprendizaje autoritario, no favorable para los aprendizajes que se pretenden desarrollar.

Finalmente, el cierre de la clase es el momento reservado para verificar el nivel de comprensión por parte de los estudiantes y para retroalimentar el aprendizaje, el 63,64 % de docentes lo hace, en tanto que el 36,36 % no cumple con la retroalimentación.

La observación de clase permitió garantizar el ambiente de aprendizaje que se configura en la ejecución de los contenidos de Educación Física, así que, el 90,91 % de instituciones analizadas se imparten las clases de manera recreativa, se fomenta la disciplina y se nota el apoyo de las autoridades, lo cual representa una fortaleza institucional.

En el aspecto de infraestructura para la ejecución del currículo de Educación Física, se tienen los siguientes resultados: el 54,54 % de establecimientos educativos cuentan con aulas adecuadas que permiten cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje en sus componentes teóricos y prácticos; mientras que el 45,46 % no tienen esta infraestructura en buen estado, lo cual afecta el aprendizaje. El 18,19 % de instituciones educativas disponen de espacios como canchas deportivas para la práctica de fútbol, voleibol y básquet; sin embargo, la mayoría 81,81 % no cuentan con estas áreas y acuden a los alrededores del colegio para ocupar las áreas verdes de uso comunitario y desarrollar la práctica de los deportes antes mencionados.

Por otro lado, el 100 % de instituciones observadas no disponen de áreas especializadas para la práctica deportiva, como, por ejemplo: pistas atléticas (atletismo, vallas); entrenamiento funcional (pesas, gimnasia); piscina. Además, los espacios físicos que poseen son limitados y no permiten un buen desempeño de procesos prácticos; a ello se suma que en el 81,81 % de establecimientos, no se realiza el mantenimiento y renovación de estos espacios deportivos.

Los implementos deportivos, son todas aquellas herramientas, equipamiento básico o especializado necesario para cumplir con la actividad deportiva requerida en la asignatura de Educación Física, los resultados obtenidos en este parámetro indican que una mínima parte de los establecimientos educativos es decir el 9,09 % cuentan con balones para realizar las prácticas en las diferentes disciplinas que los requieren, mientras que el 90,91 % expresa que no cuenta con balones, situación que se convierte en un obstáculo para los aprendizajes.

En el área de atletismo el 100 % de establecimientos cuenta con vallas o implementos de salto, lo que favorece al desarrollo de las clases. Para la práctica en deporte funcional el 36,36 % cuenta con conos, cuerdas, barras y pesas, mientras que el 63,64 % cuenta parcialmente o no tiene estos implementos. Los establecimientos educativos en mención no cuentan con área de piscina, por lo tanto, el 100 % no tienen a disposición equipamiento deportivo como flotadores y tablas necesarios para la enseñanza de la didáctica de la natación, algunos de los colegios observados realizan esta actividad fuera del establecimiento mediante convenios interinstitucionales o mediante pago de los padres de familia.

Los resultados presentados determinan una falta de interés por parte de los estudiantes para cumplir con las actividades, es así que el 54,54 % de docentes coincide en que existe desmotivación por aprender, mientras que el 45,46 % se adapta a trabajar aún con las limitaciones existentes en su establecimiento educativo.

Se consideró importante conocer el nivel de gestión de las autoridades y se consultó si dentro

de sus procesos realizan un inventario de los materiales y equipamiento, los resultados arrojan que en el 36,36 % de instituciones educativas sí lo realizan y la mayoría de establecimiento no, con el 63,64 %. Mientras que el 27,28 % de establecimientos a través de la gestión de sus autoridades reemplaza o adquiere el material necesario para cumplir con las actividades de la asignatura, el 72,72 % no está en condiciones de reemplazar o adquirir material nuevo.

DISCUSIÓN

La escuela como unidad de formación integral y holística de los educandos, es capaz de reflejar o de tomar como propias las dificultades que los estudiantes presentan en cualquier aspecto de su vida y traducirlas en problemas escolares, incidiendo en los procesos de enseñanza aprendizaje e impidiendo poder alcanzar logros de manera satisfactoria. Estos problemas están condicionados por factores internos como la inteligencia, motivación, aptitud, entre otros, y por factores externos que involucran el ámbito educativo, familiar y comunitario, dando lugar a un déficit en el aprovechamiento escolar, así como implicaciones en el desarrollo de capacidades del estudiante.

Mediante este estudio se evidencia que los problemas escolares afectan puntualmente el aprendizaje, teniendo como consecuencia que los alumnos rindan por debajo de su capacidad y, por consiguiente, pone en cuestionamiento la eficacia del sistema educativo que no garantiza la dotación de lo necesario para el desarrollo, en este caso, el de la asignatura de Educación Física.

El Ministerio de Educación del Ecuador, realizó todo un proceso de implementación del Currículo Nacional de Educación Física, sin embargo, no realizó ningún seguimiento y evaluación a este proceso, es decir, no se sabe a ciencia cierta, si el currículo se está aplicando de acuerdo a las directrices establecidas (Posso y Bertheau, 2020). Si bien es cierto la existencia de un currículo es importante, ya que es un plan con el cual se logra llevar a cabo la práctica docente, permitiendo tener una organización, control de las actividades, realización de las acciones escolares para alcanzar los objetivos; la realidad que viven docentes y estudiantes es diferente a las intenciones que tiene Ministerio de Educación. En el presente estudio se ha determinado que, mientras hay docentes que planifican los contenidos, se preparan previamente para impartir sus clases, y cumplen con los bloques curriculares; otros las improvisan, consecuentemente los estudiantes no llegan a tener los conocimientos requeridos, generando en ellos desinterés por la asignatura.

La planificación docente está orientada al desarrollo de recursos y materiales que se deben considerar útiles para cumplir con la formación académica de los estudiantes, a su vez es una guía de apoyo que facilita la comunicación alumno-docente y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos, el docente tiene el deber de organizar la planificación de manera flexible, coherente y sistemática de acuerdo a los contenidos propuestos. La planificación, es una actividad continua como se planea sobre una realidad cambiante y nunca previsible, la planificación no termina en la formulación de un proyecto, sino que implica un reajuste permanente entre medios, actividades y fines (Muñoz, 2012). Cabe señalar, que dentro de esta planificación deben constar las adaptaciones curriculares para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en el presente estudio se identificaron casos como: Déficit de Atención, dislexia, y obesidad, los mismos que no son atendidos por parte de los docentes, tal como lo determina el Ministerio de Educación, esto lo justifican debido al número de estudiantes y la carga laboral.

Este documento refleja, además, el interés de los docentes por una constante preparación y capacitación profesional dentro del área de enseñanza, la intención es guiar su clase en orden, con una planificación y sistematización apropiada ajustándose a las necesidades que tiene cada institución. La designación de docentes que no están vinculados a la asignatura de Educación Física es una preocupación, ya que estos no cuentan con un perfil de preparación en el área, lo

que puede generar un desconocimiento de aspectos específicos dentro de la enseñanza.

La práctica docente es el medio para lograr que el alumno desarrolle soluciones espontáneas, funciones pedagógicas y un escenario social. En otro sentido, se puede afirmar que la práctica docente cumple con el papel de enseñar. Así mismo, constituye un punto de convergencia de los diferentes elementos institucionales de la educación en un plano, el de las acciones que realizan los docentes. De esta manera se puede identificar un conjunto de elementos que se vinculan para llevar a cabo el acto de educar (Vergara 2016). En esta línea, con respecto a la formación docente debe ser continua, con conocimientos actualizados, y asumiendo ciertos compromisos que los lleve a ser verdaderos orientadores y permitiéndoles afrontar las demandas educativas en el desarrollo de la Educación Física.

Desde esta perspectiva, se cree oportuno analizar la fase de inicio de una clase de Educación Física, en la que constan una serie de actividades preparatorias, entre las que se destacan: el saludo del docente, anuncio del tema a desarrollar y los objetivos a alcanzar; todos los docentes cumplen con esta etapa con la intención de predisponer a los estudiantes a que realicen un trabajo académico acertado. De igual manera, es importante la fase de desarrollo donde se debe cuidar al máximo los aspectos relacionados con la explicación, secuencias y sistematización, convirtiéndose en una fortaleza si estas son entregadas de manera clara, como lo hacen la mayoría de los docentes objeto del presente estudio, y quienes no lo hacen generan complicaciones a los estudiantes ya que no comprenden la planificación propuesta. Además, todos los docentes demuestran dominio y destreza sobre los temas de la clase, este aspecto se convierte en un indicador para el uso de una terminología adecuada y comprensible, que también conlleva a generar un ambiente de confianza para que los estudiantes expongan sus inquietudes o ideas y se fomente la participación, permitiendo una retroalimentación de lo aprendido, constituyéndose esto último como la fase de cierre de la clase.

Los espacios y contextos en los que se desarrollan las clases de Educación Física deben favorecer los aprendizajes, y los docentes son los responsables de crear un ambiente apropiado y seguro; la infraestructura se convierte en indispensable a la hora de ejecutar la clase y hace referencia a los espacios físicos con los que cuenta una institución educativa; en este caso, la asignatura de Educación Física tiene la particularidad de que permite a los estudiantes salir de las aulas y mantener un contacto directo con la práctica en canchas o espacios al aire libre, y de esta forma cumplir de manera normal con las actividades curriculares. Por infraestructura física educativa se entiende los muebles e inmuebles destinados a la educación impartida por el Estado y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, en el marco del sistema educativo nacional (Miranda, 2018).

En el ámbito educativo la infraestructura en las instituciones son espacios necesarios para la realización de las actividades escolares y para que se cumpla con la planificación docente en medio de una sana convivencia escolar. Por lo tanto, es indispensable que existan espacios adecuados en los centros educativos para poder brindar una educación de calidad. Las instituciones que disponen de los espacios y los materiales necesarios para la realización de sus clases brindan al alumnado un conocimiento significativo que le permite desenvolverse adecuadamente. Las condiciones que se presentan en los establecimientos educativos observados no son favorables, un porcentaje importante no cuentan con aulas en buen estado para que los docentes impartan las clases teóricas y no existe el presupuesto para darles el mantenimiento respectivo. No cuentan además con canchas deportivas para la práctica de las distintas disciplinas, una situación preocupante debido a la naturaleza de la asignatura, en este contexto los docentes y estudiantes optan por utilizar los espacios deportivos comunitarios, es decir, las áreas verdes o deportivas que se encuentran en los alrededores de la institución. El ambiente de trabajo condiciona la manera de desarrollar la docencia, en este caso, los

establecimientos educativos no tienen pistas atléticas para la práctica del atletismo y las actividades que se derivan de esta disciplina; lo mismo ocurre con el área de entrenamiento funcional y piscina, por lo que dificulta la enseñanza aprendizaje.

La actividad física logra que los niños y adolescentes desarrollen a su vez, una diversidad de competencias, habilidades y actitudes, entre ellas están la cooperación, comunicación, disciplina, trabajo en equipo, concentración y la buena memoria. Por lo tanto, la educación física es una actividad ideal para promover prácticas en los niños y adolescentes que los conduzcan a mejorar su estado físico y emocional adecuado, ahí radica la importancia de que los establecimientos cuenten con infraestructura básica para el desempeño de actividades. En relación con la definición de infraestructura escolar, ésta se refiere al conjunto de estructuras físicas de las instituciones educativas, también conocidas como ámbito físico donde se desarrolla la instrucción de la enseñanza y la prestación de servicios educativos (Bautista y Zagaceta, 2022).

Los centros educativos deben prestar las condiciones para que se desarrolle el proceso académico de los estudiantes en condiciones adecuadas, conjugando un compromiso responsable de los gobiernos con la entrega de recursos económicos suficientes y solventar las necesidades de cada establecimiento. Las autoridades de educación deberían garantizar el mantenimiento en buen estado de la infraestructura y el reemplazo inmediato de implementos utilizados para los diferentes temas de la asignatura. Los espacios educativos que funcionan de manera apropiada garantizan el bienestar de la comunidad educativa. Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente (Rodríguez y Guzmán, 2019).

No solo la infraestructura es necesaria para completar un verdadero trabajo en la clase de Educación Física, un aspecto clave son los implementos, que se convierten en una herramienta fundamental, ya que el docente los utiliza como recursos metodológicos que le permiten el desarrollo normal de la práctica, los implementos que se pueden llegar a utilizar dependen del bloque curricular y del tema de clase a desarrollar, estos pueden ser: conos, platillos, ula ula, balones, colchonetas, música, silbato, etc.; de esta manera los estudiantes pueden sentirse motivados y predispuestos, permitiéndoles aprender y mejorar las destrezas y habilidades motrices.

Los resultados del presente estudio en este aspecto no son alentadores, ya que la mayoría de los establecimientos educativos no cuentan con herramientas, equipamiento básico o especializado, como: balones, conos, cuerdas, barras y pesas, lo que dificulta el proceso de aprendizaje de las diferentes disciplinas deportivas o deporte funcional. Así mismo, los colegios no tienen piscina, y por ende con los implementos necesarios para la enseñanza de la didáctica de la natación, esta actividad la realizan fuera del establecimiento mediante convenios interinstitucionales o con pago de los padres de familia, sin embargo, todos los establecimientos cuentan con los implementos para la práctica de atletismo. En tanto para Vargas (2019) los recursos y materiales deben considerar el grupo al que va dirigido, con la finalidad que ese recurso realmente sea de utilidad. Entre las funciones que tienen los recursos didácticos se encuentran: a) proporcionar información, b) cumplir un objetivo, c) guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, d) contextualizar a los estudiantes, e) facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes, f) acercar las ideas a los sentidos, g) motivar a los estudiantes. No se puede dejar de lado la gestión que realizan las autoridades de los establecimientos para intentar adecuar, adquirir, o reemplazar infraestructura o implementos y así cumplir con la asignatura de manera óptima, los resultados dan muestra que la mayoría no tienen las condiciones presupuestarias para hacerlo.

En este análisis se puede determinar que la falta de interés por parte de los estudiantes para

cumplir con las actividades concernientes a la Educación Física es en mayor porcentaje y los factores serían los detallados en los párrafos anteriores y aunque se adaptan a trabajar con limitaciones, no se consideran escenarios apropiados para cumplir con un proceso que potencie aprendizajes significativos y altamente competitivos.

Ante esta realidad que viven los establecimientos estudiados, es oportuno mencionar lo que señala la UNESCO (2015) en su documento Educación Física de Calidad: guía para los responsables políticos, Como una experiencia fundamental de aprendizaje la Educación Física de Calidad (EFC) la misma debe ser progresiva e inclusiva para que forme parte del currículo en educación. En este sentido, la EFC es un aporte a la actividad física y deporte a lo largo de la vida. La experiencia que esta actividad ofrece a los niños y jóvenes debe ser apropiada para ayudarles a adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan.

Al describir el presente trabajo, contexto escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación Física, en un análisis desde la formación docente, y con base a los resultados y discusión se puede concluir que, si bien la mayoría de docentes cuentan con la preparación dentro del perfil profesional requerido, hace falta que todos los docentes puedan cumplir con lo establecido en el currículo determinado por el Ministerio de Educación en lo relacionado a la planificación, sistematización y desarrollo de una clase de Educación Física.

El ambiente en el aula evidencia que, la relación entre alumno-docente se enmarca en la cordialidad y respeto, mediante la utilización de terminología requerida para desarrollar la asignatura, sin embargo, hace falta que los docentes dejen de ser autoritarios al momento de impartir sus clases, esto conlleva a cumplir con las expectativas educativas y objetivos planteados.

La infraestructura deportiva para el cumplimiento de las actividades de la asignatura de Educación Física no tiene las condiciones de seguridad necesarias, puesto que, los espacios como canchas están deterioradas o no son suficientes, las instituciones educativas no realizan el mantenimiento y renovación de estos espacios, cumpliendo únicamente con las labores de aseo, esto debido a la falta de presupuesto. Como una alternativa los docentes ocupan espacios deportivos de la comunidad para desarrollar las actividades prácticas de la asignatura.

Un dato importante que debe resaltarse es que los establecimientos observados no tienen los implementos deportivos necesarios y adecuados para una clase de Educación Física, debido a que no cuentan con los recursos económicos suficientes para su adquisición ya que dependen del presupuesto gubernamental.

Las condiciones que se presentan en los establecimientos observados, generan desmotivación en los estudiantes a la hora de recibir la clase de Educación Física, ya que, a pesar de tener predisposición para trabajar los aspectos teóricos y prácticos planificados por el docente, el no contar con las herramientas necesarias lo ven como una dificultad que no está en sus manos solucionar.

Desde el Ministerio de Educación se plantea la ejecución de planificaciones acorde a los requerimientos del currículo, sin embargo, no soluciona las carencias que tienen los establecimientos educativos, dejando la responsabilidad a los docentes, estudiantes, incluso padres de familia el poder suplir las necesidades insatisfechas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La revisión documental permitió complementar el estudio para conocer las necesidades que existen en el desarrollo de la asignatura de Educación Física, y las afectaciones que se generan al no tener apoyo de los organismos encargados del sistema educativo en sus niveles de

educación obligatoria del país, y cómo los docentes y estudiantes se adaptan a una enseñanza aprendizaje con múltiples limitaciones de recurso humano e insumos.

Se considera resaltar la necesidad de realizar más investigaciones en este campo, debido a que son realidades que tanto directivos, docentes, estudiantes y padres de familia enfrentan cada día.

REFERENCIAS

Acuerdo No. 041-14 [Ministerio de Educación de Ecuador]. En el que se considera prioritario fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y al uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población. 11 de marzo de 2014. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-041-14.pdf>

Bautista, M. y Zagaceta, N. (2022). Rol de la Infraestructura Educativa en el Proceso de Aprendizaje de Estudiantes en Instituciones Educativas Públicas [Trabajo de Investigación para Bachiller en Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21449>

Constitución de la República del Ecuador [Const.]. Art. 27. 2008. (Ecuador). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Lund, J. (2013). Activity in Physical Education: Process or Product? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(7), 16-17. doi:10.1080/07303084.2013.817897

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación de 2010. Con la intención de garantizar la calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación del sistema deportivo, educación física y recreación en el territorio nacional. 11 de agosto de 2010. R.O. No. 255.

<https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

Martínez, L. y Freire, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 19.

Ministerio de Educación [MinEdu]. (2016). Currículo de Educación Física. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Miranda, F. (2018). Infraestructura escolar en México: Brechas traslapadas, esfuerzos y límites de la política pública. *Perfiles Educativos*. XI(161), 32-52. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-32.pdf>

Muñoz, A. (2012). *Caos o planificación: Estrategias para el docente*. Primera Edición. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pSK_wsmULK4C&oi=fnd&pg=PA7&dq=libros+planificaci%C3%B3n+docente&ots=ftmfmm1h6j&sig=rIB7oaB7V-NDnUSPg7PzExQoqjw#v=onepage&q=libros%20planificaci%C3%B3n%20docente&f=false

Posso, R. y Bertheau, E. (2020). Validez y confiabilidad del instrumento determinante humano en la implementación del currículo de educación física. *Revista Educare*. 24(3), 205-223. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23885/1/20%20POSSO%20VALIDEZ%20Y%20CONFIABILIDAD.pdf>

Rodríguez, D. y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*. 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>

Romero, J., y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Tecnographic, S. L.

Organización de las Naciones UNidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *Educación Física de Calidad. Guía para los responsables políticos*. Francia. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=COTvCAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA40&dq=Unesco+Gu%C3%ADa+para+los+responsables+pol%C3%ADticos&ots=4ja5EixEUR&sig=RxKb->

wMzDwyT2NZu4Q7f1BXdQw4#v=onepage&q=Unesco%20Gu%C3%ADa%20para%20los%20res
ponsables%20pol%C3%ADticos&f=false

Vargas, M. I. (2019). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Ciencias de la Educación*, 1-24.

Vergara, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*. 2(1), 73-79.
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres/article/view/39/29>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 