

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.658>

Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza

Technological tools in the teaching process

Juan Francisco Aguas Veloz

jfaguas@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2801-6587>

Universidad Técnica de Babahoyo

Guayaquil – Ecuador

Pedro José Rodríguez Gómez

pjrodriguez@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4805-1459>

Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Ecuador

Ana Julia Mora Rodríguez

amorar@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4805-1459>

Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Ecuador

Kerly Katuska Magallanes Ronquillo

kronquillo@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5471-5437>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 11 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 20 de mayo de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En la actualidad, el uso de herramientas tecnológicas en la educación se ha vuelto cada vez más común. Las herramientas tecnológicas más comunes en la educación incluyen las plataformas de aprendizaje en línea, los foros de discusión, los sistemas de gestión de aprendizaje, las redes sociales, los sistemas de videoconferencia y muchos más. La justificación para utilizar herramientas tecnológicas en la educación radica en la necesidad de adaptarse a los cambios en la sociedad y en la forma en que las personas aprenden. Las nuevas generaciones han crecido en un mundo digital, y, por lo tanto, se sienten más cómodos utilizando herramientas tecnológicas actualizadas en la preparación académica. La metodología empleada para evaluar la efectividad de las herramientas tecnológicas en la educación varía según su aplicación. Estas herramientas pueden aumentar la participación de los estudiantes, mejorar la colaboración entre ellos y profesores, proporcionar un acceso más rápido a la información y permitir una mayor personalización del proceso de aprendizaje. El uso efectivo de herramientas tecnológicas en la educación requiere una planificación cuidadosa y una implementación adecuada. Es evidente que el empleo de varios buscadores tecnológicos ayudará no solo el perfil docente sino en todas las áreas donde sea útil, y no solo al docente de una materia específica sino a todos los docentes. El interés por auto educarse es el motor que impulsará al desarrollo de la enseñanza, es el educador quien debe llevar esa pauta para luego sentirse muy a gusto de los resultados obtenidos.

Palabras claves: plataformas, aprendizaje en línea, investigación, capacitación, buscador tecnológico, conocimiento humano

Abstract

Nowadays, the use of technological tools in education has become increasingly common. The most common technological tools in education include online learning platforms, discussion forums, learning management systems, social networks, videoconferencing systems and many more. The rationale for using technological tools in education lies in the need to adapt to changes in society and in the way people learn. New generations have grown up in a digital world, and, therefore, feel more comfortable using up-to-date technological tools in academic preparation. The methodology used to evaluate the effectiveness of technological tools in education varies depending on their application. These tools can increase student engagement, improve collaboration between students and teachers, provide faster access to information, and allow for greater personalization of the learning process. The effective use of technological tools in education requires careful planning and proper implementation. It is evident that the use of various technological search engines will help not only the teaching profile but in all areas where it is useful, and not only to the teacher of a specific subject but to all teachers. The interest in self-education is the engine that will drive the development of teaching, it is the educator who must take that guideline and then feel very comfortable with the results obtained.

Keywords: platforms, online learning, research, training, technological search engine, human knowledge

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Aguas Veloz, J. F., Rodríguez Gómez, P. J., Mora Rodríguez, A. J., & Magallanes Ronquillo, K. K. (2023). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 902–919. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.658>

INTRODUCCIÓN

La introducción de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza se ha vuelto cada vez más común en la actualidad. Esto se debe a la necesidad de adaptarse a los cambios en la sociedad y en la forma en que las personas aprenden.

Las nuevas generaciones han crecido en un mundo digital y, por lo tanto, se sienten más cómodos utilizando herramientas tecnológicas en su vida diaria. Además, estas herramientas ofrecen una mayor flexibilidad en el aprendizaje y permiten una personalización del proceso de enseñanza para cada estudiante. (Prensky, 2001).

Las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas en diferentes contextos educativos, desde la educación primaria hasta la universidad, y en diferentes áreas de estudio. Algunas de las herramientas tecnológicas más comunes en la educación incluyen las plataformas de aprendizaje en línea, los foros de discusión, los sistemas de gestión de aprendizaje, las redes sociales y los sistemas de videoconferencia. (Mayer, 2019).

El uso de herramientas tecnológicas en la educación puede mejorar la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje al proporcionar nuevas formas de interacción, presentación de información y colaboración entre estudiantes y profesores. Además, estas herramientas pueden aumentar la participación de los estudiantes, mejorar la colaboración entre los estudiantes y profesores, proporcionar un acceso más rápido a la información y permitir una mayor personalización del proceso de aprendizaje.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el uso efectivo de herramientas tecnológicas en la educación requiere una planificación cuidadosa y una implementación adecuada. Los profesores deben tener en cuenta el contexto educativo y las necesidades de los estudiantes al seleccionar las herramientas tecnológicas adecuadas y al diseñar la forma en que se utilizarán en el aula. Además, es necesario proporcionar capacitación adecuada a los profesores y estudiantes para asegurarse de que se utilicen de manera efectiva.

En particular, la introducción de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza puede mejorar la eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, su uso efectivo requiere una planificación cuidadosa, una implementación adecuada y una capacitación adecuada para profesores y estudiantes. (Desde, 2019).

Esta investigación aborda el tema "Incidencia de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza en los docentes del Colegio Fiscal Mixto Naranjito". La metodología es de corte cuantitativo.

La utilización de las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las diferentes áreas de estudio es un tema de muchísimo interés el cual ha surgido desde hace una década atrás con el incremento de programas que apoyan el cumplimiento de proceso enseñanzas-aprendizajes con fines de generar aprendizajes de manera más funcional y significativa. (Koehler, 2009).

En esta investigación trata de enfocar a las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza en los docentes del Colegio Fiscal Mixto Naranjito de la Provincia del Guayas, ya que en la actualidad la investigación desempeña un papel muy importante en la educación, es así como debemos tener herramientas útiles para aprender a investigar, cómo la aplicación Google Académico con el propósito de brindar acceso mundial y gratuito a las publicaciones científicas y dar un índice que apoye a estar al tanto del impacto que las publicaciones tienen.

Se fundamenta teóricamente en el estudio que se va a realizar como es google académico, las ventajas, entre otros temas, igualmente se presenta las diferentes fundamentaciones de la investigación se respalda todo lo referente al tema investigativo que se está realizando, las mismas que sirvieron de base para la elaboración de este trabajo investigativo y sobre los reglamentos legales que fueron tomados como directrices para sustentar esta investigación.

En el campo metodológico, el diseño de la investigación como el tipo y la estructura del estudio, así como la selección de la población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos de la validación de los instrumentos también como determinación de la confiabilidad del mismo y por último se describe el procedimiento llevado por los investigadores para la realización de este trabajo. (Siemens, 2018).

METODOLOGÍA

En esta sección se describen varias metodologías que se pueden aplicar en las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza para maximizar su efectividad.

Aprendizaje colaborativo

Esta metodología se centra en el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes para lograr objetivos de aprendizaje comunes. Las herramientas tecnológicas como los foros de discusión, las plataformas de aprendizaje en línea y los sistemas de gestión de aprendizaje pueden ser útiles para fomentar la colaboración entre los estudiantes. (Wang, 2018).

Aprendizaje basado en problemas

En esta metodología, los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas y situaciones de la vida real. Las herramientas tecnológicas pueden proporcionar acceso a información y recursos que pueden ser útiles en la resolución de problemas.

Aprendizaje adaptativo

Esta metodología se centra en la personalización del proceso de aprendizaje para cada estudiante. Las herramientas tecnológicas como los sistemas de gestión de aprendizaje pueden proporcionar recomendaciones y recursos personalizados en función del rendimiento y las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. (Leaver, 2019).

Aprendizaje basado en proyectos

En esta metodología, los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten aplicar los conceptos y habilidades aprendidos en situaciones prácticas. Las herramientas tecnológicas como las plataformas de aprendizaje en línea y las redes sociales pueden ser útiles para la colaboración y el intercambio de ideas entre los miembros del equipo. (Guo, 2019).

Flipped Classroom

En esta metodología, los estudiantes estudian los materiales de aprendizaje antes de la clase y utilizan el tiempo en el aula para discutir y aplicar lo que han aprendido. Las herramientas tecnológicas como los videos y las plataformas de aprendizaje en línea pueden ser útiles para proporcionar acceso a los materiales de aprendizaje antes de la clase. (Koehler, What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?., 2019).

Método Científico

Es científico porque se aplican técnicas que permitirán comprobar hechos investigativos.

Método Empírico

Se utilizará lo sensorial, esto permitirá captar directamente el Problema, Herramienta Google Académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Método Deductivo Inductivo

Este método se utilizará ya que se parte del problema para buscar alternativas de solución.

Permitirá ir de lo general a lo particular y cuando se presente por medios de casos particulares, para describir el principio que los rige.

Dichos métodos serán aplicados durante el logro de objetivos trazados en la investigación, empezando con el estudio de temas generales, mediante la comparación y la generalización en lo respecta a lo deductivo a partir de la información y aplicación del programa de charlas dirigido a los docentes del colegio Fiscal Mixto “Naranjito”.

Método Inductivo

Permite analizar cada una de las ideas, pensamientos de los individuos que se percibe a primera vista, para proceder analizar las hipótesis, hasta obtener conclusiones utilizando la observación y el registro de los hechos, así como el analizando y estudiando hasta llegar a su sistematización.

Método Empírico

Se utiliza la encuesta y observación para poder investigar a fondo sobre el tema, indagando y observando a los maestros/as de la sección Vespertina del Colegio Fiscal Mixto “Naranjito”

Observación Científica

Ya que se investigará el fenómeno de una forma directa y objetiva para tener muy buena percepción del caso, usando observación sistematizada. (Hattie, 2019).

Experimento Transformador

Para poder verificar la efectividad de la realidad en la que se desarrolla el problema de las Herramienta Tecnológicas en el proceso de enseñanza en el Colegio Fiscal Mixto “Naranjito”, y también transformarla mediante nuevas formas, nuevos métodos y otros factores que pueden modificarla.

Experimento Social

Ya que se realizará de una manera natural comparando pequeñas partes de la muestra midiendo las características y propiedades en relación al problema estudiado.

Tratándose de forma diferente y luego controlándola con el resto de la muestra para producir experiencias de campo que faciliten la investigación.

Además, existen varias metodologías que se pueden aplicar en las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza para maximizar su efectividad. Los profesores deben seleccionar la metodología adecuada en función del contexto educativo y las necesidades de los estudiantes. Lo fundamental, es proporcionar capacitación adecuada a los profesores y estudiantes para asegurarse de que se utilicen de manera efectiva. (Duan, 2020).

Tipo y diseño de investigación y perspectiva general

Debemos señalar que la investigación se enfoca a aplicar el paradigma cualitativo, debido a la comprensión del fenómeno se da a través de la observación y mediante entrevistas para garantizar una interrelación entre el investigador y el objeto de investigación, porque trata de explicar las múltiples relaciones participativas de la comunidad en estudio, las implicaciones filosóficas, epistemológicas, humanas que están presentes en un contexto que no es generalizable, que se presenta de manera holística asumiendo una realidad única y dinámica. Y en el paradigma cuantitativo para procesar la información obtenida de encuestas que se aplicarán a los docentes, porque busca causas de los hechos, establece consecuencias, asume una realidad estable y cuantificable por partes, poniendo énfasis en el resultado final para la verificación de la hipótesis planteada. (Jonassen, 2019).

Investigación de Campo

El estudio es sistemático ya que se investigará herramientas tecnológicas de Google Académico en el proceso de la enseñanza- aprendizaje, este estudio se lo realiza en el lugar de los hechos que sería el Colegio Fiscal Mixto "Naranjito". Los investigadores intervienen directamente con la realidad de la institución, para obtener la información, de acuerdo a los objetivos propuestos. (Alzahrani, 2021).

Investigación Documental – Bibliográfica

En base a esta investigación se logra detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre herramientas tecnológicas de Google Académico en el proceso de la enseñanza- aprendizaje en el nivel de conocimiento de los docentes del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito". Para nuestra investigación nos basamos en libros, revistas, artículos de la Internet, libros electrónicos, periódicos, y más.

Investigación Exploratoria

Es una investigación preliminar, provisional, que se realiza para recoger mayor información con respecto a las herramientas tecnológicas de Google Académico en el proceso de la enseñanza- aprendizaje, sirviéndose principalmente para aclarar a qué se debe al bajo nivel tecnológico de los docentes y, además, para conocer las causas por qué no se usa el Google Académico en el proceso de enseñanza.

Investigación explicativa y descriptiva

Porque busca las causas, efectos del problema además describe la situación del mismo, al existir el desconocimiento del manejo de la herramienta tecnológica Google Académico y debido a este inconveniente están incumpliendo con el programa curricular, las que perjudican a los estudiantes.

Investigación Cuantitativa

Este proyecto es de carácter cuantitativo ya que vamos cuantificar la información a través de datos obtenidos en la encuesta y posteriormente tabularlos para así obtener los datos estadísticos y llegar a una conclusión.

Técnicas de Investigación

Los instrumentos de investigación para obtener información fueron; la encuesta y la entrevista, las mismas que guardan coherencia con los objetivos que nos planteamos en el desarrollo del presente trabajo.

La Encuesta

Fue aplicada a través de cuestionarios diseñados sobre la base de indicadores que se desprenden de las variables del problema planteado, la misma que fue dirigida a los maestros/as de la sección Vespertina del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito". Se utilizó esta técnica para identificar las falencias del uso de las Herramientas Tecnológicas. Se realizaron preguntas que tienen relación directa con el problema investigado.

La Entrevista

Esta técnica se realizó con los maestros/as de la sección Vespertina del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito".

Muestreo

La técnica de investigación que utilizare a los maestros /as de la sección Vespertina del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito" a la cual se denomina muestra, para así poder aportar datos.

Tipo de Muestra

Para el estudio de las Herramientas Tecnológicas en el proceso de enseñanza en el Colegio Fiscal Mixto "Naranjito" sea ha considerado para la selección de la muestra, a emplear la técnica de estadísticas, No Probabilística, por categorías intencionada, basadas en el conocimiento y experiencia de los investigadores, que nos permitirá aplicar los criterios establecidos en la selección de la unidad de observación.

Tamaño de la Muestra

El tamaño de la muestra consiste en el número de maestros/as de la sección Vespertina del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito" que, mediante la técnica de muestreo no probabilístico de selección intencional, fue escogida para nuestra investigación y está conformada por los maestros/as de la sección Vespertina del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito"

Proceso de selección de la Muestra

Para el estudio de nuestro trabajo se escogerán a los maestros/as de la sección Vespertina del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito". Será parte de la muestra los maestros/as de la sección Vespertina del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito". Se encuestaron los maestros/as de la sección vespertina del Colegio Fiscal Mixto "Naranjito".

RESULTADOS

Respecto a los resultados de qué jerarquización los maestros se encuentran refiriéndose a buscadores tecnológicos investigativos el 5% en un nivel medio y el 95% en un nivel bajo. Hecho que nos lleva a manifestar que los docentes deben mejorar sus conocimientos tecnológicos para poder mejorar su categorización y estar a la par con la tecnología que tenemos. (Raman, 2021).

El tipo de buscador que escogen los maestros para realizar investigaciones el resultado de las encuestas da el 10% utiliza Google y el 90% otros. Esto permite probar que los docentes utilizan

algo tradicional para realizar investigaciones, sin saber si es lo adecuado o no para realizar investigaciones. (Hong, 2018).

Según el manejo de buscadores tecnológicos investigativos ayudará al perfil de los maestros el 68% ayuda al perfil profesional, el 27% al docente y el 5% al social. Por lo tanto, podemos manifestar que los educadores piensan que evidentemente esto mejora no solo la vida educativa si no también profesionalmente es decir que podemos utilizar en cualquier momento y que es necesario para la vida cotidiana que tenemos. (Means, 2010).

Si los maestros manipulan el buscador tecnológico investigativo google académico el 95% dice que no y el 5% dice que sí. Esto nos lleva a expresar que debemos dar a conocer este buscador poco utilizado o desconocido a la hora de investigar como también explicar sus aplicaciones que tiene.

Según los maestros las aplicaciones de Google Académico que han utilizado el 95% no ha utilizado y el 5% para libros. Lo que nos permite manifestar que es un buscador que debemos dar a conocer a los docentes en todas sus aplicaciones para que puedan beneficiarse no solo de una aplicación de google académico si no de varias que la componen.

El nivel de satisfacción que se encuentra el ministerio de educación en cuanto a la implementación tecnológica tenemos que el 5% está muy satisfecho, el 13% satisfecho y el 82% insatisfecho lo que nos permite manifestar que los docentes se sienten inconforme referente a esta cartera de estado y que debemos capacitar para combinar de manera eficaz la tecnología que tienen los docentes (computadores), con el conocimiento que vamos a brindar. (Siemens, *Connectivism: A learning theory for the digital age.*, 2005).

La frecuencia ha utilizado google académico en investigaciones el 5% a veces, y el 95% nunca utiliza este buscador, lo que nos lleva a concluir que no es un buscador popular para investigar debido a que no conocen su gama de información verídica y segura que ofrece.

La incorporación a investigaciones google académico el 82% es muy relevante, el 18% dice que es relevante lo que nos da a expresar que este buscador se convierte muy importante para los docentes ya que cubre la necesidad investigativa que tienen los docentes.

Los maestros desean capacitarse en el uso del buscador tecnológico google académico de acuerdo a la pregunta de la encuesta nos da como resultado el 95% que sí y el 5% que no. Hecho que nos da a expresar que los docentes quieren mejorar el área de investigación a través de recurso tecnológico, con el fin de aprender algo significativo que te va a servir no para el momento si no para la vida.

Hasta qué punto le gustaría llegar en cuanto a la manipulación de google académico conforme a la pregunta establecida da el resultado de que el 95% está en clase alta y el 5% en medio no teniendo clase baja lo que nos lleva a manifestar que nuestro proyecto es de mucho interés para ellos, y que debemos incorporarlo y explicarlo de manera muy clara.

Pregunta 1 ¿En qué jerarquización usted se encuentra refiriéndose a buscadores tecnológicos?

Tabla 1

Jerarquización usted se encuentra refiriéndose a buscadores tecnológicos investigativos

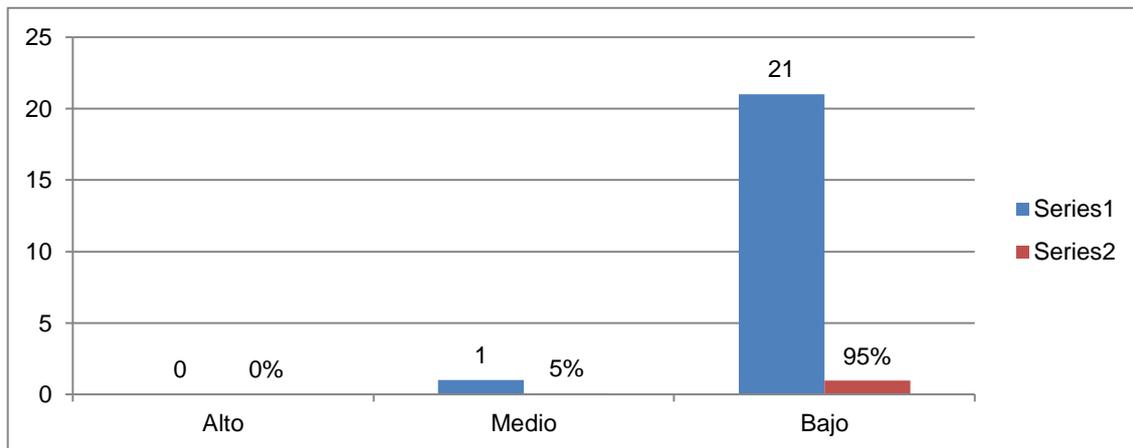
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	0	0%
Medio	1	5%
Bajo	21	95%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Figura 1

Jerarquización usted se encuentra refiriéndose a buscadores tecnológicos investigativos



Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

De acuerdo a la pregunta en que jerarquización usted se encuentra refiriéndose a buscadores tecnológicos investigativos, nos indica que el 0% está en un nivel alto, el 5% en un nivel medio y el 95% en un nivel bajo. Hecho que nos lleva a manifestar que los docentes de esta institución están en un nivel inapropiado en cuanto a la manipulación, uso y utilidad de buscadores tecnológicos investigativos.

Pregunta 2 ¿Qué tipo de buscador escoge para realizar investigaciones?

Tabla 2

Buscador escoge para realizar investigaciones

DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Google	2	9%
Google académico	0	0%
Monografias.com	0	0%
Otros	20	91%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Figura 2

Buscador escoge para realizar investigaciones



Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

De acuerdo a lo que manifiesta la encuesta de qué tipo de buscador escoge para realizar investigaciones nos arroja que el 10% utiliza Google, el 0% Google Académico, y Monografias.com y el 90% otros. Que nos da a entender que los docentes no saben utilizar un buen buscador para realizar investigaciones de manera eficaz y eficiente.

Pregunta 3 ¿Piensa usted que el manejo de buscadores tecnológicos investigativos ayudará al perfil?

Tabla 3

Manejo de buscadores tecnológicos investigativos ayudará al perfil

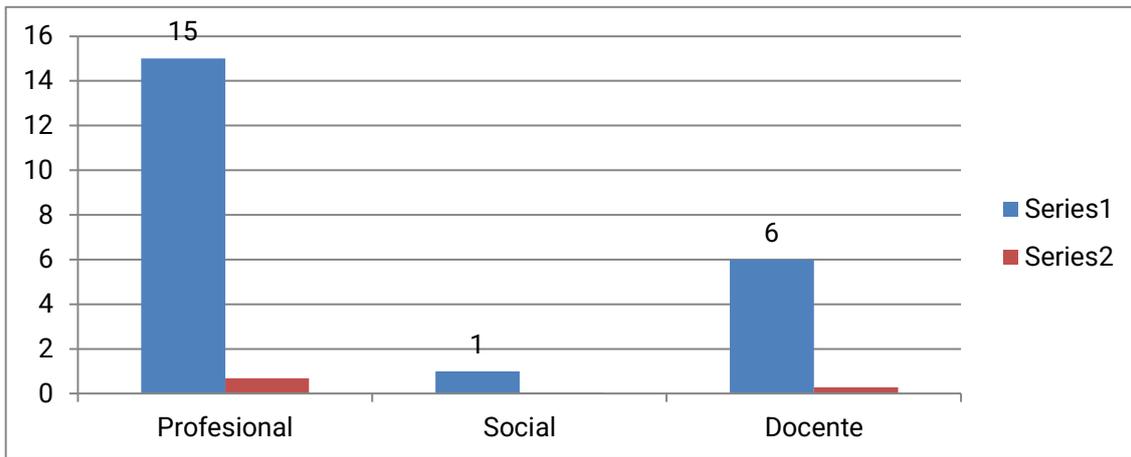
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Profesional	15	68%
Social	1	5%
Docente	6	27%
TOTAL	100	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Figura 3

Manejo de buscadores tecnológicos investigativos ayudará al perfil



Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Según la encuesta realizada a los docentes sobre: Piensa usted que el manejo de buscadores tecnológicos investigativos ayuda al perfil, tenemos como resultado el 68% al perfil profesional, el 27% al docente y el 5% al social. Del cual concluimos que los docentes están convencidos que la tecnología no solo ayuda a un sector si no a varios.

Pregunta 4 ¿Ha manipulado usted el buscador tecnológico investigativo google académico?

Tabla 4

Buscador tecnológico investigativo Google académico

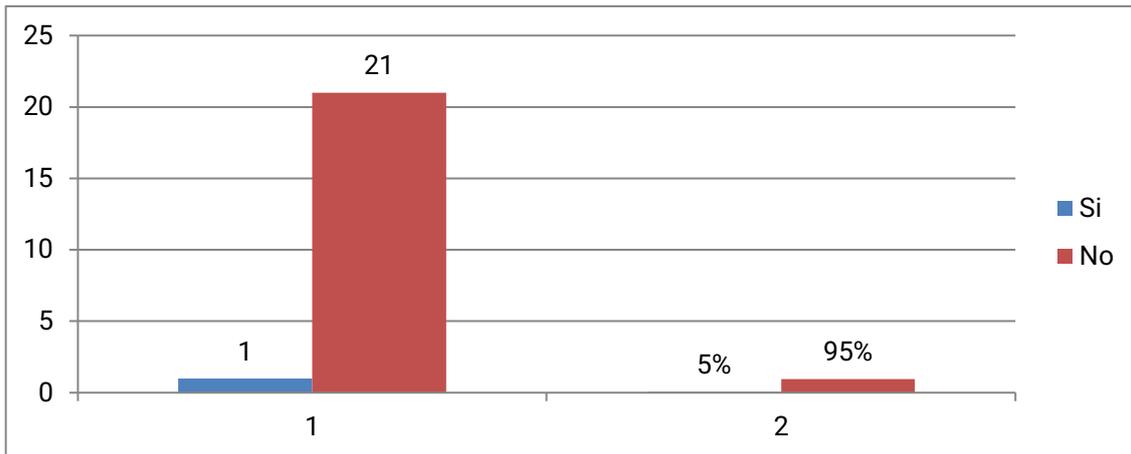
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	5%
No	21	95%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Figura 4

Buscador tecnológico investigativo Google académico



Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Conforme a la pregunta realizada en la encuesta sobre cómo ha manipulado usted el buscador tecnológico investigativo google académico que da como resultado el 95 % dice que no y el 5 % dice que sí. Nos lleva a concluir que los docentes de esta institución no tienen conocimiento sobre Google académico en el proceso investigativo.

Pregunta 5 ¿Cuál de las aplicaciones de Google Académico ha utilizado?

Tabla 5

Aplicaciones de Google Académico ha utilizado

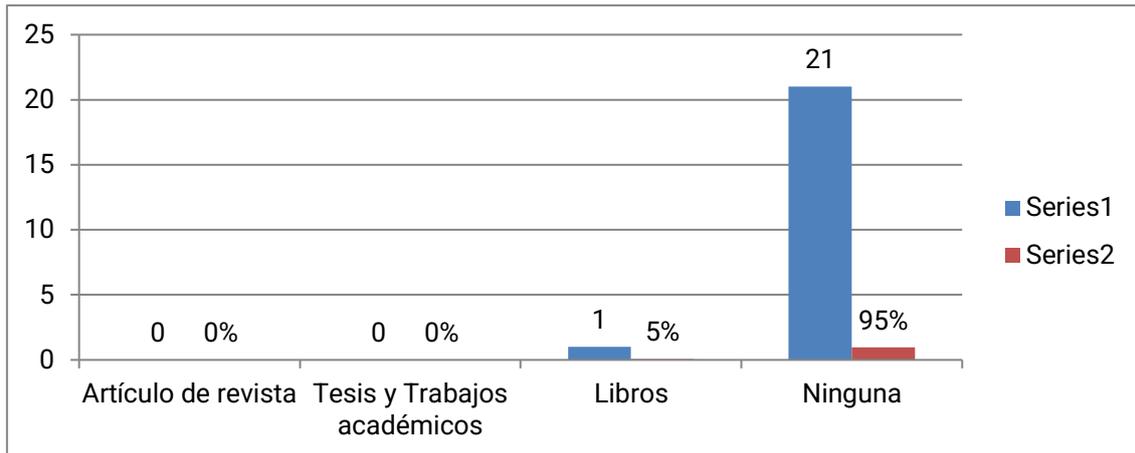
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Artículo de revista	0	0%
Tesis y Trabajos académicos	0	0%
Libros	1	5%
Ninguna	21	95%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Figura 5

Aplicaciones de Google Académico ha utilizado



Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Conforme a la pregunta de la encuesta que dice cuál de las aplicaciones de Google Académico ha utilizado tenemos como resultado que el 0% ha utilizado para artículos de revistas, el 0% para tesis y trabajos académicos, el 95% no ha utilizado y el 5% para libros. Podemos decir que el uso de este buscador tecnológico investigativo ha sido muy bajo afectando notablemente a investigaciones.

Pregunta 6 ¿En qué nivel de satisfacción se encuentra el Ministerio de Educación en cuanto a la implementación tecnológica que da?

Tabla 6

Ministerio de Educación en cuanto a la implementación tecnológica que da

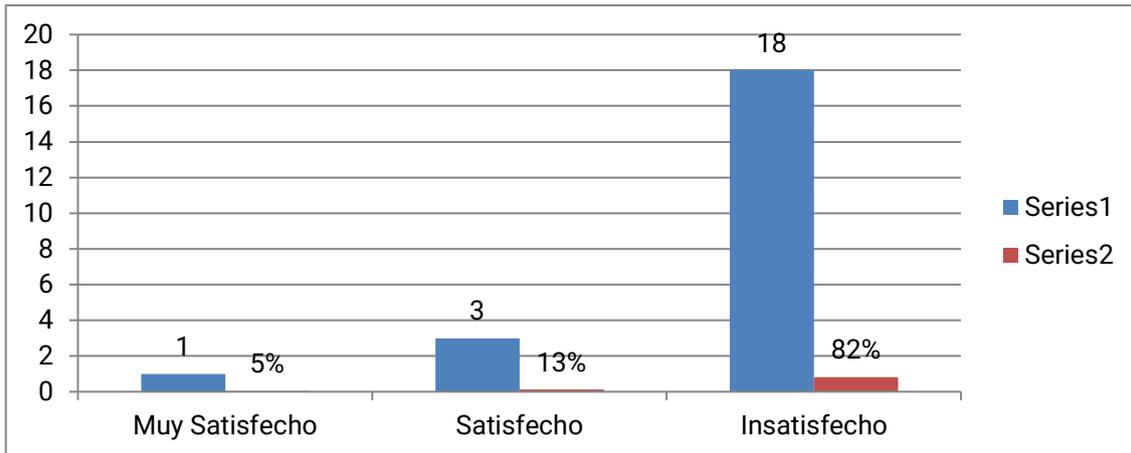
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Satisfecho	1	5%
Satisfecho	3	13%
Insatisfecho	18	82%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Figura 6

Ministerio de educación en cuanto a la implementación tecnológica que da



Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

En cuanto a la pregunta en qué nivel de satisfacción se encuentra el ministerio de educación refiriéndose a la implementación tecnológica que da tenemos que el 5% está muy satisfecho, el 13% satisfecho, y el 82% insatisfecho lo que nos hace concluir que los docentes de esta institución se encuentran descontentos con el ministerio de educación, al referirse al sector tecnológico ya que tienen la tecnología, pero no se los capacita bien para saber utilizarla adecuadamente.

Pregunta 7 ¿Con qué frecuencia ha utilizado Google académico en investigaciones?

Tabla 7

Ha utilizado Google académico en investigaciones

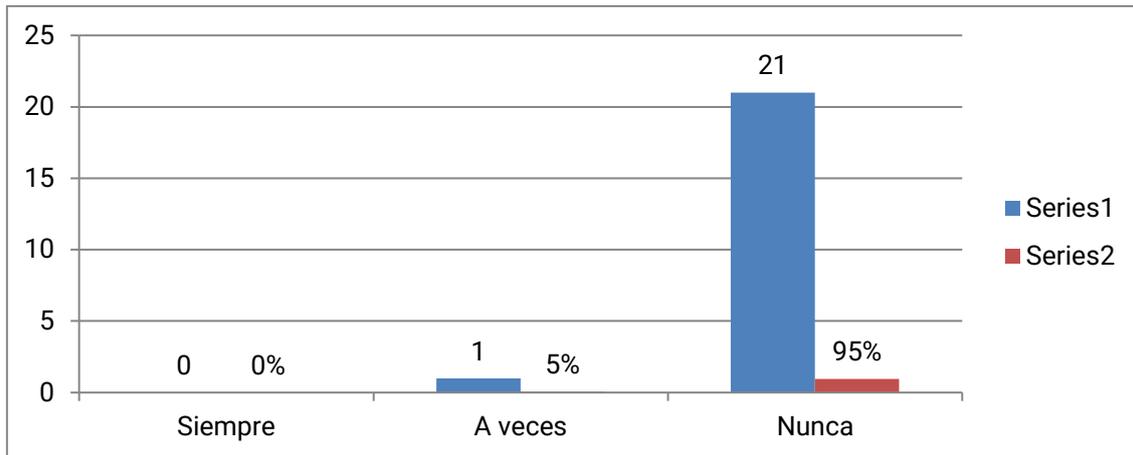
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	21	95%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Figura 7

Ha utilizado Google académico en investigaciones



Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

De acuerdo a la pregunta de la encuesta que dice con qué frecuencia ha utilizado google académico en investigaciones tenemos que el 0% utiliza siempre, el 5% a veces, y el 95% nunca, lo que nos permite expresar que esta institución educativa no utiliza un buscador seguro a la hora de investigar.

Pregunta 8 ¿Qué tan relevante es incorporar a investigaciones Google académico?

Tabla 8

Incorporar a investigaciones Google académico

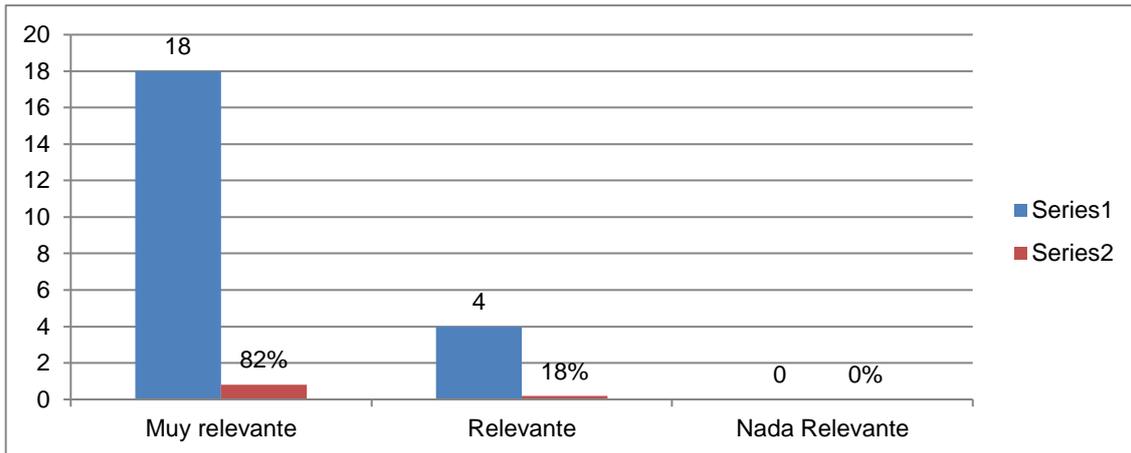
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy relevante	18	82%
Relevante	4	18%
Nada Relevante	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Figura 8

Incorporar a investigaciones Google académico



Fuente: Docentes de la Unidad Básica "Naranjito".

Elaboración: Los autores.

Refiriéndose a la pregunta de la encuesta que indica que tan relevante es incorporar a investigaciones google académico tenemos que el 82% es muy relevante, el 18% dice que es relevante y el 0% que es nada relevante lo que nos da a manifestar su gran expectativa de conocer este buscador por su aporte científico e utilidad al momento de realizar investigaciones.

DISCUSIONES

El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza es un tema cada vez más relevante en el mundo educativo actual. Hay muchos debates en torno a este tema, algunos de los cuales se detallan a continuación:

¿Son las herramientas tecnológicas una mejora real en la educación?

Hay una gran cantidad de herramientas tecnológicas disponibles para los educadores, desde plataformas de aprendizaje en línea hasta aplicaciones de juegos educativos. Sin embargo, hay un debate sobre si estas herramientas realmente mejoran el proceso de enseñanza. Algunos argumentan que el uso de la tecnología puede distraer de la enseñanza real y llevar a una pérdida de enfoque, mientras que otros creen que las herramientas tecnológicas pueden ayudar a involucrar a los estudiantes y mejorar la retención de información.

¿Las herramientas tecnológicas son accesibles para todos?

Una preocupación importante es la accesibilidad de las herramientas tecnológicas para todos los estudiantes. Algunos estudiantes pueden no tener acceso a la tecnología en casa, lo que puede ponerlos en desventaja en el aula. Además, puede haber barreras para aquellos que tienen discapacidades visuales o auditivas que dificultan el uso de ciertas herramientas tecnológicas.

¿La tecnología puede reemplazar a los maestros?

Algunos argumentan que la tecnología puede reemplazar a los maestros en ciertos aspectos de la educación. Sin embargo, otros creen que la tecnología nunca podrá replicar la experiencia humana de un maestro bien capacitado y comprometido.

¿Cómo se asegura la calidad de la enseñanza cuando se utilizan herramientas tecnológicas?

Otra preocupación importante es cómo se garantiza la calidad de la enseñanza cuando se utilizan herramientas tecnológicas. Es importante que los educadores estén capacitados para utilizar adecuadamente estas herramientas y que se realice una evaluación rigurosa de las herramientas para determinar su eficacia en la mejora del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Alzahrani, A. &. (2021). Exploring the impact of gamification on students' engagement, motivation, and learning outcomes: A systematic review. *Education and Information Technologies*, PAg. 26(2), 1391-1416.
- Dede, C. (2019). Immersive interfaces for engagement and learning. *Science*, Pag. 323(5910), 66-69.
- Duan, Y. &. (2020). Smart education: A new approach to improve the effectiveness of learning. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*,, Pag. 38(3), 3189-3200.
- Guo, J. L. (2019). Empirical research on the effect of using multimedia courseware in college English teaching. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, PAg. 15(8), em1695.
- Hattie, J. (2019). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge., Pag. 1-120.
- Hong, J. C. (2018). A review of trends and issues in mobile learning studies from 2007 to 2016. *Journal of Educational Technology & Society*,, PAg. 21(2), 1-14.
- Jonassen, D. H. (2019). *Learning to solve problems: An instructional design guide*. John Wiley & Sons., Pag. 50-62.
- Koehler, M. J. (2019). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*,, Pag. 9(1), 60-70.
- Leaver, T. G. (2019). An exploration of the affordances of virtual reality for language learning. *ReCALL*,, Pag. 31(3), 322-339.
- Mayer, R. E. (2019). *Multimedia learning (2nd ed.)*. Cambridge University Press, Pag. 1-55.
- Means, B. T. (2010). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. US Department of Education., Pag. 62-72.
- Prensky, M. (2001). Digital natives. digital immigrants. *On the Horizon*, Pag. 9(5), 1-6.
- Raman, R. &. (2021). The role of artificial intelligence in education: A review of the literature. *Educational Technology Research and Development*, Pag. 69(3), 1105-1132.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*,, PAg. 2(1), 3-10.
- Siemens, G. (2018). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, Pag. 2(1), 3-10.
- Wang, Q. C. (2018). The effects of flipped classroom on learning outcomes: A meta-analysis. *Educational Research Review*,, Pag. 25, 77-91.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .