

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.652>

Habilidades del docente en el uso de las tics para el desarrollo de su labor formativa

Skills of the teacher, in the use of ict for the development of their training work

Juri Evelyn Núñez Portilla

jnunezp2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5161-9186>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Ana Julia Mora Rodríguez

amorar@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8644-6844>

Universidad Técnica de Babahoyo

Babahoyo – Ecuador

Juan Francisco Aguas Veloz

jfaguas@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2801-6587>

Universidad Técnica de Babahoyo

Guayaquil – Ecuador

Melida Fabiola Contreras Tenesaca

melida6687@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9024-9245>

Universidad Estatal de Milagro

Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 11 de mayo de 2023. Aceptado para publicación: 16 de mayo de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) surgen como una herramienta para incrementar la eficacia de la enseñanza, para que éstas logren llevar a cabo la funcionalidad para las que fueron creadas, se necesita que estén involucrados con la cotidianidad de la vida académica, que vayan conforme a las necesidades y entorno presente de los educandos, en este sentido los catedráticos tienen que estar actualizados y ser expertos en sus zonas de funcionamiento, ser capaces de contestar, en el campo personal y profesional. El presente estudio investigativo tiene como finalidad identificar las habilidades del docente de la Facultad de Salud y Servicios Sociales de la UNEMI en el uso de las TICS para el desarrollo de su labor formativa. El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo, exploratorio y correlacional siendo de carácter cuantitativo debido que permitió identificar las diversas situaciones o contextos, por medio de los datos obtenidos; la cual midió la frecuencia del uso de las TICS, inclusión de las Tics en las clases, con conocimiento en cuanto al tema; los participantes fueron 55 docentes de nombramiento y ocasionales de la Carrera en Enfermería Facultad de Salud y Servicios Sociales. Los resultados encontrados reflejan las herramientas Tics que usan con mayor frecuencia los docentes, las habilidades que estos poseen en cuanto a la tecnología, el conocimiento que tienen en el manejo de las Tics; por el propósito que los docentes sigan

preparándose y desarrollen sus habilidades tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: habilidades tecnológicas, tics, docente, enseñanza, aprendizaje, labor formativa, unemi

Abstract

The Information and Communication Technologies (ICT) emerge as a tool to increase the effectiveness of teaching, for them to achieve the functionality for which they were created, it is necessary that they are involved with the daily life of the academic life, that they go according to the needs and present environment of the students, in this sense the teachers have to be updated and be experts in their areas of operation, be able to answer, in the personal and professional field. The purpose of this research study is to identify the skills of teachers of the Faculty of Health and Social Services of UNEMI in the use of ICTs for the development of their educational work. The research design was descriptive, exploratory and correlational, being quantitative in nature because it allowed the identification of different situations or contexts, through the data obtained; which measured the frequency of the use of ICTs, inclusion of ICTs in classes, with knowledge on the subject; the participants were 55 appointed and occasional teachers of the Faculty of Health and Social Services Nursing Career. The results found reflect the Tics tools most frequently used by teachers, the skills they have in terms of technology, the knowledge they have in the management of Tics; for the purpose that teachers continue to prepare and develop their technological skills for teaching - learning of students.

Keywords: technological skills, tics, teacher, teaching, learning, formative work, unemi

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Núñez Portilla, J. E., Mora Rodríguez, A. J., Aguas Veloz, J. F., & Contreras Tenesaca, M. F. (2023). Habilidades del docente en el uso de las tics para el desarrollo de su labor formativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 810–828. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.652>

INTRODUCCIÓN

El nivel de educación superior ofrece un abanico de opciones en el ámbito de la educación, debido a los cambios constantes en la nueva era tecnológica y académica, donde las necesidades educativas se centran en el desarrollo del sistema educativo, enfocándose así en la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TICS). Permitiendo el trabajo entre todos los actores directos o indirectos (docentes – estudiantes), empoderamiento de los estudiantes, facilidad de colaboración en equipo, la posibilidad de cambiar y optimizar los métodos de evaluación, interacciones bidireccionales entre profesores y estudiantes.

La Educación Superior y los educadores han progresado con el avance del conocimiento; y el desarrollo continuo de los servicios de administración de hardware informático ha sido abrumador, pero el enfoque se enmarca en mejorar la comprensión no sólo como un conjunto de herramientas sino también como un motor de fuerza en el aprendizaje.

La integración de equipos informáticos en la Educación Superior busca mejorar y/o actualizar su modelo de educación moderna, lo que tiene un impacto significativo en el crecimiento y expansión de las universidades. A través de las TICS se adopta una enseñanza competitiva basada en la calidad del buen uso de plataformas informáticas por parte de los docentes y estudiantes, marcando una progresión sistemática con resultados anhelantes que justamente evoluciona de manera positiva en los procesos en la educación.

La importancia de esta investigación radica en la contribución que esta tendrá al momento de aportar a otras investigaciones científicas que requieran ahondar en el desarrollo de las habilidades del profesional en la Educación Superior, en el uso de las tecnologías de la información y comunicación, la contribución de la presente investigación en la formación de los estudiantes universitarios los cuales conviven en un mundo social, cultural, político y económico que diariamente demanda estar al día en el uso de las TICS.

Esta investigación procura interesar al docente de la Facultad de Salud y Servicios Sociales hacia un cambio de actitud, de enfoque en su labor de Enseñanza - Aprendizaje, de manera activa y dinámica, haciendo participe al estudiante en el desarrollo de las clases, dejando de lado las clases monótonas, tradicionales; convirtiéndolos en entes innovadores e investigadores, desarrollando el interés por el estudio poniendo en práctica sus capacidades de investigación y de análisis crítico.

El análisis de la investigación se basó en la problemática de las habilidades del docente de la Facultad de Salud y Servicios Sociales de la UNEMI en el uso de las TICS para el desarrollo de su labor formativa, se realiza la delimitación del problema según el lugar donde laboran los docentes, efectuando la formulación del problema del porque surge este inconveniente, realizando las preguntas de investigación pertinentes al caso, generando como objetivo general el identificar de qué manera influyen las habilidades del docente en el uso de las TICS para el desarrollo de su labor formativa y creando de esto los objetivos específicos e hipótesis de la investigación, definiendo la declaración de las variables dependiente e independiente, para poder crear la operacionalización de las variables, justificando los motivos del porque realizar esta investigación y finalmente realizando los alcances y limitaciones que se puedan presentar en esta investigación.

La revisión de la literatura buscando en libros, artículos científicos, páginas web confiables las cuales servirán de apoyo para realizar el marco teórico referencial, los antecedentes históricos de la investigación, describiendo el estado de las variables, objetivo de estudio y el marco legal que aparan el desarrollo de la investigación. La metodología de la investigación, el tipo y diseño de la investigación el cual indica que es una investigación cuantitativa, exploratoria, transversal, teniendo una población la cual serán los docentes de la carrera en Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales, de esa población sacar una muestra para el desarrollo de esta problemática, los métodos a utilizar serán inductivo, deductivo, utilizando como técnicas de la investigación a la encuesta para luego de esto generar la propuesta de procesamiento estadístico de la información realizado con el sistema informático SPSS.

Siguiendo con el trabajo investigativo planteamos el análisis e interpretación de resultados, quienes intervinieron en este análisis fueron los docentes de la carrera en Enfermería, aquí también está el análisis descriptivo de los resultados y el análisis correlacional de los resultados los cuales establecen la relación entre las variables en base a los resultados obtenidos en las encuestas y por ultimo las conclusiones a las que se llegó por medio de la investigación realizada y las recomendaciones que se plantean en este informe investigativo.

METODOLOGÍA

En la presente investigación el tipo de enfoque aplicado es de carácter cuantitativo debido que permite identificar las diversas situaciones o contextos, por medio de los datos obtenidos posteriores a la aplicación de la encuesta, para tabularlos y así obtener los datos estadísticos y llegar a una conclusión. (Díaz, 2018). El conocer cómo influyen las habilidades del profesional de la salud en el uso de las TICS para el desarrollo de su labor formativa en la Carrera en Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales, por medio de la recolección de datos y el debido procesamiento de los mismos; con la finalidad de tener una mejor comprensión y explicación del porque se está manifestando tal situación.

Por su finalidad, es una investigación básica la cual procede a la búsqueda de información actualizada con el propósito de aumentar los conocimientos sobre la problemática mencionada, razón por la cual se detectó la necesidad de la inserción de las TICS con el fin de mejorar las habilidades profesionales de la FACS. Por su objetivo gnoseológico es una investigación exploratoria ya que aporta con una percepción global en relación a la realidad de estudio. Siendo de mucha utilidad cuando el tema de investigación no ha sido examinado detenidamente, ayudando a la realización de hipótesis exactas sobre el fenómeno, favoreciendo al investigador entender el porqué del problema.

Por otra parte, es una investigación de campo debido que aporta a la recolección de material sirviendo de ayuda en cuanto al tema, llevándose a cabo en el lugar donde se detecta el problema. Según la orientación temporal es una investigación transversal la cual procura resolver la situación en un tiempo asignado y lugar como es en el periodo 1S – 2021 en la Carrera en Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales.

El diseño de esta investigación describe las estrategias que se adoptará como investigador para responder al problema planteado en el estudio, por lo cual este trabajo será de diseño no experimental y bibliográfico.

Según el control de las variables es una investigación no experimental puesto que no se manipulan las variables, siendo que únicamente se investiga los hechos suscitados. Para (Morales, 2016) el diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada

ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen.

El diseño bibliográfico, se fundamenta en la revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental de cualquier clase. Se procura el análisis de los fenómenos o el establecimiento de la relación entre dos o más variables. Cuando opta por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020)

La población y la muestra - Características de la población

Según (Tamayo, 2016) la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de esta poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población con la que se va a trabajar es una población finita, definida por los docentes de la carrera en Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales; quienes están constituido por tres tipos de poblaciones los cuales son los docentes de nombramiento, docentes ocasionales y técnicos docentes.

Tabla 1

La población y la muestra

POBLACIÓN	
Docentes de Nombramiento	21
Docentes Ocasionales	34
Técnicos Docentes	25
Total de docentes	80

Fuente: Carrera en Enfermería FACS

Elaborado por: Los autores.

Delimitación de la población

Esta población es finita porque la investigación está dirigida a los docentes de la Carrera en Enfermería Facultad de Salud y Servicios Sociales, de los cuales se extraerá una muestra representativa conformada por un total de 55 docentes de nombramientos y ocasionales; ya que no se tomará en consideración a los técnicos docente debido a que sus clases son netamente prácticas y son realizadas en los hospitales o subcentro.

Tipo de muestra

En vista que la población es pequeña se tomará toda la población siendo una muestra de tipo no probabilístico por conveniencia del investigador, siendo determinada a través de una selección de los docentes de la institución antes mencionada, quienes son los más apropiados a la detección de las causas del problema evidenciado.

Tamaño de la muestra

Consiste en el número de docentes de la institución mencionada; quienes serán 55 docentes de nombramientos y ocasionales que mediante la técnica de muestreo tipo no probabilístico por conveniencia fue escogida para esta investigación y así ser analizados y poder llegar a una conclusión.

Proceso de selección de la muestra

De acuerdo con el tipo de la muestra, se aplicarán los criterios de selección que se detallan a continuación.

Criterio de Inclusión

- Docentes de la Carrera en Enfermería con Nombramiento y docentes Ocasionales que imparten clases teorías y prácticas de la Carrera en Enfermería.
- Docentes de la Carrera en Enfermería que accedan a ser encuestados de forma libre y voluntaria.
- Docentes que utilizan las TICS en sus clases.

Criterio de Exclusión

- Técnicos docentes de las prácticas preprofesionales.
- Técnicos docentes de prácticas formativas.

Los métodos y las técnicas

Los métodos y técnicas a emplearse en el desarrollo de la investigación son los siguientes:

Método Inductivo

Con la ayuda de este método se parte de lo exclusivo a lo general. Se aplica el método inductivo al recurrir a la observación de los acontecimientos específicos del momento hasta obtener hipótesis generales sobre lo que se está estudiando. Este análisis parte de las habilidades del profesional de la salud en el uso de las TICS para el desarrollo de su labor formativa, el método se inicia analizando las habilidades que poseen los docentes en cuanto a las TICS.

Método deductivo

Este método facilita establecer un vínculo entre la información y la observación de modo que faculte la deducción por parte del investigador a través de los conocimientos obtenidos acerca del fenómeno que se está analizando.

Método estadístico

Este método ayuda al investigador a registrar los datos recopilados en el proceso de investigación por el investigador, recurriendo a las diferentes investigaciones y métodos conocidos con el solo fin de llegar a la solución del problema. En el método estadístico por medio de gráficos se exponen los resultados para mejor comprensión del problema, su magnitud en cuanto a los desconocimientos en las personas y las posibles soluciones.

Método empírico

Se basa en recursos como la encuesta y la observación, herramientas empleadas en el proceso de investigación para la resolución de un problema.

Técnicas de investigación

La técnica e instrumento de investigación para la recolección de datos aplicados fue la encuesta, la técnica de investigación debidamente coordinada entre sí para la recolección de información sustancial la cual será de ayuda para el investigador.

La Observación Científica

Se llevará a cabo la investigación directa y ecuánime con la finalidad de poseer conocimiento del mismo, tales como conductas, situaciones, etc. Los que se pueden identificar mediante la

observación como medio de investigación sistematizada. La observación para que sea efectiva selecciona lo que se desea analizar minuciosamente, establecer como punto básico lo que es vital para el investigador identificar por medio de la investigación.

Por lo que es preciso investigar desde el pasado la temática de análisis por cuanto la variable independiente no es manipulable. El investigador se limita a la observación de los sujetos en su entorno, como son los docentes de la Carrera en Enfermería de la Facultad de Salud y Servicios Sociales.

Encuesta

Consiste en el diseño de un cuestionario de preguntas que giran en torno al tema de investigación dirigidas a las personas del contexto donde se desarrolla la problemática que son los docentes que imparten clases en la carrera en Enfermería de la FACS. La encuesta posee un instrumento de un test validado por tres expertos que son profesionales, en el área de educación y tecnología; consistiendo en 14 preguntas divididas en diversas categorías según los objetivos planteados en la investigación.

Los ítems de la encuesta han sido verificados y aprobados a través de una rúbrica de confiabilidad en la cual se observa el resultado de 97,48 puntos, correspondiente a la escala de valoración muy confiable (80-100 puntos); por otra parte, la fiabilidad de este instrumento se comprobó mediante la escala de Alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de (0,927).

Tabla 2

Rúbrica de confiabilidad

aprobado	100 - 80	muy confiable
leves cambios	79 - 50	confiable
cambiar ítem	49 - 0	poco confiable

Fuente: Carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,927	,927	14

Fuente: Carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

RESULTADOS

Tabla 4

Edad de los docentes

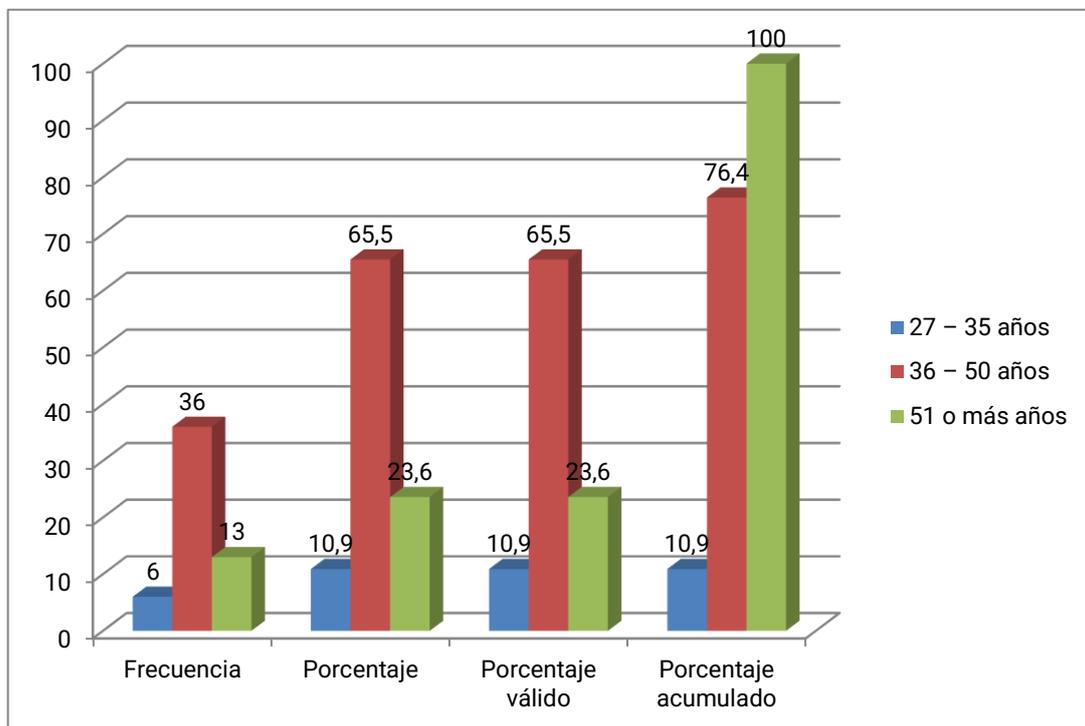
EDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
27 – 35 años	6	10,9	10,9	10,9
36 – 50 años	36	65,5	65,5	76,4
51 o más años	13	23,6	23,6	100
Total	55	100	100	

Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Figura 1

Edad de los docentes



Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Según la encuesta realizada a los docentes de la carrera en Enfermería por medio del formulario Google form se obtuvo que el 65,45% de los docentes de esta facultad la edad de estos oscila entre los 36 a 50 años; seguido por el 23,64% que se encuentran entre los 51 a más años y el 10,91% están entre los 27 a 35 años. Por lo que se puede decir que la mayor parte de estos docentes pertenecen a un grupo que en sus estudios previos no manejan la tecnología como en la actualidad.

Tabla 5

Nivel de conocimiento al momento de seleccionar o adquirir un recurso TICS

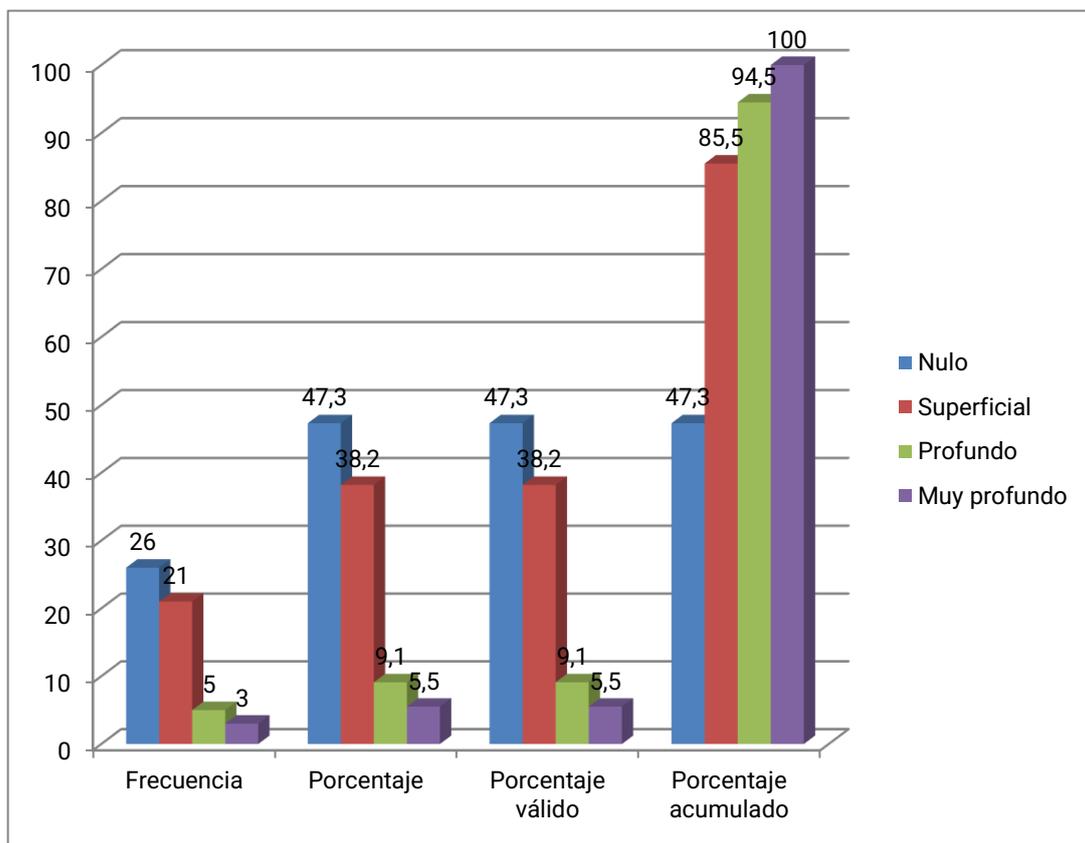
VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Nulo	26	47,3	47,3	47,3
Superficial	21	38,2	38,2	85,5
Profundo	5	9,1	9,1	94,5
Muy profundo	3	5,5	5,5	100
Total	57	100	100	

Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Figura 2

Nivel de conocimiento al momento de seleccionar o adquirir un recurso TICS



Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la carrera en Enfermería cuál es su nivel de conocimiento tecnológico al adquirir un recursos o herramienta TICS el 47,2% expresan tener un conocimiento nulo, seguido por el 38,18% indican tener un conocimiento superficial, el 9,09% que opinan tener un conocimiento profundo y el 5,45% dicen tener un conocimiento muy profundo. Con los datos recopilados se puede observar que la mayor parte de

los docentes tiene un escaso conocimiento en cuanto al momento de adquirir un recurso tecnológico.

Tabla 6

Uso de las TICS para actualización tecnológica, desarrollar estrategias pedagógicas novedosas

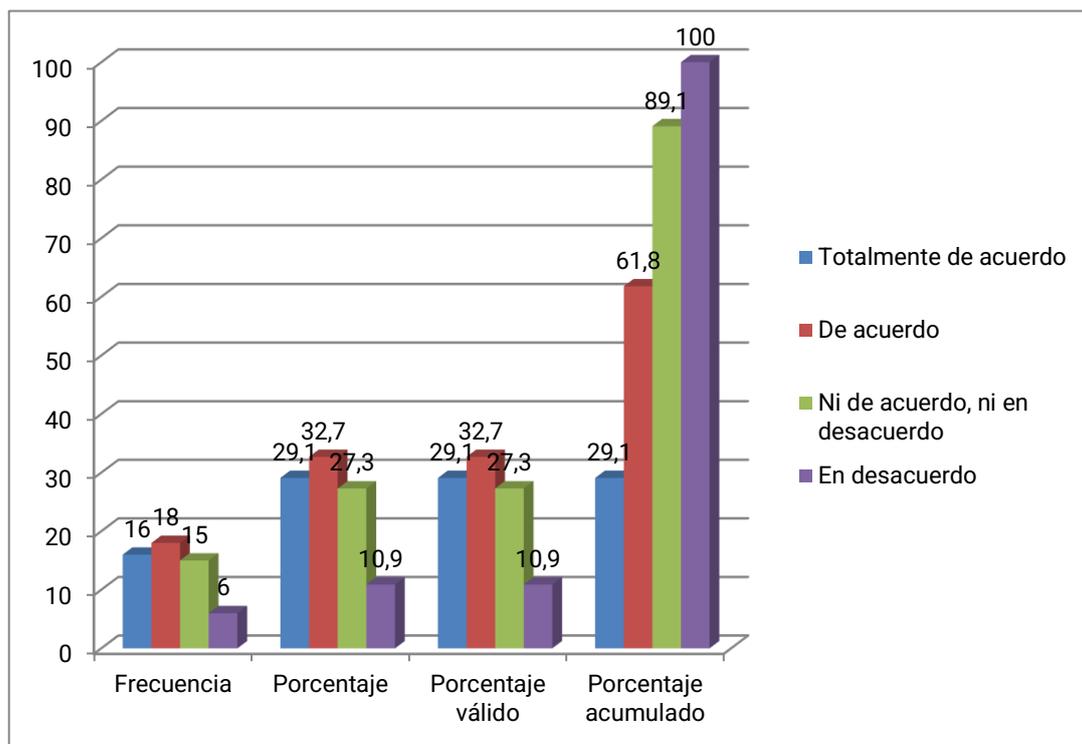
VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	16	29,1	29,1	29,1
De acuerdo	18	32,7	32,7	61,8
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	15	27,3	27,3	89,1
En desacuerdo	6	10,9	10,9	100
Total	55	100	100	

Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS

Elaborado por: Los autores

Figura 3

Uso de las TICS para actualización tecnológica, desarrollar estrategias pedagógicas novedosas



Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los Autores.

Según la encuesta realizada se pregunta a los docentes si consideran que el uso de las TICS permite al docente y estudiante en la actualización tecnológica, desarrollar estrategias pedagógicas novedosas, optimizar el proceso de aprendizaje; el 32,73% dicen estar de acuerdo que el uso de las TICS ayuda no solo al docente sino a los estudiantes; el 29,09% está totalmente de acuerdo en que la tecnología ayuda en el proceso de enseñanza, mientras que el 27,27% de los docentes no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo y el 10,91% están en desacuerdo en que las TICS ayudan en la enseñanza de los estudiantes.

Tabla 7

Uso de recursos electrónicos pedagógicos

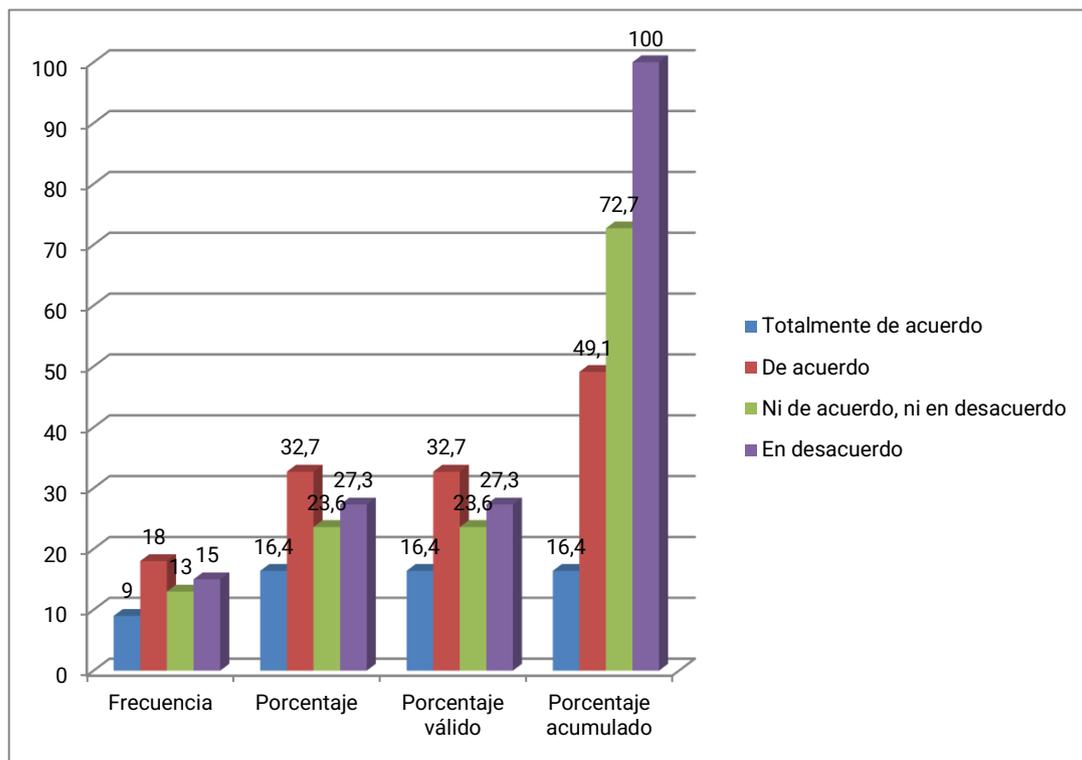
VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Totalmente de acuerdo	9	16,4	16,4	16,4
De acuerdo	18	32,7	32,7	49,1
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	13	23,6	23,6	72,7
En desacuerdo	15	27,3	27,3	100
Total	55	100	100	

Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Figura 4

El uso de recursos electrónicos pedagógicos



Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

En la encuesta realizada a los docentes de la carrera en Enfermería si el uso de recursos electrónicos pedagógicos en clase permite mejorar los procesos de aprendizaje el 32,73% dicen estar de acuerdo que al usar los recursos tecnológicos pedagógicos en las diferentes clases ayudan a mejorar en los procesos de aprendizaje, mientras que el 27,27% expresan estar en desacuerdo, que utilizando las TICS mejores la enseñanza de los estudiantes; seguido por el 23,64% opinan que no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en que las TICS favorecen en la enseñanza – aprendizaje y el 16,36% opinan estar totalmente de acuerdo en el manejo de los recursos tecnológicos en las clases.

Tabla 8

Los conocimientos adquiridos habitualmente sobre el uso de herramientas tecnológicas son de manera autónoma

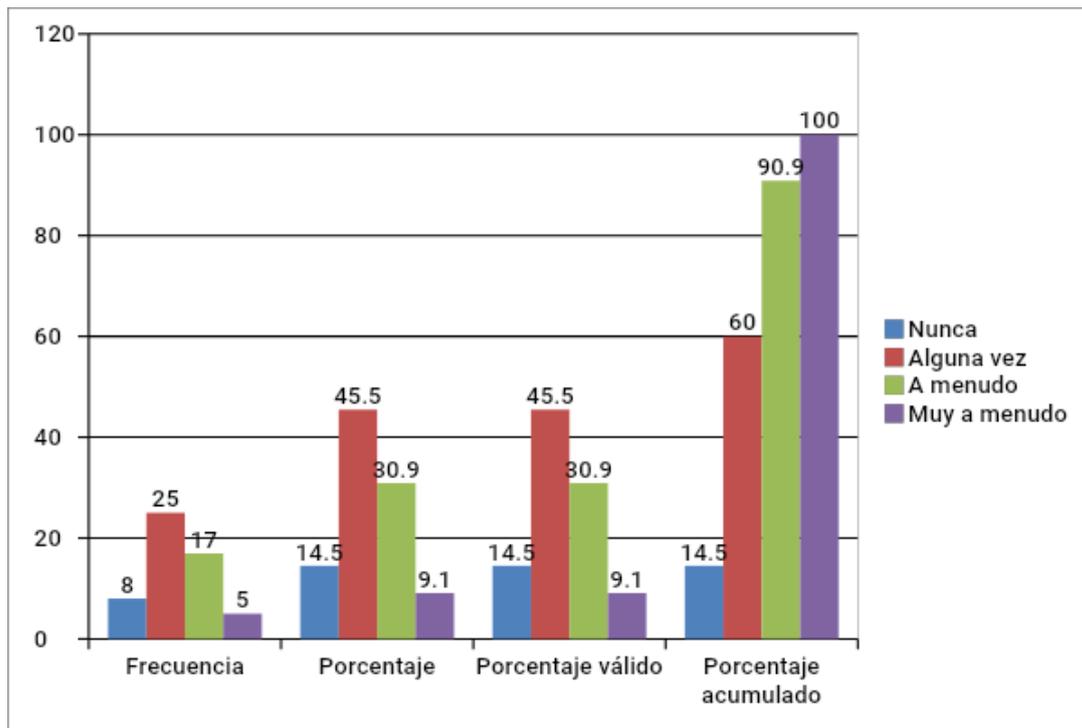
VÁLIDO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Nunca	8	14,5	14,5	14,5
Alguna vez	25	45,5	45,5	60
A menudo	17	30,9	30,9	90,9
Muy a menudo	5	9,1	9,1	100
Total	55	100	100	

Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Figura 5

Los conocimientos adquiridos habitualmente sobre el uso de herramientas tecnológicas son de manera autónoma



Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Por otra parte, se preguntó a los docentes si los conocimientos adquiridos habitualmente sobre el uso de herramientas tecnológicas son de manera autónoma, el 45,45% expresan que en ocasiones han aprendido a manejar una herramienta tecnológica de forma autónoma, mientras que el 30,91% dicen que a menudo sus conocimientos en el uso de herramientas TICS es de forma independiente por ellos mismo lo han aprendido de forma individual, el 14,55% dicen que todos sus conocimientos en el uso de las TICS es por capacitaciones realizadas y el 9,09% opinan que muy a menudo sus conocimientos son adquiridos de forma autónoma.

Tabla 9

Ventajas de trabajo con las TICS en el aula

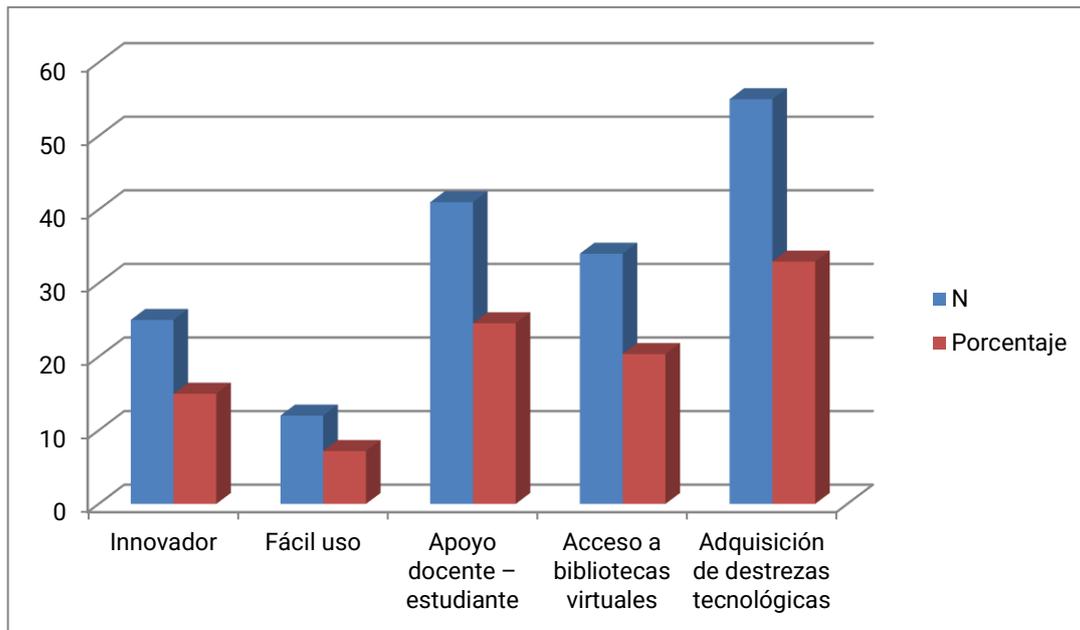
VÁLIDO	RESPUESTAS	
	N	PORCENTAJE
Innovador	25	14,97
Fácil uso	12	7,19
Apoyo docente – estudiante	41	24,55
Acceso a bibliotecas virtuales	34	20,36
Adquisición de destrezas tecnológicas	55	32,93
Total	167	100,00

Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Figura 6

Ventajas de trabajo con las TICS en el aula



Fuente: Encuesta a los docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Según las encuestas realizadas a los docentes se preguntó las ventajas de trabajar con las TICS en las clases según el 32,9% de los docentes indican que entre las ventajas del uso de las TICS es la adquisición de destrezas tecnológicas, el 24,6% dicen que está el apoyo docente – estudiante; un 20,4% indican el fácil acceso a bibliotecas virtuales, seguido por el 15,02% que consideran que entre las ventajas está que son innovadoras y el 7,2% opinan que la ventaja más significativa es el fácil uso y manejo de las herramientas tecnológicas.

Tabla 10

Programas ha utilizado para elaborar presentaciones electrónicas

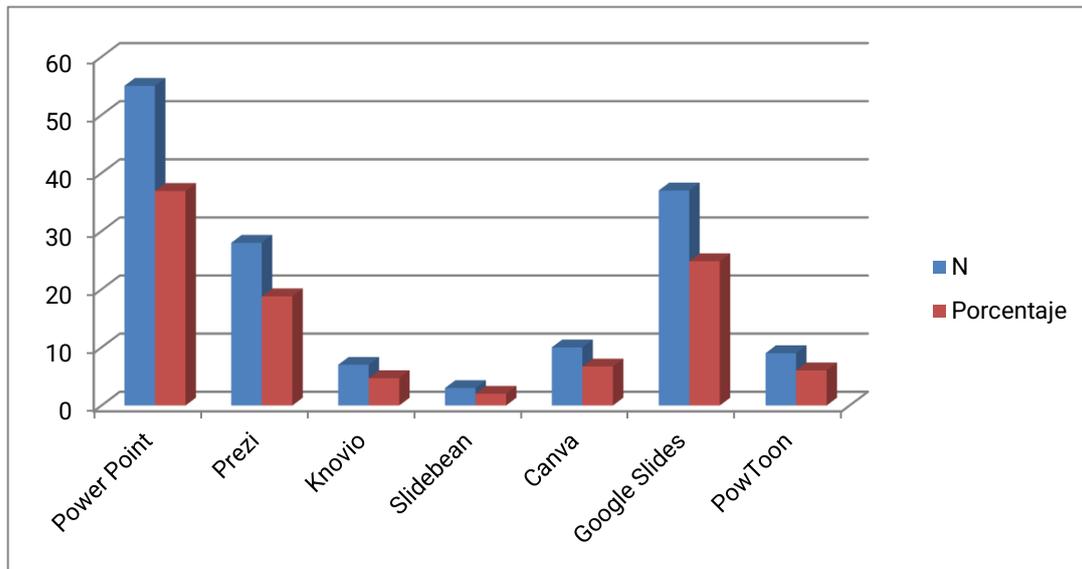
VÁLIDO	RESPUESTAS	
	N	PORCENTAJE
Power Point	55	36,91
Prezi	28	18,79
Knovio	7	4,70
Slidebean	3	2,01
Canva	10	6,71
Google Slides	37	24,83
PowToon	9	6,04
Total	149	100,00

Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Figura 7

Programas ha utilizado para elaborar presentaciones electrónicas



Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Según la encuesta efectuada a los docentes que programa utilizan para elaborar sus presentaciones como recurso pedagógico el 36,90% expresan utilizar power point, un 24,80% usan Google Slider, el 18,80% manejan prezi, el 6,70% realizan sus presentaciones con canva, un 6% powtoon, seguido por el 4,70% manejan Knovio y el 2% trabajan con Slidebean. Se observa que la mayor parte de los docentes trabajan con power point y Google Slides esto se debe al poco nivel que poseen los docentes en el conocimiento del uso de los recursos tecnológicos.

Tabla 11

Frecuencia utiliza las siguientes tecnologías para actividades de aprendizaje

VÁLIDO	T I P	NUN CA	CASI NUN CA	REG ULA R	FREC UEN TE	MUY FREC UENT E
Navegadores por internet	A	0%	0%	0%	45,45%	54,55%
Software de lectura (eReader, pdf reader, etc)	B	9,10%	5,45%	12,73%	27,27%	45,45%
Mensajería instantánea	C	29,09%	14,55%	10,91%	27,27%	18,18%
Wikis	D	63,64%	16,36%	10,91%	5,45%	3,64%
Blogs	E	34,55%	20,00%	18,18%	16,36%	1,82%
Redes sociales	F	14,55%	27,27%	38,18%	7,27%	12,73%
Almacenamiento en la nube Driver, Ondrive, etc.	G	0%	5,45%	34,55%	27,27%	32,73%
Herramientas colaborativas (Google Doc, office, etc.)	H	0%	0%	49,09%	23,64%	18,18%

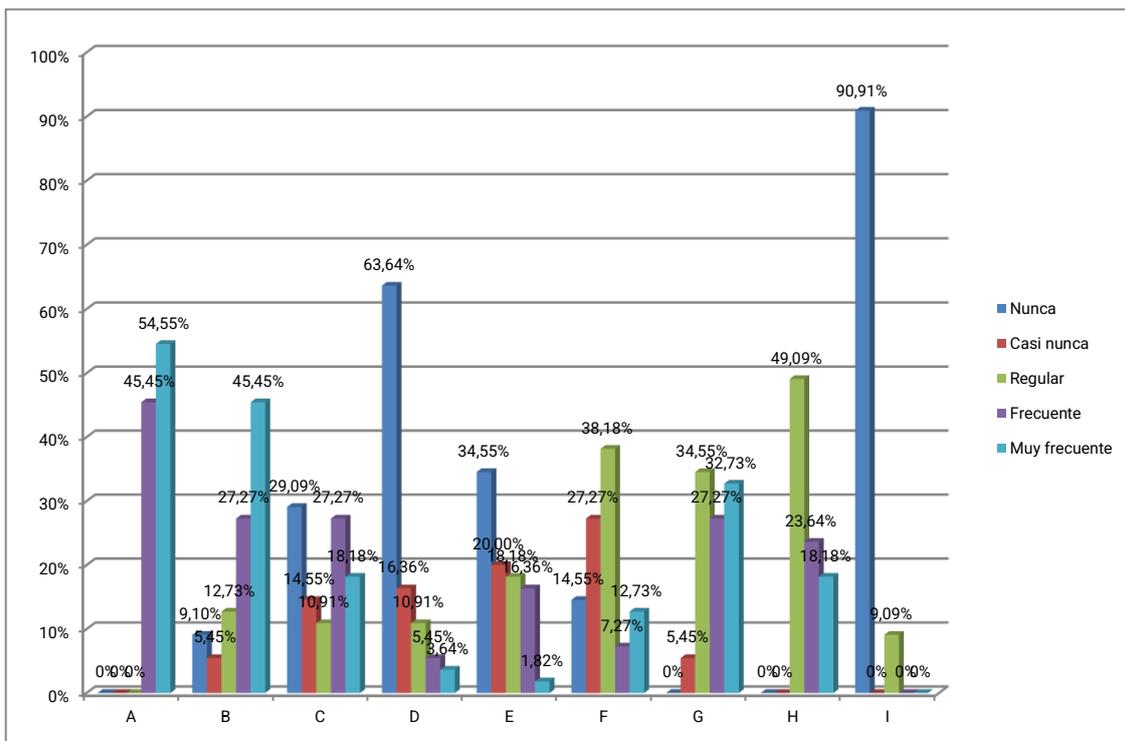
Participación en casos clínicos en línea en plataformas (Edilim, Medical Simulator, etc.	I	90,91%	0%	9,09%	0%	0%
Total		242%	89%	184%	180%	187%

Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Figura 8

Frecuencia utiliza las siguientes tecnologías para actividades de aprendizaje



Fuente: Encuesta docentes carrera en Enfermería FACS.

Elaborado por: Los autores.

Según las encuestas efectuadas se pregunta con qué frecuencia utiliza ciertas tecnologías para las actividades de enseñanza – aprendizaje el 54,55% de los docentes muy frecuentemente usan los navegadores por internet, el 45,45% usan Software de lectura, el 32,73% manejan el almacenamiento en la nube Drive, Onedrive, etc., un 49,09% regularmente utilizan herramientas colaborativas y el 90,91% nunca participan en casos clínicos en línea en plataformas.

DISCUSIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas fundamentales en el mundo educativo. El uso adecuado de estas tecnologías en el aula puede mejorar significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, es esencial que los docentes cuenten con las habilidades necesarias para utilizar las TIC de manera efectiva en su labor formativa.

Entre las habilidades que deben tener los docentes para el uso de las TIC, se destacan las siguientes:

Conocimientos técnicos: Es importante que el docente tenga conocimientos técnicos básicos sobre el uso de las TIC. Esto incluye el manejo de computadoras, navegadores web, programas de procesamiento de texto, hojas de cálculo, entre otros.

Habilidad para seleccionar herramientas digitales adecuadas: Los docentes deben tener la capacidad de evaluar diferentes herramientas digitales y seleccionar las que mejor se adapten a sus objetivos pedagógicos. Por ejemplo, pueden utilizar plataformas de aprendizaje en línea, redes sociales, aplicaciones móviles, entre otras.

Habilidad para crear y diseñar recursos educativos digitales: Los docentes deben ser capaces de crear y diseñar recursos educativos digitales, como presentaciones multimedia, videos, animaciones, juegos educativos, entre otros. Esto les permitirá enriquecer sus clases y ofrecer experiencias de aprendizaje más atractivas y efectivas.

Habilidad para integrar las TIC en el currículum: El docente debe ser capaz de integrar las TIC en el currículum de manera efectiva y coherente. Esto implica diseñar actividades y proyectos que permitan a los estudiantes utilizar las TIC de manera activa y significativa en el proceso de aprendizaje.

Habilidad para fomentar la participación y la colaboración: Las TIC también pueden ser utilizadas para fomentar la participación y la colaboración de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El docente debe ser capaz de diseñar y utilizar herramientas digitales que permitan a los estudiantes trabajar en equipo, compartir recursos, y colaborar en la resolución de problemas.

REFERENCIAS

- Aguilar. (2019). El impacto de las TICs en la educación superior.
- Asamblea Constituyente. (2018). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Badillo, M. (2018). Estrategia de comunicación y educación mediada por TIC para el fomento del desarrollo sostenible en cinco colegios de Palmira. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v7n1/v7n1a09.pdf>
- Banco de desarrollo de America Latina. (09 de 09 de 2020). ¿Qué habilidades digitales tienen los docentes de América Latina? Obtenido de <https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/09/que-habilidades-digitales-tienen-los-docentes-de-america-latina/>
- Barreto, C., & Díaz. (2017). Las TIC en la educación superior: experiencias de innovación. . Editorial Universidad del Norte.
- Beates, T. (2010). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. . España: gedisa.
- Cano, P. M. (2019). El rol del docente y el uso de las TIC. Por Esperanza Castillo. Obtenido de <https://avaconews.unibague.edu.co/el-rol-del-docente-y-el-uso-de-las-tic-por-esperanza-castillo/>
- Condie, Munro, Muir, & Collins. (14 de 06 de 2019). The impact of ICT initiatives in scottish schools: Phase 3. Edimburgo: Scottish Executive Education Departament. Obtenido de <http://www.scotland.gov.uk/Publications/>
- Crovi, D. (2011). Acceso, uso y apropiación de las TIC en comunidades académicas. . México: UNAM/Plaza y Valdés.
- Díaz, F. y. (2018). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (3ra. Edición), México, editorial McGraw-Hill.
- Didier, S. N. (2018). El uso de las TICS en la Educación Superior. Obtenido de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/el_uso_de_las_tics_en_la_educacion_superior.pdf
- Echeverria, J. (24 de 09 de 2017). TIC en la educación: Educación y Tecnologías Telemáticas, Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/rie24a01.htm>
- Fariñas León, G. (2018). Hacia un nuevo concepto de habilidad. Habana: Universidad de la Habana.
- García, A. (2017). Docentes en la sociedad de la información. Innovación y formación.
- Gómez, L. (2019). Importancia de los programas Virtuales en la Educación Superior. Investigación Educativa, 113-126.
- González, A. (2017). Proyecto de Informática Educativa. Revista Nuevas Tecnologías Educativas.
- Guerra, H. P. (2020). El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso Institución Educativa Fiscal Amazonas. Quito, Ecuador.

Gutiérrez, & Gómez. (2020). Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. *Revista de Pedagogía*.

Hofstadt Roman, C. v.-d. (2016). Competencias y habilidades profesionales para universitarios.

JLópez, M. (2013). Aprendizaje, Competencias y Tic: Aprendizaje basado en competencias. México: Pearson.

Molina, C. J. (2016). Implantación de aplicaciones informáticas.

Raile, A., & Tomey, M. (2016). Modelos y teorías en enfermería. . Barcelona: España: Elsevier.

Rodríguez, S. (2018). Tecnología Educativa y Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Rojas, A. C. (2017). Herramientas informáticas para la aplicación de técnicas de desarrollo de pensamiento creativo. *Educare*, 741-749.

Ruiz, N., Mendoza, M., & Ferrer. (2018). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en los roles e interrelaciones entre estudiantes y docentes en programas presenciales de educación superior.

Sánchez, J. (2004). Bases constructivistas para la integración de las Tic. Obtenido de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_llabaca.pdf

Tamayo, M. (2016). El Proceso de la Investigación Científica. México: Limusa.

Tumino, M. C. (2016). HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS: USO EN PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ENTORNOS VIRTUALES.

Velasco, & Páez. (2016). Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios. México: ECORFAN-México.

Zambrano, D., & Zambrano, M. (2019). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en la Educación Superior: Consideraciones teóricas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .