

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.606>

Motivación y Atención en Estudiantes de Educación General Básica

Motivation and Attention in Students of Basic General Education

Viviana Guadalupe Sánchez Santana

vivisanchez1712@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1921-9798>

Universidad Nacional de Chimborazo

Ambato – Ecuador

Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

cmaldonado@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8790-8657>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 21 de abril de 2023. Aceptado para publicación: 27 de abril de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La idea de que el aprendizaje depende únicamente de la inteligencia del estudiante ha pasado a la historia, investigaciones actuales argumentan que variables como la motivación y la atención son importantes en un aprendizaje que va más allá del aprendizaje memorístico implicado en un proceso de asimilación. El presente trabajo tuvo la finalidad de determinar la relación existente entre motivación y atención en estudiantes de Educación General Básica, a través de un análisis de tipo cuantitativo, no experimental, de alcance descriptivo correlacional, de corte transversal. Se contó con la participación de 65 estudiantes, 51% de sexo femenino y 49% de sexo masculino, de entre 8 y 10 años de edad, alumnos de tercero a quinto año de una Institución Educativa de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua; quienes fueron seleccionados por muestreo no probabilístico. El estudio se realizó mediante la aplicación de la escala Harter y el Test de Atención d2 de Rolf Brickenkamp. Los resultados indicaron una significación estadística de correlación positiva. No obstante, son necesarias más indagaciones que muestren causalidad entre estas variables.

Palabras clave: motivación, atención, atención selectiva

Abstract

The idea that learning depends solely on the intelligence of the student has gone down in history, current research argues that variables such as motivation and attention are important in a learning that goes beyond rote learning and involves a process of assimilation. The purpose of this study was to determine the relationship between motivation and attention in students of Basic General Education, through a quantitative, non-experimental, correlational descriptive scope, cross-sectional analysis. It was attended by 65 students, 51% female and 49% male, between 8 and 10 years of age, students from third to fifth year of an Educational Institution in the city of Ambato, Province of Tungurahua; who were selected by non-probability sampling. The study was conducted by applying the Harter scale and Rolf Brickenkamp's d2 Attention. The results indicated a statistical significance of positive correlation. However, more research is needed to show causality between these variables.

Keywords: motivation, attention, selective attention

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Sánchez Santana, V. G., & Maldonado Gavilanez, C. E. (2023). Motivación y Atención en Estudiantes de Educación General Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 210–219. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.606>

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el hecho de que las emociones juegan un papel importante en el aprendizaje ha pasado de ser una intuición a una de las verdades que se deben tener presentes. En particular, los avances en neurociencia han demostrado que las emociones positivas mejoran la comprensión, memoria y motivación para aprender. Una investigación realizada en el año 2017, señala que tanto las emociones como los sentimientos pueden contribuir al aprendizaje, al aumentar la actividad de la red neuronal y fortalecer las conexiones sinápticas. Las emociones y la motivación controlan el sistema de atención que determina qué información se almacena en los circuitos neuronales y por tanto, se aprende (Ibarrola, 2017).

En la actualidad el ámbito educativo se ha transformado significativamente, las instituciones educativas están invitadas a ser parte de un nuevo modelo donde los estudiantes se convierten en actores fundamentales, con óptimas oportunidades de aprendizaje permanente en un entorno globalizado. La formación dentro de las instituciones educativas debe organizarse con base en lineamientos de política económica y social, modelos pedagógicos sostenidos científicamente en referentes psicológicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos, referidos a todo el proceso educativo, donde la motivación de los alumnos por aprender juega un papel importante (Marichal et al., 2018).

La motivación contribuye a la fuerza colectiva encaminada al logro de las metas establecidas, asegura la eficiencia y es el principal desencadenante de los factores que estimulan el aprendizaje; por consiguiente, es ineludible establecer los componentes internos y externos de la motivación, que ayuden a mejorar el estado de ánimo de los niños de las diferentes instituciones educativas. La motivación se entiende como una integración compleja de procesos mentales que lleva a cabo una regulación dirigida de la conducta, ya que determina la dirección hacia un objeto buscado o evitado, la intensidad y la aproximación o evitación de la acción. La motivación provoca, inicia, sostiene, fortalece o debilita la intensidad de una acción y termina después de que el objetivo alcanza su meta (Gonzalez, 2016).

Motivación, del latín *motivus* (perteneciente al movimiento), moverse o ser eficiente o virtuoso en el movimiento; en este sentido, es el motor del comportamiento humano. El interés por la acción "despierta" por necesidad. Es un mecanismo que motiva a una persona a actuar y puede ser fisiológico o psicológico. Cada vez que surge una necesidad, se rompe el equilibrio del cuerpo y se crea un estado de tensión, insatisfacción o discordia que hace que el individuo desarrolle comportamientos o conductas relajantes. Cuando la necesidad está satisfecha, el cuerpo vuelve a su anterior estado de equilibrio. Así, la motivación en una situación determina el nivel de energía y la dirección de la acción (Mariana et al., 2009).

Una de las teorías que considera los procesos cognitivos y afectivos es la motivación de eficacia de Harter, que describe el desarrollo de la motivación intrínseca y extrínseca en los niños. La autora identifica los parámetros de la motivación para actuar, enfatizando el papel de las experiencias exitosas y los agentes de socialización ante las experiencias de éxito y fracaso, sugiriendo así, que las respuestas de los agentes sociales a los primeros intentos de empleo de los niños pequeños y el éxito o fracaso de los esfuerzos de manejo ambiental tienen efectos importantes en la orientación motivacional y las percepciones de competencia y control de los niños y su entorno. Según Harter, los niños con motivación de eficacia buscan desafíos, se esfuerzan por satisfacer su curiosidad, perseveran por dominar y demuestran juicios independientes y criterios internos para el éxito y el fracaso (Jiménez y Macotela, 2008).

Varios estudios han demostrado que a medida que los niños avanzan en el sistema escolar, la motivación intrínseca disminuye debido a los cambios en el entorno escolar, se vuelve más despersonalizado y formal a lo largo del proceso educativo y aumenta la importancia de la

competencia académica y las calificaciones. Se convierte en un entorno más evaluativo y competitivo, aumentando la comparación social (Angeriz et al., 2019).

La motivación intrínseca se basa en factores internos como la autodeterminación, el interés, el desafío y el esfuerzo que surgen espontáneamente de las tendencias internas y las necesidades psicológicas que promueven el comportamiento sin recompensas extrínsecas. Por lo tanto, cuando el sentido de logro y autodeterminación de un individuo disminuye, la motivación intrínseca disminuye, lo que lleva a dos tipos de comportamiento intrínsecamente motivados. Uno ocurre cuando una persona está relajada pero aburrida y desesperada por estimulación, y el otro es el dominio para reducir las dificultades o inconsistencias. Por otro lado, la motivación extrínseca depende de la autonomía del sujeto y puede clasificarse desde pequeñas hasta autodeterminantes. Por tanto, una persona está motivada de manera extrínseca hacia una actividad cuando existe la obtención de un beneficio de ella (Domínguez y Pino, 2014).

Los antecedentes investigativos que abordan el análisis de la motivación son varios tanto entre estudios independientes como en aquellos en los que interactúan entre sí. A nivel de estudios individuales se puede considerar un trabajo realizado en España en 301 alumnos de diferentes institutos del Principado de Asturias para confirmar que la enseñanza está relacionada con el nivel de motivación, como resultado existe una estrecha relación entre el nivel de motivación para aprender una lengua extranjera y los puntajes de las pruebas que evalúan el nivel de desempeño de los estudiantes en estas materias (Lozano et al., 2000).

En esta misma línea de trabajo se encuentra el estudio sobre relación entre la motivación y la escritura, este artículo examina la importancia de agregar un componente motivacional a la enseñanza de la escritura. Primero revela la importancia de la motivación en el desempeño académico y cómo difiere en diferentes contextos e identifica cuatro determinantes distintos: valor de la tarea, estándares de desempeño, creencias y expectativas, y atribuciones. Después de describir y analizar investigaciones representativas sobre motivación y logro, destaca la falta de tales investigaciones en un área tan importante como la redacción de currículos, revelando los métodos y estrategias recomendadas por los investigadores para la enseñanza, dando pautas destinadas a estimular la motivación (García y Caso, 2006).

Con respecto a la atención, ha sido definida como un mecanismo directamente involucrado en la activación y operación de los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad psicológica. Se trata, por tanto, de un proceso complejo compuesto por diferentes subprocesos, dando lugar a varias clasificaciones y subtipos en los que intervienen diversidad de mecanismos o circuitos neurales (Jiménez et al., Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria, 2012). La atención es una función neurocognitiva fundamental y necesaria al seleccionar, priorizar, procesar y monitorear la información para realizar actividades conductuales o cognitivas. Es un concepto difícil de definir porque se concibe como un sistema funcional de filtrado de información de carácter complejo, multimodal, jerárquico y dinámico. Así que se puede encontrar muchas definiciones. Esto se debe a la gran cantidad de modelos de atención lanzados en las últimas décadas que a menudo distinguen subtipos atencionales, se enfocan en la atención clásica y separan las funciones de atención, mantenimiento y cambio (Pawlowski, 2020).

La atención se relaciona con términos como foco, vigilancia, percepción, memoria, y respuestas derivadas de esta actividad. La atención comienza con la percepción a través de los sentidos (vista, oído, olfato, tacto, gusto), pero debido a la presencia de estímulos luminosos, grandes, colores llamativos o incluso objetos, la mayor parte de la atención del individuo se concentra en la vista. Objetos y situaciones que captan la atención de todos cuando son sorprendidos o incluso reconocidos. Los efectos atencionales se observan cuando un estímulo es bien recibido

y analizado, mientras que a otros se les da un papel secundario. La atención se entrena y estimula a nivel de función intelectual y cognitiva debido a que están encargadas de dar prioridad y orden de importancia a los procesos intelectuales para generar respuestas correctas (Caizaguano et al., 2022).

En particular, la atención selectiva ha sido ampliamente estudiada en la neuropsicología estadounidense. La atención selectiva, a menudo definida como concentración, se puede definir como la capacidad de concentrarse en uno o dos estímulos primarios mientras se suprime deliberadamente la conciencia de otros que distraen. La vigilancia relacionada con la atención selectiva o el constructo de atención sostenida se refiere a la capacidad de sostener una actividad por periodos de tiempo. La atención y concentración, implica una selección continua de estímulos orientados al resultado. La clave de estos procesos es la capacidad de concentrarse selectivamente en aspectos relevantes específicos de una tarea e ignorar los aspectos irrelevantes como la búsqueda selectiva, rápida y precisa (Cubero, 2012).

La atención selectiva es una función cognitiva que enfoca la atención en objetos o estímulos relevantes sin distraerse en objetos irrelevantes. Este proceso es muy importante en la vida diaria porque orienta a encontrar elementos del mundo que son significativos para el logro de metas inmediatas. Identificar las señales de tránsito entre los letreros de las calles, encontrar el lápiz que se necesita entre otros similares en el escritorio y reconocer el rostro de un ser querido, entre otras cosas. Todas estas actividades dependen en gran medida de los procesos de atención y la búsqueda visual. Estudios mencionan que la atención selectiva aumenta de forma gradual y significativa durante la infancia y continúa hasta alcanzar un pico de desarrollo en la adolescencia y la edad adulta (Introzzi et al., 2019).

Con referencia al proceso de atención de los estudiantes, es visto como un componente importante y crítico del aprendizaje, es una condición necesaria, trascendental para el proceso de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información adquirida. Varios estudios han demostrado que la atención es un proceso importante mediante el cual se capta información y desarrolla nuevos circuitos neuronales estables y complejos. Una variedad de factores juega un papel importante en el proceso de atención de los estudiantes. Por ejemplo, la motivación, interés, sueño, fatiga, dificultad de actividad, estímulos distractores, condiciones ambientales, metodología docente, etc. Estos factores promueven o dificultan la retención de información (Castro, 2022).

En un estudio sobre datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria estudiaron la evolución del desarrollo de la atención y obtuvieron datos normativos de la prueba de atención d2 de estudiantes de primaria. Para ello, tomaron una muestra de 1.032 alumnos de educación física de 1º a 6º de primaria, de 6 años 3 meses y 12 años 4 meses, de una comunidad autónoma de Canarias. En cuanto a la variable edad, se analizó el cambio en el tiempo observado en la variable medida por d2. Los resultados muestran cambios significativos en los parámetros de rendimiento y eficiencia, pero ningún cambio en las medidas de error (Jiménez et al., 2012).

En cuanto a la interacción entre motivación y atención en estudiantes, ningún estudio ha abordado específicamente este tema, especialmente en el contexto ecuatoriano, y dada la valoración teórica, es un tema propicio para el estudio. Sin embargo, se puede recoger ciertos trabajos de correlación de alguna manera cercanos a estos fenómenos como atención, memoria y motivación en el rendimiento académico, en el que confirma la relación entre las mismas a excepción de las variables atención y rendimiento académico (Navarro, 2015). También se ha investigado sobre la influencia de la motivación en los sujetos con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, tras analizar tanto la etiología del término como las variables que determinan el trastorno y la posible relación motivacional, se proponen una serie de estrategias

educativas para fomentar el rendimiento académico de niños con TDAH. En definitiva, este trabajo manifiesta una posible relación directa entre atención y motivación, lo que marcará el desarrollo curricular de los alumnos en el contexto educativo (Gómez Díaz et al.).

Es importante considerar el nivel de motivación en los estudiantes como también el proceso atencional, pues son la clave para la realización de otras tareas cognitivas, afectivas y sociales en las que se halla implicado el ser humano; por ello este estudio propone determinar la relación entre motivación y atención en estudiantes de Educación General Básica y así aportar con información para futuras investigaciones e intervenciones.

METODOLOGÍA

Con el fin de cumplir el objetivo planteado se llevó a cabo un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal al realizarse en el periodo lectivo escolar 2022-2023. La población total fue de 190 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica San Isidro Labrador de sostenimiento particular de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua. Los 65 participantes se seleccionaron intencionalmente como parte de un muestreo no probabilístico en el que se consideró a estudiantes de un rango de edad de 8 a 10 años de ambos sexos que se encontraban cursando el tercer, cuarto y quinto año de Educación General Básica. La investigación estuvo sujeta a las normas éticas de Helsinki como parte del respeto a los seres humanos y en protección a los derechos individuales, se socializa la ejecución de la investigación a los representantes legales de los estudiantes y se dio lectura al consentimiento informado poniendo en conocimiento que ninguno de sus representados será parte del estudio involuntariamente. Los datos fueron recogidos colectivamente y de forma presencial, utilizando inicialmente la escala motivacional y por consiguiente el test de atención d2 por un período de tiempo acordado con la institución educativa.

La variable de motivación se evaluó mediante la Escala Harter, la misma que se compone de 30 ítems y dos de prueba que ayudan a comprenderla antes de comenzar a responder. Los criterios para la calificación son: $\alpha \geq .90$ es excelente; $\alpha \geq .80$ es bueno; $\alpha \geq .70$ es aceptable; $\alpha \geq .60$ es cuestionable; $\alpha \geq .50$ es pobre y $\alpha < .50$ es inaceptable (Dávila et al., 2020).

Para medir el nivel atencional de los estudiantes se empleó el test d2, caracterizado por ser de tiempo limitado, evalúa la velocidad de procesamiento, el seguimiento de instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares y que, por tanto, permite la estimación de la atención de una persona de 8 a 60 años de edad. Puede aplicarse de forma individual o colectiva, con un tiempo total que varía entre los 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones de aplicación. Está formado por 14 líneas con 47 caracteres, es decir, por un total de 658 elementos; estos estímulos contienen las letras "d" o "p" que pueden estar acompañados de una o dos pequeñas rayas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra. Las puntuaciones resultantes son: TR, total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas, TA, total de aciertos: número de elementos relevantes correctos, O, omisiones: número de elementos relevantes intentados pero no marcados, C, comisiones: número de elementos irrelevantes marcados, TOT, efectividad total en la prueba, es decir $TR - (O + C)$, CON, índice de concentración o $TA - C$, TR+, línea con mayor nº de elementos intentados, TR-, línea con menor nº de elementos intentados, y VAR, índice de variación o diferencia $(TR+) - (TR-)$. La investigación realizada se centró en los niveles de atención selectiva, para ello se tomará en cuenta únicamente los valores y percentiles que la valoran y la puntúan en los siguientes rangos de 71-99 alto, 30-70 media y 1-29 bajo (Cubero, 2012).

Los datos fueron analizados en el programa SPSS 26.0 IBM, en primera instancia se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnova para contrastar si el conjunto de datos siguen una distribución normal o no, como resultado se obtuvo una significancia de ,000 por lo que se

procede a la selección de la prueba no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson para la correlación de las variables de motivación y atención.

RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de motivación

Niveles de Motivación		
	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	21	32,3
Bueno	34	52,3
Aceptable	7	10,8
Cuestionable	3	4,6
Pobre	0	0
Inaceptable	0	0
Total	65	100,0

El porcentaje que predomina con un 52,3 % corresponde a estudiantes que presentan niveles de motivación bueno, mientras que el de menor proporción es el nivel cuestionable.

Tabla 2

Niveles de atención selectiva

Niveles de Atención Selectiva		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28	43,1
Medio	33	50,8
Bajo	4	6,2
Total	65	100,0

Los niveles detallados en la tabla 2 son el resultado de la efectividad total en la prueba TOT, que mide el control atencional e inhibitorio y relación entre la velocidad y la precisión. En la muestra analizada el nivel de predominancia es medio, seguido por el nivel alto.

Tabla 3

Correlación de variables

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	64,040 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	38,870	6	,000
Asociación lineal por lineal	25,717	1	,000
N de casos válidos	65		

Los resultados fueron correlacionados a un nivel de significancia de 0,000, por lo que se adoptó la hipótesis de investigación, es decir que existe relación significativa entre motivación y atención.

DISCUSIÓN

Los resultados de este trabajo apoyan el estudio de la motivación y su relación con la atención en estudiantes de Educación General Básica y son consistentes con los hallazgos de la investigación sobre la influencia de la atención, memoria y motivación en el rendimiento académico realizado a 30 alumnos de 1º curso en el que se indica la existencia de una correlación entre las variables (Navarro, 2015). En esta misma línea también se encuentra el estudio sobre la relación entre la motivación y la escritura en el que analiza la importancia de incluir el componente motivacional en la enseñanza de la escritura. Para ello, primeramente, expone la importancia de la motivación en el rendimiento académico y cómo ésta varía de un contexto a otro (Sánchez, 2006).

En México ante la necesidad de conocer la motivación de los niños hacia el aprendizaje, adaptaron la Escala de Orientación Intrínseca versus Extrínseca en el Salón de Clases, desarrollada por Harter, en el que participaron 173 alumnos(as) de 2º, 4º y 6º grados de una escuela pública. Los resultados mostraron que la escala posee consistencia interna moderada y el análisis factorial realizado identificó tres factores principales. La escala permitió evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje en general y conocer los motivos y percepciones de sus competencias para el trabajo escolar (Hernández y Flores, 2008).

En el caso de la atención, también se recoge estudios en niños, con el objetivo de determinar las relaciones que existe entre la atención y las funciones ejecutivas para ello, se revisan varios aspectos relacionados con la atención y las funciones ejecutivas, incluyendo la evolución del concepto, los diferentes tipos y la localización anatómica (Gómez y Illanes, 2006). En un estudio realizado dentro de este campo indica que la atención es un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad, basado en un complejo sistema neuronal que se encarga del control de la actividad mental de un organismo (Londoño, 2009).

En su estudio sobre datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria analizaron el desarrollo evolutivo de la atención y obtuvieron datos normativos de la prueba de atención d2 en escolares de Educación Primaria (EP). Con este propósito seleccionaron una muestra de 1.032 alumnos escolarizados desde primero hasta sexto curso de EP en la Comunidad Autónoma de Canarias, con edades comprendidas entre los 6 años y 3 meses y los 12 años y 4 meses. En cuanto a la variable edad se analizaron los cambios que se observan con el paso de los años en las variables que mide el d2. Los resultados encontrados ponen de manifiesto la existencia de cambios significativos en las variables de productividad y efectividad, y no así en la medida de errores (Jiménez y Hernández, 2012). Con relación a la motivación y atención, no existen estudios que aborden específicamente este tema a nivel de país, lo que se convirtió en una limitación en la realización de esta investigación, además el número de población fue limitada por que la institución no cuenta con niveles superiores a quinto año de Educación General Básica.

REFERENCIAS

Angeriz, E., Carbajal, S., & León, D. D. (2019). Educación y Psicología en el siglo XXI. Biblioteca Plural, 49. <https://doi.org/https://educacion.psico.edu.uy/sites/educacion/files/2022-07/III%20Encuentro%20Internacional%20Psicologi%CC%81a%20y%20Educacio%CC%81n%20en%20el%20Siglo%20XXI.pdf#page=50>

Caizaguano, V., Alvarado, R., Rodríguez, F., & Andrade, R. (2022). La atención sostenida como una desigualdad en el desempeño académico. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 1098 – 1112. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2055>

Castro, M. (2022). AUTOEFICACIA Y NIVELES DE ATENCIÓN. Universidad Privada del Norte. <https://doi.org/https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31388/Castro%20Montoya%20Mary%20Stefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cubero, N. S. (2012). d2, Test de Atención de Rolf Brickenkamp: Adaptación española. Tea.

Dávila, E. M., Ponce, H., Estrada, M. A., & Ronquillo, C. (2020). PROCESO DE VALIDACIÓN DE LA ESCALA HARTER . *Academia Journals* , 2.

Domínguez, J., & Pino, M. (2014). MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 349-358. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851780036.pdf>

García, J., & Caso, A. D. (2006). RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACIÓN Y LA ESCRITURA. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38(3). <https://doi.org/https://www.psicothema.com/pdf/579.pdf>

Gómez Díaz, I. C., Morán Alvarado, V., Pereda Moral, M., & Pazos Moreno, E. (s.f.). TDAH y su relación con la motivación en el contexto educativo. DIGIBUG, 2013.

Gómez, M. P., & Illanes, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *REVISTA DE NEUROLOGÍA*, S3. Academia Accelerating the world's research.

Gonzalez, D. J. (2016). *Psicología de la Motivación* . <https://doi.org/https://yoprofesor.org/2016/08/24/psicologia-de-la-motivacion-por-diego-jorge-gonzalez-en-pdf/>

Hernández, M. E., & Flores, S. M. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662008000200012&script=sci_arttext

Herrera, J. (2019). Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 57. https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37175/Herrera_CJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ibarrola, B. (28 de 04 de 2017). "Emociones y motivación dirigen la atención y deciden qué se aprende". <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/04/28/emociones-y-motivacion-dirigen-la-atencion-y-deciden-que-se-aprende/>

Introzzi, I., Aydmune, Y., Zamora, E., Vernucci, S., & Ledesma, R. (2019). Mecanismos de desarrollo de la atención selectiva en población infantil. *CES Psicología*, 12(3), 105-118. https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-30802019000300105

Jiménez, J., & Sergio Hernández Expósito, E. G. (2012). Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria. *Dialnet*, 93-106.

Jiménez, J., Hernández, S., García, E., Díaz, A., Rodríguez, & Martín, R. (2012). Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria. *Dialnet*, 93-106.

Jiménez, J., Hernández, S., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., & Martín, R. (2012). *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 93-106.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1293/129324775008.pdf>

Jiménez, J., Hernández, S., García, E., Díaz, A., Rodríguez, C., & Martín, R. (2012). Datos normativos y desarrollo evolutivo de la atención en educación primaria. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1), 93-106.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3971481>

Jiménez, M., & Macotela, S. (2008). Una escala para evaluar la motivación de los niños hacia el aprendizaje de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 13(37), 602.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/140/14003712.pdf>

Londoño, L. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Academias*, 92
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lozano, L., García, E., & Gallo, P. (2000). Todo educador reconoce que la concepción de que el aprendi-. *Psicothema*, 12(2), 344-347.
<https://doi.org/https://www.psicothema.com/pdf/579.pdf>

Mariana, C., Jaime, P., Tatiana, R., & Sol, V. M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad revista de Educación*, 4(2), 20-32.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>

Marichal, B., Navarro, O., Rosa Suárez, Y. I., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Médica Electrónica*, 40(4).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032

Moreno, L., & Vásquez, F. A. (2022). Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de enfermería. *Ciencia Latina Multidisciplinar*, 6(6), 10161.
<https://doi.org/https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4123/6298>

Navarro, G. (2015). Influencia de la atención, memoria y motivación en el rendimiento académico. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3241/NAVARRO%20BENITEZ%2c%20GLORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navarro, G. (2015). Influencia de la atención, memoria y motivación en el rendimiento académico. UNIR.
<https://doi.org/https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3241/NAVARRO%20BENITEZ%2c%20GLORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pawlowski, J. (2020). Test de Atención d2: Consistencia interna, estabilidad temporal y evidencias de validez. *Revista Costarricense de Psicología*, 39(2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v39i02.02>

Sánchez, J. (2006). Relación entre la motivación y la escritura. *Revista Latinoamericana de Psicología*, http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300003.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 