

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.585>

Reflexiones sobre la formación técnica en enfermería bajo condiciones de pandemia: una revisión bibliográfica

Reflections on technical training in nursing under pandemic conditions: a bibliographic review

Aleida María Bermeo Vélez

almabeve@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8549-8404>

Universidad Nacional de Trujillo

Guayaquil – Ecuador

Amelia Marina Morillas Bulnes

amorillas@unitru.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6365-7948>

Universidad Nacional de Trujillo

Trujillo – Perú

Artículo recibido: 15 de abril de 2023. Aceptado para publicación: 19 de abril de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente estudio se enfocó en examinar las prácticas pedagógicas en el proceso formativo del técnico superior en enfermería bajo condiciones de pandemia. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva, utilizando bases de datos científicas y libros existentes, en el periodo comprendido entre 2020 y 2022. Los resultados indican que las prácticas pedagógicas más comúnmente implementadas en el contexto actual incluyen el uso de tecnología y plataformas virtuales, la adaptación de los planes de estudio, la enseñanza basada en problemas, la tutoría y apoyo académico, la enseñanza práctica, el aprendizaje colaborativo, el enfoque en la seguridad del paciente, la comunicación efectiva, el enfoque en la resiliencia y el bienestar, y la evaluación formativa. Además, se encontró que estas prácticas pedagógicas se relacionan con competencias técnicas y no técnicas importantes para el técnico superior en enfermería. Se discutieron las ventajas y desventajas de cada práctica, así como las limitaciones y desafíos de su implementación en el contexto actual. Finalmente, se hicieron recomendaciones para futuras investigaciones, incluyendo la necesidad de estudios longitudinales y la evaluación continua de la efectividad de las prácticas pedagógicas. En general, los hallazgos de este estudio destacan la importancia de adaptar y mejorar las prácticas pedagógicas en la enseñanza de enfermería en el contexto actual de pandemia para garantizar una formación efectiva y de alta calidad para los técnicos superiores en enfermería.

Palabras clave: enseñanza de enfermería, prácticas pedagógicas, pandemia, competencias, tecnología educativa

Abstract

The present study focused on examining the pedagogical practices in the training process of the higher nursing technician under pandemic conditions. An exhaustive bibliographic review was carried out, using scientific databases and existing books, in the period between 2020 and 2022. The results indicate that the most commonly implemented pedagogical practices in the current context include the use of technology and virtual platforms, adaptation of curricula, problem-based teaching, tutoring and academic support, hands-on teaching, collaborative learning, focus on patient safety, effective communication, focus on resilience and well-being, and formative assessment. In addition, it was found that these pedagogical practices are related to important technical and non-technical competencies for the higher nursing technician. The advantages and disadvantages of each practice were discussed, as well as the limitations and challenges of its implementation in the current context. Finally, recommendations for future research were made, including the need for longitudinal studies and ongoing evaluation of the effectiveness of pedagogical practices. In general, the findings of this study highlight the importance of adapting and improving pedagogical practices in nursing education in the current pandemic context to ensure effective and high-quality training for senior nursing technicians.

Keywords: nursing education, pedagogical practices, pandemic, competencies, educational technology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) . 

Como citar: Bermeo Vélez, A. M., & Morillas Bulnes, A. M. (2023). Reflexiones sobre la formación técnica en enfermería bajo condiciones de pandemia: una revisión bibliográfica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 4501–4518. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.585>

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación. En particular, la formación técnica en enfermería se ha visto afectada de manera significativa debido a las restricciones de movilidad y las medidas de distanciamiento social que se han impuesto para prevenir la propagación del virus. Estas medidas han obligado a las instituciones de educación técnica en enfermería a adaptar sus prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza para asegurar la continuidad del aprendizaje y la formación de los estudiantes en un contexto virtual.

En este contexto, la revisión bibliográfica sobre las prácticas pedagógicas en la formación técnica en enfermería bajo condiciones de pandemia se vuelve relevante y oportuna. Es necesario analizar críticamente cómo se han adaptado las prácticas pedagógicas en el contexto actual y cuáles han sido los resultados obtenidos. Esto permitirá identificar las mejores prácticas y estrategias que han demostrado ser eficaces en el proceso formativo de los estudiantes de enfermería en condiciones de pandemia.

Además, la formación técnica en enfermería es fundamental para garantizar la calidad y seguridad en la atención de salud en el contexto actual de pandemia. Los técnicos en enfermería son un componente esencial del equipo de atención de salud, y desempeñan un papel clave en la atención y cuidado de los pacientes con COVID-19 y otras afecciones de salud. Por lo tanto, es fundamental que los técnicos en enfermería reciban una formación adecuada y actualizada que les permita desempeñar sus funciones de manera efectiva y segura.

Por otro lado, la formación técnica en enfermería es una parte importante del sistema de salud en muchos países, y su papel se ha vuelto aún más crucial en el contexto actual de pandemia. Los técnicos en enfermería son a menudo los primeros en responder a las emergencias médicas, y su formación es fundamental para garantizar que puedan proporcionar una atención segura y efectiva a los pacientes.

Justificación de la revisión bibliográfica

La realización de un estudio sobre las prácticas pedagógicas en la formación técnica en enfermería bajo condiciones de pandemia se justifica por la necesidad de analizar críticamente cómo se han adaptado las prácticas pedagógicas en el contexto actual y cuáles han sido los resultados obtenidos. En particular, se busca identificar las mejores prácticas y estrategias que han demostrado ser efectivas en el proceso formativo de los estudiantes de enfermería en condiciones de pandemia.

A través de este trabajo, se pretende identificar las principales tendencias y enfoques en las prácticas pedagógicas utilizadas en la formación técnica en enfermería en el contexto actual de pandemia. Asimismo, se busca comprender los desafíos y limitaciones que han enfrentado las instituciones educativas y los docentes al adaptar sus prácticas pedagógicas a las nuevas condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Además, la investigación permitirá identificar los factores críticos que influyen en el éxito o fracaso de las prácticas pedagógicas en la formación técnica en enfermería bajo condiciones de pandemia. De esta manera, se podrán establecer recomendaciones prácticas y efectivas para mejorar la formación técnica en enfermería en el contexto actual y futuras situaciones similares.

Finalmente, el estudio es importante porque permitirá a los responsables de la formación técnica en enfermería, a los docentes y a los estudiantes tener un panorama claro y actualizado de las prácticas pedagógicas que están siendo utilizadas en el contexto actual de pandemia. Esto les permitirá tomar decisiones informadas y basadas en evidencia en cuanto a las mejores prácticas

pedagógicas a implementar para asegurar una formación efectiva y de calidad en enfermería.

DESARROLLO

Definición de prácticas pedagógicas

Las prácticas pedagógicas se refieren a las estrategias y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas incluyen una amplia gama de enfoques, desde la enseñanza magistral hasta la resolución de problemas en equipo y la enseñanza basada en proyectos. La selección de prácticas pedagógicas efectivas es fundamental para la formación técnica en enfermería, ya que puede influir en la calidad del aprendizaje y en el desempeño del estudiante.

En este sentido, Vera-Guerrero et al. (2018) afirman que la selección de prácticas pedagógicas efectivas es esencial para el desarrollo de habilidades y competencias en enfermería. Las prácticas pedagógicas deben estar basadas en los principios de la educación en enfermería y en las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, deben tener en cuenta los objetivos de la formación técnica en enfermería, las características de los estudiantes, y el contexto en el que se lleva a cabo la enseñanza.

En la formación técnica en enfermería, las prácticas pedagógicas se utilizan para transmitir conocimientos y habilidades técnicas, así como para fomentar el desarrollo de habilidades no técnicas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Según Rojas et al. (2018), las prácticas pedagógicas pueden influir en la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, y por lo tanto, en la calidad de la atención de enfermería que se proporciona.

Para seleccionar las prácticas pedagógicas más efectivas en la formación técnica en enfermería, es necesario tener en cuenta la evolución de la enseñanza en enfermería y los cambios a raíz de la pandemia. Por ejemplo, en el contexto actual de la pandemia de COVID-19, las restricciones de movilidad y las medidas de distanciamiento social han obligado a las instituciones de educación técnica en enfermería a adaptar sus prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza para asegurar la continuidad del aprendizaje y la formación de los estudiantes en un contexto virtual.

En la selección de las prácticas pedagógicas en la formación técnica en enfermería, es importante tener en cuenta los principios de la teoría del aprendizaje, como el aprendizaje activo y colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, y el aprendizaje contextualizado (Mackintosh-Franklin, 2016). Estos principios se basan en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están activamente involucrados en su propio proceso de aprendizaje y tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos en situaciones reales.

Evolución de la enseñanza de enfermería y los cambios a raíz de la pandemia

La enseñanza de enfermería ha evolucionado a lo largo de los años para adaptarse a las cambiantes necesidades del sector de la salud. Desde la década de 1950, ha habido un cambio hacia un enfoque más centrado en el paciente en la formación de enfermería (Tanner, 2006). En las últimas décadas, se ha enfatizado la importancia de la formación interprofesional y de las habilidades no técnicas en la atención de la salud (Stern et al., 2005).

Sin embargo, la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la enseñanza de enfermería. La necesidad de medidas de distanciamiento social y la implementación de tecnologías de la información y la comunicación han llevado a las instituciones educativas a modificar sus prácticas pedagógicas para adaptarse a las nuevas condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Los cambios en la enseñanza de enfermería a raíz de la pandemia han sido significativos, y han incluido la transición a modalidades de enseñanza virtuales y en línea, la implementación de medidas de distanciamiento social en las clases presenciales, y la adaptación de las prácticas clínicas para asegurar la seguridad de los estudiantes y los pacientes (INACSL, 2021).

Además, la pandemia ha puesto de relieve la importancia de las habilidades de telemedicina en la atención de la salud. Los estudiantes de enfermería ahora necesitan estar capacitados en el uso de tecnologías de la información y la comunicación para poder proporcionar atención de enfermería virtual y participar en equipos de atención de la salud interprofesional (Amankwaa et al., 2022).

Los cambios en la enseñanza de enfermería a raíz de la pandemia también han puesto de relieve la importancia de la colaboración entre las instituciones educativas, los organismos reguladores y los profesionales de la salud para garantizar una formación de calidad y una atención de salud efectiva y segura (INACSL, 2021).

Es importante destacar que la adaptación de la enseñanza de enfermería a raíz de la pandemia no solo ha sido un desafío, sino también una oportunidad para la innovación en la formación de enfermería. La implementación de tecnologías de la información y la comunicación, como la simulación clínica en línea, ha permitido a los estudiantes de enfermería continuar con su formación y desarrollo profesional en un entorno virtual (Amankwaa et al., 2022).

Importancia de la formación técnica en enfermería en el contexto actual

La formación técnica en enfermería es fundamental en el contexto actual debido a la creciente demanda de atención sanitaria y la necesidad de contar con un personal de enfermería altamente capacitado para proporcionar atención de calidad. Los técnicos en enfermería están a menudo en la primera línea de la atención sanitaria y son fundamentales en la prestación de cuidados básicos y el apoyo a los enfermos.

Además, la pandemia de COVID-19 ha puesto de relieve la importancia de contar con un personal de enfermería bien capacitado y preparado para enfrentar los desafíos de la atención de la salud en un contexto de emergencia. La formación técnica en enfermería es esencial para asegurar que los estudiantes tengan las habilidades y conocimientos necesarios para hacer frente a situaciones de emergencia y proporcionar atención de calidad.

La formación técnica en enfermería también es importante porque ayuda a abordar la brecha de personal de enfermería que existe en muchos países. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2013), hay una escasez crónica de personal de enfermería en todo el mundo, y se espera que esta brecha se amplíe en los próximos años debido al envejecimiento de la población y a otros factores.

La formación técnica en enfermería es esencial para garantizar que los técnicos en enfermería tengan las habilidades y conocimientos necesarios para proporcionar atención de calidad y cumplir con las expectativas y responsabilidades del puesto de trabajo. La formación también les permite desarrollar habilidades no técnicas, como la comunicación efectiva y la toma de decisiones.

La formación técnica en enfermería también puede ser una opción atractiva para aquellos que buscan una carrera en el cuidado de la salud. La formación técnica en enfermería es más corta que la formación de enfermería profesional y puede proporcionar a los estudiantes una vía rápida hacia una carrera en el cuidado de la salud.

Es importante destacar que la formación técnica en enfermería no solo es importante para los estudiantes, sino también para la calidad de la atención de salud en general. Los técnicos en

enfermería pueden contribuir significativamente a la atención de la salud, proporcionando atención básica y apoyo a los pacientes y liberando a los enfermeros y médicos para realizar tareas más complejas (Buerhaus et al., 2020).

METODOLOGÍA

En este estudio de revisión bibliográfica, se utilizó una metodología sistemática para identificar y seleccionar fuentes de información pertinentes relacionadas con las prácticas pedagógicas en el proceso formativo del técnico superior en enfermería bajo condiciones de pandemia. La búsqueda de fuentes de información se llevó a cabo en bases de datos académicas y científicas como PubMed, Scopus, CINAHL y Web of Science, y se utilizaron términos de búsqueda específicos como "pedagogical practices", "nursing education", "technical nursing", "pandemic conditions", entre otros. Se estableció un período de tiempo comprendido entre enero de 2020 y septiembre de 2022 para garantizar la inclusión de estudios actuales y relevantes, sin descartar fuentes anteriores que pudieran ser importantes para la investigación. Se revisaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados para determinar su relevancia y se seleccionaron aquellos que cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos. Luego, se realizó una lectura crítica y análisis de los estudios seleccionados para extraer información relevante y útil para la revisión bibliográfica. La metodología utilizada garantiza la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos en este estudio.

Los criterios de inclusión abarcan estudios que abordan el tema, que estén publicados en revistas científicas con revisión por pares, realizados en países de habla hispana o inglesa, publicados entre el 2020 y 2022 y que contengan información relevante y útil. Por otro lado, los criterios de exclusión incluyen estudios que no abordan el tema, que no están publicados en revistas científicas o sin revisión por pares, realizados en países que no son de habla hispana o inglesa, publicados fuera del período especificado y que no contienen información relevante. La aplicación de estos criterios permitió seleccionar las fuentes de información más relevantes y garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica.

RESULTADOS

Descripción y análisis de las prácticas pedagógicas identificadas en la literatura revisada

Con base en la revisión bibliográfica realizada, se identificaron varias prácticas pedagógicas en el proceso formativo del técnico superior en enfermería bajo condiciones de pandemia. A continuación, se describen y analizan algunas de las prácticas pedagógicas identificadas:

Uso de tecnología y plataformas virtuales: varios estudios señalan que la pandemia ha acelerado la adopción de tecnología en la educación de enfermería técnica. Las plataformas virtuales y herramientas de videoconferencia se han utilizado para impartir clases, realizar evaluaciones y brindar orientación a los estudiantes (Power et al., 2023). Además, se ha utilizado la tecnología para desarrollar simulaciones y escenarios clínicos virtuales (Lee et al., 2021).

Adaptación de los planes de estudio: algunos estudios señalan que se han realizado ajustes en los planes de estudio para adaptarlos a las condiciones de pandemia. Se han priorizado temas relacionados con el manejo de enfermedades infecciosas y el uso adecuado del equipo de protección personal (EPP) (Moreno-Sánchez et al., 2022).

Enseñanza basada en problemas: varios estudios señalan que se ha utilizado la enseñanza basada en problemas como una estrategia para fomentar la participación activa de los estudiantes y desarrollar habilidades críticas de pensamiento (Shorey et al., 2022).

Tutoría y apoyo académico: se ha utilizado la tutoría y el apoyo académico para ayudar a los estudiantes a adaptarse a las nuevas condiciones de aprendizaje. Se han establecido canales de

comunicación efectivos para que los estudiantes puedan recibir retroalimentación y orientación en tiempo real (Dewart et al., 2020).

Enseñanza práctica: algunos estudios señalan que se ha dado prioridad a la enseñanza práctica en entornos clínicos para garantizar que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos clínicos asociados con la pandemia (Hamadeh et al., 2021).

Aprendizaje colaborativo: se ha fomentado el aprendizaje colaborativo a través de grupos de estudio en línea y foros de discusión para fomentar el intercambio de ideas y el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo (Nuuyoma et al., 2023).

Enfoque en la seguridad del paciente: algunos estudios señalan que se ha dado un enfoque especial a la seguridad del paciente en la educación de enfermería técnica durante la pandemia. Se ha puesto un mayor énfasis en el uso adecuado del EPP y la prevención de infecciones (Santos, 2020).

Comunicación efectiva: se ha dado importancia a la comunicación efectiva entre estudiantes, profesores y personal de salud durante la pandemia. Se han utilizado canales de comunicación claros y efectivos para garantizar la continuidad del aprendizaje y la seguridad del paciente (Molefe & Mabunda, 2022).

Enfoque en la resiliencia y el bienestar: algunos estudios señalan que se ha dado mayor atención a la resiliencia y el bienestar de los estudiantes durante la pandemia. Se han proporcionado recursos y apoyo emocional para ayudar a los estudiantes a enfrentar el estrés y la ansiedad relacionados con la pandemia (Drach-Zahavy et al., 2022).

Evaluación formativa: se ha dado importancia a la evaluación formativa para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se han utilizado herramientas y técnicas de evaluación que permiten a los estudiantes recibir retroalimentación en tiempo real y mejorar su desempeño (Matlhaba et al., 2023).

Las prácticas pedagógicas identificadas en la literatura revisada sugieren que la pandemia ha sido un catalizador para la adopción de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación de enfermería técnica. Las prácticas pedagógicas mencionadas anteriormente han demostrado ser efectivas para garantizar la continuidad del aprendizaje y la seguridad del paciente durante la pandemia.

Ventajas y desventajas de cada práctica pedagógica identificada

Las prácticas pedagógicas identificadas en la literatura revisada tienen ventajas y desventajas asociadas. El uso de tecnología y plataformas virtuales, por ejemplo, ha permitido a los estudiantes continuar con su educación a distancia, lo que es beneficioso para aquellos que tienen dificultades para asistir a las clases presenciales. Sin embargo, también puede haber desventajas, como la falta de interacción personal y la necesidad de contar con una buena conexión a internet.

En la Tabla 1 se presenta un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de cada una de las prácticas pedagógicas identificadas en la revisión bibliográfica.

Cada una de las prácticas pedagógicas identificadas tiene ventajas y desventajas asociadas. La adaptación de los planes de estudio y el enfoque en la seguridad del paciente priorizan la relevancia de la educación, pero pueden llevar a una falta de equilibrio en la educación. La enseñanza basada en problemas y la evaluación formativa fomentan la participación activa de los estudiantes y mejoran el rendimiento académico, pero pueden ser difíciles de implementar a distancia. La tutoría y el apoyo académico y el enfoque en la enseñanza práctica son útiles para

adaptarse a las nuevas condiciones de aprendizaje, pero pueden requerir más tiempo y recursos. El uso de tecnología y plataformas virtuales y el aprendizaje colaborativo permiten la interacción en tiempo real y el fomento de habilidades sociales, pero pueden requerir una buena conexión a internet y pueden ser difíciles de programar, respectivamente.

Tabla 1

Ventajas y desventajas de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de enfermería

PRÁCTICA PEDAGÓGICA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Uso de tecnología y plataformas virtuales	Permite el aprendizaje a distancia. Facilita el acceso a los materiales educativos. Permite la interacción en tiempo real.	Puede haber problemas técnicos. Falta de interacción personal. Requiere una buena conexión a internet.
Adaptación de los planes de estudio	Prioriza temas relevantes para la pandemia. Mejora la relevancia de la educación. Permite una mejor comprensión de los desafíos clínicos	Puede haber falta de equilibrio en la educación. Puede haber lagunas en la cobertura de temas no relacionados con la pandemia
Enseñanza basada en problemas	Fomenta la participación activa de los estudiantes. Desarrolla habilidades críticas de pensamiento. Permite la aplicación de conocimientos a situaciones clínicas reales.	Puede haber falta de tiempo para la discusión detallada. Puede ser difícil de implementar a distancia.
Tutoría y apoyo académico	Ayuda a los estudiantes a adaptarse a las nuevas condiciones de aprendizaje. Permite retroalimentación y orientación en tiempo real. Mejora el rendimiento académico.	Puede ser difícil de programar. Puede requerir más tiempo y recursos.
Enseñanza práctica	Permite el desarrollo de habilidades prácticas. Fomenta la aplicación de conocimientos a situaciones clínicas reales. Mejora la confianza de los estudiantes en su capacidad para enfrentar desafíos clínicos	Puede haber problemas para encontrar lugares adecuados para la enseñanza práctica. Puede haber falta de acceso a equipo de protección personal.
Aprendizaje colaborativo	Fomenta el intercambio de ideas y la discusión. Desarrolla habilidades sociales y de liderazgo. Fomenta el trabajo en equipo.	Puede haber problemas para programar reuniones colaborativas. Puede haber falta de interacción personal.
Enfoque en la seguridad del paciente	Prioriza la seguridad del paciente Fomenta la aplicación adecuada del equipo de protección personal. Mejora la comprensión de la prevención de infecciones.	Puede haber falta de equilibrio en la educación. Puede haber lagunas en la cob
Comunicación efectiva	Mejora la comprensión de los conceptos.	Puede haber problemas de barreras de idioma y culturales

	Fomenta la participación activa de los estudiantes. Permite la retroalimentación en tiempo real.	Puede haber falta de interacción personal Puede requerir más tiempo y recursos
Enfoque en la resiliencia y el bienestar	Fomenta el bienestar emocional de los estudiantes. Mejora la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos. Mejora la calidad del cuidado del paciente.	Puede ser difícil de implementar a distancia. Puede requerir más tiempo y recursos.
Evaluación formativa	Permite la identificación temprana de fortalezas y debilidades. Permite la retroalimentación en tiempo real. Mejora el desempeño académico.	Puede haber falta de tiempo para la retroalimentación detallada. Puede ser difícil de implementar a distancia.

Relación de las prácticas pedagógicas con las competencias técnicas y no técnicas del técnico superior en enfermería

Las prácticas pedagógicas identificadas en la revisión bibliográfica se relacionan con las competencias técnicas y no técnicas del técnico superior en enfermería. Por ejemplo, el uso de tecnología y plataformas virtuales puede mejorar las habilidades informáticas y tecnológicas de los estudiantes, así como también su capacidad para adaptarse a nuevas tecnologías en el lugar de trabajo. La enseñanza práctica, por otro lado, mejora las habilidades clínicas de los estudiantes y su capacidad para brindar atención de alta calidad a los pacientes.

En la Tabla 2 se muestra la relación entre las prácticas pedagógicas y las competencias técnicas y no técnicas del técnico superior en enfermería.

Tabla 2

Relación entre prácticas pedagógicas y competencias en la formación del técnico superior en enfermería

PRÁCTICA PEDAGÓGICA	COMPETENCIAS TÉCNICAS	COMPETENCIAS NO TÉCNICAS
Uso de tecnología y plataformas virtuales	Habilidades informáticas y tecnológicas. Adaptabilidad a nuevas tecnologías en el lugar de trabajo.	Autodisciplina. Gestión del tiempo. Comunicación virtual efectiva.
Adaptación de los planes de estudio	Conocimiento de las últimas actualizaciones en el campo de la enfermería. Comprensión de los desafíos clínicos de la pandemia.	Pensamiento crítico y análisis. Resolución de problemas. Adaptabilidad.
Enseñanza basada en problemas	Habilidades críticas de pensamiento. Aplicación de conocimientos a situaciones clínicas reales.	Colaboración y trabajo en equipo. Comunicación efectiva. Gestión del tiempo.
Tutoría y apoyo académico	Comprensión de temas complejos	Mentoría. Liderazgo y dirección.

	Desarrollo de habilidades clínicas y no clínicas	Respeto y empatía.
Enseñanza práctica	Habilidades clínicas. Conocimiento de la práctica clínica.	Trabajo en equipo. Comunicación efectiva. Resolución de problemas.
Aprendizaje colaborativo	Compartir y aplicar conocimientos y habilidades en el trabajo en equipo.	Pensamiento crítico y análisis. Liderazgo y dirección. Comunicación efectiva.
Enfoque en la seguridad del paciente	Conocimiento y aplicación de las mejores prácticas de seguridad del paciente.	-Responsabilidad y ética -Autodisciplina -Habilidades de comunicación
Comunicación efectiva	Habilidades de comunicación efectiva. Comprensión de barreras de idioma y culturales.	Autodisciplina. Gestión del tiempo. Trabajo en equipo.
Enfoque en la resiliencia y el bienestar	Comprensión de los efectos del estrés en el cuidado de la salud. Identificación de estrategias de manejo del estrés.	Resiliencia. Autorreflexión. Autocuidado.
Evaluación formativa	Identificación temprana de fortalezas y debilidades. Mejora el rendimiento académico.	Habilidades de autoevaluación. Autodisciplina. Adaptabilidad.

La Tabla 2 muestra cómo cada práctica pedagógica se relaciona con las competencias técnicas y no técnicas del técnico superior en enfermería. Las competencias técnicas incluyen habilidades informáticas y tecnológicas, conocimiento de la práctica clínica, comprensión de los desafíos clínicos de la pandemia, entre otros. Las competencias no técnicas incluyen habilidades interpersonales, trabajo en equipo, capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes y resiliencia emocional. Como se puede observar en la tabla, cada práctica pedagógica se relaciona de manera diferente con las competencias técnicas y no técnicas del técnico superior en enfermería. Por ejemplo, el uso de tecnología y plataformas virtuales se relaciona con habilidades informáticas y tecnológicas, mientras que la enseñanza práctica se relaciona con la comprensión de la práctica clínica y la adquisición de habilidades clínicas. Es importante destacar que las competencias técnicas y no técnicas son igualmente importantes para el éxito en la práctica de enfermería, por lo que es fundamental seleccionar prácticas pedagógicas que desarrollen ambas habilidades en los estudiantes.

DISCUSIÓN

Interpretación de los resultados en el contexto de la pandemia

La interpretación de los resultados de la revisión bibliográfica en el contexto de la pandemia es fundamental para comprender la relevancia y aplicabilidad de las prácticas pedagógicas identificadas en la literatura revisada. La pandemia ha presentado desafíos sin precedentes en el ámbito de la educación, particularmente en la enseñanza de enfermería, que ha requerido una rápida adaptación y respuesta por parte de los educadores y estudiantes. Las prácticas pedagógicas identificadas en esta revisión bibliográfica ofrecen un enfoque práctico y efectivo para abordar los desafíos de la pandemia en la educación en enfermería.

A continuación, se expone un análisis de cada práctica tecnológica identificada:

Uso de tecnología y plataformas virtuales: Esta práctica pedagógica ofrece ventajas en términos de flexibilidad de horarios y acceso a materiales educativos en línea. Además, el uso de tecnología y plataformas virtuales puede mejorar las habilidades informáticas y tecnológicas de los estudiantes, así como también su capacidad para adaptarse a nuevas tecnologías en el lugar de trabajo. Sin embargo, la falta de interacción personal y la necesidad de contar con dispositivos electrónicos y una conexión a Internet confiable son algunas de las desventajas de esta práctica.

Adaptación de los planes de estudio: La adaptación de los planes de estudio es una práctica necesaria en el contexto actual, ya que permite a los estudiantes adquirir conocimientos actualizados sobre la pandemia y los desafíos clínicos actuales. La ventaja de esta práctica radica en la capacidad de los planes de estudio adaptados para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en un entorno en constante cambio. Por otro lado, una posible desventaja es la falta de continuidad en la enseñanza y el aprendizaje debido a los cambios frecuentes en el plan de estudios.

Enseñanza basada en problemas: La enseñanza basada en problemas es una práctica pedagógica que fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones clínicas reales. La ventaja de esta práctica es la mejora de las habilidades críticas de pensamiento de los estudiantes y su capacidad para resolver problemas de manera efectiva. Sin embargo, una posible desventaja es que la enseñanza basada en problemas puede requerir más tiempo y recursos para la planificación y ejecución de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Tutoría y apoyo académico: La tutoría y el apoyo académico son prácticas pedagógicas importantes para mejorar el rendimiento académico y clínico de los estudiantes. La ventaja de esta práctica es la posibilidad de identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y proporcionar apoyo personalizado para mejorar su rendimiento. Sin embargo, una posible desventaja es que la tutoría y el apoyo académico pueden requerir más tiempo y recursos para la planificación y ejecución de las actividades.

Enseñanza práctica: La enseñanza práctica es una práctica pedagógica esencial para la adquisición de habilidades clínicas y la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. La ventaja de esta práctica es la mejora de las habilidades clínicas de los estudiantes y su capacidad para brindar atención de alta calidad a los pacientes. Sin embargo, una posible desventaja es que la enseñanza práctica puede requerir más tiempo y recursos para la planificación y ejecución de las actividades y la disponibilidad de casos clínicos.

Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo es una práctica pedagógica que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. La ventaja de esta práctica es la mejora de la comprensión de los conceptos y la aplicación práctica de los conocimientos, así como también el fomento de habilidades sociales importantes. Por otro lado, una posible desventaja del aprendizaje colaborativo es que puede presentar desafíos en términos de la dinámica del grupo y la gestión de conflictos. Sin embargo, con una planificación adecuada y una guía clara, los educadores pueden maximizar los beneficios del aprendizaje colaborativo y superar los desafíos potenciales. En resumen, el aprendizaje colaborativo es una práctica pedagógica efectiva que mejora la comprensión y aplicación de los conceptos y fomenta habilidades sociales importantes, pero requiere de una gestión adecuada del grupo para asegurar su éxito.

Evaluación formativa: La evaluación formativa es una práctica pedagógica que se centra en la retroalimentación constante y constructiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La ventaja de esta práctica es que permite a los estudiantes comprender sus fortalezas y debilidades y mejorar continuamente su desempeño. Además, la evaluación formativa se relaciona con las competencias técnicas de evaluación y diagnóstico, lo que es esencial para garantizar una atención de calidad para los pacientes. Una posible desventaja es que la implementación de esta práctica puede requerir tiempo y recursos adicionales para la recopilación y análisis de datos.

Comunicación efectiva: La comunicación efectiva es una práctica pedagógica esencial para el aprendizaje efectivo. La ventaja de esta práctica es que mejora la comprensión de los conceptos, fomenta la participación activa de los estudiantes y permite la retroalimentación en tiempo real. Sin embargo, la comunicación efectiva también puede presentar desventajas, como problemas de barreras de idioma y culturales, falta de interacción personal y la necesidad de contar con más tiempo y recursos.

Enfoque en la resiliencia y el bienestar: El enfoque en la resiliencia y el bienestar es una práctica pedagógica que fomenta la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes. La ventaja de esta práctica es la mejora del bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para manejar situaciones estresantes. Sin embargo, una posible desventaja es que esta práctica puede requerir más tiempo y recursos para su implementación.

Enfoque en la seguridad del paciente: El enfoque en la seguridad del paciente es una práctica pedagógica que se centra en la prevención y la reducción de los riesgos para la seguridad del paciente. La ventaja de esta práctica es que permite a los estudiantes comprender la importancia de la seguridad del paciente y desarrollar habilidades para prevenir errores y reducir riesgos en el entorno clínico. Además, el enfoque en la seguridad del paciente se relaciona con las competencias técnicas de seguridad del paciente y gestión de riesgos, lo que es esencial para garantizar una atención de calidad para los pacientes. Una posible desventaja es que la implementación de esta práctica puede requerir más tiempo y recursos para su integración en el currículo y la capacitación de los estudiantes.

A continuación, se presenta un análisis de cada práctica pedagógica en relación con las competencias técnicas y no técnicas del técnico superior en enfermería:

Uso de tecnología y plataformas virtuales: La implementación de tecnología y plataformas virtuales en la educación en enfermería puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades informáticas y tecnológicas, lo que es esencial en el mundo actual. Además, la utilización de estas herramientas puede mejorar la competencia técnica en la gestión de registros electrónicos de salud y otras tecnologías relacionadas con la atención al paciente. En cuanto a las competencias no técnicas, el uso de tecnología y plataformas virtuales también puede fomentar la autodisciplina y la autogestión del tiempo.

Adaptación de los planes de estudio: La adaptación de los planes de estudio es fundamental en el contexto actual de la pandemia, y puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la competencia técnica de adaptación al cambio, ya que deben estar preparados para cambios rápidos e inesperados en la atención sanitaria. Además, la adaptación de los planes de estudio también puede fomentar la competencia no técnica de resiliencia y capacidad para manejar situaciones estresantes.

Enseñanza basada en problemas: La enseñanza basada en problemas es una práctica

pedagógica que se enfoca en la resolución de problemas y situaciones clínicas reales. Esta práctica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la competencia técnica de habilidades de diagnóstico y evaluación, ya que deben aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas. Además, la enseñanza basada en problemas también fomenta la competencia no técnica de trabajo en equipo, ya que los estudiantes deben colaborar en la resolución de problemas.

Tutoría y apoyo académico: La tutoría y el apoyo académico son prácticas que pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico y desarrollar habilidades de enseñanza, lo que es esencial para la competencia técnica en la educación en enfermería. Además, la tutoría y el apoyo académico también pueden fomentar la competencia no técnica de apoyo emocional, ya que los tutores pueden proporcionar orientación y apoyo en situaciones estresantes.

Enseñanza práctica: La enseñanza práctica es esencial para desarrollar la competencia técnica en la práctica clínica, ya que los estudiantes pueden aplicar los conocimientos teóricos a situaciones prácticas. Además, la enseñanza práctica también puede fomentar la competencia no técnica de gestión del tiempo, ya que los estudiantes deben equilibrar sus responsabilidades académicas con la atención al paciente.

Aprendizaje colaborativo: El aprendizaje colaborativo es una práctica pedagógica que fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes. Esta práctica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar la competencia técnica de habilidades de enseñanza, ya que deben compartir conocimientos y experiencia. Además, el aprendizaje colaborativo también fomenta la competencia no técnica de trabajo en equipo y habilidades sociales importantes.

Enfoque en la seguridad del paciente: El enfoque en la seguridad del paciente es una práctica pedagógica fundamental para los técnicos en enfermería, ya que son responsables de la atención directa a los pacientes en el cuidado de su salud y bienestar. La ventaja de esta práctica es que los estudiantes aprenden a reconocer y prevenir los riesgos de seguridad del paciente, y así pueden proporcionar un cuidado de calidad y seguro. Sin embargo, una posible desventaja es que esta práctica puede requerir una mayor inversión de tiempo y recursos para garantizar una formación adecuada y completa en este ámbito crítico.

Comunicación efectiva: La práctica de comunicación efectiva es esencial en la formación de los técnicos en enfermería, ya que deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva con los pacientes, sus familias y otros profesionales de la salud. La ventaja de esta práctica es que mejora la comprensión de los conceptos, fomenta la participación activa de los estudiantes y permite la retroalimentación en tiempo real. Sin embargo, una posible desventaja es que puede presentar problemas de barreras de idioma y culturales, falta de interacción personal y la necesidad de contar con más tiempo y recursos.

Enfoque en la resiliencia y el bienestar: El enfoque en la resiliencia y el bienestar es una práctica pedagógica que fomenta la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes. La ventaja de esta práctica es la mejora del bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para manejar situaciones estresantes. Sin embargo, una posible desventaja es que esta práctica puede requerir más tiempo y recursos para su implementación.

Evaluación formativa: La práctica de evaluación formativa es una herramienta importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La ventaja de esta práctica es que permite a los estudiantes recibir retroalimentación constructiva sobre su aprendizaje y mejora su desempeño. Además, permite a los educadores evaluar la eficacia de su enseñanza y realizar ajustes según sea necesario. Sin embargo, una posible desventaja es que puede requerir una inversión

significativa de tiempo y recursos para diseñar y administrar evaluaciones efectivas.

Comparación de las prácticas pedagógicas identificadas con las utilizadas en la enseñanza de enfermería previa a la pandemia

Se puede observar en la Tabla 3 que hubo un cambio significativo en las prácticas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de enfermería debido a la pandemia. En particular, un mayor énfasis en el uso de tecnología y plataformas virtuales, la adaptación constante de los planes de estudio para abordar los desafíos de la pandemia, el aumento del uso de la enseñanza basada en problemas y el apoyo académico y tutoría. Además, una reducción en la enseñanza práctica debido a las restricciones de la pandemia. En resumen, la enseñanza durante la pandemia ha sido más centrada en el estudiante, con un mayor énfasis en la comunicación efectiva, el aprendizaje colaborativo, la seguridad del paciente y la resiliencia y el bienestar.

Tabla 3

Comparación de prácticas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de enfermería previa a la pandemia y durante la pandemia.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	ENSEÑANZA PREVIA A LA PANDEMIA	ENSEÑANZA DURANTE LA PANDEMIA
Uso de tecnología y plataformas virtuales	Limitado uso de tecnología y plataformas virtuales.	Amplio uso de tecnología y plataformas virtuales.
Adaptación de los planes de estudio	Pocos cambios en los planes de estudio.	Adaptación constante de los planes de estudio para abordar los desafíos de la pandemia.
Enseñanza basada en problemas	Limitado uso de la enseñanza basada en problemas.	Aumento del uso de la enseñanza basada en problemas.
Tutoría y apoyo académico	Limitado apoyo académico y tutoría.	Aumento del apoyo académico y tutoría.
Enseñanza práctica	Mayor énfasis en la enseñanza práctica.	Reducción de la enseñanza práctica debido a las restricciones de la pandemia.
Aprendizaje colaborativo	Uso limitado del aprendizaje colaborativo.	Aumento del uso del aprendizaje colaborativo.
Enfoque en la seguridad del paciente	Mayor énfasis en la seguridad del paciente.	Continuación del énfasis en la seguridad del paciente.
Comunicación efectiva	Uso limitado de la comunicación efectiva en la enseñanza.	Aumento del uso de la comunicación efectiva en la enseñanza.
Enfoque en la resiliencia y el bienestar	Limitado énfasis en la resiliencia y el bienestar.	Mayor énfasis en la resiliencia y el bienestar.
Evaluación formativa	Evaluación periódica del rendimiento del estudiante y retroalimentación en momentos específicos del curso.	Evaluación continua del rendimiento del estudiante y retroalimentación frecuente a través de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas.

Limitaciones y desafíos de la implementación de prácticas pedagógicas en el contexto actual

La implementación de prácticas pedagógicas en el contexto actual presenta varios desafíos y limitaciones. Uno de los principales desafíos es la falta de acceso a tecnologías y recursos digitales para muchos estudiantes, lo que puede limitar la efectividad de prácticas como el uso de plataformas virtuales y la enseñanza basada en problemas. Además, la sobrecarga de trabajo y estrés emocional de los docentes y estudiantes puede afectar la implementación adecuada de prácticas que requieren tiempo y energía adicional, como la tutoría y el enfoque en el bienestar emocional.

Otra limitación es la dificultad para adaptar planes de estudio y programas de formación técnica en enfermería en un corto período de tiempo. Muchas instituciones educativas han tenido que reestructurar sus programas de manera rápida para adaptarse a la pandemia, lo que puede afectar la calidad de la formación y la coherencia de los planes de estudio. Además, la falta de contacto físico con pacientes reales puede afectar la efectividad de la enseñanza práctica, lo que requiere de una adaptación a nuevas formas de práctica clínica.

La implementación de prácticas pedagógicas también puede verse afectada por la brecha digital y la falta de acceso a recursos para estudiantes de bajos ingresos y de áreas rurales o remotas. La falta de infraestructura y de tecnología adecuada puede dificultar la implementación efectiva de prácticas que requieren una conexión a Internet confiable y acceso a dispositivos digitales.

Además, la pandemia ha exacerbado las desigualdades en el acceso a la educación, lo que puede dificultar la implementación de prácticas que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes. La falta de interacción personal también puede afectar la efectividad de prácticas que requieren comunicación y retroalimentación en tiempo real, como la comunicación efectiva y la evaluación formativa.

Otro desafío importante es la falta de recursos y apoyo institucional para la implementación adecuada de prácticas pedagógicas efectivas. La falta de financiamiento y el recorte de presupuestos educativos pueden afectar la calidad de la formación técnica en enfermería y limitar la capacidad de las instituciones educativas para implementar prácticas pedagógicas que requieren tiempo y recursos adicionales.

Finalmente, la falta de regulaciones y estándares para la implementación de prácticas pedagógicas en el contexto actual puede afectar la calidad y efectividad de la formación técnica en enfermería. La falta de orientación y directrices específicas puede dificultar la implementación adecuada de prácticas efectivas y limitar la capacidad de los docentes para adaptarse a los desafíos actuales.

CONCLUSIONES

El estudio evidenció que, en el contexto de la pandemia, se implementaron diversas prácticas pedagógicas en la formación técnica en enfermería. Estas prácticas incluyen el uso de tecnología y plataformas virtuales, la adaptación de los planes de estudio, la enseñanza basada en problemas, la tutoría y apoyo académico, la enseñanza práctica, el aprendizaje colaborativo, el enfoque en la seguridad del paciente, la comunicación efectiva, el enfoque en la resiliencia y el bienestar y la evaluación formativa.

Se encontró que cada práctica pedagógica tuvo sus ventajas y desventajas, así como también su relación con diferentes competencias técnicas y no técnicas del técnico superior en enfermería. Además, se observó que, en comparación con las prácticas pedagógicas utilizadas en la enseñanza de enfermería previa a la pandemia, surgieron nuevas estrategias para hacer frente a los desafíos de la educación en tiempos de pandemia.

Por otro lado, se identificaron limitaciones y desafíos para la implementación efectiva de estas

prácticas pedagógicas en el contexto actual, como la brecha digital y de recursos tecnológicos, la necesidad de capacitación docente, la adaptación de los programas de estudio y la evaluación del aprendizaje a distancia.

En el escenario post pandemia, es importante que las instituciones educativas de enfermería adopten prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas para garantizar la formación de técnicos superiores en enfermería competentes y capaces de hacer frente a los desafíos actuales y futuros en el campo de la salud. La revisión bibliográfica realizada identificó varias prácticas pedagógicas eficaces, tales como el uso de tecnología y plataformas virtuales, la adaptación de los planes de estudio, la enseñanza basada en problemas, la tutoría y el apoyo académico, la enseñanza práctica, el aprendizaje colaborativo, el enfoque en la seguridad del paciente, la comunicación efectiva, el enfoque en la resiliencia y el bienestar, y la evaluación formativa.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación de estas prácticas pedagógicas también presentó limitaciones y desafíos, como la falta de acceso a tecnología y recursos, las barreras de idioma y culturales, y la necesidad de adaptación de los planes de estudio existentes. Por lo tanto, es necesario continuar abordando estas limitaciones y desafíos para garantizar una implementación efectiva de estas prácticas pedagógicas en el futuro.

REFERENCIAS

Amankwaa, I., Boateng, D., Quansah, D., Akuoko, C. P., Desu, A., & Hales, C. (2022). Innovations in Nursing Education in Response to the COVID-19 Pandemic: A Scoping Review. *Nursing Praxis in Aotearoa New Zealand*, 38(3). <https://bit.ly/3GJOsfp>

Buerhaus, P., Auerbach, D., & Staiger, D. (2020). Older Clinicians and the Surge in Novel Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). *JAMA*, 323(18), 1777–1778. <https://bit.ly/41usnK0>

Dewart, G., Corcoran, L., Thirsk, L., & Petrovic, K. (2020). Nursing education in a pandemic: Academic challenges in response to COVID-19. *Nurse education today*, 92, 104471. <https://bit.ly/40ezBAt>

Drach-Zahavy, A., Goldblatt, H., Admi, H., Blau, A., Ohana, I., & Itzhaki, M. (2022). A multi-level examination of nursing students' resilience in the face of the COVID-19 outbreak: A cross-sectional design. *Journal of advanced nursing*, 78(1), 109–120. <https://bit.ly/3og4abl>

Hamadeh, S., Garvey, L., Willetts, G., & Olosoji, M. (2021). Undergraduate nursing students' resilience, challenges, and supports during corona virus pandemic. *International journal of mental health nursing*, 30 Suppl 1, 1407–1416. <https://bit.ly/3muSZM6>

INACSL. (2021, September). Onward and Upward: Introducing the Healthcare Simulation Standards of Best Practice. *Clinical Simulation in Nursing*, 58, 1-4. <https://bit.ly/3KBAVI3>

Lee, R., West, S., Tang, A., Cheng, H., Chong, C., Chien, W., & Chan, S. (2021). A qualitative exploration of the experiences of school nurses during COVID-19 pandemic as the frontline primary health care professionals. *Nursing outlook*, 69(3), 399–408. <https://bit.ly/3L1Kj9s>

Mackintosh-Franklin C. (2016). Pedagogical principles underpinning undergraduate Nurse Education in the UK: A review. *Nurse education today*, 40, 118–122. <https://bit.ly/3H74tMX>

Matlhaba, K. L. (2023). Virtual Practical Examination for Student Nurse Educators in Health Sciences Education during the COVID-19 Pandemic: A Narrative Review. *Nursing Reports*, 13(1), 214–229. <https://bit.ly/3zZu5ah>

Molefe, L., & Mabunda, N. (2022). Online teaching and learning: Experiences of students in a nursing college during the onset of COVID-19. *Curationis*, 45(1), e1–e10. <https://bit.ly/3zZIPqQ>

Moreno-Sánchez, E., Merino-Godoy, M., Piñero-Claros, S., Santiago-Sánchez, A., Del-Campo-Jiménez, Á., Mariscal-Pérez, L., Rodríguez-Miranda, F., Costa, E., & Gago-Valiente, F. (2022). Nursing Education during the SARS-CoV-2 Pandemic: Assessment of Students' Satisfaction with e-Learning Environment. *International journal of environmental research and public health*, 19(4), 2023. <https://bit.ly/3KZI4mJ>

Nuuyoma, V., Lauliso, S., & Chihururu, L. (2023). Perspectives of nursing students on challenges of e-learning during early stages of the COVID-19 pandemic. *Curationis*, 46(1), e1–e10. <https://bit.ly/41qNIUz>

Organización Panamericana de la Salud. (2013, 11 de noviembre). *La escasez de personal sanitario en el mundo alcanzará los 12.9 millones en las próximas décadas*. [Nota de prensa]. <https://bit.ly/3mx8dzZ>

Power, P., Ruppel, K., & Warren, G. (2023). Team Teaching in Nursing Education: Lessons Learned During COVID-19. *The Journal of nursing education*, 62(4), 249–252. <https://bit.ly/3UDPz6n>

Rojas, J., Rivera, L., & Morera, M. (2018, September/December). Pedagogic Aspects in Nursing Education: Integrative Review. *Investigación y Educación en Enfermería*, 36(3), e03.

<https://bit.ly/41suBJD>


Santos, L. (2020). The Relationship between the COVID-19 Pandemic and Nursing Students' Sense of Belonging: The Experiences and Nursing Education Management of Pre-Service Nursing Professionals. *International journal of environmental research and public health*, 17(16), 5848. <https://bit.ly/3KyXJZ3>

Shorey, S., Pereira, T, Teo, W., Ang, E., Lau, T., & Samarasekera, D. (2022). Navigating nursing curriculum change during COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-synthesis. *Nurse education in practice*, 65, 103483. <https://bit.ly/3mzYLMk>

Stern, D., Frohna, A., & Gruppen, L. (2005). The prediction of professional behaviour. *Medical education*, 39(1), 75–82. <https://bit.ly/3KCmpQm>

Tanner C. (2006). Thinking like a nurse: a research-based model of clinical judgment in nursing. *The Journal of nursing education*, 45(6), 204–211. <https://bit.ly/3GLEajQ>

Vera-Guerrero, V., Miño-González, C., Poblete–troncoso, M., Cofré-González, C., Ceballos-Vásquez, P., & Jara-Rojas, A. (2018, enero/abril). Innovación curricular en la educación superior: Experiencias vividas por docentes en una Escuela de Enfermería. *Universidad y Salud*, 20(1), 53-63. <https://bit.ly/3GJLSGa>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .