

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.564>

Desafíos en la formación de profesionales de Enfermería durante la pandemia COVID-19 en la Universidad de Guayaquil: Una revisión bibliográfica

Challenges in the training of nursing professionals during the COVID-19 pandemic at the Universidad de Guayaquil: A bibliographic review

Maira Cristina Cujilán Alvarado

maira.cujilana@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7067-1219>

Universidad de Guayaquil / Universidad Nacional de Trujillo
Trujillo, Perú

María del Pilar Gómez de Luján

mpgomezl@unitru.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0429-5873>

Universidad Nacional de Trujillo
Piura – Perú

Artículo recibido: 03 de abril de 2023. Aceptado para publicación: 14 de abril de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


A lo largo de los últimos años, la pandemia de COVID-19 ha generado desafíos sin precedentes en la formación de profesionales de enfermería en todo el mundo, incluyendo la Universidad de Guayaquil en Ecuador. Este artículo presenta una revisión bibliográfica de las teorías de enfermería más relevantes para la formación de estos profesionales, así como los desafíos y estrategias para afrontar situaciones como la pandemia de COVID-19 en el contexto universitario. Se identificaron cinco teorías con aplicaciones en la formación de profesionales de enfermería: la perspectiva antropobiológica del cuidado en enfermería, la teoría de la satisfacción de las necesidades humanas básicas, la teoría de la atención transpersonal, la teoría de la ecología de la salud y la teoría del cuidado caritativo. La revisión bibliográfica también muestra la relación entre las teorías y la formación de profesionales de enfermería en la Universidad de Guayaquil en escenarios como la pandemia de COVID-19. Se discutieron varias estrategias para superar estos desafíos, incluyendo la utilización de tecnología para la enseñanza a distancia, el aumento de la capacitación en seguridad y manejo de equipos de protección personal, la adaptación de los programas académicos para incluir contenido relevante para la pandemia y el aumento de la colaboración interdisciplinaria.

Palabras clave: enfermería, formación profesional, covid-19, teoría de enfermería, estrategias de enseñanza

Abstract

Over the past few years, the COVID-19 pandemic has created unprecedented challenges in the training of nursing professionals around the world, including the Universidad de Guayaquil in Ecuador. This article presents a bibliographic review of the most relevant nursing theories for the training of these professionals, as well as the challenges and strategies to face situations such as the COVID-19 pandemic in the university context. Five theories with applications in the training of nursing professionals were identified: the anthropobiological perspective of nursing care, the theory of satisfaction of basic human needs, the theory of transpersonal care, the theory of health ecology, and the charitable care theory. The bibliographic review also shows the relationship between theories and the training of nursing professionals at the Universidad de Guayaquil in situations such as the COVID-19 pandemic. Various strategies to overcome these challenges were discussed, including the use of technology for distance learning, increased training in safety and handling of personal protective equipment, adaptation of academic programs to include content relevant to the pandemic and the increased interdisciplinary collaboration.

Keywords: nursing, professional training, covid-19, nursing theory, teaching strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Cujilán Alvarado, M. C., & Gómez de Luján, M. del P. (2023). Desafíos en la formación de profesionales de Enfermería durante la pandemia COVID-19 en la Universidad de Guayaquil: Una revisión bibliográfica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 4284–4301. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.564>

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha planteado numerosos desafíos en el ámbito de la formación de profesionales de enfermería en todo el mundo, incluyendo en la Universidad de Guayaquil. Ante esta situación, se ha hecho necesaria la revisión bibliográfica de teorías relevantes que puedan ayudar a los estudiantes de enfermería a afrontar de manera efectiva los retos que supone la atención médica durante la pandemia.

En este sentido, diversas teorías de enfermería han sido propuestas como herramientas útiles para mejorar la formación de los profesionales de enfermería y afrontar de manera efectiva la atención médica en tiempos de pandemia. Entre ellas se encuentran la Perspectiva Antropobiológica del Cuidado en Enfermería de Collière, la Teoría del Cuidado Humano de Jean Watson, la Teoría de Enfermería de la Ontología del Ser Humano de Martinsen, la Teoría del Cuidado en Salud de Boff y la Teoría del Cuidado Cultural de Leininger.

En este contexto, resulta importante analizar la importancia, el impacto, la aplicación, las estrategias y los obstáculos asociados a cada una de estas teorías en la formación de los profesionales de enfermería en la Universidad de Guayaquil. Comprender la relevancia de estas teorías y las mejores estrategias para su aplicación en el contexto de la pandemia puede ayudar a los estudiantes de enfermería a mejorar su formación y a enfrentar de manera efectiva los desafíos actuales en la atención médica. En esta revisión bibliográfica se aborda la relación de estas teorías con la formación de profesionales en enfermería en la Universidad de Guayaquil y se discuten las estrategias y obstáculos para su aplicación durante la pandemia de COVID-19.

MÉTODO

La metodología empleada para la revisión bibliográfica fue, principalmente, la búsqueda sistemática y crítica de literatura científica relacionada con el tema en bases de datos electrónicas como PubMed, Scopus, CINAHL y Google Académico, utilizando palabras clave y combinaciones de términos relacionados con la formación de enfermería y la pandemia de COVID-19.

Se realizaron búsquedas en artículos de revistas científicas, libros, tesis, informes y documentos de organizaciones de salud relevantes. Se excluyeron los estudios que no abordaban directamente el tema de la formación de profesionales de enfermería en la pandemia de COVID-19 o que no se relacionaban con la Universidad de Guayaquil.

Los estudios seleccionados fueron analizados críticamente, extrayendo información relevante y sintetizando los hallazgos en el marco teórico de la investigación. La metodología empleada tuvo en cuenta los principios de la revisión bibliográfica sistemática, con el objetivo de garantizar la calidad y la validez de los datos obtenidos.

En resumen, la metodología utilizada para la revisión bibliográfica del tema se basó en la búsqueda sistemática y crítica de literatura científica relevante, la selección de estudios pertinentes y el análisis crítico de la información obtenida para su posterior síntesis y elaboración del marco teórico.

RESULTADOS

Contextualización del problema

La pandemia de COVID-19 ha generado una crisis sin precedentes en el sistema de salud, particularmente en aquellos países con sistemas sanitarios inestables e inseguros, como en la mayoría de los países de América Latina (Litewka & Heitman, 2020). En este contexto, la formación de profesionales de enfermería se ha vuelto cada vez más importante para enfrentar

la pandemia y ofrecer atención médica de calidad a los pacientes (Dziurka et al., 2022).

La práctica avanzada de enfermería se refiere al desarrollo de competencias complejas que fortalecen tanto el desarrollo de la profesión de enfermería como la mejora de la atención brindada al paciente (Faterström, 2012). Aunque normalmente es realizada por enfermeras con una larga trayectoria profesional y niveles académicos superiores al grado, la pandemia de COVID-19 ha obligado a los internos de enfermería a asumir tareas avanzadas de cuidado sin estar completamente capacitados (Luo & Mao, 2022).

La Universidad de Guayaquil, como muchas otras instituciones educativas, se vio obligada a adoptar la modalidad de enseñanza en línea para preservar la salud de la comunidad universitaria durante el aislamiento social obligatorio (Benalcázar et al., 2021) y las prácticas preprofesionales para algunas carreras, incluyendo enfermería, se llevaron a cabo en casa, lo que generó preocupaciones por la falta de materiales de bioseguridad y capacitación suficiente para manejar situaciones críticas (Pérez & Tubay, 2021).

Para enfrentar estos desafíos, es fundamental comprender la importancia de las teorías en la formación de profesionales de enfermería y su aplicación en situaciones de alta demanda, como las que se presentan durante una pandemia (Dewart et al., 2020). En este sentido, la revisión bibliográfica de las teorías de enfermería, como la perspectiva antropobiológica de Collière, la teoría del cuidado humano de Watson, la teoría de enfermería de la ontología del ser humano de Martinsen, la teoría del cuidado en salud de Boff y la teoría de la diversidad cultural y universalidad del cuidado de Leininger, pueden ser herramientas útiles para mejorar la calidad de la atención y la formación de profesionales de enfermería en la Universidad de Guayaquil durante emergencias como la pandemia de COVID-19.

Apuntes teóricos

Este apartado se enfoca en la importancia de la revisión bibliográfica en el análisis del significado del cuidado humano del paciente en enfermería. Se examinan diferentes teorías que abordan el concepto de cuidado desde una perspectiva filosófico-axiológica, incluyendo la teoría de Collière, Watson, Leininger y Martinsen. La revisión bibliográfica permitirá contrastar los cuatro modelos teóricos de enfermería con las cuatro proposiciones de Boff para analizar el significado del cuidado humano del paciente. Esta contrastación permitirá una comprensión profunda del cuidado humano del paciente y cómo se puede aplicar en la práctica profesional de enfermería en el contexto de la Universidad de Guayaquil.

La revisión de estas teorías será de gran utilidad para los estudiantes de enfermería en la Universidad de Guayaquil, permitiendo un enfoque más holístico y humanista en su formación profesional. Además, se espera que los resultados de esta revisión bibliográfica contribuyan a mejorar la calidad de la atención médica en la universidad y a nivel nacional, especialmente en contextos como la pandemia de COVID-19, que puso de manifiesto la importancia de la atención médica humanizada y la necesidad de profesionales de enfermería altamente capacitados y comprometidos con su trabajo.

Perspectiva antropobiológica del cuidado en enfermería de Collière

En la perspectiva antropobiológica del cuidado en enfermería, Collière (1982) define el cuidado como un acto vital para permitir la continuidad y el desarrollo de la vida, luchando así contra la muerte del individuo, el grupo y la especie. Según su teoría, el cuidado ético se centra en la protección del otro y de uno mismo ante una condición humana vulnerable, pero con potencialidades de desarrollo. Para Collière, el cuidado de enfermería se define dentro del marco general de la definición de cuidado, que se entiende como una actividad vital permanente y cotidiana, y no como una actividad separada o autónoma de la vida y la muerte que rigen la

existencia humana.

El enfoque de Collière en el cuidado ético del otro y de uno mismo en enfermería se centra en la conservación de la vida y su desarrollo. Collière distingue entre "care", que es el cuidado cotidiano y permanente, y "cure", que se enfoca en la curación o reparación de lo que obstaculiza la vida (Collière, 1986). Las sociedades occidentales han priorizado el cuidado a cure sobre care, centrandose en las enfermedades y aislando las causas orgánicas de las físicas. Collière enfatiza que ambos tipos de cuidado son complementarios y la enfermera debe distinguir claramente entre ellos al otorgar el cuidado.

Si el cuidado se enfoca únicamente en la terapéutica, se anula la esencia misma de la enfermería, que consiste en impulsar al paciente a desarrollar su capacidad de vivir y a compensar la alteración de las funciones. En cambio, la enfermera debe movilizar todas las capacidades vitales del paciente y los recursos de su entorno como una fuerza compensatoria de los daños generados por la enfermedad con el propósito de sostener la vida del paciente. En este contexto, la enfermera debe recurrir a sus conocimientos, la tecnología disponible y los valores y creencias del paciente y su entorno para otorgar el cuidado que el paciente precisa.

Perspectiva transcultural de Leininger

El Modelo del Sol Naciente de Leininger proporciona una guía práctica para la enfermera que busca proporcionar atención culturalmente apropiada a pacientes de diferentes orígenes culturales (Leininger, 1989). Al entender la cultura del paciente y su contexto social, la enfermera puede adaptar sus prácticas de cuidado para garantizar la máxima eficacia y satisfacción del paciente (Leininger, 2022). El modelo consta de cuatro niveles que ayudan a la enfermera a comprender y atender a los pacientes de manera más efectiva y culturalmente sensible.

El primer nivel, denominado etnocéntrico, se refiere a la perspectiva de la enfermera, es decir, sus propias creencias, valores y prácticas. La enfermera debe tomar conciencia de su propia cultura y cómo puede influir en su percepción y atención a pacientes de otras culturas. El segundo nivel, llamado cultural, se enfoca en la comprensión y conocimiento de la cultura del paciente, incluyendo sus valores, creencias, costumbres y prácticas de salud y cuidado. Esto implica una evaluación completa de la historia del paciente, la comprensión de su idioma y la observación de sus prácticas culturales.

El tercer nivel, el social, se refiere a la comprensión del entorno social del paciente, incluyendo su estructura familiar, comunidad, economía y políticas. Esto ayuda a la enfermera a comprender cómo estas fuerzas sociales pueden influir en la salud y el bienestar del paciente. Finalmente, en el cuarto nivel, el de aplicación, es donde la enfermera integra el conocimiento y la comprensión de los tres niveles anteriores en la prestación de atención al paciente. Esto incluye la adaptación de las prácticas de cuidado a la cultura del paciente y la consideración de sus necesidades y preferencias individuales.

La filosofía de la asistencia de Martinsen

La filosofía de asistencia de Martinsen enfatiza la responsabilidad moral de la enfermera en la práctica de enfermería, enmarcada en un contexto ético en el que la enfermera está obligada a actuar en beneficio del paciente y no solo en base a sus propias creencias y valores (Martinsen, 2011). La teoría de Martinsen destaca la necesidad de una comunidad asistencial activa y consciente para proporcionar un cuidado humano y efectivo a los pacientes, y luchar por la igualdad y la integración social.

Los conceptos fundamentales de la teoría de Martinsen incluyen la responsabilidad clínica, administrativa y moral de la enfermera, el significado del ser humano en una visión holística e

integral, el cuidado como un concepto activo y radical, la flexibilidad en el horizonte de entendimiento, la meditación acerca de las situaciones de los pacientes y familiares, y la formación de una comunidad asistencial.

Los metaparadigmas en la teoría de Martinsen son fundamentales y se basan en los mismos principios fundamentales que la enfermería en general: la persona, el cuidado/enfermería, la salud y el entorno (Deliktas et al., 2019). Martinsen enfatiza la importancia de entender a la persona en su contexto social y comunitario y el proceso del cuidado como algo intrínsecamente ligado a la preocupación racional, práctica y moral por el paciente.

La teoría de Martinsen busca comprender al ser humano como un ser relacional e interdependiente en relación al otro, lo que se traduce en un mejor cuidado al paciente, es decir, que la teoría de Martinsen aboga por un enfoque ético y comprometido en la práctica de la enfermería, con una mayor conciencia política y social en la atención sanitaria, y una visión holística e integral del ser humano en su contexto social y comunitario.

La filosofía de la esencia del ser humano en el mundo de Boff

La teoría de Boff sobre el cuidado en enfermería es una propuesta filosófica que tiene como base el amor, la preocupación, la vivencia y el cuidado precautorio y preventivo (Hidalgo-Mares & Altamira-Camacho, 2021).

En este sentido, el cuidado se entiende como una relación amorosa y una preocupación constante por las personas y las realidades significativas. La vivencia se refiere a la necesidad de ser cuidado y la voluntad de cuidar, lo que facilita el establecimiento de apoyos y protecciones que fortalecen la relación personal y social del individuo con la totalidad de los seres vivos. Por último, el cuidado precautorio y preventivo se refiere a los actos, actitudes y conductas que deben ser evitados por sus consecuencias dañinas.

Boff sostiene que el cuidado es una preocupación íntima del ser humano hacia sí mismo y hacia los demás, y que se requiere tanto autoconocimiento como conocimiento de los demás para involucrarse con ellos. La teoría de Boff enfatiza la importancia de la relación amorosa y la preocupación constante en la atención de enfermería, lo que se traduce en un cuidado efectivo y significativo para el paciente. La teoría de Boff sobre el cuidado en enfermería se enfoca en la esencia del ser humano y su relación con el mundo y los demás, y destaca la importancia del amor y la preocupación en la atención de enfermería.

La visión amplia y profunda de Boff sobre el cuidado en enfermería implica un enfoque holístico en la atención de enfermería, en el que se tiene en cuenta no sólo la dimensión física, sino también la emocional, social y espiritual del paciente, por lo tanto esta teoría, ofrece una propuesta filosófica que se basa en el amor y la preocupación constante como elementos fundamentales en el cuidado en enfermería, lo que puede contribuir a mejorar la atención de enfermería y la relación con el paciente.

El cuidado humanizado de Watson

La teoría del cuidado humanizado de Watson se enfoca en la inclusión de las dimensiones espiritual y cultural en el cuidado del paciente, lo que implica una visión amplia y profunda de la enfermería como una profesión humanística y científica (Pajnikihar et al., 2017).

Los diez principios interrelacionados que conforman la teoría, destacan la importancia de la autenticidad de la enfermera, la promoción de una relación ayuda-confianza entre enfermera y paciente, la gestión de sentimientos positivos y negativos, el uso del método de resolución de problemas, la importancia de la educación en enfermería, la promoción del proceso de enseñanza-aprendizaje, la influencia del entorno en la salud y la enfermedad, el reconocimiento

de las necesidades biofísicas, psicofísicas y psicosociales del paciente y de la propia enfermera, y la necesidad de excelencia académica y habilidades interpersonales para el cuidado (Watson, 2013).

La teoría de Watson se basa en la inclusión de las dimensiones espiritual y cultural en el cuidado, y se apoya en los cuatro metaparadigmas clásicos de la enfermería: persona, medio ambiente, salud y enfermería. Además, incluye cuatro conceptos fenomenológicos que guían la práctica enfermera, lo que implica una comprensión profunda y empática de las necesidades del paciente y una respuesta a estas necesidades en función de la expresión que el paciente hace de ellas.

Por todo lo anterior, la teoría de Watson enfatiza la importancia de la relación y el cuidado emocional en el trabajo de la enfermera, lo que implica una visión holística e integral del paciente y un enfoque en la persona en su contexto social y cultural. Se trata de una teoría que busca la promoción de la excelencia en la práctica enfermera a través de la educación, el perfeccionamiento constante y la atención a las necesidades del paciente en un marco ético y humanístico.

Relación de las teorías con la formación de profesionales de enfermería

La perspectiva antropobiológica del cuidado en enfermería, propuesta por Lydia Collière, es una teoría que enfatiza en la importancia de considerar al ser humano como un ser bio-psico-social, y en la necesidad de integrar estos tres aspectos para brindar un cuidado holístico y efectivo. Collière (1986) sostiene que el cuidado de enfermería es una práctica que abarca no solo el alivio de los síntomas físicos del paciente, sino también su bienestar emocional y psicológico.

En relación a la formación de profesionales en enfermería, la teoría de Collière destaca la necesidad de que los estudiantes de enfermería comprendan la complejidad del ser humano y la importancia de abordarlo de manera integral. Los programas de formación en enfermería deben incluir la enseñanza de conocimientos sobre la anatomía, fisiología, psicología y sociología, entre otras disciplinas, para que los futuros enfermeros tengan una comprensión completa de las necesidades de sus pacientes.

Además, la teoría de Collière destaca la importancia de desarrollar habilidades y actitudes empáticas y compasivas en los estudiantes de enfermería. Los programas de formación deben incluir la enseñanza de habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo, así como la promoción de valores éticos y morales, como la empatía, la compasión y la dignidad humana.

La teoría de la diversidad y la universalidad del cuidado cultural propuesta por Leininger tiene una gran importancia en la formación de los profesionales en enfermería. Esta teoría promueve la comprensión y el respeto por la diversidad cultural en la atención de la salud, lo que se traduce en la mejora de la calidad de los cuidados (Leininger 1988).

En el contexto de la formación de los profesionales en enfermería, esta teoría es fundamental para desarrollar competencias culturales, es decir, habilidades para reconocer, respetar y valorar las diferencias culturales en la atención de la salud. Estas competencias se adquieren a través de la educación y la formación en enfermería, y son esenciales para proporcionar cuidados culturalmente sensibles y competentes.

Además, en tiempos de pandemia como el de la COVID-19, la teoría de Leininger cobra aún más importancia en la formación de los profesionales en enfermería. La pandemia ha afectado a personas de diferentes orígenes culturales, lo que hace que la atención de la salud sea aún más compleja y requiere una comprensión y sensibilidad cultural por parte de los profesionales de enfermería.

La teoría de Martinsen, que se enfoca en la ética del cuidado y la importancia del encuentro

humano en la práctica de enfermería, es altamente relevante en la formación de profesionales en enfermería. En lugar de simplemente enfocarse en la aplicación de técnicas y habilidades, esta teoría enfatiza la importancia de la relación terapéutica entre el profesional de enfermería y el paciente, y cómo esta relación puede influir en la experiencia del paciente y en su recuperación.

En la formación de profesionales en enfermería, la teoría de Martinsen (2011) puede ayudar a fomentar una perspectiva más humanística y empática hacia el cuidado de los pacientes. Los estudiantes pueden aprender la importancia de estar presentes y ser sensibles a las necesidades emocionales y psicológicas de los pacientes, así como a sus necesidades físicas. La teoría también puede ser útil en la enseñanza de la importancia del respeto por la autonomía y la dignidad de los pacientes, y cómo estos valores deben guiar la práctica de enfermería.

Durante la pandemia de COVID-19, la teoría de Martinsen puede ser especialmente relevante en la formación de profesionales en enfermería, ya que los pacientes y sus familias pueden estar experimentando altos niveles de estrés emocional debido al aislamiento y la preocupación por la salud. Los estudiantes pueden aprender a utilizar la comunicación efectiva y las habilidades de escucha activa para brindar apoyo emocional a los pacientes y sus familias, y cómo la empatía y la compasión pueden ayudar a aliviar el sufrimiento emocional y mejorar la experiencia de atención al paciente.

La teoría de Boff, que pone el enfoque en la dimensión espiritual del cuidado, puede ser de gran importancia en la formación de los profesionales en enfermería. En situaciones de crisis, como la pandemia de COVID-19, se requiere una atención integral del paciente que no solo incluya la dimensión física, sino también la dimensión emocional y espiritual. La teoría de Boff destaca la importancia de la empatía y la compasión en el cuidado de los pacientes y la necesidad de ver a los pacientes como seres humanos completos con necesidades emocionales y espirituales, así como físicas (Hidalgo-Mares & Altamira-Camacho, 2021).

En la formación de los profesionales en enfermería, es importante que se les enseñe a reconocer y atender la dimensión espiritual de los pacientes y a desarrollar habilidades para proporcionar un cuidado integral. Esto puede incluir la enseñanza de habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y empatía. Además, los estudiantes pueden beneficiarse de la exploración de su propia espiritualidad y la comprensión de cómo esto puede afectar su práctica de enfermería.

La teoría del cuidado humano de Watson destaca la importancia de la relación entre el paciente y el cuidador como base fundamental para la curación y el bienestar. Según Watson, el cuidado es el centro de la enfermería y es necesario que las enfermeras desarrollen una comprensión profunda y empática de la experiencia del paciente.

En la formación de profesionales en enfermería, la teoría de Watson puede ser relevante para enfatizar la importancia del cuidado holístico y centrado en el paciente, que va más allá del tratamiento de la enfermedad y se enfoca en el bienestar físico, emocional, social y espiritual del paciente. La teoría de Watson también enfatiza la importancia de la formación de enfermeras en habilidades de comunicación y empatía, lo que puede mejorar la calidad de la atención y la satisfacción del paciente (Pajnikihar et al, 2017).

Además, la teoría de Watson puede ser aplicada en la enseñanza de habilidades y técnicas de cuidado, así como en la promoción de la autonomía y la participación del paciente en su propio cuidado. La teoría también puede ser utilizada para desarrollar estrategias para la atención personalizada y la formación de equipos interdisciplinarios, que trabajan juntos para satisfacer las necesidades del paciente.

De acuerdo a lo expuesto, la formación de profesionales en enfermería requiere un enfoque teórico sólido que les permita desarrollar habilidades y conocimientos necesarios para brindar

atención integral y de calidad a sus pacientes. En este sentido, varias teorías han sido propuestas para guiar la formación de profesionales en enfermería, cada una con su importancia, impacto, aplicación, estrategias y obstáculos específicos. La Tabla 1 presenta una relación de algunas de las teorías más relevantes en la formación de profesionales en enfermería, así como su impacto en la práctica de enfermería y las estrategias y obstáculos para su aplicación efectiva.

Tabla 1

Relación de teorías en la formación de profesionales en enfermería: importancia, impacto, aplicación, estrategias y obstáculos

TEORÍA	IMPORTANCIA	IMPACTO	APLICACIÓN	ESTRATEGIAS	OBSTÁCULOS
Perspectiva antropológica del cuidado en enfermería: Collière	Destaca la importancia de una atención individualizada y holística en el cuidado de los pacientes	Ha influido en la evolución de la enfermería como disciplina científica y ha sido relevante en la formación de los profesionales de enfermería	Ha sido aplicada en la práctica clínica y en la formación de los profesionales de enfermería	Enfatizar en la importancia de una atención individualizada y holística en la formación de los profesionales de enfermería	Resistencia al cambio en los modelos de atención y cuidado
Teoría del Cuidado Cultural: Leininger	Propone la importancia de la cultura en el cuidado de la salud y la necesidad de comprender la perspectiva cultural del paciente para brindar una atención adecuada y efectiva	Ha sido relevante en la formación de los profesionales de enfermería y en la atención de pacientes de diferentes culturas	Ha sido aplicada en la formación de los profesionales de enfermería y en la atención de pacientes de diferentes culturas	Fomentar la educación cultural en la formación de los profesionales de enfermería	Falta de recursos para la atención culturalmente competente
Teoría del Cuidado de Enfermería: Martinsen	Propone la importancia de centrarse en el paciente y sus necesidades, y en la relación interpersonal en el cuidado de la salud	Ha sido relevante en la formación de los profesionales de enfermería y en la atención de pacientes	Ha sido aplicada en la formación de los profesionales de enfermería y en la atención de pacientes	Fomentar la atención centrada en el paciente y en la relación interpersonal en la formación de los profesionales de enfermería	Resistencia al cambio en los modelos de atención y cuidado
Teología del Cuidado: Boff	Propone la importancia de la ética y la espiritualidad en el cuidado de la salud, y enfatiza en la dimensión comunitaria del cuidado	Ha sido relevante en la formación de los profesionales de enfermería y en la atención de pacientes	Ha sido aplicada en la formación de los profesionales de enfermería y en la atención de pacientes	Fomentar la importancia de la ética y la espiritualidad en el cuidado de la salud, así como la dimensión comunitaria del cuidado	Resistencia
Teoría del Cuidado Transpersonal: Watson	Propone que el cuidado se basa en la relación entre el enfermero y el paciente, y destaca la importancia de los aspectos emocionales, espirituales y humanísticos en la atención sanitaria	Ha tenido un gran impacto en la práctica de la enfermería y ha sido relevante en la formación de los profesionales de enfermería	Ha sido aplicada en la práctica clínica y en la formación de los profesionales de enfermería	Fomentar la creación de relaciones auténticas y comprometidas entre el enfermero y el paciente	Resistencia al cambio en los modelos de atención y cuidado

Relación de las teorías con la formación de profesionales de enfermería en la universidad de Guayaquil

La teoría de la Perspectiva antropológica del cuidado en enfermería de Collière podría ser relevante en la formación de los profesionales de enfermería de la Universidad de Guayaquil ya que esta teoría destaca la importancia del cuidado como la esencia de la enfermería y su enfoque holístico en la atención del paciente, considerando los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la persona.

Esta perspectiva enfatiza en la necesidad de que los profesionales de enfermería adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan ofrecer cuidados de calidad y humanizados, además de considerar al paciente como un ser único y complejo que necesita una atención individualizada y personalizada.

La teoría de Leininger, también conocida como Teoría del Cuidado Cultural, es importante en la formación de los profesionales en enfermería de la Universidad de Guayaquil, ya que enfatiza en la importancia de comprender y respetar la diversidad cultural en el cuidado de la salud. Esto es especialmente relevante en una ciudad como Guayaquil, que tiene una población multicultural y diversa.

La teoría de Leininger se enfoca en la importancia de la atención culturalmente congruente, que implica el reconocimiento y la valoración de las diferencias culturales en el cuidado de la salud. En la formación de los profesionales en enfermería, esta teoría puede ayudar a sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad cultural en la atención de la salud y promover la competencia cultural.

Además, durante la pandemia de COVID-19, la importancia de la teoría de Leininger se ha vuelto aún más evidente. En un contexto de crisis de salud pública, los profesionales en enfermería necesitan comprender las diferencias culturales en la comprensión y el afrontamiento de la enfermedad para poder brindar un cuidado eficaz y compasivo. La teoría de Leininger puede proporcionar un marco para la atención culturalmente congruente en tiempos de crisis como la pandemia de COVID-19.

En el contexto de la Universidad de Guayaquil, la teoría de Martinsen podría ser especialmente relevante en la formación de los futuros profesionales de enfermería. La incorporación de los principios éticos y la reflexión crítica en la enseñanza de la enfermería podría contribuir a la formación de enfermeras y enfermeros más competentes y sensibles a las necesidades de los pacientes. Esto podría ser particularmente importante en el caso de la atención a poblaciones vulnerables y marginadas, que a menudo enfrentan barreras de acceso a la atención médica y pueden beneficiarse de un enfoque más humano y empático en la atención de enfermería.

Además, la filosofía de la asistencia de Martinsen también podría ser útil en la promoción de políticas de salud más equitativas y justas, que aseguren el acceso a la atención médica a todos los ciudadanos, independientemente de su origen étnico, económico o social. Esto implica una mayor atención a las necesidades de las poblaciones vulnerables y marginadas, y una reflexión crítica sobre las barreras que enfrentan en el acceso a la atención médica. En resumen, la teoría de Martinsen podría ser un marco útil para la enseñanza y la práctica de la enfermería en la Universidad de Guayaquil, contribuyendo a una atención más humana, ética y equitativa para todos los pacientes.

La teoría de Boff puede tener importancia en la formación de los profesionales en enfermería de la Universidad de Guayaquil en la medida en que puede ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la dimensión espiritual y existencial del cuidado. Según Boff, el cuidado debe ser entendido como una dimensión fundamental de la existencia humana, que implica un

compromiso ético y moral con el otro, y que va más allá de la mera atención a las necesidades fisiológicas. En este sentido, la teoría de Boff puede ser relevante para la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil, en particular en el contexto de la pandemia de COVID-19, que ha puesto de manifiesto la necesidad de un enfoque más integral y humano en la atención a los pacientes.

Además, la teoría de Boff puede ser relevante para la formación de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Guayaquil en la medida en que puede ayudarles a reflexionar sobre su papel como profesionales de la salud y sobre la importancia de su compromiso con la justicia social y la defensa de los derechos humanos. En este sentido, la teoría de Boff puede contribuir a formar enfermeros y enfermeras más comprometidos con la equidad y la solidaridad, capaces de reconocer la importancia de la dimensión social y política de su trabajo y de contribuir al cambio social y al desarrollo de políticas de salud más justas y equitativas.

La teoría de Watson tiene una gran importancia en la formación de los profesionales de enfermería de la Universidad de Guayaquil ya que se enfoca en la importancia del cuidado humano y la relación terapéutica entre enfermera y paciente. Esto es especialmente relevante en tiempos de pandemia, donde la atención médica se ha vuelto más fría y distante debido a las medidas de prevención y distanciamiento social.

Los estudiantes de enfermería en la Universidad de Guayaquil pueden aprender a aplicar la teoría de Watson en su práctica clínica, brindando una atención de enfermería más humana y enfocada en las necesidades emocionales y espirituales del paciente, además de las necesidades físicas. La teoría de Watson también destaca la importancia de la empatía y la compasión en la práctica de enfermería, lo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes para el manejo de situaciones de crisis y situaciones emocionales intensas.

Además, la teoría de Watson puede ayudar a los estudiantes a entender la importancia del autocuidado en su propio bienestar físico, emocional y espiritual, lo que es especialmente importante en tiempos de pandemia, donde los profesionales de enfermería están expuestos a altos niveles de estrés y fatiga emocional.

De acuerdo a lo planteado, la implementación de teorías en la formación de profesionales de enfermería en la Universidad de Guayaquil puede ser de gran ayuda para garantizar una formación integral y competente. La relación de estas teorías con la formación de profesionales en enfermería de la Universidad de Guayaquil se encuentra en la Tabla 2.

Tabla 2

Relación de teorías con la formación de profesionales en enfermería de la Universidad de Guayaquil: importancia, impacto, aplicación, estrategias y obstáculos

Teoría	Importancia	Impacto	Aplicación	Estrategias	Obstáculos
Perspectiva antropobiológica del cuidado en enfermería: Collière	Ayuda a los estudiantes a comprender la relación entre el ser humano y su entorno	Mejora la calidad del cuidado y promueve la individualización del paciente	Utilización en la formación teórica y práctica	Talleres y simulaciones de pacientes	Falta de tiempo para la formación práctica
Teoría del cuidado cultural de Madeleine	Destaca la importancia del respeto y	Promueve una atención al paciente más	Integración en la formación	Fomentar la comprensión y el respeto	Dificultad para aplicar en

Leininger	la comprensión de la diversidad cultural en la atención médica	adecuado a su cultura	teórica y práctica	por la diversidad cultural en la formación	situaciones de alta demanda
Teoría de enfermería de la ontología del ser humano de Martinsen	Destaca la importancia de la dignidad y la vulnerabilidad humanas en la atención médica	Mejora la calidad del cuidado y la atención al paciente	Utilización en la formación teórica y práctica	Enseñar la importancia de la dignidad humana en la atención médica	Dificultad para aplicar en situaciones de alta demanda
Teoría del cuidado en salud de Boff	Destaca la importancia de la atención holística al paciente y la comprensión de la relación entre el paciente y su entorno	Mejora la calidad del cuidado y la atención al paciente	Integración en la formación teórica y práctica	Enseñar la importancia de la atención holística y la relación paciente-entorno	Dificultad para aplicar en situaciones de alta demanda
Teoría del cuidado humano de Jean Watson	Destaca la importancia de la empatía, la compasión y la relación entre el paciente y el enfermero	Promueve una atención al paciente más completa y humana	Integración en la formación teórica y práctica	Fomentar la empatía y la comunicación en la formación	Dificultad para aplicar en situaciones de alta demanda

Es importante destacar que estas teorías no son excluyentes entre sí y pueden ser integradas en la formación de los profesionales en enfermería para mejorar la atención al paciente. Las estrategias propuestas para su aplicación deben ser adaptadas a la realidad de la Universidad de Guayaquil, considerando los obstáculos específicos que puedan surgir en la implementación de las mismas.

Desafíos en la formación de profesionales en Enfermería en tiempos de COVID-19

La pandemia del COVID-19 ha presentado desafíos importantes para la formación de los profesionales de enfermería en todo el mundo, incluyendo en la Universidad de Guayaquil. Algunos de estos desafíos incluyen:

- Adaptación a nuevos protocolos y prácticas: Los profesionales de enfermería se vieron obligados a adaptarse constantemente a nuevos protocolos y prácticas de atención debido a la rápida evolución de la pandemia. La formación tuvo que ser actualizada y adaptada a estos cambios. (Kim & Kim, 2021)
- Limitaciones en la formación práctica: La pandemia limitó la experiencia práctica de los estudiantes de enfermería debido a las restricciones en la realización de prácticas

clínicas. Los programas de formación tuvieron que encontrar formas alternativas, como la simulación y el uso de tecnología, para brindar la experiencia clínica necesaria. (An et al., 2022)

- Estrés y fatiga emocional: Los profesionales de enfermería enfrentaron un mayor nivel de estrés (Hosseini et al., 2022) y fatiga emocional (Sacgaca et al., 2023) debido a la pandemia. La formación debió incluir la capacitación en habilidades para manejar el estrés y la salud mental para garantizar el bienestar del personal de enfermería.
- Acceso limitado a recursos de formación: Algunos estudiantes de enfermería experimentaron un acceso limitado a recursos de formación, como la capacitación en línea y los materiales de enseñanza, debido a la pandemia. Las instituciones educativas tuvieron que encontrar formas de garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a los recursos necesarios para su formación. (Mousavizadeh, 2022)
- Cambios en la demanda de atención de enfermería: La pandemia provocó cambios en la demanda de atención de enfermería, con un mayor énfasis en la atención a pacientes con COVID-19. Los programas de formación debieron adaptarse a estos cambios para asegurar que los estudiantes tuvieran las habilidades necesarias para brindar atención de calidad a todos los pacientes. (Dziurka et al., 2022)

Estrategias para superar los desafíos en la formación profesional de Enfermería

La pandemia de COVID-19 ha planteado desafíos sin precedentes para la formación de profesionales en enfermería, pero también ha impulsado la adopción de nuevas estrategias y enfoques innovadores. A continuación, se describen algunas de las estrategias adoptadas para superar los desafíos en la formación de profesionales en enfermería durante la pandemia:

- Aprendizaje en línea: Se adoptó el aprendizaje en línea como alternativa para mantener la continuidad de la formación cuando se cerraron las instituciones educativas. Esto requirió una adaptación por parte de los docentes y estudiantes, y la implementación de nuevas tecnologías y herramientas digitales. (Coman et al., 2020)
- Simulaciones virtuales: Se desarrollaron simulaciones virtuales en entornos controlados para compensar la falta de prácticas presenciales en hospitales y centros de salud. Estas simulaciones permitieron a los estudiantes practicar habilidades y enfrentar situaciones complejas de manera segura. (Kononowicz, 2019)
- Prácticas en entornos simulados: Para mantener la calidad de la formación práctica, se implementaron prácticas en entornos simulados con maniqués y escenarios controlados, lo cual permitió a los estudiantes practicar habilidades y enfrentar situaciones de manera segura. (Koukourikos, 2021)
- Adaptación de planes de estudio: Se ajustaron los planes de estudio para incluir conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar la pandemia de COVID-19 y adaptarse a la nueva realidad. Se incorporaron temas como la bioseguridad, la gestión de recursos y la atención a pacientes con COVID-19. (abril, 2021; Martín-Sánchez et al., 2022)
- Flexibilidad y adaptabilidad: La pandemia requirió una mayor flexibilidad y adaptabilidad por parte de los estudiantes y docentes. Se establecieron horarios y formas de evaluación más flexibles, y se promovió la comunicación y colaboración a través de plataformas virtuales. (CEPAL, 2020; Meinck et al., 2022)

Estas estrategias han permitido a las instituciones educativas, en general, y a las de enfermería,

en particular, continuar brindando una formación de calidad a pesar de los desafíos presentados por la pandemia de COVID-19. Además, han impulsado la adopción de enfoques innovadores y la incorporación de nuevas tecnologías y herramientas en la formación de profesionales en enfermería.

Como hemos visto, la pandemia de COVID-19 ha planteado múltiples desafíos para la formación de profesionales de enfermería en todo el mundo. En respuesta a estos desafíos, se han desarrollado diversas estrategias para adaptarse a la nueva realidad y continuar brindando una educación de calidad a los estudiantes. La Tabla 3 resume algunos de los desafíos más comunes enfrentados en la formación de profesionales de enfermería durante la pandemia, así como las estrategias utilizadas para abordarlos.

Tabla 3

Desafíos y Estrategias para la Formación de Profesionales de Enfermería durante la Pandemia de COVID-19

Desafíos	Estrategias para superarlos
Falta de acceso a tecnología y conectividad a Internet para el aprendizaje virtual	Proporcionar recursos tecnológicos a los estudiantes y establecer programas de becas para ayudar a cubrir los costos de Internet y dispositivos electrónicos
Dificultad para realizar prácticas clínicas debido a las restricciones de movilidad y el cierre de instalaciones médicas	Establecer simulaciones clínicas virtuales y promover la participación en prácticas clínicas en línea en colaboración con instituciones médicas locales
Aumento de la carga emocional y el estrés debido a la pandemia y la educación virtual	Proporcionar servicios de apoyo psicológico y promover actividades de bienestar emocional para estudiantes y personal docente
Limitaciones en la interacción y la comunicación entre estudiantes y docentes debido a la educación virtual	Establecer programas de tutorías y mentorías en línea y promover la participación en actividades virtuales en grupo para fomentar la interacción y la comunicación
Dificultad para evaluar y medir el progreso de los estudiantes en el aprendizaje virtual	Desarrollar y utilizar herramientas de evaluación efectivas y adaptadas al aprendizaje virtual y promover la retroalimentación frecuente y clara entre estudiantes y docentes

CONCLUSIONES

La pandemia de COVID-19 ha generado importantes desafíos para la formación de profesionales de enfermería en la Universidad de Guayaquil y en todo el mundo. La necesidad de mantener medidas de bioseguridad y distanciamiento social ha llevado a la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza, como la educación virtual y el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Además, las teorías de enfermería han sido fundamentales para la formación de los estudiantes de enfermería y para el fortalecimiento de su identidad profesional y ética.

La perspectiva antropobiológica del cuidado de Collière destaca la importancia del cuidado holístico y la atención a las necesidades biopsicosociales de los pacientes. La teoría de Martinsen hace hincapié en la importancia del encuentro humano y la empatía en la atención de enfermería. La teoría de Boff, por su parte, enfatiza la necesidad de una perspectiva crítica y

transformadora en la formación de profesionales de enfermería. Finalmente, la teoría de Watson destaca la importancia del cuidado humano y la interconexión entre el cuidador y el paciente.

A pesar de los desafíos, la Universidad de Guayaquil ha adoptado diversas estrategias para enfrentar la situación, incluyendo la adaptación de la enseñanza a entornos virtuales y la capacitación de los docentes en nuevas metodologías. Sin embargo, aún existen obstáculos, como la falta de acceso a la tecnología en algunos estudiantes y la dificultad de llevar a cabo prácticas clínicas en un entorno seguro.

En síntesis, la pandemia de COVID-19 ha obligado a repensar la formación de profesionales de enfermería y a adoptar nuevas estrategias de enseñanza para enfrentar los desafíos actuales y futuros. Las teorías de enfermería son fundamentales en la formación de estos profesionales y en el fortalecimiento de su identidad ética y profesional, lo que les permite brindar una atención de calidad y humanizada en situaciones adversas.

REFERENCIAS

- Abril, M. (2021, enero/junio). Learning process in the pandemic. *Panorama*, 15(28), 1-15. <https://bit.ly/3lThC4N>
- An, H., Park, S., & Lee, J. (2022). Clinical Field and Alternative Clinical Practice Experience in a Pandemic Situation of Nursing Students Who Have Experienced Clinical Practice before COVID-19. *International journal of environmental research and public health*, 19(20), 13372. <https://bit.ly/3M8dEzO>
- Benalcázar, M., Barona, L., Valdivieso, Á., Vimos, V., Velastegui, D., & Santacruz, C. (2021). Educational Impact on Ecuadorian University Students Due to the COVID-19 Context. *Education Sciences*, 12(1), 17. <https://bit.ly/3lYeUuC>
- CEPAL. (2020, August). Education in the time of COVID-19 [Report]. ECLAC-UNESCO. <https://bit.ly/3M5QtGt>
- Collière M. F. (1986). Invisible care and invisible women as health care-providers. *International journal of nursing studies*, 23(2), 95–112. <https://bit.ly/3ZELorv>
- Collière, M. (1982). *Promover la vida*. Interamericana Mc Graw Hill.
- Coman, C., Țîru, L. G., Meseșan-Schmitz, L., Stanciu, C., & Bularca, M. C. (2020). Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective. *Sustainability*, 12(24), 10367. <https://bit.ly/40SP22d>
- Deliktas, A., Korukcu, O., Aydin, R., & Kabukcuoglu, K. (2019). Nursing Students' Perceptions of Nursing Metaparadigms: A Phenomenological Study. *The journal of nursing research: JNR*, 27(5), e45. <https://bit.ly/3zpMDQT>
- Dewart, G., Corcoran, L., Thirsk, L., & Petrovic, K. (2020). Nursing education in a pandemic: Academic challenges in response to COVID-19. *Nurse education today*, 92, 104471. <https://bit.ly/3ZHq84M>
- Dziurka, M., Machul, M., Ozdoba, P., Obuchowska, A., Kotowski, M., Grzegorzczak, A., Pydyś, A., & Dobrowolska, B. (2022). Clinical Training during the COVID-19 Pandemic: Experiences of Nursing Students and Implications for Education. *International journal of environmental research and public health*, 19(10), 6352. <https://bit.ly/3G96esi>
- Fagerström L. (2012). The impact of advanced practice nursing in healthcare: recipe for developing countries. *Annals of neurosciences*, 19(1), 1–2. <https://bit.ly/3ZvLIsF>
- Hidalgo-Mares, B., & Altamira-Camacho, R. (2021). ¿Qué es y qué no es el cuidado de enfermería? *Enfermería Actual de Costa Rica*, (40). <https://bit.ly/42W8blJ>
- Hosseini Moghaddam, M., Mohebbi, Z., & Tehranineshat, B. (2022). Stress management in nurses caring for COVID-19 patients: a qualitative content analysis. *BMC psychology*, 10(1), 124. <https://bit.ly/431vAIR>
- Kim, J., & Kim, S. (2021). Nurses' Adaptations in Caring for COVID-19 Patients: A Grounded Theory Study. *International journal of environmental research and public health*, 18(19), 10141. <https://bit.ly/3GdVPeT>
- Kononowicz, A. A., Woodham, L. A., Edelbring, S., Stathakarou, N., Davies, D., Saxena, N., Tudor Car, L., Carlstedt-Duke, J., Car, J., & Zary, N. (2019). Virtual Patient Simulations in Health Professions Education: Systematic Review and Meta-Analysis by the Digital Health Education Collaboration. *Journal of medical Internet research*, 21(7), e14676. <https://bit.ly/3zvRRKJ>

Koukourikos, K., Tsaloglidou, A., Kourkouta, L., Papathanasiou, I. V., Iliadis, C., Fratzana, A., & Panagiotou, A. (2021). Simulation in Clinical Nursing Education. *Acta informatica medica: AIM: journal of the Society for Medical Informatics of Bosnia & Herzegovina: casopis Drustva za medicinsku informatiku BiH*, 29(1), 15–20. <https://bit.ly/3m0bLus>

Leininger M. (1988). Leininger's theory of nursing: cultural care diversity and universality. *Nursing science quarterly*, 1(4), 152–160. <https://bit.ly/3K66Ik0>

Leininger M. (2002). Culture care theory: a major contribution to advance transcultural nursing knowledge and practices. *Journal of transcultural nursing: official journal of the Transcultural Nursing Society*, 13(3), 189–201. <https://bit.ly/3zmnS8f>

Litewka, S. G., & Heitman, E. (2020). Latin American healthcare systems in times of pandemic. *Developing world bioethics*, 20(2), 69–73. <https://bit.ly/3znhqOc>

Luo, W. T., & Mao, A. (2022). Impacts of COVID-19 pandemic on professional identity development of intern nursing students in China: A scoping review. *PLoS one*, 17(10), e0275387. <https://bit.ly/3K37iiv>

Martín-Sánchez, M., Cáceres-Muñoz, J., & Flores-Rodríguez, C. (2022). The Effects of the COVID-19 Pandemic on Educational Communities: Evidence of Early Childhood Education Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(8), 4707. <https://bit.ly/42VGF7Q>

Martinsen E. H. (2011). Care for nurses only? Medicine and the perceiving eye. *Health care analysis: HCA: journal of health philosophy and policy*, 19(1), 15–27. <https://bit.ly/3m1sQnM>

Meinck, S., Fraillon, J., & Strietholt, R. (Eds.) (2022). The impact of the COVID-19 pandemic on education: international evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS) [Revised edition]. UNESCO. <https://bit.ly/3zp31Rz>

Mousavizadeh S. N. (2022). The experiences of nursing students using virtual education during the COVID-19 pandemic. *Journal of medicine and life*, 15(9), 1090–1095. <https://bit.ly/3K4DYbk>

Pajnikihar, M., Štiglic, G., & Vrbnjak, D. (2017). The concept of Watson's carative factors in nursing and their (dis)harmony with patient satisfaction. *PeerJ*, 5, e2940. <https://bit.ly/3G7Zk6F>

Pérez, M., & Tubay, N. (2021, 5 de febrero). La mayoría de prácticas preprofesionales se hacen en casa por la pandemia. *Expreso.ec*. <https://bit.ly/3KnlZxc>

Sagaca, L., Gonzales, A., Alkubati, S., Alrashidi, N., Alreshidi, M. S., Pasay-an, E., Hernandez, J., Alboliteeh, M., Yousif, M., Khaled, A., Lim-Lagura, G., Mostoles Jr., R., & Saguban, R. (2023). The Impact of Mental Well-Being, Stress, and Coping Strategies on Resilience among Staff Nurses during COVID-19 in Saudi Arabia: A Structural Equational Model. *Healthcare*, 11(3), 368. <https://bit.ly/3Gao0eD>

Watson, J. (2013). *Nursing: The Philosophy and Science of Caring (Revised Edition)*. In M. Smith, Turkel, M., & Z. Robinson (Eds.), *Caring in Nursing Classics: And Essential Resource. Theoretical Perspectives on Caring (Part. 3, pp. 243-264)*. Springer. <https://bit.ly/3KsYLag>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 