

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.552>

La investigación vinculada al desarrollo docente en ciencias de la salud

Research linked to the development of teaching in health sciences

Luis Guillermo Samaniego Namicela

luis.s@tbolivariano.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2793-4845>

Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja

Loja - Ecuador

Artículo recibido: 04 de abril de 2023. Aceptado para publicación: 10 de abril de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El propósito de este artículo es analizar la evidencia científica actual respecto a la investigación como medio para el desarrollo docente, así como identificar los aspectos más relevantes que debe tener en cuenta el personal docente para generar beneficios en la formación académica de los estudiantes y consecución de metas institucionales. El tipo de investigación desarrollada es descriptivo, por lo cual se utilizaron bibliografías basadas en informes, publicaciones científicas, investigaciones, estudios a través de una revisión integrativa de las bases de datos Scopus, Web of Science, Redalyc, Highbeam Research, Plos, Scielo y Google Académico. La revisión de la literatura respecto a la investigación como medio para el desarrollo docente refleja la limitada atención que se le ha brindado a esta problemática en nuestro medio, el enfoque en nuevas alternativas pedagógicas basadas en investigación no acogió como parte de las mallas curriculares, en consecuencia, estudiantes y docentes limitan su capacidad de fomentar la investigación como parámetro de beneficio social.

Palabras clave: docencia, educación, divulgación, academia

Abstract

The purpose of this article is twofold: firstly, to analyze the current scientific evidence regarding the effectiveness of research as a means for teacher development, and secondly, to identify the key aspects that teaching staff should consider in order to generate benefits in the academic training of students and the attainment of institutional goals. The research method used to conduct this study involved conducting bibliographic searches based on reports, scientific publications, research studies, and an integrative review of Scopus, Web of Science, Redalyc, Highbeam Research, PLOS, SciELO, and Google Scholar. The literature review on research as a means for teacher development highlights the limited attention that has been given to this issue in our context. The emphasis on new pedagogical alternatives based on research has not been fully integrated into the curricula. Consequently, students and teachers are restricted in their ability to promote research as a benchmark for social benefit.

Keywords: teaching, education, dissemination, academy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Samaniego Namicela, L. G. (2023). La investigación vinculada al desarrollo docente en ciencias de la salud. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 4106–4120. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.552>

INTRODUCCIÓN

El ejercicio docente involucra múltiples aspectos desde los técnicos - operativos hasta el desarrollo de contenidos, innovación e investigación y justamente en estos últimos aspectos, ha surgido una interrupción en el desenvolvimiento del docente, tanto para la ejecución de actividades como para el mejoramiento del perfil académico y laboral (Patarroyo y otros, 2022).

El desempeño del profesional docente en las diversas actividades laborales implica el reconocimiento de los méritos del profesional y de las posibilidades de su crecimiento, en el que se reconocen múltiples formas de concebirlo, esencialmente se relaciona de manera estricta con la habilitación y capacitación para generar resultados de mayor relevancia, que se reflejan en el aporte de las instituciones a la sociedad. En este contexto, se reconoce al docente como un recurso que requiere inversión para la consecución de las metas institucionales y personales. Esto indudablemente genera una ventaja en el desempeño laboral, el cual se refleja en los resultados de las instituciones educativas (López, 2020).

Sobre esta base, se entiende que la práctica docente debe ser crítica, que los docentes desarrollen una concepción dinámica y dialéctica entre el hacer y el querer hacer, se pretende generar un movimiento continuo de reflexión sobre la mínima evolución y la cotidianidad de la enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes. Este movimiento representa un enfoque educativo más amplio y está sujeto al desarrollo de la competencia reflexiva de los enfermeros y enfermeras en formación, lo cual orienta a indagar en un modelo docente que considere dos aspectos fundamentales, tanto los conocimientos teóricos y las habilidades prácticas y que se fundamente en valores éticos frente a la autonomía del estudiante (Sebold & Carraro, 2011).

Las características de relevancia dentro del proceso de aprendizaje involucran varios aspectos, el aprendizaje relevante tiene múltiples significados que deben estar alineados a una postura definida, actual y destacada de la teoría y práctica que se imparten a los educandos. En virtud de lo mencionado, el aprendizaje relevante es aquel que clasifica la información para la construcción de mallas curriculares, sílabos y portafolios, la clasifica en información de calidad que merece ser compartida en las aulas de clase e información obsoleta que debe relegarse a estudios de antecedentes. Es necesario investigar sobre las características y tendencias educativas para generar lineamientos que permitan desarrollar contenidos académicos de calidad, vigente y relevante (Palacios y otros, 2021).

En la mayoría de países de nuestra región, se han considerado implementar los procesos de evaluación docente en todos los niveles educativos, a través de las diferentes instancias (estudiantes, autoridades institucionales, ministerios), estas evaluaciones surgen a partir de la necesidad de mejorar el sistema educativo lo cual implica cambio de programas, procesos, reformas y leyes, tomando en cuenta el rol docente como una parte esencial en el proceso educativo y su alta contribución al desarrollo de la sociedad (Martínez y otros, 2020).

Sin embargo, aunque los modelos educativos de las universidades e institutos de tercer nivel se ajusten a las necesidades, su implementación representa un desafío, pues no se visibiliza en el desarrollo de las actividades ni en el entorno de labores, en el cual se presentan inconvenientes como la poca o nula identificación de los actores, la errónea aplicación de sus lineamientos lo que desemboca en la disminución de la calidad en cada uno de los procesos académicos (García y otros, 2020).

Es necesario desarrollar el perfil de investigación docente de quienes imparten cátedra en el área de la salud, pues la experiencia de los últimos tres años, sobre todo a raíz de la pandemia Covid-19, seguida de la viruela del mono, obligaron a las nuevas generaciones de profesionales de salud y quienes cursaban su formación, a ser la punta de lanza en el abordaje de dichas

patologías configurando nuevas estrategias de innovación en la atención, medidas de prevención y protección que fueron desarrollados desde la investigación, es por esto que la investigación como parámetro de fortalecimiento del rol docente tiene un papel transformador en el desarrollo social.

Históricamente, la educación vinculada a la investigación nace como una respuesta a las necesidades sociales, la articulación de los distintos elementos de interacción entre la ciencia y los fenómenos sociales que se presentan en las instituciones de educación generan la responsabilidad ineludible de conocerlos, investigarlos y darles solución, muchos de estos fenómenos se presentan de forma espontánea y en ocasiones forzada (Gómez & Botero, 2020), Sin embargo, es necesario que las investigaciones no sólo representan una aproximación conceptual del tratamiento que se pretende dar a estos fenómenos sino que en el desarrollo de dichos estudios se demuestre la pertinencia social y el beneficio que otorga a sus actores (Lara y otros, 2021).

Desde los inicios de la actividad docente, el actor esencial ha sido el estudiante, pues el desarrollo del pensamiento crítico de este grupo genera un impacto en la sociedad que presenta cambios continuos y requiere que dichos fenómenos sean estudiados e investigados (Gómez & Botero, 2020). No obstante, en algunas instituciones los programas, mallas curriculares, portafolios, sílabos, reformas educativas y planes académicos han permanecido inalterables y no han sufrido mayores adaptaciones al contexto social actual o en su defecto sus adaptaciones no obedecen a los recursos, necesidades y problemáticas vigentes (Patarroyo y otros, 2022).

Desde hace muchos años la formación en las aulas de clase ha seguido un proceso inmutable y cíclico, que ha obviado parámetros de relevancia académica incluso desde las primeras etapas de vida estudiantil, tal es el caso de la investigación. En la actualidad, la premisa de “desarrollo docente” se ha tergiversado al punto de definirla como enseñar a los docentes a enseñar, solo ha transmitir la información, el desarrollo docente involucra un abanico de intervenciones pedagógicas que permitan al discente obtener una formación integral (Nolla & Palés, 2020).

Al ser los principales actores que intervienen en el proceso de enseñanza, los docentes tienen una gran responsabilidad. El accionar docente no solo debe encaminarse en el desarrollo de contenido y dictar cátedra, debe también considerar las fortalezas y limitaciones de los estudiantes para promover el desarrollo integral, incluso en áreas que no involucren los aspectos críticos de la carrera. De tal manera que los docentes están en la capacidad de cambiar la realidad de muchos escenarios educativos, sobre todo cuando generan aportes desde diferentes perspectivas a través del análisis crítico y reflexivo. En tal virtud, la actividad docente y la innovación pedagógica van de la mano, dando respuesta a situaciones críticas que exigen ser investigadas y proponiendo acciones de mejora para la transformación social y educativa (Loja y otros, 2021).

MÉTODO

Para el desarrollo del presente artículo se realizó búsquedas bibliográficas basadas en informes, publicaciones científicas, investigaciones, estudios a través de una revisión integrativa de las bases de datos Scopus, Web of Science, Redalyc, Highbeam Research, Plos, Scielo y Google Académico. A continuación, se eligieron trabajos disponibles en texto completo en idioma español, inglés y francés con las palabras clave: investigación docente, desarrollo profesional docente. Para este tipo de artículos, no se dispone de listas de verificación formales para la evaluación crítica, por lo que no se realizaron evaluaciones formales. Como criterios de inclusión se priorizaron las investigaciones realizadas entre 2018 y 2023 que tuvieron como propósito analizar la importancia de la investigación vinculada al desarrollo del docente en ciencias de la salud. Se excluyeron los estudios realizados en instituciones no involucradas en procesos de

formación académica e investigaciones que no evidenciaron la relación entre las categorías que sustentan esta revisión teórica. El análisis de la evidencia científica actual en el presente artículo está enfocado directamente a la temática relacionada con la investigación como medio para el desarrollo docente y desde los datos obtenidos se construyeron los conceptos del presente estudio.

RESULTADOS

Intervenciones para el desarrollo docente en investigación

En las instituciones educativas (sobre todo en las de los países desarrollados) se generaron una serie de propósitos e intervenciones que permitieron involucrar a los docentes y estudiantes en las problemáticas que generan impacto social y a partir de estos propósitos se desarrollaron estudios en donde se abordaron dichos fenómenos (Steinert, 2014).

Muchos de estos estudios fueron divulgados en la revista *Medical Teacher*, la cual aborda temas educativos para educadores involucrados en la formación de profesionales de la salud, en estas publicaciones se cubrieron temas relacionados con nuevos enfoques de enseñanza e investigación y mejora de los enfoques tradicionales para el desarrollo docente, como cursos y talleres con temática específica, talleres, cursos cortos y actividades grupales (Nolla & Palés, 2020).

Tabla 1

Intervenciones para el desarrollo docente publicadas en la revista medical teacher

Cursos modelo estándar

Talleres modelo estándar

Cursos cortos

Talleres con temática específica

Actividades grupales

Fuente: Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente) (Nolla & Palés, 2020).

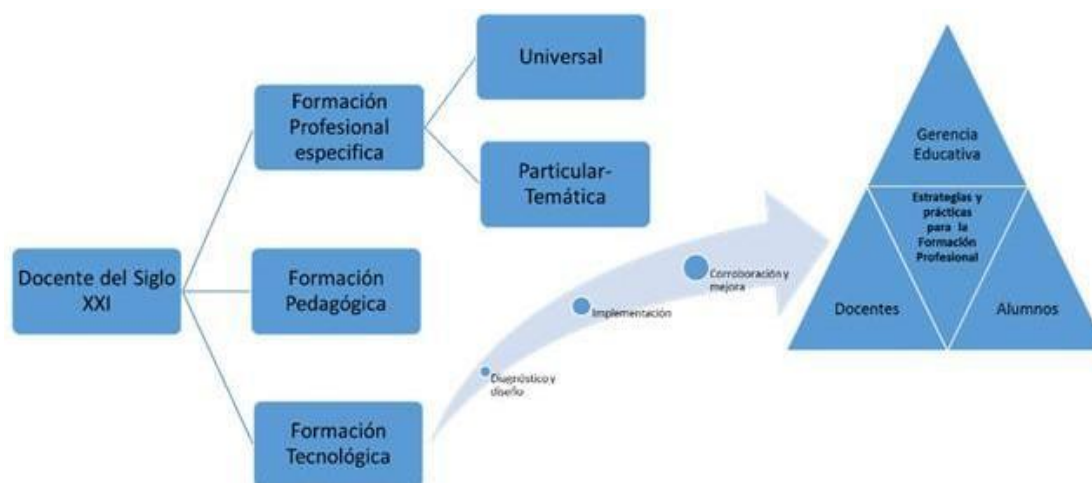
En la bibliografía anglosajona, los programas de desarrollo docente conjuntamente con las actividades y proyectos que se ejecutaron desde estas propuestas se denominan *faculty development*, en donde se generan nuevas formas de involucrar a todos los actores institucionales en los proyectos de investigación, conociendo y desarrollando su potencial en diversas áreas y líneas de investigación (Nolla & Palés, 2020).

En Latinoamérica, históricamente la problemática se ha enmarcado en los inconvenientes pedagógicos y estructurales, sin embargo, es necesario tener en cuenta que se ha obviado la formación en investigación, que no ha surgido como un factor integral de la formación académica docente (Ponce y otros, 2020).

En nuestra región, también se generaron intervenciones para el desarrollo docente, en las cuales se detallan como factores esenciales las acciones formativas en la preparación de los docentes y actos participativos durante su formación.

Figura 1

Modelación sistémica de los entornos de formación de docentes



Fuente: “Talleres metodológicos como estrategia para la formación docente profesional del claustro académico en la universidad” (Ponce y otros, 2020).

A través de estos programas se concibió el desarrollo docente como parte de un proceso de mejora continua para las instituciones de educación y el desarrollo del perfil académico docente, sobre todo para quienes abordan temas de educación en salud. Se trata de conectar integrantes con alta experiencia en cada área con nuevos miembros que aún no han alcanzado la experiencia necesaria y a través de un esfuerzo colectivo mejorar las competencias del rol docente por medio de la investigación (Ponce y otros, 2020).

En los países de nuestra región y por ende en Ecuador, el desarrollo de investigaciones y estudios con miras a divulgación se realiza de manera muy limitada, en la mayoría de casos esta problemática se presenta por la mínima inversión en educación por parte de los organismos correspondientes y también resulta alarmante la falta de recursos humanos, pues una mayoría significativa de las universidades centran su actividad en dictar cátedra como ejercicio principal de docencia y muy pocas realizan investigación en sentido estricto. La Universidad ecuatoriana debe ir a la par con los avances tecnológicos, los fenómenos de importancia para la región ameritan ser investigados y evidenciados como parte de la propuesta de generación de conocimiento, estos aspectos deben ser motivo de análisis permanente en la vida de la Universidad, pues resulta evidente un rezago permanente con respecto a la sociedad y sus necesidades académicas e investigativas.

También se advierte sobre ciertas conductas inapropiadas con respecto a las funciones específicas del docente universitario, en donde existen contradicciones en relación al cargo de investigador, sus funciones, su remuneración y exigencias (Fabara, 2016).

Actualmente se apunta al desarrollo docente, diferenciado en dos fases: la enseñanza y el desarrollo académico. Esto sin duda trae múltiples beneficios a las instituciones educativas, las cuales pueden favorecer dicho aprendizaje generando entornos en donde se promueva el entrenamiento en procesos de arbitraje y revisión, aprendizaje en el lugar de trabajo, prácticas

colectivas, apoyar la identidad profesional de cada actor institucional para potenciar y una promoción rigurosa de la investigación como parte de los procesos formativos para todos los miembros de la institución (Steinert, 2014).

Tabla 2

Estrategias de enseñanza identificadas en las investigaciones

| TIPOS DE ESTRATEGIAS | ESTRATEGIAS | |
|---|-------------|---|
| Preinstruccionales (Introducción al tema) | Tradicional | El planteamiento de objetivos, la activación de conocimientos previos, los ejemplos, la relación con la cotidianidad. |
| | Innovadoras | Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| Construccionales (Desarrollo y comprensión del tema) | Tradicional | Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización. |
| | Innovadoras | Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital. |
| Postinstruccionales (Síntesis e integración de los conceptos aprendidos) | Tradicional | La socialización, los mapas semánticos, los mapas mentales. |
| | Innovadoras | Las TIC. |

Fuente: Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar, Revista Eleuthera (Pamplona y otros, 2019)

En la Tabla 2, se exponen un conjunto de inventos y descubrimientos que se han desarrollado en el contexto mundial en los últimos años, los actores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje están inmersos en un “ecosistema de la comunicación”, un hábitat donde el factor dominante es la hipercomunicación.

Esto significa que los docentes se ven obligados a utilizar la tecnología para fines académicos y para desarrollar sus competencias asumiendo actividades de innovación, creando nuevos procesos de aprendizaje significativo, de carácter autónomo, relevante, actual y contextualizado. Se considera también que la implementación de nuevas metodologías de enseñanza fortalecidas en la tecnología puede ganar protagonismo cuando son implementadas correctamente, pues resultan una vía indispensable para facilitar el aprendizaje (García y otros, 2022).

Desarrollo estudiantil a través del desarrollo docente

En el campo de la educación de tercer y cuarto nivel, la capacidad de investigación es la habilidad que los docentes deben tener para comprender y aportar al proceso de formación e investigación y desarrollar plenamente su función de impartir conocimiento (Pástor y otros, 2020).

Las instituciones de educación superior vinculadas a la investigación, son los principales agentes de cambio y son responsables directos del desarrollo integral de los estudiantes, a partir de la formación docente, brindando soluciones científicas y técnicas a los problemas sociales (Lara y otros, 2021).

Los precedentes analizados han demostrado las dificultades para que los docentes desarrollen aportes relacionados a la investigación. En este contexto, se realizaron valoraciones fragmentadas, priorizando uno u otro aspecto de la actividad profesional docente, como planes

académicos, actividades de vinculación con la sociedad, los métodos utilizados en la pedagogía intraclase y extraclase, sin lograr una valoración integral del estado de desarrollo profesional que oriente las intervenciones formativas pertinentes, sobre todo en el área de investigación (Suárez y otros, 2019).

Tabla 3

Resumen de los trabajos que proponen capacidades de investigación

| Título del estudio | Autor(es) | Capacidades de investigación |
|--|---------------------------|--|
| The students' research competences formation on the master's programmes in Pedagogy | Emelyanova et al. (2017) | Métodos de investigación, formulación, análisis y resolución de problemas de investigación |
| Model of forming future specialists' research competence | Ismuratova et al. (2018) | Métodos modernos de búsqueda, procesamiento y uso de la información, dominar algunos métodos de investigación científica |
| Developing research competence in undergraduate students through hands on learning | Davidson y Palermo (2015) | Diseño de estudio de investigación, desarrollo de una revisión sistemática de literatura, gestión de proyectos de investigación, comparación de metodologías de investigación, aplicación de métodos estadísticos de análisis de datos cualitativos y cuantitativos, y comunicación de resultados de literatura científica |
| Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación | Tobón (2013) | Habilidades lectoras y de escritura, la gestión de la información, aprendizaje autónomo, espíritu de búsqueda e indagación y sólidos hábitos de estudio |
| Development of a research competence in university students through blended learning | Lagunes et al. (2016) | Identificar problemas del proyecto de investigación, análisis cualitativo y cuantitativo de datos, búsqueda de información relevante, analizar y resolver problemas, analizar, buscar y evaluar información |
| Las nueve competencias de un investigador / The nine powers of an investigator | Rivas (2011) | Plantear el problema de la investigación, revisar el estado del arte, conocer técnicas de análisis de datos, y redactar los resultados científicos |

Fuente: “Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje” (Pástor y otros, 2020).

En la Tabla 3, se observan trabajos de investigación relacionados al desarrollo de las capacidades de investigación, en la programación de formación docente se incluyen procesos de capacitación en investigación y se establece una base de investigación práctica para los docentes y formadores, ellos mismos contribuirán al desarrollo del espíritu de indagación de los estudiantes y la capacidad de generar experiencias de enseñanza a través del descubrimiento y la construcción del conocimiento, centrado en el potencial de cada estudiante (Pástor y otros, 2020).

En Ecuador, los procesos de formación académica de tercer y cuarto nivel, particularmente en las ciencias de la salud, evidenciaron que dentro de los planes curriculares no se fortalecen aspectos como la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes, considerando que los resultados científicos relacionados con publicaciones y divulgación de estudios son más bien limitados a nivel de los estudiantes, por lo que las innovaciones académicas en este campo deben direccionarse a potenciar los aprendizajes en los diferentes niveles con el fin de consolidar su identidad personal, profesional y social en los estudiantes (Franco y otros, 2018).

Desarrollo institucional a través del desarrollo docente

En la mayoría de los países de nuestra región, el derecho a la educación en sus diferentes niveles se encuentra consagrado en la Constitución y respaldado por reformas que sustentan este derecho. Sin embargo, en cada institución se presentan contradicciones y controversias, políticas nacionales, necesidades sociales, dinámicas territoriales, tendencias globales y empeños subjetivos, las cuales generan un ambiente de participación activa entre los diferentes actores, aunque en algunos casos también son causa de conflicto que pueden generar una escalada de violencia. En materia de formación docente, se han implementado políticas públicas a partir de las cuales se han desarrollado las condiciones propicias para garantizar el cumplimiento de este derecho colectivo y que se aplica a través de becas de formación docente, oficinas de apoyo y programas de formación continua (Birgin, 2020).

En las últimas décadas, a partir del uso de medios tecnológicos en la formación académica muchos profesionales de educación se plantean la intención de cuestionar seriamente el sistema educativo tradicional, sin embargo, en la práctica se replican las características de dicho modelo (Montañez, 2022).

Originalmente las funciones de las instituciones académicas estaban destinadas a solventar los requerimientos de las sociedades agrarias e industrializadas, pues responden sólo a imposiciones de estos grupos, lo cual llevó a las instituciones de educación superior a ser objeto de crítica al no estar vinculadas al desarrollo social ni mantener autonomía (Portilla, 2018).

Ante la inminente necesidad de divulgación de información certificada y los limitados procesos investigativos, resulta necesario que en todas las instituciones educativas de tercer nivel debe existir al menos una línea editorial. Para las instituciones es de significativo valor publicar estudios, artículos, y series que contengan un pensamiento desarrollado científicamente de los autores (que pueden ser docentes de la institución) y estudiantes, así como los trabajos categorizados como sobresalientes de egresados, de tal manera que se demuestre el aporte institucional a la construcción del conocimiento y a la solución de problemas más complejos que presenta la sociedad (Fabara, 2016).

La mejora académica es un proceso que se centra en optimizar la calidad del aprendizaje de los estudiantes. La visión de la institución educativa debe incluir a todos los miembros de la comunidad académica. Las instituciones educativas deben desarrollar su capacidad para gestionar el cambio aceptando la presión externa para a través de ello asegurar sus prioridades internas. Las instituciones educativas también deben centrar sus esfuerzos en la búsqueda de estructuras que permitan generar un hábitat académico de provecho para docentes y estudiantes y junto con esto promover condiciones favorables en donde se fomente la colaboración, cooperativismo y empoderen a los estudiantes y maestros bajo la premisa de desarrollo académico, profesional e institucional (García I. , 2001).

Pese a que se ofertan cursos y capacitaciones para los docentes en las instituciones, estas no se encuentran direccionadas a un objetivo específico de formación integral del docente. Implementar un programa de formación en investigación debe considerarse dentro de las planificaciones de las instituciones, instaurar reformas que motiven al cuerpo docente a valorar su desarrollo profesional como docentes y en la práctica operativa (Loaiza & Andrade, 2021).

Estudios desarrollados sobre la práctica docente permiten identificar las instituciones en las que se asume a la investigación como un proceso reflexivo y de relevancia para la formación teórica que se desarrolla intraaula y la práctica en campo, para los profesionales que aplican este proceso y que ejercen docencia o que sus actividades tienen lugar en el contexto de la práctica docente, generan una mayor cantidad y calidad de aprendizajes, de manera que permite transformar la rutina de dictar teoría de forma cíclica a un proceso de aprendizaje en que cada clase sea una experiencia extraordinaria (Zambrano, 2020).

Las líneas de investigación para analizar esta problemática pueden tener inicialmente una lógica diferente, pues dentro de los temas que se han abordado se detalla "docente- investigador en el aula" (vinculado más a la lógica del desarrollo personal), "mejora escolar o "desarrollo organizacional" (centrándose en el desarrollo institucional). Sin embargo, esta es una integración de los actores principales en el proceso educativo que, si bien es claramente difícil (principalmente por los procedimientos burocráticos y administrativos, limitada autonomía, endogamia académica e individualismo), parece ser la única posibilidad de integración que puede conducir a la mejora académica (García I. 2001).

Docencia e investigación en ciencias de la salud

Desde hace décadas la misión universitaria ha sido la generación de profesionales que respondan a las necesidades sociales (en el ámbito clínico) del momento histórico, según los principios de excelencia y calidad académica. Asimismo, los profesionales ingresan con cierta expectativa a la educación de tercer nivel por múltiples razones sin una base formativa actual y complementaria como docentes, y, por lo tanto, sin la preparación rigurosa, terminan repitiendo las mismas modalidades tradicionales de enseñanza. Esta formación es necesaria para satisfacer la demanda de conocimientos vigentes y especializados en el mercado laboral. Por lo tanto, en tiempos de globalización, acelerado desarrollo científico y tecnológico y procesos de cambio de alta complejidad, son urgentes nuevas transformaciones del conocimiento, en tal virtud se hace necesaria la innovación de los procesos de enseñanza el cual debe sustentarse en un programa simultáneo de formación y capacitación continua (Jiménez y otros, 2021).

Adoptar nuevas estrategias de innovación puede generar rupturas, por un lado, con ciertas tradiciones del entorno de aprendizaje, con los equipos de trabajo, sobre todo los involucrados en el proceso académico de una institución y las relaciones en enfermería, por el otro. Tal es el caso que, en la formación personal en enfermería, constan niveles de rigor que se adaptan a las rutinas de estudio de cada estudiante, lo cual a posterior genera un desarrollo en el dominio de técnicas de aprendizaje y de investigación.

En la profesión de enfermería, este enfoque con características de formación autodidacta, contempla una intención de superación profesional, debido a que se trabaja en un entorno de cambio permanente, en el que el profesional de enfermería o el estudiante en su conjunto, son los principales protagonistas (Palencia, 2006).

El desarrollo teórico en las clases, la práctica aplicada en los laboratorios y la investigación en intervenciones externas y proyectos de vinculación forman la columna vertebral del desarrollo científico-investigativo de la carrera de enfermería. Para una aplicación correcta de los parámetros antes mencionados, el docente debe orientar su formación en competencias específicas, como:

- Actualización permanente, en ciencias de la salud y fenómenos sociales.
- Desarrollar la comprensión de la teoría, manejo de las corrientes de pensamiento en el campo y el estado del arte de la investigación en enfermería.
- Empatizar con los principios y valores de enfermería y los objetivos éticos de la profesión para brindar seguridad, privacidad, respeto y la salud física y mental de los pacientes.
- Formarse en investigación, para fomentar y motivar en los estudiantes la curiosidad científica.
- La práctica profesional debe ser una fuente de interrogantes para investigar y en ese espacio intervenir para fortalecer los valores éticos durante la interacción entre el profesional de salud y el paciente.
- Saber orientar el aprendizaje seleccionando “tipos” de problemas para que los alumnos busquen diferentes formas de resolverlos.
- Generar un proceso organizado para orientar a los estudiantes, basados en interpretación, reflexión, y análisis (Castrillón, 2012).

A pesar de que los documentos curriculares en los cuales las instituciones sustentan sus actividades de cátedra e investigación se desarrollan de manera ampliamente explicados, durante su aplicación no se evidenció que los estudiantes estuvieran genuinamente inclinados a las actividades científicas e investigativas, puesto que su mayor motivación estaba centrada en la formación disciplinar de la carrera. En el caso de los docentes, si bien afirman que integran la investigación en su planificación docente, no parecen estar totalmente involucrados en el

proceso. Sin embargo, una alta proporción de docentes con formación docente e investigativa, con títulos y calificaciones laborales que incluyen desde maestrías hasta doctorados no generan en mayor medida un aporte investigativo propio o para sus instituciones de filiación.

La situación actual conduce a la instauración de múltiples inconvenientes que pueden resumirse en la existencia de serias limitantes en la integración de la investigación científica de los docentes que desarrollan su actividad en ciencias de la salud. Por lo tanto, se vuelve urgente desarrollar propuestas basadas en nuevos modelos de gestión sustentados en la teoría de sistemas, de tal manera que se integre la docencia e investigación con la finalidad de fortalecer la capacidad de los estudiantes en el desarrollo de investigaciones, estudios y artículos con la opción de divulgación (Fanning & Castro, 2014).

En este contexto, el personal de enfermería que ejecuta actividades docentes en áreas teórico-prácticas, necesitan reconsiderar su actividad operativa de enfermería teniendo en cuenta su propia formación para que se sientan valorados no sólo como profesionales operativos en este campo sino también como docentes.

Reflexionar sobre la práctica de los profesores de enfermería, tanto en contextos nacionales como internacionales, es un gran reto, ya que se realizan comparaciones y observaciones en diferentes realidades, donde la formación en enfermería funciona en amplias y múltiples dinámicas, lo que requiere que se contemplen antecedentes. Con estas consideraciones en mente, se busca en la literatura respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué significa la práctica docente para los profesores de enfermería? (Sebold & Carraro, 2011)

En la carrera de enfermería el docente debe estar alineado con su cultura profesional y dotado de sólidos conocimientos capaces de evaluar la necesidad de actualizar y mejorar su práctica permanente ante los irremediables cambios en curso. No se es un maestro una sola vez, es necesario ajustarse a los cambios de la sociedad, ciencia, educación y condiciones de trabajo (Violar y otros, 2018).

En la práctica, resulta beneficioso generar una mayor integración de los factores involucrados en el proceso de enseñanza en la carrera de enfermería, tanto para la parte práctica como en la teórica, las cuales, se ha demostrado que no están enlazadas, por lo tanto, resulta complejo conducir al estudiante a otros procesos como el desarrollo investigativo. Esta formación, se denomina “desde adentro”, contempla el conocimiento de los fenómenos epidemiológicos y de salud pública de cada docente de enfermería, de tal manera que estos puedan ser transmitidos a los estudiantes con la finalidad de que ellos desarrollen de forma autónoma la capacidad de reflexionar, investigar y construir conocimiento (Palencia, 2006).

Resulta necesario que los docentes reconsideren su proceso de enseñanza, enfocada en desarrollar un entorno participativo para los estudiantes. Por lo tanto, cuanto más rigurosa sea la formación científica e investigativa de los docentes en el campo de las ciencias de la salud, su desempeño será mayor en términos de eficiencia, lo cual también permite proyectar un mayor vínculo de desarrollo con los estudiantes. Esta propuesta se concibe a partir del cambio que requiere el modelo compatible de clase desarrollado en una sola vía, en donde el docente era el único autorizado para realizar alocuciones, conceptos y generar contenido en la clase, lo cual solo genera un ambiente poco favorable para el aprendizaje solo limitado a lo que conoce el profesor como una verdad absoluta e irrefutable (Jiménez y otros, 2021).

DISCUSIÓN

Según López (2020), desde esta compleja propuesta, la docencia como ejercicio profesional necesita fortalecer al docente para que pueda brindar todo aquello encaminado al desarrollo personal y profesional del alumno, lo que a su vez significa que como ciudadano se

responsabilice e inicie a brindar un aporte a su comunidad y genere en sus conciudadanos las condiciones y motivantes para el desarrollo individual y colectivo. Se reconoce que los ciudadanos que están comprometidos con la protección y el desarrollo social cuidan de los demás y de su entorno, lo cual en la práctica trae implícito el desarrollo de la comunidad y de quienes la habitan. Con relación al presente estudio consta una aproximación importante, pues resulta innegable que el docente debe ser la guía principal en el proceso de formación académica del estudiante y desde esta instancia participa activamente como parte del rol de transformación social que ejerce la academia en la sociedad.

Para Steinert (2019), la revisión de estudios en la Revista Medical Teacher demuestra un aumento significativo en las publicaciones relacionadas con el desarrollo docente para profesores de ciencias de la salud en los últimos 40 años, centrándose en los enfoques tradicionales para la mejora de la enseñanza y el desarrollo docente, en donde se incluyen seminarios, cursos cortos y otras actividades grupales estructuradas. También se enfatiza la dimensión internacional del desarrollo docente, pues es necesario adquirir características de calidad aplicadas en otras latitudes. En contraste con la presente investigación, es importante recalcar la meta común de la mejora de la enseñanza, a través de la capacitación continua de quienes brindan su conocimiento en las aulas de clase.

Según García (2020) desde los resultados de su estudio, se propone un cambio en el modelo educativo de la institución estudiada, teniendo en cuenta los ejes de planificación, modernización, flexibilización académico-administrativa, renovación curricular e innovación en la oferta educativa, fortalecer la investigación de grado y posgrado, la profesionalización y desarrollo del personal académico, la vinculación a los entornos sociales y productivos, la implementación de actividades de divulgación y movilización, la comunicación, el deporte, los ecosistemas y la sostenibilidad sin alterar su vigencia histórica. Con respecto a esta publicación, hay características similares, pues resultan necesarios los procesos de innovación en todas las áreas institucionales, adaptarse a los fenómenos sociales, culturales, económicos que impactan en el entorno es necesario para poder involucrar a la comunidad académica con la sociedad.

En términos generales, la sugerencia es ampliar el alcance del desarrollo docente desde la enseñanza hasta el desarrollo académico basado en múltiples parámetros, como la investigación con fines de divulgación; ampliar el enfoque del desarrollo docente para incluir la tutoría entre pares o grupos, el aprendizaje en el lugar de trabajo y las comunidades de práctica; utilizar un marco basado en competencias para guiar el desarrollo de cursos de mejora en la práctica docente, centrarse en el crecimiento y el cambio organizacional, y fomentar rigurosamente la investigación y la generación de propuestas científicas que promuevan el desarrollo de la institución educativa en beneficio social.

CONCLUSIONES

La revisión de la literatura respecto a la investigación como medio para el desarrollo docente refleja la limitada atención que se le ha brindado a esta problemática en nuestro medio. La evidencia continúa siendo débil respecto al desarrollo del docente vinculado a la investigación, puesto que dicha formación se ha enfocado en la aplicación de competencias específicas de cátedra que en muchos casos resulta obsoleta y basada en conceptos rígidos, sin alternativas de innovación y búsqueda de nueva información.

Indudablemente, esto determina que los estudiantes limiten su desarrollo académico en investigación y que a posterior como profesionales no desarrollen dichas competencias y también representa un indicador negativo en las instituciones que no generan un aporte real a la sociedad que precisa la cooperación urgente del sector académico.

Las estructuras de los planes de docencia en ciencias de la salud deben mantener un control estricto de las secciones teóricas y prácticas, las mismas que deben enfocarse en los fenómenos sociales que involucren aspectos clínicos que permitan construir conceptos organizados como punto inicial para darles solución a través de investigaciones sustentadas científicamente y con alta pertinencia social, lo cual en la práctica no se ha demostrado, pues a través de la presente revisión se ha evidenciado una participación limitada por parte de los docentes y restricciones de colaboración en el alumnado, justamente por la falta de formación en investigación.

REFERENCIAS

Birgin, A. (2020). Emergencia y pedagogía: la cuarentena en los. En PENSAR LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA (pág. 12). UNIPE: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EDITORIAL UNIVERSITARIA.

Castrillón, M. (2012). Competencias investigativas del docente universitario en enfermería.

Enfermería universitaria, 9(3).

Fabara, E. (2016). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos.

Revista de Educación Alteridad, 11(2).
<https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v11n2.2016.03>

Fanning, M., & Castro, R. (2014). Integración docencia-investigación en el proceso docente educativo. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería, 4(4).

Franco, J., Piedra, K., & Cunalema, J. (2018). Producción investigativa del pensamiento reflexivo y crítico del profesional de. Revista Publicando, 5(15).

García, I. (2001). DESARROLLO INSTITUCIONAL (DI) en relación con el trabajo docente. Tesis Doctoral en Xarxa.

García, M., Contreras, M., Mercado, M., Sarabia, M., & León, S. (2020). CONCEPCIONES CULTURALES DE LOS DOCENTES SOBRE EL MODELO EDUCATIVO DE UNA UNIVERSIDAD

PÚBLICA DE ECUADOR. Investigación y Desarrollo, 28(2).
<https://doi.org/10.14482/indes.28.2.379>

García, M., Morales, M., & Gisbert, M. (2022). El desarrollo de la Competencia Digital Docente en Educación Superior. Una revisión sistemática de la literatura. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (13). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/riite.543011>

Gómez, M., & Botero, S. (2020). Apreciación del docente para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico. Revista Eleuthera, 22(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.2>

Jimenez, M., Rodríguez, J., & Cabrera, J. (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes? Revista Habanera de Ciencias Médicas, 20(3).

Lara, L., Pérez, M., & Martínez, L. (2021). La investigación educativa y su posible contribución al desarrollo sostenible de la universidad, desde la teoría. Revista Universidad y Sociedad, 13(6).

Loaiza, M., & Andrade, P. (2021). Análisis de programas de desarrollo profesional del profesorado universitario. Revista virtual de la Universidad Católica del Norte (63).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a7>

Loja, C., Quito, & Luis. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. REVISTA SCIENTIFIC, 6 (20).
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>

López, M. (2020). El desarrollo profesional de docentes. Una propuesta desde la complejidad. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10 (19).
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.492>

Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>

Montañez, R. (2022). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. *Revista Panamericana de Pedagogía* (34). <https://doi.org/https://doi.org/10.21555/rpp.vi34.2589>

Nolla, M., & Palés, J. (2020). Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente). *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(1). <https://doi.org/10.33588/fem.231.1042>

Palacios, M., Toribio, A., & Deroncele, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Universidad y Sociedad*, 13(5).

Palencia, E. (2006). Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días. *Investigación y Educación en Enfermería*, 24(2).

Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Revista Eleuthera*, 21. <https://doi.org/https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>

Pástor, D., Arcos, G., & Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1842>

Patarroyo, L., Soto, M., & Valdés, G. (2022). Desafíos y aprendizajes en la formación de formadores surgidos por la COVID-19. *Sinéctica*.

Ponce, D., Viteri, D., Avillanes, L., Rivera, G., & Andrade, M. (2020). Talleres metodológicos como estrategia para la formación docente profesional del claustro académico en la universidad. *Conrado*, 16 (75).

Portilla, M. (2018). LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE, DESDE UNA PERSPECTIVA COMPARADA. Argentina: Universidad Nacional de Cuyo.


Sebold, L., & Carraro, T. (2011). La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 10 (22).

Steinert, Y. (2014). Faculty Development in the Health Professions A Focus on Research and Practice. *Innovation and Change in Professional Education*, 11.

Suárez, N., Palacios, D., Delgado, K., & Pérez, I. (2019). Complejidades del desarrollo profesional universitario y claves metodológicas mixtas para su análisis. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (2).

Vialart, N., Medina, I., & Gavilondo, X. (2018). La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(2).

Zambrano, N. (2020). Práctica reflexiva en la formación de maestros: el caso de la Escuela Normal Superior de Pasto. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1).

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .