

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.551>

Fluidez verbal en menores vulnerables de la casa de acogida “San Carlos”

Verbal fluency in vulnerable minors at the “San Carlos” shelter home

Raisa Burbano Santos

valeburbano88@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8844-7967>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Patricia Cecilia Bravo Mancero

pbravo@unach.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4671-8611>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 03 de abril de 2023. Aceptado para publicación: 10 de abril de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La fluidez verbal se presenta como indicador de la función ejecutiva y, en concordancia con los aportes de la neuropsicología, contribuye a la detección de factores patológicos en el lenguaje verbal infantil; además, dada su mecánica multidimensional se emplea en la evaluación de las habilidades cognitivas. En esta investigación se evaluó la fluidez verbal en menores vulnerables de la Casa de Acogida “San Carlos”; y estudios previos exponen las consecuencias del maltrato infantil sobre la dinámica cerebral y el desarrollo del individuo. Los principales déficits se encuentran en mantener la atención, aprendizaje, planeación, resolución de problemas, establecer metas, comprensión y lenguaje, etc. El diseño de la metodología aplicada tiene un enfoque descriptivo, cuantitativo y pre experimental y se basa en seleccionar una muestra a conveniencia no probabilística con una población total de 32 menores con ciertos criterios de inclusión. La técnica administrada para medir la fluidez verbal fue dividida en prueba fonológica (fonemas /f/, /a/ y /s/) y luego semántica (animales); por consiguiente, se aplicó el test de FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA). Para procesar los datos se usó el programa estadístico SPSS obteniendo las medias y desviación estándar, además, se realizó la prueba de t de Student. Los resultados obtenidos de esta investigación mostraron que el nivel de fluidez verbal en menores vulnerables es menor con respecto a ciertos valores normativos y manifestaron el buen desempeño del “Programa de Estimulación de Fluidez Verbal” que permitirá que el aprendizaje sea eficiente.

Palabras clave: fluidez verbal, fonética, semántica, menores vulnerables, maltrato infantil

Abstract

Verbal fluency is presented as an indicator of executive function and from the point of view of neuropsychology it contributes to the detection of pathological factors in children's verbal language, in addition, given its multidimensional mechanics, it is used in the evaluation of cognitive abilities. In this research, verbal fluency was evaluated in vulnerable minors from the San Carlos Shelter; Previous studies expose the effects of child abuse on brain dynamics and the development of the individual. The main deficits are found in maintaining attention, learning, planning, problem solving, setting goals, comprehension and language, etc. The design of the applied methodology has a descriptive approach, quantitative and pre-experimental and is based on selecting a non-probabilistic convenience sample with a total population of 32 minors who meet certain inclusion criteria. The technique administered to measure verbal fluency is divided into a phonological test (phonemes /f/, /a/ and /s/) and semantic (animals), therefore, the FAS Word test was performed. Fluency (o Controlled Oral Word association-COWA). For the processing of the data, the SPSS statistical program was used, obtaining the means and standard deviation, in addition, the t test of Student. The results obtained from this research showed that the level of verbal fluency in vulnerable minors is lower with respect to certain normative values and manifested the good performance of the "Verbal Fluency Stimulation Program" that will allow learning to be efficient.

Keywords: verbal fluency, phonetics, semantics, vulnerable minors, child abuse

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Burbano Santos, R., & Bravo Mancero, P. C. (2023). Fluidez verbal en menores vulnerables de la casa de acogida "San Carlos". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 4091–4105. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.551>

INTRODUCCIÓN

Las funciones ejecutivas son un conjunto de procesos interrelacionados, responsables del comportamiento humano, su función destaca en el funcionamiento cognitivo, control emocional y social de un sujeto. Estas son necesarias en el ámbito educativo, pues le permiten al niño conseguir el éxito académico (Tinoco, 2022). Durante la primera infancia, la educación familiar cumple un papel fundamental en el proceso de maduración de las funciones ejecutivas, primordialmente en la fluidez verbal. Muchos son los factores y situaciones que pueden incidir en el procesamiento de la fluidez verbal; su mayor o menor desarrollo es influido por quienes están alrededor (Novoa Landázuri, 2019).

La fluidez verbal es la capacidad que tiene un sujeto de producir palabras de manera espontánea, sin grandes pausas ni fallas. Mide principalmente la velocidad y habilidad de producción verbal, valora la disposición para comenzar una tarea, es decir, “valora las funciones del lenguaje, la velocidad de respuesta, la organización mental, las estrategias de búsqueda, así como la memoria a corto y largo plazo” (López, 2018, p.47); también es considerado como un proceso cognitivo debido a la capacidad para producir palabras y recordarlas, evidenciando el nivel de dominio ejecutivo. La valoración de la fluidez verbal permite identificar aspectos relacionados con el lenguaje, como el acceso al léxico o el nivel de vocabulario; este proceso se define como una herramienta de exploración neuropsicológica debido a su fácil administración y sensibilidad a una gran variedad de disfunciones cognitivas (Medina, 2021).

Dentro de la contextualización teórica se considera a la fluidez verbal en sus aspectos fonológicos y semánticos. Rubiales et al. (2013) afirman que:

La fluidez semántica está implicada en tareas que exigen de un procesamiento semántico, como los requeridos en la comprensión y en la escritura narrativa, dependiendo de la memoria y del conocimiento semántico y la fluidez fonológica es una habilidad subyacente a tareas de decodificación y codificación, específicamente vinculadas a la letra inicial (p.9).

Actualmente, las evaluaciones de fluidez verbal más empleadas son: de fluidez fonológica (o de letra) vinculada a la letra/fonema inicial, y de fluidez semántica (o categórica). Según Medina (2021), las letras o fonemas que son frecuentemente empleadas son la F, A y la S; no obstante, para el habla hispana se aconseja el uso de M, R y P. Con respecto a la categoría semántica, la más empleada es la de animales; sin embargo, en infantes y adolescentes se han usado vegetales, frutas, coloraciones, partes del cuerpo humano, etc.

La investigación de Bruno (2019) realizada en la ciudad de Paraná, comparó el rendimiento de las evaluaciones de fluidez verbal, de tipo fonológica y semántica, aplicadas a niñas y niños de 6 y 8 años de edad con diferente estrato socioeconómico (medio y bajo). La metodología consistió en seleccionar una muestra intencional, no probabilística, conformada por 107 niños, de ambos sexos. En este estudio se empleó la evaluación de Fluidez Verbal Fonológica (F/A/S) y Semántica (animales). Los resultados obtenidos mostraron un mejor desempeño en ambas pruebas para los menores de estrato socioeconómico medio, a diferencia del estrato socioeconómico bajo. Resumiendo: existen diferencias en las evaluaciones de fluidez verbal en los menores evaluados, en función del estrato socioeconómico y la edad. Así también, se concluyó que los posibles factores condicionantes en el desarrollo infantil de los menores de estrato socioeconómico bajo, son: la carencia de estimulación en casa, falta de acceso al sistema de salud, estado nutricional bajo, falta de escolaridad y desempleo de los tutores, etc.

La investigación de Arias Ramírez et al. (2020), realizada en Medellín (Colombia), tuvo como propósito describir los procesos de atención, memoria y las funciones ejecutivas de niñas, niños y adolescentes en edades comprendidas entre los 5 y 12 años que habían sido víctimas de

maltrato infantil, con o sin manifestaciones de estrés postraumático (TEPT). Se aplicó la metodología descriptiva, apegada al diseño transversal analítico que posibilitó trabajar con dos grupos. Durante la valoración de las funciones ejecutivas se usó la subprueba de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), que mide las habilidades constructivas y fluidez verbal fonética y semántica. La muestra estuvo conformada solo por niñas, niños y adolescentes víctimas de maltrato infantil, de acuerdo con las historias clínicas. Los resultados evidenciaron similares características acerca de la edad, nivel de escolaridad, estrato socioeconómico y género; mientras que en el test de capacidad intelectual todos los participantes presentaron un nivel de capacidad cognitiva acorde a su edad. Este estudio arrojó varios hallazgos importantes de los grupos de niños sin TEPT y de aquellos que sí mostraban signos del trastorno; en ambos fueron víctimas de maltrato infantil, aunque no mostraron contrastes estadísticamente relevantes en las funciones de atención, memoria y funciones ejecutivas. En tanto, las pruebas específicas de memoria verbal mostraron una disminución en el desenvolvimiento de niñas, niños y adolescentes con TEPT. Lo que coincide con otras investigaciones, en la que los menores con TEPT tuvieron bajos puntajes en memoria verbal y no en otros tipos de memoria estimada. Estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar estudios que incluyan un amplio número de casos, a partir de los cuales podrán analizarse otras variables relacionadas.

El estudio de Cerchiaro-Ceballos (2021), realizado en Santa Marta (Colombia), hizo énfasis en las habilidades cognitivas de niñas y niños de varias instituciones educativas, que han experimentado maltrato físico, en contraste con el desempeño de niñas y niños que no han sufrido maltrato, con edades equivalentes. La metodología utilizada fue el diseño transversal, con una muestra de 40 niñas y niños entre 6 y 10 años, de los que se identificaron a 20 niñas y niños que habían sufrido maltrato físico, mientras que la diferencia, de igual número, no había sufrido violencia física. Los hallazgos mostraron que no existen diferencias concluyentes entre los dos grupos; no obstante, el grupo de niñas y niños que no había experimentado maltrato, destacaron por un ligero rendimiento en la mayoría de habilidades cognitivas analizadas en relación con el grupo experimental víctima de maltrato físico. En conclusión, este estudio no permitió establecer una relación directa entre maltrato físico y funcionamiento cognitivo en niñas y niños; sin embargo, la bibliografía revisada sobre los efectos del maltrato físico en el desarrollo psicológico de niñas y niños sugiere considerar otros aspectos como la edad en la que ocurre el maltrato infantil, su duración, el tipo de afectación y la gravedad del mismo. Además, se pretende efectuar estudios longitudinales que permitan identificar los efectos del maltrato físico en niñas, niños y adolescentes a través del tiempo.

La problemática sobre el maltrato en la infancia y adolescencia se ha vuelto más importante en los últimos años debido al aumento significativo de casos, presentándose en diversos contextos sociales en donde los derechos son vulnerados: existe vulneración a la integridad física, psicológica y sexual de niñas y niños. La investigación de Tinoco (2022), realizada en la casa hogar ubicada en Miacatlán, Morelos de la República Mexicana; tuvo como objetivo diseñar un programa para realizar intervenciones psicosociales – participativas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de niñas y niños que estaban expuestos al maltrato infantil, a través de la identificación de problemáticas asociadas al desarrollo y, luego, realizar intervenciones tempranas. La muestra de estudio estuvo conformada por 11 menores de entre 8 y 12 años, quienes contaban con un reporte de violencia infantil, y pertenecientes a una institución de acogida. Con base en la evaluación inicial, se estableció un programa de intervención que mostró cambios positivos en la atención, memoria y procesamiento de las funciones ejecutivas: memoria de trabajo e inhibición. En las evaluaciones de atención y memoria, se observó, previo al programa de intervención, que el 45% de los individuos presentaron fallas significativas en la unidad visual y verbal; esta información fue coincidente con los resultados obtenidos de la prueba ENI de otros estudios relacionados.

El estudio de Novoa Landázuri (2019), llevado a cabo en la institución educativa Valencia Herrera, ubicada en el sector sur de Quito (Ecuador), tuvo como finalidad describir el grado de desarrollo de la comprensión lectora y expresión oral en niñas y niños de 5 a 7 años en situación de vulnerabilidad. La metodología aplicada fue descriptiva, con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. La muestra fue obtenida por conveniencia, con un total de 168 niñas y niños evaluados con el test de Evaluación del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (ELCE) que valora la comprensión y expresión en las áreas de órganos fonoarticulatorios, praxias linguales, fonética fonología y ritmo, y de discriminación fonológica. Los resultados en el área de fonética y fonología del lenguaje expresivo de 49 de los 168 menores evidenciaron dificultades en el fonema “f” dentro del grupo de las fricativas, es decir, presentó un 29% de error en el fonema. Pérez (como se citó en Novoa Landázuri, 2019), en su investigación afín al presente trabajo mostró unos resultados donde el nivel fonético-fonológico de niñas y niños de estrato alto estuvo marcado por dificultades con los fonemas /r/, /rr/ y /f/; y, en el estrato bajo, el 100% presentó omisiones en el repertorio y en el nivel semántico, concluyendo que el dominio es menor al grupo de estrato alto. Por último, el Lenguaje Comprensivo es el área más desarrollada a Nivel Verbal Puro y el área menos desarrollada es el Nivel Sensorio-perceptivo; por lo cual, optó por diseñar programas de prevención y estimulación, en edades tempranas donde empieza el desarrollo del lenguaje.

Diferentes investigaciones sobre neurobiología muestran que el maltrato infantil obstruye el neurodesarrollo de niñas y niños afectando su futuro; en el que se encuentra implicado el rendimiento académico con bajos resultados frente a lo esperado para su edad, escolaridad y nivel de inteligencia (Cerchiaro-Ceballos et al., 2021; Medina, 2021; Bruno, 2019). El perfil neuropsicológico se encuentra caracterizado por las dificultades en los factores atencionales, memorísticos, lingüísticos, inteligencia, fracaso en el ámbito escolar y prevalencia significativa de trastornos (Amores-Villalba, 2017). Otros estudios indican que la fluidez verbal es un proceso cognitivo clave en el neurodesarrollo tanto por la apreciación lingüística como por las funciones ejecutivas. Dentro del entorno pedagógico las evaluaciones de fluidez verbal son muy necesarias para identificar cómo es gestionada la información por los estudiantes y detectar necesidades educativas permitiendo ajustes de los programas educativos (Medina, 2021).

En la actualidad, una problemática de alta repercusión a nivel mundial es el maltrato infantil, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2014), informó que al menos la cuarta parte de la población, considerada adulta desde los aspectos biológicos y psicológicos, ha sido víctima de violencia física en su infancia, persistiendo hasta el presente con un alto índice de menores en el mundo que son maltratados por sus madres, padres, parientes, tutores o cuidadores. A nivel mundial el 60% de la población infantil ha sido víctima de maltrato infantil (Cerchiaro-Ceballos et al., 2021), mientras en América Latina y Centroamérica se considera que aproximadamente el 60% de los infantes latinoamericanos son víctimas de algún tipo maltrato infantil (Muñoz Specht, 2020). En Ecuador la prevalencia de maltrato a niñas, niños y adolescentes, aplicando la técnica ICAST-R, dejó en evidencia que el 69,6% de la población ha experimentado maltrato infantil (Jiménez-Borja et al., 2020).

Se comprende como vulnerabilidad a la condición de ser dañado de forma física o moral asumiendo una posición de desventaja para hacer efectivos sus derechos y libertades. La población menor de edad que se encuentra en situación de vulnerabilidad es propensa a sufrir de hambre, maltratos, situación de calle, etc.; niñas, niños y adolescentes carentes de recursos básicos para su desarrollo y bienestar (Novoa Landázuri, 2019).

La República del Ecuador, en el año 2007 estableció como política de Estado la Erradicación de la Violencia de Género, mediante la implementación de programas y proyectos en torno a esta problemática social, en la que aparecen las casas de acogida como una respuesta institucional

para responder a esta problemática. Algunos estudios sobre la fluidez verbal han expuesto las graves consecuencias del maltrato infantil sobre la dinámica cerebral y el desarrollo del individuo. Los principales déficits encontrados en un niño maltratado aparecen como limitaciones significativas de grado cognitivo; en contraposición, se conoce que el bienestar del procesamiento funcionamiento cognitivo opera en muchas actividades de los menores como: mantener la atención, aprender, planear, resolver problemas, establecer metas, comprender y utilizar el lenguaje, etc. (Cerchiaro-Ceballos et al., 2021).

El estudio de estos aspectos resulta de gran relevancia considerando que la fluidez verbal a nivel neuropsicológico y educativo, sirve como apoyo al desarrollo de los menores que han sufrido distintas formas de maltrato. Esta investigación se orienta a la evaluación de la fluidez verbal en menores que, por decisión judicial, fueron destinados a casas de acogida del Estado, como respuesta a situaciones de vulnerabilidad.

Asimismo, se pretende focalizar el conocimiento en relación a la temática de estudio y brindar soluciones adecuadas, mediante un programa de estimulación de la fluidez verbal que contribuya a la mitigación de los problemas de tipo lingüístico. En la neuropsicología del aprendizaje, la intervención en edades tempranas facilita aprender, pues es una etapa donde la estimulación de la fluidez verbal potencia el desarrollo cerebral de niñas, niños y adolescentes, por ende, el aprendizaje tiende a ser más eficiente (Bruno, 2019).

Estimular el lenguaje en la población infantil es de gran beneficio, ya que permite dominar el pensamiento, la acción y la emoción. Por otra parte, la activación dinámica y la modificación de los procesos cognitivos, permite al sistema cognitivo adaptarse a través de tareas que alternan la atención, selección de información, planeación y generación de nuevos estados. Si los procesos reflejan representaciones y acciones apropiadas a los cambios de las tareas y a las instrucciones, el sujeto puede considerarse flexible (García Coni & Vivas, 2014); de esta manera, se afirma que:

El cerebro tiene la capacidad de modificar sus componentes moleculares y estructurales en respuesta a la acción de procesos madurativos y patológicos; cambios que son evidentes en los circuitos neuronales, donde las células nerviosas reorganizan sus conexiones, modifican los mecanismos de comunicación existentes o generan nuevas rutas (Ríos Cruz et al., 2021, pág. 49).

Según Muñoz & Tirapo (como se citó en Ríos Cruz et al., 2021) es importante que para tales intervenciones se tenga en consideración, aspectos como:

- Iniciar de forma precoz el proceso de rehabilitación;
- Utilizar métodos flexibles y adaptados a las necesidades de los niños
- Identificar los procesos preservados y aquellos que presentan déficits; y
- Utilizar programas de entrenamiento cognitivo como complemento de un proceso terapéutico (pág. 50)

El objeto de este tipo de intervenciones es mejorar la capacidad para planificar, organizar y orientar la conducta. En la revisión de la literatura científica respecto a la formulación de programas, técnicas o procedimientos de estimulación para niños, prevalecen las intervenciones encaminadas a mejorar la memoria y la inhibición. El alcance y limitaciones de estos programas demuestran resultados favorables en cuanto a la estimulación de las áreas relacionadas con las funciones ejecutivas, sobre todo en lo que respecta a modificaciones en las estructuras cerebrales, rendimiento en pruebas y cambios en el comportamiento. Una de las dificultades más significativas de estos programas es certificar que los resultados obtenidos se generalizan a otros contextos y sean eficaces en el entorno natural de los individuos (Ríos Cruz et al., 2021).

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó apegado al alcance descriptivo de la investigación, de tipo preexperimental, con un diseño transversal y de campo.

Participantes

En Ecuador hay 2 266 entre niñas, niños y adolescentes viviendo en casas de acogida distribuidas en 92 orfanatos, regulados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) (Primicias, 2021). La población de estudio se constituyó por los 32 menores de la Casa de Acogida “San Carlos” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo. Las edades de niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad comprenden desde los 0 meses hasta los 18 años, los cuales ingresaron a las casas de acogida por decisión judicial. La labor de la organización se centra en la restitución del núcleo familiar para que el sistema de acogimiento sea transitorio y permita que el menor vuelva a corto plazo, con sus consanguíneos.

La técnica de muestreo aplicada es no probabilística por conveniencia. La muestra de investigación se obtuvo del número de individuos que cumplieron con los de criterios del proceso de inclusión y exclusión del presente estudio, por lo que, de los 32 menores la Casa de Acogida “San Carlos” Riobamba, 14 individuos cumplieron con todos los criterios, descritos a continuación:

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión

- Situación de vulnerabilidad.
- Edad comprendida entre 6 – 14 años.
- No estar en situación de discapacidad.
- Tiempo de estancia en la casa de acogida.

Exclusión

- Falta de voluntad para colaborar en la investigación.

Evaluación

Se evaluó en los participantes la fluidez verbal con pruebas semánticas (FVS) y fonológicas (FVF). Estas pruebas consistían en pedir a los participantes que elaboren, en un intervalo de 60 segundos, tantas palabras como les sea posible y que comiencen por determinada letra o fonema (fonológica) y categoría (semántica).

En la evaluación de FVF se seleccionaron los fonemas más significativos /f/, /a/ y /s/ y en la evaluación de FVS, se utilizó la categoría animal pues es un grupo semántico conocido o común en los menores. Para la administración de las pruebas se aplicó el test FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) (Guilford, 1967; Guilford & Guilford, 1980; Spreen & Strauss, 1998).

Las valoraciones de las pruebas siguen las pautas de Olabarrieta-Landa et al. (como se citó en Medina, 2021), de la Tabla 1 y su puntuación se obtuvo calculando la totalidad de palabras correctas generadas en cada fonema y categoría.

Tabla 1

Indicadores para puntuar la prueba de Fluidez Verbal en los menores de las Casa de Acogida “San Carlos”

| MÉTODO DE PUNTUACIÓN | CRITERIOS |
|---|---|
| <p>FONOLÓGICA (FVF)</p> <p><i>Puntuación total letra F</i> <i>Puntuación total letra A</i> <i>Puntuación total letra S</i></p> | <p>Fonológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se aceptaron nombres propios, repeticiones, aumentativos o diminutivos. • Variaciones gramaticales de género, número, persona ni tiempo verbal. |
| <p>SEMÁNTICA (FVS)</p> <p><i>Puntuación total animales</i></p> | <p>Semánticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aceptan palabras pertenecientes a categorías de orden superior (por ejemplo, pez) siempre que el participante no incluyera palabras o ejemplos que pertenezcan a dicha subcategoría (por ejemplo, tiburón, sardina). • No se aceptaron nombres propios, repeticiones, aumentativos o diminutivos, ni variación gramatical de número. • Para la categoría de los animales, se aceptó la variación de género (por ejemplo, vaca, toro), así como palabras que representan al mismo animal <p>Puntuación: las puntuaciones obtenidas en cada prueba se suman y se calcula la media y desviación típica.</p> |

Nota: Olabarrieta-Landa et al. (2017); Medina, (2021).

Fuente: Elaboración propia.

Con el resultado de las pruebas FVF y FVS se determinará la necesidad de implementar un programa de estimulación de fluidez verbal y su respectiva validación.

Procedimiento

La presente investigación se realizó como parte del trabajo de graduación aceptado por el Comité de Postgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador); dentro del convenio está la autorización de la Coordinación Zonal 3 del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), institución encargada de la Casa de Acogida “San Carlos” Riobamba. La aprobación fue obtenida mediante el esclarecimiento de los fines de estudio, relevancia, participación voluntaria y asegurando el anonimato y la confidencialidad de los resultados.

A continuación, se procedió a realizar la fase de entrevistas con los menores de forma individual en la casa de acogida con el objetivo de establecer las características de cada una/o (edad, sexo, tiempo de estancia y nivel escolaridad), y finalmente aplicar las pruebas de fluidez verbal previa, y post aplicación de un programa de estimulación, en caso de ser necesario.

Programa de Estimulación de Fluidez Verbal (PEFV)

Es un programa de intervención grupal dirigido a estimular el lenguaje, en específico, la fluidez verbal en menores en situación de vulnerabilidad, integrando módulos que se adapten a las necesidades de los sujetos de estudio, conservando principios conceptuales y metodológicos que los sustenten. Cada módulo se describe en el siguiente esquema (véase Tabla 2)

Tabla 2

Esquema general del P Programa de Estimulación de Fluidez Verbal (PEFV)

| Proceso | Objetivo general | Módulos | Especificaciones generales | Duración |
|--------------------------------------|--|--|---|-----------|
| Fluidez Verbal, Semántica y Fonética | Estimular los procesos de atención, control inhibitorio, planificación y memoria de trabajo en menores en situación de vulnerabilidad entre edades de 7 - 14 años de edad. | <p>Módulo 1 Fichas para estimular la memoria. Juego del memorama los cuales deben contar imagen y nombre.</p> <p>Módulo 2 Consta de una serie de juegos, los cuales plantean completar categorías iniciadas por una letra específica, en un tiempo determinado (con temporizador). Trabalenguas impresos en tarjetas con los fonemas a trabajar (FAS).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer condiciones emocionales adecuadas con los menores. • Número de sesiones: 18. • Tiempo por sesión: 15-20 minutos. • Es importante que los juegos tengan una secuencia lógica, donde se presenten reglas, en forma de restricciones u obstáculos. • Evaluación de la fluidez verbal semántica y fonética post aplicación del programa. | 8 semanas |

Nota: (Ríos Cruz et al., 2021).

Fuente: Elaboración propia.

Análisis estadísticos

Ejecutadas las pruebas pertinentes en los menores de la Casa de Acogida "San Carlos" Riobamba, la base de datos obtenida fue sometida a análisis en el programa estadístico (Statistic Package for Social Sciences, versión 24.0), obteniéndose los estadísticos descriptivos básicos: media, desviación estándar, mínimo y máximo. Posteriormente, se realizó el análisis comparativo para muestras relacionadas, donde se establecieron las diferencias pre y post test, con el objetivo de validar el programa de estimulación de fluidez verbal aplicado a los menores; con un nivel de representatividad del 5 % ($p < .05$).

RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados del estudio realizado con base en la información recopilada durante la fase de evaluación de fluidez verbal pre y post test.

Resultados de la investigación

Primero, se obtuvo la muestra de estudio mediante el cumplimiento de criterios para la inclusión y exclusión de participantes. Los sujetos de estudio fueron 14 menores de la Casa de Acogida

“San Carlos”, distribuidos de la siguiente forma (véase Tabla 3), según sus características sociodemográficas:

Tabla 3

Características sociodemográficas de los menores de la Casa de Acogida “San Carlos” Riobamba

| | Características | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|----------------------|------------|------------|
| Edad | 7 | 1 | 7,1% |
| | 8 | 2 | 14,3% |
| | 9 | 1 | 7,1% |
| | 10 | 1 | 7,1% |
| | 11 | 1 | 7,1% |
| | 12 | 3 | 21,4% |
| | 13 | 3 | 21,4% |
| | 14 | 2 | 14,3% |
| Género | Femenino | 8 | 57,1% |
| | Masculino | 6 | 42,9% |
| Escolaridad | Educación primaria | 8 | 57,1% |
| | Educación secundaria | 6 | 42,9% |

Fuente: Elaboración propia.

En segundo lugar, se realizó el análisis descriptivo de la muestra, con el objeto de conocer sus características en términos de fluidez verbal, previo al post test (véase Tabla 4). En relación al trabajo de García et al. (2012), que expone valores normativos o baremación de un grupo de población infantil de habla española, en el cual, se evaluó la fluidez verbal (fonológica y semántica); se evidenciaron los siguientes resultados, en términos de media y desviación estándar: FVF (M= 17.70; DE =7.76) FVS (M= 14.45 y DE = 5.17). Mientras tanto, este estudio presentó valores FVF (M= 5.40; DE =2.86) FVS (M= 7.14 y DE = 3.59), mostrando diferencias significativas entre ambos estudios.

Tabla 4

Análisis descriptivo de la fluidez fonológica y semántica en condición pre-test

| Estadísticos descriptivos | | | | | |
|---------------------------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
| FASPT | 14 | 1 | 10 | 5,40 | 2,859 |
| FVSPT | 14 | 2 | 13 | 7,14 | 3,592 |
| N válido (por lista) | 14 | | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Una vez identificado el nivel de lenguaje, mediante la fluidez verbal, en los menores de la Casa de Acogida “San Carlos” Riobamba, se aplica el programa de estimulación de fluidez verbal (PEFV). Para verificar si existían diferencias significativas entre el pre- test y post- test se realiza en análisis descriptivo (véase Tabla 5), con el que se compara sus medias. La diferencia entre las medias de FVF = 1.17 y FVS= 0.93, es decir, la mejoría en la FVF fue de un 17,8% y en la FVS fue de un 11,5%.

Tabla 5

Análisis descriptivo de la fluidez fonológica y semántica en condición pre-test y post- test

Estadísticos descriptivos

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|--------|----|--------|--------|-------|---------------------|
| FASPT | 14 | 1 | 10 | 5,40 | 2,859 |
| FVSPT | 14 | 2 | 13 | 7,14 | 3,592 |
| FASPsT | 14 | 2 | 10 | 6,57 | 2,875 |
| FVSPsT | 14 | 2 | 13 | 8,07 | 3,626 |

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, para conocer si los datos se distribuían de manera normal (véase Tabla 6), se aplicó el estadístico de contraste Shapiro-Wilks para muestras pequeñas, con un porcentaje de representatividad del 0.05 y con ($p > .05$); es decir, existe una distribución normal entre las medias pre test y post de la fluidez verbal, en los factores fonológico y semántico, de los menores.

Tabla 6

Pruebas de normalidad de muestras relacionadas

Pruebas de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|--------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| FASPT | ,956 | 14 | ,658 |
| FVSPT | ,954 | 14 | ,631 |
| FVSPsT | ,927 | 14 | ,280 |
| FASPsT | ,918 | 14 | ,207 |

* Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Fuente: Elaboración propia.

Corrección de significación de Lilliefors

Finalmente, para el análisis de las muestras relacionadas se empleó la evaluación *t* aplicada a muestras relacionadas, de modo que las variables asumieron una distribución equilibrada con un grado de significatividad del 5 %. Se alcanzó un ($p < .05$) para FVF como para FVS (véase Tabla 7). Los resultados evidencian que hubo diferencias significativas entre el pre y post test, de manera que, sí se presentaron cambios después de la aplicación del programa con el que se estimuló la fluidez verbal.

Tabla 7

Comparación pre- post test, estadístico paramétrico

Prueba de muestras emparejadas

| | Diferencias emparejadas | | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) |
|------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|----------|-------|--------|----|---------------------|
| | Medi a | Desviación estándar | Media de error estánd ar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | | |
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| P ar 1 P ar 2 | FASPT - FASPsT | - 1,167 | ,610 | ,163 | -1,519 | -,815 | -7,159 | 13 | ,000 |
| | FVSPT - FVSPsT | -,929 | ,997 | ,267 | -1,504 | -,353 | -3,484 | 13 | ,004 |

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación consistió en evaluar la fluidez verbal, en específico los factores fonológicos y semánticos, en menores vulnerables de la casa de acogida “San Carlos” de Riobamba. Al mismo tiempo, se indagó sobre la correlación existente entre un menor vulnerable (ya sea por maltrato físico o algún tipo de atentado a su integridad) y el nivel de fluidez verbal. Algunos estudios han hecho hincapié sobre la serie de limitaciones a nivel cognitivo que presentan los sujetos de estudio y su déficit en el ámbito educativo. Los resultados iniciales de la presente, expusieron la dificultad en los procesos de memoria y de control inhibitorio de los participantes, dado que sus puntuaciones máximas fueron en FVF= 10 puntos y FVS = 13 puntos, con respecto a individuos con diferente estrato social, escolaridad, etc.

Bajo el mismo marco de interpretación, Filippetti (2011) expone que “el análisis de la FV en función del tiempo aporta datos importantes para la evaluación neuropsicológica, ya que el tiempo transcurrido sería una variable asociada a la producción de palabras” (pág. 822). Una vez que se administró el programa de estimulación, se reporta una mejoría en los menores participantes, con una diferencia en sus medias de 17,8% FVF y 11,5% FVS post-test, siendo una diferencia significativa según los análisis estadísticos. Este hallazgo concuerda con otros estudios aplicados en la validación de un programa de mejora o de tratamiento de las funciones ejecutivas, así como, de fluidez verbal (Ríos Cruz et al., 2021; García Coni & Vivas, 2014). Se recomienda la continuidad de este tipo de estudios con diferente tipo de variables y con una muestra más representativa, que permita corroborar las manifestaciones propuestas. Los resultados de la presente investigación deben ser tratados con reserva, pues las características de los menores no son persistentes por discrepancias según el entorno u otros factores. Finalmente, se puede concluir que el programa estimula y mejora la atención, la memoria de trabajo y el control inhibitorio.

CONCLUSIONES

Con la presente investigación se pretendió dar a conocer la influencia que puede ejercer una situación de vulnerabilidad sobre las funciones ejecutivas en menores de edad, especialmente en la Fluidez Verbal, considerando su relevancia en las derivaciones y aplicaciones a nivel

neuropsicológico y educativo. Además, se observó la importancia de desarrollar programas de mejora o de estimulación que permitan mitigar los problemas a nivel lingüístico. De los resultados obtenidos mediante bibliografía y aplicativo, se presentan las conclusiones de cierre:

Se establecieron las características sociodemográficas de los menores vulnerables que se encuentran acogidos gubernamental en la Casa “San Carlos”, en edad, género y escolaridad. Se evidenció que las edades en las que se encuentran los menores oscilan entre los 0 meses hasta 18 años, los datos correspondientes al género manifiestan la prevalencia del maltrato en niñas y adolescentes mujeres lo que se asemeja a lo que reportan organismos internacionales como la UNICEF (Tinoco, 2022). Con respecto al nivel de escolaridad, los menores actualmente se encuentran cursando la educación básica; sin embargo, se destaca que algunos casos no corresponden con su edad el nivel de escolaridad.

Para la administración de las evaluaciones que permitieron determinar el nivel de fluidez verbal fonética y semántica, se aplicó el test FAS Word Fluency (o Controlled Oral Word Association-COWA) y en la calificación de las pruebas se siguieron las pautas propuestas por Olabarrieta-Landa et al. (Medina, 2021). Los resultados obtenidos durante la evaluación evidencian la relevancia que tiene el maltrato infantil a nivel cognitivo y neuropsicológico. Los datos obtenidos en esta investigación de FVF presentan un promedio máximo de palabras evocadas en 60 segundos de 10 ítems y un mínimo de 1 ítem, mientras la FVS un máximo de 13 ítems y un mínimo de 2 ítems, estos datos comparados con los Valores Normativos de García et al. (2012) difieren aproximadamente en 40%. En el caso de la FVS el valor máximo es de 13 ítems y mínimo de 2 ítems y varía con los Valores Normativos en aproximadamente el 55%. Los datos presentan normalidad en relación a la fluidez verbal con la edad.

En consideración a los resultados obtenidos y a estudios anteriores, se diseñó e implementó en los menores vulnerables de la Casa de Acogida “San Carlos” un programa que estimule la fluidez verbal, una vez aplicado, se realizó una post evaluación para aprobar o descartar el “Programa de Estimulación”. Mediante el análisis estadístico correspondiente, se comprobó que existe un aumento estadísticamente significativo en ambas tareas: fonética y semántica.

Con esta investigación se aporta perspectiva novedosa sobre la valoración de la fluidez verbal dentro de la psicología educativa, dado que proporciona información sobre el nivel de aprendizaje y la detección de necesidades educativas dentro de un grupo vulnerable y propone poner en acción un programa de estimulación adaptado al trabajo de enseñanza y aprendizaje del lugar de estudio, favoreciendo así la mejora de la práctica educativa y, finalmente, proporcionando educación de calidad para todos los grupos sociales.

REFERENCIAS

Amores-Villalba, A., & Mateos-Mateos, R. (2017). Revisión de la neuropsicología del maltrato infantil: la neurobiología y el perfil neuropsicológico de las víctimas de abusos en la infancia. *Psicología Educativa*, 23(2), 81–88. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.006>

Arias Ramírez, Y. Z., Galvis Restrepo, A. Y., Bareño Silva, J., & Carvajal-Castrillón, J. (2020). Atención, memoria y funciones ejecutivas en niños con antecedentes de maltrato. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 18(2), 1–16. <https://doi.org/10.18270/chps.v18i2.3064>

Bruno, M. (2019). *Fluidez verbal en niños de 6 y 8 años de edad de diferentes estratos socioeconómicos* [Trabajo de grado]. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9040>

Cerchiaro-Ceballos, E., Sánchez-Miranda, L., Manjarrés-Ariño, M. P., & Fonseca, L. S. (2021). Habilidades cognitivas en niños víctimas de maltrato físico. *Praxis*, 17(2), 180-195. <https://doi.org/10.21676/23897856.4297>

Filippetti, V. A. (2011). Fluidez verbal según tipo de tarea, intervalo de tiempo y estrato socioeconómico, en niños escolarizados. *Anales de psicología*, 27(3), 816–826. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/135551>

García Coni, A., & Vivas, J. (2014). Vista de Estrategias ejecutivas de búsqueda, recuperación y cambio en la fluidez verbal. *Revista Evaluar*, 14(1), 15–42. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v14.n1.11520>

García, E., Rodríguez, C., Martín, R., Jiménez, J. E., Hernández, S., & Díaz, A. (2012). Test de Fluidez Verbal: datos normativos y desarrollo evolutivo en el alumnado de primaria. *European journal of education and psychology*, 5(1), 53-64. <https://doi.org/10.30552/ejep.v5i1.80>

López, A. (2018). *Fluencia verbal semántica y fonológica en niños y niñas de 6 años de edad, escolarizados: estudio comparado* [Tesis de grado]. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/556>

Medina, M. N. Á. (2021). *Importancia de la fluidez verbal fonológica y semántica en una muestra de niños y niñas colombianos en etapa escolar* [Tesis de doctorado]. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/72036/1/T43187.pdf>

Muñoz Specht, P. (27 de noviembre de 2020). *Alertas para detectar y prevenir el maltrato infantil*. VOX LACEA). https://vox.lacea.org/?q=blog/prevenir_maltrato_infantil

Novoa Landázuri, C. V. (2019). *Nivel de Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 5 a 7 años de edad en situación de vulnerabilidad de la Unidad Educativa "Valencia Herrera" de la ciudad de Quito* [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19834>

Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Lu, M., Ivatury, S., & Vindrola, S. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Ríos Cruz, S. G., Bolívar Barón, H. D., García Linares, K. A., Olivares Pérez, T., Hernández Expósito, S., & Betancourt Montesinos, M. (2021). *Programa de estimulación de las funciones ejecutivas dirigido a niños en edad escolar (PEFE)*. Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/26060/1/PEFE%20web%20final.pdf>

Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3), 7-15.

https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/153

Tinoco, T. G. (2022). *Intervención neuropsicológica de la atención, memoria y funciones ejecutivas en niños maltratados* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/2486>

Conflicto de intereses

El autor declara que no existe conflicto de interés posible.


Financiamiento

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento

La autora agradece al Vicerrectorado de Posgrado e Investigación de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como a la Coordinación Zonal 3 del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) por la apertura a realizarse el presente estudio.

Nota: El artículo no es producto de una publicación anterior, tesis, proyecto, etc.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .