

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.453>

Aula de Innovación Pedagógica: Una mirada al futuro, para mejorar la calidad educativa en las islas flotantes del lago navegable más alto del mundo

Pedagogical Innovation Classroom: A look to the future, to improve educational quality on the floating islands of the highest navigable lake in the world

Gustavo Milla Canales

Centro de Altos Estudios Nacionales

gustavo.milla.64@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9633-1098>

Lima - Perú

Artículo recibido: 11 de febrero de 2023. Aceptado para publicación: 07 de marzo de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Para comprender la importancia de este artículo, se hace referencia a tres momentos del tiempo del pueblo de los Uros en los que se menciona un pasado, un presente y un futuro. Como parte inicial se realiza una breve introducción, luego una descripción geográfica e histórica de este pueblo en sus islas flotantes en el Lago Titicaca. Luego se sustentan unas bases legales y se describe el inicio de su educación hasta los tiempos actuales en los cuáles existen trabajos de investigación en uso de tecnologías de información y la comunicación que los integra a este mundo globalizado y pretendiendo acortar las brechas entre la educación urbana y la educación rural. Su niñez se viene integrando al contexto nacional mediante el conocimiento y mediante la prospectiva se proporcionarán las herramientas necesarias para que mediante la educación nos proyectemos a ser parte de una sociedad plena de conocimiento, capacidades y destrezas para afrontar los desafíos del mañana. Con la experiencia vivida, se presenta este artículo científico que es parte de un proyecto personal para ponerlo al servicio de esta "Cultura Viva" que continúa vigente a través del tiempo.

Palabras claves: aula de innovación pedagógica, igualdad de oportunidades, calidad educativa, institución educativa flotante, prospectiva

Abstract

Per comprendere l'importanza di questo articolo, si fa riferimento a tre momenti nel tempo del popolo degli Uros in cui vengono menzionati un passato, un presente e un futuro. Come parte iniziale viene fatta una breve introduzione, poi una descrizione geografica e storica di questa cittadina sulle sue isole galleggianti nel lago Titicaca. Quindi vengono sostenute alcune basi legali e viene descritto l'inizio della loro educazione fino ai tempi attuali in cui ci sono lavori di ricerca nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione che le integrano in questo mondo globalizzato e pretendono di accorciare i divari tra educazione urbana e educazione rurale. La loro infanzia è stata integrata nel contesto nazionale attraverso la conoscenza e attraverso la prospettiva, verranno forniti gli strumenti necessari affinché attraverso l'educazione ci proiettiamo a far parte di una società piena di conoscenze, capacità e competenze per affrontare le sfide di domani. Con l'esperienza vissuta, si presenta questo articolo scientifico, che fa parte di un progetto personale per metterlo al servizio di questa "Cultura Vivente" che continua ad essere valida nel tempo.

Parole chiave: innovazione pedagogica aula, pari opportunità, qualità educativa, istituzione educativa galleggiante, prospettiva. keywords

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Milla Canales, G. (2023). Aula de Innovación Pedagógica: Una mirada al futuro, para mejorar la calidad educativa en las islas flotantes del lago navegable más alto del mundo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 2773–2783.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.453>

INTRODUCCIÓN

Diferentes civilizaciones a lo largo de la historia mostraron su preocupación anticipada de lo que iba a venir. En el antiguo Egipto se anunciaban las temporadas de las crecidas del río Nilo, que favorecería a la agricultura; en el Imperio Incaico, los ceremoniales del Intihuatana marcaban el inicio del solsticio de invierno que, según su cosmovisión, era evitar que el sol se perdiera definitivamente hacia el sur y así renacer la vida. Culturas como la griega, el cristianismo, y otras ideologías a través del tiempo, han reflexionado sobre la posibilidad de dominar conscientemente y de manera racional el futuro.

Por su parte la cosmovisión andina presenta *al tiempo* de manera circular y se manifiesta como un eterno retorno, existiendo una diferencia con respecto al modelo del tiempo occidental que es lineal e irreversible. La cultura andina comparte su cosmovisión del mundo en concordancia con los ciclos cósmicos y los ciclos telúricos, lo que marca el ritmo de la vida y el tiempo de manera cíclica. Es así que, para los pobladores andinos a lo largo de su historia, el desarrollo de su cultura se basa en que cada acción tiene un momento y un espacio en el tiempo, por lo tanto, el ciclo vital marca la vida de los seres humanos y la vida mítica en la cual los seres nacen, crecen, se reproducen y mueren para luego volver a nacer, lo que se considera como una concepción triádica en la que se encuentran el pasado, el presente y el futuro.

Descripción Geográfica

El escenario principal que inspira la redacción de este artículo es el mítico y enigmático Lago Titicaca, ubicado a 3,812 metros sobre el nivel del mar y se le considera como el lago navegable de mayor altura en el mundo. Este lago comparte aguas con las Repúblicas de Perú y Bolivia; en el lado peruano, el departamento Puno es privilegiado por su presencia, en las que habita la población de los Uros quienes de hace siglos viven en sus islas flotantes construidas a base de totora.

Según Anders, N. (2018), este lago constituye el corazón del altiplano, sobre el cual el pueblo de los Uros desarrolló un medio de vida acuático de la mano con la naturaleza dentro de un contexto geomorfológico, cuyas características, usos y costumbres, continúan vivas y se conservan como parte de su identidad cultural, ancestral y que son motivo de admiración por turistas nacionales y extranjeros que visitan este lago en territorio peruano, y que a su vez es considerado como el segundo atractivo de mayor importancia después de Machu Picchu.

Para desarrollar el presente artículo, se tomó como base la visita realizada en el año 2018 durante una investigación de campo para recabar la información para el desarrollo de una Tesis de Maestría, en la cual se conoció a la población, sus usos, costumbres y su cosmovisión. Adicionalmente se recopiló información empleando el navegador de Google Académico, y utilizando palabras claves como: Aula de innovación pedagógica, igualdad de oportunidades, calidad educativa, institución educativa flotante, prospectiva, e incluyéndose además un Artículo Científico del autor publicado en el año 2022.

Antecedentes de la población Uros

Los orígenes de la población Uros, corresponden a la época pre Inca y ciertas teorías sustentan que el pueblo de los Uros haya venido desde Bolivia, posiblemente debido a que en una época se produjeron unas sequías que los haya obligado a desplazarse y establecerse a orillas del lago Titicaca. Esta población en distintos tiempos, tuvieron amenazas de intentos de dominación tanto durante las épocas pre Inca, el Imperio Incaico y hasta en la conquista española, sin embargo, su habilidad al dominar su escenario de hábitat natural, su total rechazo a ser sometidos y

dominados, los obligó a construir inicialmente balsas de totora y posteriormente Islas Flotantes de ese mismo material las que formaron parte de un magnífico refugio y fortificación natural, donde aseguraron su propia supervivencia por medio de la pesca y la cacería de aves, de esta manera desarrollaron sus habilidades acuáticas. De acuerdo con estos antecedentes el pueblo de los Uros no pudo ser conquistado ni por los Collas, ni por los Tiahuanacos, ni por los Incas y menos por los españoles, situación que los enorgullece.

Bases Legales que respaldan a los pueblos indígenas

El Convenio N° 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2007) , en su parte VI Educación y Medios de Comunicación, hace referencia a la adopción de medidas para garantizar la educación de los pueblos indígenas en todos los niveles y condiciones de igualdad, teniendo en consideración su historia, conocimientos y técnicas, aspiraciones sociales, económicas, culturales, e impartirles los conocimientos que les permitan participar con igualdad en la vida de su propia comunidad, así como en la comunidad nacional.

La Constitución Política del Perú (CPP, 1993), en su artículo N° 2, nos indica que toda persona tiene la igualdad de derecho ante la ley, por consiguiente, ninguna persona debe ser discriminada por su origen racial, idioma y/o lengua, sexo, situación económica y religión. El artículo N° 17, nos indica que el Estado brindará las garantías para erradicar el analfabetismo, fomentar e incentivar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) según su propio contexto; así mismo promover la integración y preservación de la identidad cultural y lingüística. Por su parte la Defensoría del Pueblo, nos indica que la EIB constituye un derecho que le asiste a los pueblos indígenas y que está legalmente reconocida en las leyes nacionales e internacionales, lo cual significa que debe de respetarse su interculturalidad.

La Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece dentro de los principios de la educación: la equidad, la inclusión, la calidad educativa, la interculturalidad, etc. Dichos principios merecen llegar a la población estudiantil de los Uros en igualdad de oportunidades; Ha llegado la cuarta revolución industrial y en esta era del conocimiento el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son necesarias para mejorar de sus aprendizajes, según trabajos de investigación realizados.

La población flotante de los Uros en la actualidad

En la actualidad el pueblo de los Uros se compone aproximadamente de 100 Islas flotantes, las que conservan sus usos, costumbres y prácticas ancestrales. Esta población durante generaciones ha tenido en la totora su materia prima para la construcción de sus balsas, sus islas, viviendas y artesanías, empleando este recurso natural de la zona. Las Islas se construyen a base de bloques de Quille que son parte de las raíces de la totora que tienen la particularidad de poder flotar y son amarradas entre sí. Cada cierto tiempo se realiza la técnica del tapiado que consiste en colocar capas de totora entrecruzadas. En cada Isla viven 2 o más familias, existiendo un presidente por cada una de ellas. Una Isla dura aproximadamente 35 años y luego empieza a hundirse.

El primer colegio flotante en el Lago Titicaca

La población de los Uros durante siglos vivió prácticamente apartada, aislada y olvidada de la civilización. Si bien es cierto, sus pobladores desarrollaron su vida durante siglos en ese ambiente natural, lamentablemente fueron ajenos a la realidad existente fuera de su contexto y que, debido a un descuido por parte del Estado, el analfabetismo convivió con ellos durante largos años

debido a la inexistencia de Instituciones Educativas que pudieran brindar los servicios educativos a esta población e integrarlos a la sociedad del país.

Según Garay, J. (2019) en su investigación nos relata que, en el año 1961, una Misión de la Asociación General de la Iglesia Adventista OFASA (Obra Filantrópica de Asistencia Social Adventista), a cargo del Misionero Wellesley Muir, en colaboración con el Profesor aymara hablante Carlos Velásquez lograron un acercamiento con la población rebelde y esquiva de los Uros. Es así como el Misionero se ofreció en crear una escuela y garantizar la educación en las islas. Al iniciar las obras de construcción de esta escuela a orillas del lago Titicaca, primeramente, había que garantizar su flotabilidad y para ello se emplearon cincuenta y cinco galoneras vacías producto de la donación que realizó la empresa Southern Perú. Posteriormente, a finales del año 1963 una vez que se finalizó la construcción de esta primera escuela adventista fue remolcada con una lancha hasta una de las islas en el sector llamado Toranipata, lugar donde actualmente se continúa brindando el servicio educativo. Este importante y trascendental hecho marcaría el inicio de la educación para esta población originaria.

MÉTODO

Este artículo, se redactó bajo un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio al tratarse de una investigación poco estudiada, con escasos antecedentes y que en muchos casos se ha recurrido a los conocimientos empíricos del investigador quien tiene la experiencia necesaria al haber realizado el trabajo de campo en el mismo lugar de los hechos. Dentro de las técnicas de recolección de datos se puede citar la observación, la evaluación de las experiencias en el campo, así como la interacción con los grupos motivo de estudio.

RESULTADOS

La realidad problemática actual

De manera general, la realidad problemática de las Instituciones Educativas (IIEE) rurales durante muchos años no ha sido de especial atención para el gobierno, no existiendo incentivos para los docentes que prestan servicios en las zonas rurales. En estas IIEE de los Uros se cuenta con una reducida cantidad de estudiantes, la mayoría son colegios multigrado, los docentes tienen escasas capacitaciones y un manejo muy básico del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Hay carencia de mobiliarios, sus infraestructuras son deficientes y no disponen de las tecnologías mínimas actuales que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Poco o nada se ha podido hacer para reducir esas brechas que los separan entre la educación urbana y la educación rural.

Describiendo la realidad problemática en estas IIEE, hay que tener en consideración que el único medio existente para llegar a estos locales es vía lacustre, empleando embarcaciones a remo o con motor fuera de borda. Estas islas cuentan como únicas fuentes energéticas la eólica mediante el uso del viento y la fotovoltaica mediante el uso de paneles solares. El resultado de ambos tipos de energías es almacenado en baterías especiales (Baterías monoblock, estacionarias o de ciclo profundo o gel), cuya duración promedio es de 3 a 4 horas y que sirven para la recarga de aparatos electrónicos. Cabe mencionar que, por efectos de la altitud, el rendimiento de una batería de una laptop, notebook o tablet disminuye su rendimiento en un 20%, lo que limita su uso.

En lo que va de este artículo, se ha realizado un recuento de los acontecimientos del pasado de esta población, seguidamente se ha comentado el presente en el cual se aprecia que la aparición

de la primera escuela que cambia el curso en las vidas de sus habitantes, llegando hoy en día su niñez a interactuar con los dispositivos electrónicos que marcan sus primeros contactos con el actual mundo globalizado e interconectado. Y en una mirada hacia el futuro se formulan las siguientes preguntas: ¿Acaso solo las grandes ciudades tienen la posibilidad de tecnificar y modernizar su educación? ¿Cómo acortamos estas brechas existentes entre la educación urbana y la educación rural? ¿Sería este el momento adecuado para que este pueblo mejore sus aprendizajes en igualdad de oportunidades? ¿Sería posible que las IIEE al contar con un Aula de Innovación Pedagógica pudieran abrir las puertas para continuar con la Educación Secundaria y así evitar las deserciones escolares?

En el presente año 2023, la actual inestabilidad política, económica y social por la que atraviesa el Perú pone en grave riesgo a las poblaciones más vulnerables y olvidadas, lo que constituyen unas nuevas amenazas, preocupaciones y nuevos desafíos tendientes a orientar la paz de la nación para unir esfuerzos y orientarlos hacia el desarrollo. La región de Puno tiene uno de los índices más bajos en calidad educativa, y que lastimosamente ha sido acompañado de la pobreza extrema, la exclusión social, las condiciones climatológicas adversas como las fuertes heladas. La pandemia a consecuencia del nuevo coronavirus ha azotado fuertemente la salud y el estado de nutrición de esta niñez. El investigador, quien realizó una visita en el mes de agosto del 2022 después de cuatro años, a simple vista se pudo percatar que los estudiantes del 1er grado que conoció en el año 2018, luego de este tiempo transcurrido, poco habían desarrollado en su crecimiento físico y corporal, lo que se puede deducir que dicha niñez seguramente presenta casos graves de desnutrición.

En medio de estos acontecimientos desde el inicio de la educación en los Uros, su población no ha sido ajena a las visiones prospectivas lo que constituye una anticipación preactiva y proactiva. El prepararse ante los cambios previstos no impide reaccionar para provocar los cambios deseados. Esta visión prospectiva que se proyecta al futuro se tiende a innovar y anticiparse a los hechos. En una de las primeras investigaciones con uso de las TIC, realizada en el año 2018, el investigador, previa coordinación con las directoras de los colegios flotantes, trasladó sus propios equipos tecnológicos desde la ciudad de Lima por vía terrestre hasta la ciudad de Puno y posteriormente fueron embarcados en medio lacustre hasta las IIEE N° 70682 "Uros Toranipata" y N° 70726 "Uros Tribuna".

Al haber tenido disposición de estos equipos tecnológicos y haciendo uso del internet a pesar de las tener ciertas limitaciones de conectividad debido a la distancia entre la ciudad de Puno y las islas de los Uros (10 Km aproximadamente) y carecer de una antena repetidora, gracias al uso de las TIC se desarrollaron sesiones de aprendizaje interactivas, en que los mismos estudiantes al manipular las computadoras fueron capaces de descubrir los conocimientos y construir sus propios aprendizajes.

Según Flores, F. (2017) define el Aula de Innovación Pedagógica (AIP) como un escenario de aprendizaje en el que las TIC se integran de manera transversal en las sesiones de aprendizaje tanto para docentes, así como para estudiantes a fin de que interactúen empleando recursos tecnológicos existentes y favoreciendo el uso de una cultura digital. Como muestra de ello en la I.E. N° 70726 a cargo de su directora, la Maestra Zoraida Luque Salinas y con la colaboración de la Maestra Mary Bermejo Nuñez, se obtuvieron todas las facilidades para convertir una de sus aulas en una AIP. Así mismo en la I.E. 70682 a cargo de su directora la Maestra Dina Inés Díaz Sucari otorgó las mismas facilidades en su I.E. y hacer de uno de los ambientes un AIP, tal es así que se contó con la colaboración de la Maestra Elizenda Zamalloa Quenta y los Maestros Roberto Lujan Lujano y Jaime Coila Lujano. Y la parte más resaltante fue ver como las TIC se integraban de manera transversal en la educación de los estudiantes, respetando su entorno intercultural y

cabe mencionar la motivación que hacían los Maestros que colaboraron en esta investigación, al realizarlo en su idioma nativo, es decir en idioma aymara, mencionando las bondades de las herramientas tecnológicas.

Los procesos educativos en tiempos de pandemia

Yucra, J. (2022) sostiene que, a consecuencia de la última pandemia por el Nuevo Coronavirus, ha originado que muchos sistemas educativos enfrenten un nuevo y gran reto, que es la continuación de sus actividades educativas dentro del nuevo contexto, lo que motivó a implantar sistemas digitales para la comunicación entre profesores y estudiantes. Esta virtualidad afrontó una serie de problemas particularmente en los contextos rurales la cual por un olvido del Estado ha sido relegada por largo tiempo. Esto se agrava, pues no todos los hogares cuentan con acceso a materiales tecnológicos por su elevado costo y la escasa conectividad. En su investigación hace referencia al cambio de prácticas docentes, así como el nuevo perfil de competencias didácticas con uso de herramientas digitales, uso de mensajes telefónicos vía WhatsApp, y el uso de plataformas virtuales. Esto constituye una revolución completa con uso de dispositivos móviles, tecnológicos y es un reto que sirve para prepararse al aprendizaje por medios electrónicos, acompañados también del desarrollo de una cultura de aprendizaje digital y con los beneficios y dificultades de un nuevo aprendizaje a distancia, es por ello que la educación de calidad aprovechando los recursos tecnológicos debe de constituir una de las prioridades que debe de atender el Estado en favor de la niñez de estas islas.

Proyecto Principal: El Aula de Innovación Pedagógica

Así como hace seis décadas se marcó un hito importante en la vida del pueblo de los Uros al fundarse la primera escuela flotante, que permitió educar a la niñez de dicha comunidad, ¿por qué no pensar en construir un Aula de Innovación Pedagógica Flotante? Sin duda alguna se constituiría como la primera sobre el lago Titicaca (quizás sería la primera sobre un lago a nivel mundial), provista con una tecnología de punta y que se encuentre al nivel de las mejores aulas de innovación de nuestro país. Además de la estructura flotante especialmente construida para tal fin, sería conveniente que esta tenga el mismo diseño que las demás aulas existentes en el lago, a fin de que la forma arquitectónica se encuentre en armonía con el medio ambiente. Esta aula de innovación definitivamente mejoraría las practicas docentes y los aprendizajes de los estudiantes.

Si tomamos como referencia el desarrollo de la prospectiva a nivel tecnológico en diferentes países, nos muestra que los resultados obtenidos tienen un papel importante para el apoyo en la planificación de la Ciencia y la Tecnología; en este sentido, al punto de vista educación las actividades de prospectiva tecnológica mediante el uso de la comunicación y cooperación son valiosas; haciendo un análisis en la que se aporta la experiencia como investigador y las competencias profesionales en el manejo de Aula de Innovación Pedagógica y siendo consciente de las tendencias tecnológicas que siguen en aumento (celulares y tabletas) y que son manipulados por estos estudiantes nativos digitales, en una proyección prospectiva y visualizando la educación a futuro, esta aula sería equipada con artículos tecnológicos tales como equipos de energía fotovoltaica y eólica, televisor Smart de 55 a 60 pulgadas, un proyector multimedia, una computadora de escritorio, 20 a 30 laptops y/o tablets, reuter de internet, equipos de sonido, web cam, pizarra interactiva digital y cámaras de video vigilancia, etc.

Según Couros, G. (2015) en su libro La Mentalidad del Innovador, sostiene que, si se quieren estudiantes innovadores, se necesitan docentes innovadores. Es así como el autor de este libro enfatiza como es que los estudiantes se convierten en líderes con una visión a futuro, y para lo

cual recomienda una serie de características que deben tener las aulas innovadoras entre las que podríamos comentar que es necesario que los estudiantes piensen por sí mismos, que tomen sus decisiones por sí solos, que se les otorgue tiempo para su reflexión, fomentar entre ellos el espíritu innovador, que asuman un pensamiento crítico, que busquen la resolución de problemas, capaces de autoevaluarse y que su aprendizaje sea conectado.

Couros, G. en estas características descritas hace mención del uso de canales de youtube, redes sociales, video conferencias, clases innovadoras y que muy bien podrían realizarse desde el aula de innovación pedagógica, inclusive hasta un docente o ponente invitado podría dictar clases a distancia desde cualquier lugar del país, lo que constituiría una revolución educativa y tecnológica jamás antes vista en ese lugar.

Por lo explicado en los párrafos anteriores, queda probado que la innovación educativa no es de preferencia y/o aplicación exclusiva para las IIEE en contextos urbanos y se puede apreciar que desde la aparición de las TIC en la educación, diversos docentes comprometidos con su profesión y su visión innovadora, han realizado diversas investigaciones en diferentes lugares del país, de acuerdo a su contexto rural. Por su parte Travezaño, M., (2018) en la investigación realizada en una I.E rural del Distrito de Chaupimarca en la provincia de Pasco, concluye que en la prueba realizada sobre el estudio en AIP y el mejoramiento de capacidades usando las TIC con los estudiantes, se obtuvo un excelente nivel de confiabilidad, habiéndose a su vez comprobado que existe una relación directa entre estas aulas y el uso de las nuevas tecnologías, las que permiten a su vez mejorar significativamente los aprendizajes de los estudiantes. Por último, es recomendable el uso de estas herramientas tecnológicas para mejorar las competencias y capacidades y en el uso de las TIC. A su vez es de vital importancia que las autoridades del Ministerio de Educación capaciten a los Docentes en el uso de estas herramientas tecnológicas y digitales para contribuir con la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes.

DISCUSIÓN

De acuerdo con lo sustentado en el presente artículo, se puede concluir que, en estos tiempos en que se ha producido una 4ta revolución industrial por medio de la tecnología de la información y la comunicación; la innovación y la prospectiva juegan un papel fundamental para cumplir con los planes y objetivos a futuro. Debemos formular unas políticas públicas a corto, mediano y largo plazo, poniendo especial énfasis en las últimas pues será el resultado al cual queremos llegar y en el diseño de estas políticas deben considerarse los enfoques transversales, inclusivas e interculturales.

Definitivamente para mejorar nuestra calidad como país está en la educación, la que se constituye como una sólida base para construir nuestro futuro, es por ello que el Estado y/o la empresa privada debe apostar en las inversiones del caso para viabilizar las necesidades que permitan enriquecernos de los conocimientos que necesitamos para el mañana.

Nuestros estudiantes de educación básica regular y la nueva generación de Docentes que recientemente vienen egresando de las universidades y/o institutos son nativos digitales por excelencia, ellos se desenvuelven con facilidad en los entornos virtuales generados por las tecnologías de la información. Los conocimientos y/o aprendizajes serán reforzados en el Aula de Innovación Pedagógica. Nuestra educación del futuro es prospectiva, futurista y debemos aprovechar los recursos tecnológicos para cumplir con los objetivos.

Para terminar este artículo me permito hacer un llamado al Estado peruano y formular una invitación a las empresas privadas para que mediante donaciones y colaboraciones sea viable

este proyecto educativo que permita que nuestros niños y adolescentes, estudiantes del pueblo flotante de los Uros gocen de un Aula de Innovación Pedagógica y así mejorar su nivel de aprendizaje, conjugando los entornos virtuales con sus usos, costumbres e interculturalidad. Solo así, mediante la educación se formarán las generaciones del presente y del futuro para unirnos y fortalecernos como país y de esta manera el Perú pasará a convertirse en una potencia dentro de la Región.

REFERENCIAS

Anders, N. (2018). La Situación Actual de La Etnia de Los Urus Chulluni Del Lago Titicaca. Revista de investigaciones de la escuela de posgrado de la Universidad del Altiplano.; 10, 738-747. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_1b93004f2f25903f5e04553ff7818758

Campohermoso, F., Soliz, R. y Campohermoso, O, (2015). Lógica Aimara Trivalente Y Cosmovisión Andina. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762015000200019

Conoce el Lago Titicaca, el más alto del mundo; Disponible en: <https://riosdelplaneta.com/lago-titicaca/>

Constitución Política del Perú. Disponible en: [https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Comisiones/2004/Ambiente_2004.nsf/Documentosweb/582BCB0B54FE2DA205256F3200548D1B/\\$FILE/CONSTITUCION_1993.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/Sicr/Comisiones/2004/Ambiente_2004.nsf/Documentosweb/582BCB0B54FE2DA205256F3200548D1B/$FILE/CONSTITUCION_1993.pdf)

Convenio N°169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. Disponible en: <https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/2019-06/Convenio%20169%20de%20la%20OIT>.

Couros, G. (2015). La mentalidad del innovador. Disponible en: <https://www.perlego.com/book/867937/the-innovators-mindset-empower-learning-unleash-talent-and-lead-a-culture-of-creativity-pdf>

Defensoría del Pueblo, Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los pueblos indígenas del Perú. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/854>

Flores, F. (2017). El Aula de Innovación Pedagógica y el fortalecimiento de estilos de aprendizaje en los estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Mariscal Domingo Nieto. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5800>

Garay, J. (2019) Aporte de la obra misionera de Wellesley Muir en las Islas de los Uros. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2356/Joshua_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gran Atlas Salvat Vol 13. Salvat S.A. de Ediciones – Pamplona p. 621.

Griffiths, J. (2007). Seguridad Hemisférica en América Latina. Alcances y Proposiciones. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5118/511851316006.pdf>

Godet, M. (2000). La caja de herramientas de la prospectiva estratégica Problemas y métodos. Disponible en: <http://es.lapropective.fr/dyn/espagnol/bo-lips-esp.pdf>

Li,N., Chen, K. y Kou, M. (2017). Prospectiva tecnológica en China: estudios académicos, prácticas gubernamentales y aplicaciones de políticas. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0040162516302153>

Mamani D. (s.f.) Problemas de la educación rural en Puno Perú. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/problemas-la-educacion-rural-puno-peru/>

Milla, G. (2020). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. Primaria n° 70682 "Uros Torani Pata" del lago Titicaca - año 2018. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7329>

Milla, G. (2022). La Cosmovisión del Pueblo Uros en sus islas flotantes en el lago navegable más alto del mundo y las necesidades para mejorar su calidad educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13774-13788. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4366

MINEDU. (2003). Ley General de Educación. Ley N° 28044. Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Cultura, Base de datos de los Pueblos Originarios – Pueblo Uro. Disponible en: https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/pueblos_indigenas/Ficha%20Uro.pdf

Navegador Google académico. Disponible en: <https://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Ruiz, A. (2015). El Análisis Prospectivo de Políticas Públicas en América Latina y el Caribe desde el punto de vista crítico del Pensamiento Complejo. Disponible en: <https://racimo.usal.edu.ar/5080/>

Travezaño, D, (2018). Estudio en aulas de innovación pedagógica para mejorar las capacidades TIC en estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión del distrito de Chaupimarca – Pasco. Disponible en: http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/307/1/T026_04066093_M.pdf

YUCRA-CAMPOSANO, Jennifer Fiorella. Educación rural y covid-19: una revisión sistemática de estudios realizados durante una pandemia. *Universidad y Sociedad* [online]. 2022, vol.14, n.3 [citado 2023-02-10], pp.50-59. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300050&lng=es&nrm=iso. Epub 02-Jun-2022. ISSN 2218-3620