

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.433>

Prácticas pedagógicas para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje Dislexia

Pedagogical practices to favor the inclusive processes of a girl with
specific learning disorder Dyslexia

Doris Yazmín Padilla Eras

Universidad del Azuay/Ecuador
dorisyazminpadilla@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4354-5209>
Cuenca – Ecuador

Edilma Irene Ojeda Camacho

Escuela De Educación Básica 22 De mayo de 1981
edilmaireneojeda@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2566-1000>
Loja –Ecuador

Cesar Vicente Macas Gutama

Unidad Educativa Estero Piedras
vicente.macasc.a@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5729-7552>
Cuenca –Ecuador

Valeria Diana Rodríguez Cabrera

Escuela de Educación Básica 15 de agosto
valeriarodriguezc1@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0089-2980>
Cuenca –Ecuador

Karina Alexandra Zuma Paladines

Colegio de Bachillerato Moromoro
karina_90zuma@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7817-9555>
El Oro-Ecuador

Artículo recibido: 16 de febrero de 2023. Aceptado para publicación: 2 de marzo de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La dislexia es un trastorno que afecta el proceso de aprendizaje de los escolares que la padecen. El objetivo es identificar las prácticas pedagógicas aplicadas por la docente para favorecer los procesos inclusivos de una niña con trastorno específico del aprendizaje Dislexia. Se ha aplicado un paradigma cualitativo – interpretativo y los siguientes instrumentos de recolección de datos: Guía de análisis de planificación microcurricular, Guía de análisis del DIAC, Guía de análisis de observación de la práctica docente, Entrevista a la madre de familia, Entrevista a docente de aula, Test de Factor G de Cattell, Test de PROLEC-R y Test DST-J. Entre los resultados destacan los siguientes: Se observó que, de las planificaciones analizadas, el 90% de los indicadores de evaluación establecidos a veces son claros, precisos y concretos y se conectan con las técnicas e instrumentos de evaluación. Se pudo evidenciar que en el 52% de clases observadas había organización en el aula. El clima del aula es una categoría validada como satisfactorio en la mayor parte del proceso. La autora concluye que la estudiante, posee un CI de 117, es decir,

refleja un buen nivel de coeficiente intelectual, por lo que afronta el proceso de enseñanza aprendizaje como cualquier otro estudiante. La estudiante evidenciaba una dificultad leve (D) en los índices principales y de precisión; y una dificultad lenta (L), en lo que concierne al índice de velocidad. La estudiante refleja indicadores de riesgo en nombres, segmentación fonémica, rimas, dictado, lectura sin sentido, copia, fluidez verbal y vocabulario.

Palabras clave: aprendizaje, dislexia, inclusión, prácticas pedagógicas, trastorno

Abstract

Dyslexia is a disorder that affects the learning process of schoolchildren who suffer from it. The objective is to identify the pedagogical practices applied by the teacher to favor the inclusive processes of a girl with specific learning disorder Dyslexia. A qualitative-interpretative paradigm and the following data collection instruments have been applied: Microcurricular planning analysis guide, DIAC analysis guide, Teaching practice observation analysis guide, Interview with the mother of the family, Interview with a teacher classroom, Cattell Factor G Test, PROLEC-R Test and DST-J Test. Among the results, the following stand out: It was observed that of the plans analyzed, 90% of the established evaluation indicators are sometimes clear, precise and concrete and are connected with the evaluation techniques and instruments. It was possible to show that in 52% of the observed classes there was organization in the classroom. The classroom climate is a category validated as satisfactory in most of the process. The author concludes that the student has an IQ of 117, that is, she reflects a good level of IQ, so she faces the teaching-learning process like any other student. The student showed slight difficulty (D) in the main and precision indices; and a slow difficulty (L), as far as the speed index is concerned. The student reflects indicators of risk in names, phonemic segmentation, rhyming, dictation, nonsense reading, copying, verbal fluency, and vocabulary.

Keywords: learning, dyslexia, inclusion, pedagogical practices, disorder

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Alvarado Ruiz, O. E., Pérez de la Cruz, M., Whitle Hoil, A. C., Selván García, C. M., & Landero de la Cruz, M. A. (2023). Las Habilidades Socioemocionales como engrane fundamental en el ser y quehacer de la Educación Media Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 2490–2504. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.433>

INTRODUCCIÓN

Inicialmente debe indicarse que “todos los seres humanos tenemos derecho a recibir una educación de calidad, donde se busca el respeto hacia las diferencias de cada individuo” (Mejía & Ulloa, 2010, p. 12); y en función a ello el sistema educativo ecuatoriano ha promovido una serie de acciones, con miras a contribuir de forma directa en la consecución de dicho objetivo, poniendo en práctica la denominada inclusión educativa, concebida como aquel proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, reduciendo con ello, la exclusión en la educación.

Debe precisarse que se considera que este tema ha sido de gran importancia para el abordaje de la inclusión educativa en diferentes contextos socioculturales, razón por la que se han realizado varios estudios de prácticas pedagógicas tomando en cuenta diferentes entornos, edades y procesos de intervención.

En lo que refiere al ámbito local se encontró un artículo sobre las prácticas pedagógicas en la ciudad de Cuenca, estudio que hace un análisis sobre la educación intercultural y su desarrollo a lo largo del tiempo, llegando a la conclusión de que las nuevas prácticas educativas requieren mayor creatividad por parte de los docentes al momento de planificar sus actividades y la participación activa de la comunidad educativa para generar políticas públicas y transformar la situación de exclusión (Villagómez & Cunha, 2014).

Esta premisa es corroborada por un estudio que trata sobre las mejoras en la calidad de educación pública en el Ecuador mediante la aplicación de las TICS, en el cual se evidencia que la profesionalización de los docentes ayudará a mejorar las prácticas educativas en el aula haciendo uso de las tecnologías innovadoras, lo cual permite obtener una mejor motivación y predisposición por parte de los educandos, mejorando con ello su rendimiento académico y el abordaje efectivo de diferentes necesidades educativas (Peñaherrera, 2012).

Finalmente se analiza un artículo que presenta una propuesta pedagógica para estudiantes en situación de vulnerabilidad como una mejora e innovación que compromete a toda la comunidad educativa y que espera lograr una educación de calidad, integradora e inclusiva (Muntaner, 2014).

Los resultados de estos estudios señalan la importancia que conlleva el aplicar buenas prácticas pedagógicas que atiendan a toda la diversidad estudiantil que hacen parte de un proceso de enseñanza aprendizaje determinado, sin diferir condición socioeconómica, ubicación geográfica o pertinencia cultural de los estudiantes; así como también, el desempeño y creatividad del docente, aspecto clave para desarrollar nuevas experiencias educativas - formadoras en las aulas escolares.

En este sentido, se han formulado las siguientes interrogantes ¿Cuál es el Coeficiente Intelectual que posee la estudiante abordada?; ¿Cuáles son las dificultades que manifiesta la estudiante en los índices principales, de precisión y de velocidad?; y ¿Cuáles son los indicadores de riesgo que refleja la estudiante?

MÉTODO

La investigación comprenderá el abordaje de una estudiante la cual tiene nueve (9) años de edad, que para el momento de la investigación se encuentra cursando el quinto año de Educación General Básica, radicada en parroquia de Molleturo, cantón Cuenca, quien vive con su madre, su hermana y sus abuelos maternos, pero mantiene poca comunicación con su padre por cuanto tiene otro hogar. Desde sus primeros años escolares su desenvolverse académico se ha visto afectado en el área de lenguaje, reflejando un promedio de 6.08, ubicándose en la escala cuantitativa de entre 4.01 – 6.99, es decir, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

A los 8 años de edad, se le realizó una evaluación psicológica obteniendo como resultado un déficit en el proceso que conlleva la lectoescritura, caracterizado por un nivel bajo en comprensión lectora, inversión de letras y dificultad para llevar a cabo una lectura de manera fluida. Además, la niña refleja poco interés y predisposición para participar en las actividades escolares, situación que no es la misma, al momento de ejecutar alguna actividad deportiva.

En este punto, debe indicarse que los participantes de este estudio están comprendidos por los siguientes sujetos:

Tabla 1

Participantes del proyecto

DOCENTES	DIRECTIVO	PADRES DE FAMILIA
Docente de aula	Líder educativo	Madre

Estos participantes fueron seleccionados, por cuanto se buscaba tener información del personal que tiene contacto con la estudiante en el ámbito escolar, pero además se consideró pertinente abordar también su círculo familiar.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos empleados, debe señalarse que son los siguientes:

- **Análisis de la planificación:** Se implementó esta técnica con apoyo en una lista de cotejo por medio de la cual se buscaba determinar el cumplimiento de una serie de lineamientos claves para el éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo cual implica datos informativos, coherencia, actualización, responde a las necesidades del educando, cumplimiento de un proceso secuencial y ordenado, sustento teórico – metodológico, identificación de indicadores de evaluación y registro auxiliar de evaluación.
- **Análisis del DIAC:** Esta técnica se aplicó con soporte en una guía de observación, verificar el cumplimiento de una serie de características que conlleva, por un lado, la información que hace parte de los antecedentes del estudiante y por otro, las necesidades educativas y adaptaciones curriculares a considerar para su abordaje individual.
- **Observación:** Se aplicó esta técnica con soporte en una lista de cotejo para validar diferentes aspectos o categorías que hacen parte del accionar del docente dentro del aula, entre las que se consideró: la organización del aula, el clima del aula, el proceso de enseñanza – aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, los recursos de aprendizaje y otros aspectos metodológicos.
- **Entrevista:** Para ello se diseñaron guías de entrevista para abordar a la madre de familia, docente de aula, psicólogo y líder educativo. Se constituyó en un cuestionario con diferentes preguntas abiertas que permitieron concebir de manera clara los aspectos que definen la situación en el hogar de la afectada, las barreras del aprendizaje y las barreras que dificultan su participación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se entrevista también al maestrante con la finalidad de reconocer los detalles que hacen parte de la intervención del caso y los recursos necesarios para llevar a cabo su aprendizaje y participación respectiva.
- **Test de Factor G de Cattell:** consiste en una serie de pruebas de tipo no verbal, donde el individuo pone de manifiesto su percepción sobre determinados formas y figuras abstractas, obteniendo con ello el nivel de coeficiente intelectual (CI) que lo diferencia de sus pares.
- **Test de PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores):** consiste en una batería de aplicación individual dirigido a educandos de segundo a séptimo año de EGB,

la cual conlleva el desarrollo de nueve tareas específicas que tratan de explorar los principales procesos lectores iniciando desde los más básico hasta llegar a lo más complejo, de acuerdo a la edad tiene una duración de 20 minutos.

- Test DST-J (Test para la detección de la Dislexia en Niños): Consiste en un instrumento de detección o screening de la dislexia diseñado para su aplicación rutinaria en contextos escolares. Va dirigido a niños de edades comprendidas entre 6 años y medio a 11 y medio. Esta batería está formada por 12 pruebas: Nombres, Coordinación, Lectura, Estabilidad postural, Segmentación fonémica, Rimas, Dictado, Dígitos inversos, Lectura sin sentido, Copia, Fluidez verbal, Fluidez semántica y vocabulario, que evalúan distintos aspectos que caracterizan a la dislexia.

La presente investigación se desarrolló dentro del paradigma cualitativo – interpretativo, puesto que es el que permite analizar, comprender e interpretar la perspectiva de los participantes en relación al proceso de las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula. Ambos paradigmas tienen características similares como es el ser holístico, es decir, perciben un fenómeno con un todo en su contexto, permitiendo, además, comprender e interpretar una realidad, lo cual implica los significados, percepciones, intenciones y acciones de las personas.

RESULTADOS

Los resultados reportados se expondrán en función de cada instrumento aplicado

Análisis de la planificación

Tabla 2

La planificación curricular cuenta con toda la información requerida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se observa	0	0%
Sí	10	100%
A veces	0	0%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

En concordancia con los datos expuestos, la planificación microcurricular desarrollada por la docente de aula, cuenta con toda la información requerida.

Tabla 3

Existe coherencia y conexión entre los elementos de planificación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se observa	0	0%
Sí	7	70%
A veces	3	30%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Tomando en consideración los datos revelados, se entiende que el 70% de los documentos abordados muestran coherencia y conexión entre los elementos de planificación.

Tabla 4

Tiene la planificación al día

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se observa	1	10%
Sí	7	70%
A veces	0	0%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

Sobre la base de datos citada, se entiende que se ha observado que la mayoría de los días abordados, la docente de aula tenía la planificación al día.

Tabla 5

La unidad didáctica que desarrolla responde a las características, intereses, necesidades y al contexto del estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se observa	4	40%
Sí	2	20%
A veces	4	40%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

En observancia a la información reportada, se entiende que el 20% de los documentos analizados no responden a las características, intereses, necesidades y al contexto del estudiante

Tabla 6

La planificación tiene momentos mínimos del proceso

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se observa	0	0%
Sí	10	0%
A veces	0	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de planificación microcurricular

De lo revelado en la tabla anterior, se deduce que el 70% de las planificaciones cuentan con tres (3) momentos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, a saber: anticipación, construcción y consolidación del aprendizaje.

Análisis del DIAC

Tabla 7

Los indicadores de evaluación establecidos son claros, precisos y concretos y se conectan con las técnicas e instrumentos de evaluación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se observa	1	10%
Sí	0	0%
A veces	9	90%
No	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis del DIAC

En concordancia con los datos expuestos, queda claro que en el 90% de las ocasiones los indicadores de evaluación establecidos son a veces claros, precisos y concretos y se conectan con las técnicas e instrumentos de evaluación.

Tabla 8

Tiene su registro auxiliar de evaluación al día y este brinda información sobre el avance de todos los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No se observa	6	60%
Sí	0	0%
A veces	2	20%
No	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis del DIAC

En correspondencia con lo expuesto, se observa que el 60% de las observaciones han arrojado que la docente de aula no tiene su registro auxiliar de evaluación al día y tampoco brinda información sobre el avance de todos los estudiantes

Observación

Tabla 9

Organización del aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	26	52%
No	24	48%
Total	50	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de la práctica docente

Tomando en consideración los datos revelados, queda claro que la mayoría (52%) de las ocasiones en las cuales se aplicó la guía de observación de la práctica docente, se pudo evidenciar organización en el aula.

Tabla 10

Valoración del clima del aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente satisfactorio	1	10%
Satisfactorio en la mayor parte del proceso	0	0%
Satisfactorio en algunas partes del proceso	8	80%
No es satisfactorio	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de la práctica docente

Conforme a lo señalado en la tabla anterior, puede afirmarse que el 80% el clima del aula es satisfactorio en algunas partes del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que denota que deben implementarse acciones en este sentido.

Tabla 11

Valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente satisfactorio	1	10%
Satisfactorio en la mayor parte del proceso	7	70%
Satisfactorio en algunas partes del proceso	1	10%
No es satisfactorio	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de la práctica docente

En concordancia, puede afirmarse que el 70% del proceso de enseñanza aprendizaje es satisfactorio en la mayor parte del proceso académico desarrollado.

Tabla 12

Valoración del proceso de otros aspectos metodológicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente satisfactorio	0	0%
Satisfactorio en la mayor parte del proceso	0	0%
Satisfactorio en algunas partes del proceso	6	60%
No es satisfactorio	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de la práctica docente

Considerando los datos revelados, se puede sostener que la valoración de otros aspectos metodológicos ha evidenciado que el 60% es satisfactorio en algunas de sus partes, mientras que el 40% de las ocasiones no es satisfactorio, lo cual constituye una problemática que debe ser abordada.

Tabla 13

Valoración de los recursos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente satisfactorio	1	0%
Satisfactorio en la mayor parte del proceso	0	0%
Satisfactorio en algunas partes del proceso	2	60%
No es satisfactorio	7	40%
Total	10	100%

Fuente: Guía de análisis de observación de la práctica docente

En correspondencia con la información reportada, se puede afirmar que la valoración de los recursos de aprendizaje efectuada por la profesional de la docencia ha denotado que el 70% de las veces no es satisfactorio.

Entrevista

Entrevista a la madre de familia

Tabla 14

Entrevista a la madre de familia

INTERROGANTE	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿La niña asiste regularmente a clases? De no ser así ¿a qué se debe?	Sí, casi nunca falta a clases.	Según la madre de la estudiante, entre las barreras que infiere de manera directa en su aprendizaje denota la mala relación que lleva con su maestra, denotando serias dificultades al momento de leer textos, por ende, refiere que las áreas o destrezas que no aprende la niña, o donde mayor dificultad evidencia, son los contenidos del área de Lengua y Literatura. Además, la progenitora afirma que otra barrera de aprendizaje, es la poca paciencia demostrada por parte de los profesores en la enseñanza de su hija, ejemplo de ello, son los dictados que la docente realiza, donde la estudiante no puede seguir el ritmo y fluidez de la docente
2. ¿Cuáles son las mayores dificultades o limitaciones con el uso de las instalaciones físicas, el acceso a las aulas, el uso de juegos, el acceso a baños, el acceso a laboratorios?	No presenta dificultades.	
3. La niña tiene dificultades en la relación con sus profesores o compañeros?	No, la relación con la maestra no es muy buena.	
4. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta aprender a la niña?	Leer las lecturas de los textos.	
5. ¿Qué contenidos, áreas o destrezas son las que no aprende la niña?	Lengua y literatura y un poco el área de matemática.	
6. ¿Qué le gustaría que se mejorara en la escuela para que la niña pueda aprender mejor?	Que los profesores les den una mejor enseñanza y les tenga más paciencia a los niños que no pueden aprender como los demás.	
7. ¿Qué le gustaría que se mejorara en la casa para que la niña pueda aprender mejor?	Que no saliera a trabajar para dedicarle más tiempo a la niña.	
8. ¿Qué cosas o situaciones no le hacen sentir bien a su hija dentro de la escuela?	Cuando la docente dicta algún texto lo hace demasiado rápido y no puede copiar todo.	
9. ¿Qué le pediría a la profesora para que la niña aprenda mejor?	Que tenga más paciencia con la niña.	
10. La niña se siente comprendida por sus profesoras y compañeros?	No, con ninguno de los dos	
11. ¿Ustedes se sienten comprendidos por los papas de los compañeros de sus hijos?	No, hay papas que no saben comprender la situación de una madre sola.	
12. ¿Cómo se desempeña el niño con el plan de estudios, es adecuado para ella?	Creo que no, porque si fuera adecuado la niña no tendría estos problemas.	
13. ¿Qué opina de la comunicación que hay con la escuela? ¿qué le gustaría pedir a los profesores de la niña para mejorar la comunicación con estos?	No hay mucha comunicación entre todos, por eso no salen bien las cosas que hacemos.	

Fuente: Guía de análisis de entrevista a madre de familia

Tabla 15

Entrevista a docente de aula

INTERROGANTE	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Cuáles son las mayores necesidades que presentan la niña en la escuela? ¿Cuáles son las mayores barreras que impiden el aprendizaje de la niña?	Necesita de un profesor que le de acompañamiento personalizado. El tiempo no es suficiente. El currículo del Ministerio de Educación es muy avanzado.	La estudiante no recibe ayuda en casa, por ello se cree que conveniente contar con un profesor que le brinde una atención personalizada, por cuanto trabajar con todos dentro del aula se vuelve complicado, considerando el poco tiempo y el currículo avanzado propuesto por el Ministerio de Educación
2. ¿La niña tiene necesidades con el uso de instalaciones físicas, el acceso a baños, el acceso a laboratorio?	No.	
3. ¿El niño tiene dificultades en la relación con sus profesores y compañeros?	No, ella se lleva con todos los niños.	
4. ¿Qué es lo que más trabajo le cuesta aprender a la niña? ¿Qué es lo que aprende con mayor facilidad?	Le cuesta aprender a leer y escribir de forma correcta Le gusta las matemáticas, pero se confunde al escribir los números	
5. ¿Qué cosas son las que hacen que no aprenda la niña?	La falta de colaboración de la casa	
6. ¿Que le gustaría que mejorara en la escuela para que la niña aprenda mejor?	Incrementar unas horas más de lengua y utilizarlas en fomentar la lectura en los niños	
7. ¿Qué cosas no le hacen sentir bien a la niña en la escuela?	Los compañeros	
8. ¿Qué cree que la niña le pediría para aprender mejor?	Que practiquemos más la lectura	
9. ¿Cree que la niña se siente comprendida por sus profesores y compañeros?	Pienso que sí	
10. ¿Cómo se desempeña la niña con el plan de estudios, es adecuado a su necesidad?	El currículo es avanzado casi para la mayoría de los niños. Y creo que para la niña también	
11. ¿Realiza adaptaciones en los contenidos para?	En lo que puedo, desconozco de cómo se debe hacer esas adaptaciones en las planificaciones	

Fuente: Guía de análisis de entrevista a la docente de aula.

Test de Factor G de Cattell

Los resultados de la aplicación del test de Catell, que permitió medir el nivel de C.I de a la estudiante abordada, se evidencio que presenta un coeficiente intelectual de 117, esto indica que fácilmente podrá superar las necesidades educativas que presenta.

Test de PROLEC-R (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores)

Del test de PROLEC-R se resumen en tres categorías: índices principales, índices de precisión e índices de velocidad. La estudiante evidencia una dificultad leve (D) en los índices principales y de precisión; y una dificultad lenta (L), en lo que concierne al índice de velocidad.

Test DST-J (Test para la detección de la Dislexia en Niños):

En la aplicación del Test DST-J se evidenció que la estudiante reflejó indicadores de riesgo en nombres, lectura, segmentación fonémica, rimas, dictado, lectura sin sentido, copia, fluidez verbal y vocabulario.

De acuerdo a los resultados obtenidos con la aplicación de los test se determinó que la niña presenta una dislexia leve, situación que demanda una acción orientada hacia el desarrollo de la conciencia fonológica, fluidez, velocidad lectora, y ortografía; además, se detectó dificultad en comprensión de textos y una inadecuada motricidad fina junto con déficit postural

DISCUSIÓN

La planificación microcurricular cuenta con toda la información requerida, lo cual implica los datos de identificación, la descripción de los elementos curriculares necesarios para su aplicación, la revisión y la aprobación respectiva del documento, lo cual como lo refiere el Ministerio de Educación, son datos importantes que permiten tener una idea clara del contexto donde se pretende ejecutar determinado proceso de enseñanza aprendizaje, pudiendo fácilmente diferenciar las necesidades o características específicas de la población con la que se trabaja (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

El 70% de documentos abordados tienen coherencia y conexión entre los elementos de planificación: objetivos de aprendizaje, destreza con criterio de desempeño, estrategias metodológicas, recursos y el sistema de evaluación de aprendizajes, lo cual como lo señala el Ministerio de Educación, condiciona el accionar tanto del docente como de los educandos, situación que a la par, repercute en la consecución de los objetivos planteados y condiciona quiérase o no, la formación integral del estudiante (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017).

El 70% de documentos están al día, en tanto que un 20% no están al día y un 10% de casos no se pudo observar. Estos datos ponen de manifiesto la necesidad de llevar a cabo una continua revisión de estos documentos, por cuanto como lo señala el Ministerio de Educación, su continua actualización permite abordar de manera efectiva las necesidades y requerimientos individuales de los educandos al cual se dirige el proceso de enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

El 40% de documentos analizados a veces contemplan unidades didácticas que respondan a las características, intereses, necesidades y al contexto del estudiante; en tanto que un igual porcentaje del 40% no se pudo observar y en un 20% no se pone de manifiesto esta característica. Se deduce entonces que la aplicación de estas planificaciones no garantiza a ciencia cierta el cumplimiento de los objetivos educativos planteados, corroborando lo mencionado por Vizcaino (2017) quien afirma que la consolidación de una educación de calidad, depende de una serie de factores entre los cuales denota precisamente, el realizar modificaciones sobre estos documentos curriculares considerando la realidad cambiante de un proceso de aprendizaje.

El 100% de planificaciones observadas evidencian los momentos mínimos del proceso: anticipación, construcción y consolidación del aprendizaje; aspectos que como lo refiere Pérez (2018), son momentos trascendentales en el desarrollo de una clase cualquiera, por cuanto en cada fase el estudiante afianza ciertos conocimientos o experiencias necesarias para el cumplimiento de un objetivo pretendido.

Se observó que, de las planificaciones analizadas, el 90% de los indicadores de evaluación establecidos a veces son claros, precisos y concretos y se conectan con las técnicas e

instrumentos de evaluación; en tanto que en un 10% de dichos documentos no se pudo observar nada. Se deduce entonces que el proceso de evaluación debe traer consigo deficiencias o no reflejan el verdadero rendimiento académico de los educandos, lo cual complica el proceso de retroalimentación y dificulta la toma de decisiones que ayuden a sobrellevar posibles vacíos de los estudiantes, que, a la larga, influirían en su formación integral.

El 60% de documentos curriculares no pudieron ser analizados, en tanto que en un 20% se puede evidenciar a veces su registro auxiliar de evaluación al día y este brinda información sobre el avance de todos los estudiantes, y en un mismo porcentaje no se pudo encontrar dicha herramienta. Se puede deducir entonces, que las planificaciones desarrolladas por el personal respectivo no promueven acciones hacia una educación de calidad, integradora e inclusiva lo cual como lo refiere Díaz (2017), puede repercutir en el apareamiento de una serie de problemas sociales que afectan sobre el bienestar de una población, denotando entre ellos la delincuencia, violencia sexual, alcoholismo, pobreza, embarazos no deseados y drogadicción.

Se pudo evidenciar que en el 52% de clases observadas había organización en el aula y en un 48% de casos no se observó dicha organización. Estos datos reflejan la existencia de un entorno poco efectivo para el éxito del proceso educativo de todos los estudiantes, por cuando hay una mala distribución del mobiliario y/o recursos que interfieran en la circulación de todos los educandos, además como lo afirma Giraldo & Giner (2019), el no considerar espacios y recursos que atiendan a las necesidades de los estudiantes, no promueve la atención, motivación y predisposición de los estudiantes para participar en clases, condicionando su accionar y el cumplimiento de los objetivos planteados.

El clima del aula es una categoría validada como satisfactorio en la mayor parte del proceso, evidenciando mayor dificultad al momento de tomar en cuenta las diferencias y necesidades individuales, aspecto que como lo menciona Barreto (2017), es crucial para garantizar una educación de calidad, integradora e inclusiva, lo cual repercute en la consecución de determinados objetivos educativos y condiciona además, la formación integral del educando, por cuanto repercute en su motivación y predisposición para participar de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La categoría de otros aspectos metodológicos se validó como satisfactorio en algunas partes del proceso, por cuanto aspectos como el recurrir al diálogo en las situaciones de conflicto que se presentan durante la clase y el uso del error en forma positiva no se lo ponía de manifiesto al momento de brindar una clase, condicionando el desarrollo integral del educando y el éxito en la consecución de un objetivo determinado, además, la inclusión educativa no se ajusta a las necesidades y características del educando con dificultades de aprendizaje, situación que como lo refiere Belmonte (2016), deja mucho que desear de la institución, por cuanto es la encargada y responsable de planificar la acción educativa más óptima para toda la población estudiantil, priorizando acciones que garanticen la participación de toda la diversidad existente en la escuela.

El proceso que conlleva la evaluación de aprendizajes es satisfactorio en algunas partes del proceso debido a que no se propicia la autoevaluación ni la coevaluación entre los estudiantes, además se ha convertido en una actividad tediosa y temerosa para los educandos por cuanto no promueve la reflexión y toma de conciencia de cómo se aprendió, información trascendental para tomar correcciones respectivas. Por otro lado, se pudo comprobar que el docente no registra los avances de sus estudiantes y los instrumentos utilizados no se ajustan a las realidades de todos los estudiantes, por ende, los datos que se obtengan con esta evaluación, no son del todo fiables, evidenciando la necesidad de realizar ajustes que permitan consolidar una evaluación de calidad (Castro-Martínez, 2017).

La categoría de Recursos de Aprendizaje obtuvo una validación de Nada Satisfactorios, realidad que corrobora lo mencionado en apartados anteriores, el proceso de enseñanza aprendizaje refleja una serie de deficiencias que infieren de manera directa en el desenvolverse del educando y la consecución de determinados objetivos educativos.

CONCLUSIONES

Se propone que la dislexia es una dificultad específica del aprendizaje, cuyo origen es neurobiológico, y tiene por característica la dificultad para reconocer de manera precisa y natural el significado de las palabras, además de los problemas relacionados con la ortografía y la decodificación.

Se ha determinado que la estudiante, posee un CI de 117, es decir, refleja un buen nivel de coeficiente intelectual, realidad que le permite afrontar el proceso de enseñanza aprendizaje como cualquier otro de sus compañeros

Se ha evidenciado que la estudiante presenta una dificultad leve (D) en los índices principales y de precisión; y una dificultad lenta (L), en lo que concierne al índice de velocidad.

Se ha comprobado que la estudiante refleja indicadores de riesgo en nombres, lectura, segmentación fonémica, rimas, dictado, lectura sin sentido, copia, fluidez verbal y vocabulario.

Se pudo determinar las principales necesidades evidenciadas por la estudiante, para luego en base a un análisis certero sobre su condición, proponer las debidas adaptaciones curriculares al contenido y estrategias que hacen parte del accionar diario dentro y fuera de clases, a fin de afianzar aprendizajes y desarrollar destrezas significativas para el educando.

REFERENCIAS

Barreto, F. (2017). Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(2), 31-44.

Belmonte, E. (2016). Importancia de la inclusión educativa. *Revista Aprendiendo a Enseñar*, 1-5.

Castro-Martínez, J. (2017). Reflexiones en torno a la evaluación educativa. *Revista Panorama*, 10(19), 5-6.

Díaz, G. (2017). Consecuencias de una mala calidad educativa. *El Comercio*. <https://blogs.elcomercio.es/hispadata/2017/07/25/consecuencias-de-una-mala-educacion/?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

Giraldo, L., & Giner, A. (2019). Representaciones conceptuales de las/os maestras/os de infantil en torno a la organización espacial del aula. *Profesorado, Revista de Currículum y formación del profesorado*, 4, 174-195.

Mejía, P., & Ulloa, J. (2010). Estudio de la inclusión educativa para niños y niñas de edad pre escolar [Tesis para obtener el título en Psicología Educativa con Especialidad en Educación Temprana, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2329/1/tps629.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. Una iniciativa del programa 2021. Metas Educativas.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). Planificación microcurricular: Propuesta de unidad interdisciplinaria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ejemplo-de-unidad-interdisciplinaria.pdf>

Muntaner, J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Prácticas inclusivas en el aula ordinaria*, 7(1), 63-79.

Peñaherrera, M. (2012). Uso de TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40, 1-16.

Pérez, L. (2018). Planificación Estratégica Situacional. Comentarios sobre los momentos de la planificación en Matus. Aportes al Debate Político. <https://leanderperez.wordpress.com/2018/09/17/planificacion-estrategica-situacional-comentarios-sobre-los-momentos-de-la-planificacion-en-matus/>

Villagómez, M., & Cunha, R. (2014). Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias. *Alteridad. Revista de Educación*, 9(1), 35-42.

Vizcaino, D. (2017). Elementos esenciales de la Planificación Curricular. <https://view.genial.ly/58f4c7588b5bcf21a08c57fc/interactive-content-elementos-esenciales-de-la-planificacion-curricular>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 