

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.432>

Las Habilidades Socioemocionales como engrane fundamental en el ser y quehacer de la Educación Media Superior

Socioemotional Skills as a fundamental gear in the being and work of Higher Secondary Education

Oscar Enrique Alvarado Ruiz

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
Sarracino.moises@gmail.com
Villahermosa, Tabasco, México

Manuel Pérez de la Cruz

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
Manuel.neel91@gmail.com
Villahermosa, Tabasco, México

Ana Catalina Whitle Hoil

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
Caty.wh@hotmail.com
Villahermosa, Tabasco, México

Cristy Miguel Selván García

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
Villahermosa, Tabasco, México

Marcos Alberto Landero de la Cruz

Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB)
Marcos8211@hotmail.com
Villahermosa, Tabasco, México

Artículo recibido: 18 de febrero de 2023. Aceptado para publicación: 2 de marzo de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En el modelo educativo que la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) ha establecido las pautas y líneas de acción pertinentes para fortalecer un proceso de enseñanza y aprendizaje situado en el modelo constructivista, mediante el conocimiento y desarrollo de las competencias de los estudiantes y de los docentes quienes fungen como guías en su papel de facilitadores en el proceso educativo. La presente investigación tiene como objetivo fundamental compartir las experiencias, travesías y aprendizajes adquiridos en la implementación, seguimiento y consolidación que las Habilidades Socioemocionales que el programa Construye T ha ido implementando en el Nivel Medio Superior y de forma específica en el Plantel No. 2 del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) tomando en cuenta los aspectos de la empatía, asertividad y los ambientes de aprendizaje que se han ido consolidando en el trayecto de la vida joven que el trabajo de las Habilidades Socioemocionales tiene en el centro educativo, a la vez, los momentos de intervención de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y el papel que desempeñan en las actividades Socioemocionales en Construye T.

Palabras claves: habilidades socioemocionales, docentes, estudiantes, educación media superior

Abstract

In the educational model that the Integral Reform of Higher Secondary Education (RIEMS) has established the pertinent guidelines and lines of action to strengthen a teaching and learning process located in the constructivist model, through the knowledge and development of student competencies and of the teachers who act as guides in their role as facilitators in the educational process. The main objective of this research is to share the experiences, journeys and learning acquired in the implementation, monitoring and consolidation of the Socio-emotional Skills that the Construye T program has been implementing in the higher secondary level and specifically at the Plantel No. 2 of the Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB) taking into account the aspects of empathy, assertiveness and learning environments that have been consolidated in the path of young life that the work of Socio-emotional Skills has in the educational centre, at the same time, the moments of intervention of each of the members of the educational community and the role they play in the Socio-emotional activities in Construye T.

Keywords: socio-emotional skills, teachers, students, higher secondary education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Alvarado Ruiz, O. E., Pérez de la Cruz, M., Whitle Hoil, A. C., Selván García, C. M., & Landero de la Cruz, M. A. (2023). Las Habilidades Socioemocionales como engrane fundamental en el ser y quehacer de la Educación Media Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 2481–2489.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.432>

INTRODUCCIÓN

“La empatía y las habilidades sociales son inteligencia social, la parte interpersonal de la inteligencia emocional. Por eso se parecen”. Daniel Goleman

El modelo basado en competencias contempla un eje fundamental que busca establecer ambientes de aprendizaje positivos, y que quizás siempre ha estado implícito dentro de los planes y programas de las diversas asignaturas del currículo de estudios debido a la importancia del trabajo que el Plantel mediante sus diferentes actores y colaboradores y que en ocasiones pasa desapercibido: las Habilidades Socioemocionales, las cuales, se engloban en el programa Construye T, el cual, tiene como objetivo primordial y fundamental el trabajo de estas habilidades en todos y cada uno de los actores que forman la comunidad escolar: directivos, administrativos, docentes, padres de familia y a los estudiantes como pieza clave dentro del trabajo del ser y el que hacer de los ejes: académicos, disciplinares y emocionales que van definiendo nuestro ser y que hacer como parte de la Educación Media Superior.

Barrientos (2016), conceptualiza las HSE como “el conjunto de competencias y habilidades que aseguran el manejo y regulación de los estados de ánimo y los sentimientos, conllevando a modelar comportamientos emocionales y sociales coherentes en el contexto donde se desenvuelven”, y West (2016) identifica a la “perseverancia, sociabilidad y curiosidad” como habilidades que se encuentran conexas a la Habilidades Socioemocionales, y son responsables de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento y las conductas”.

Construye T es un programa implementado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el cual, tiene tres dimensiones que se vinculan al marco de las competencias genéricas los cuales son: Conoce T con sus habilidades generales: autoconciencia, autorregulación y determinación; Relaciona T con sus habilidades generales: conciencia social y relación con los demás y Elige T con sus habilidades generales: toma responsable de decisiones, mismas que se enfocan de manera especial hacia los estudiantes para consolidar un proceso de aprendizaje permanente y constante que les permita desarrollar de mejor manera sus conocimientos con el apoyo e impulso del docente en su papel de facilitador.

El programa Construye T se ha vuelto una herramienta fundamental en el ser y quehacer de la vida de la Educación Media Superior y de forma específica en el Plantel No. 2 del Colegio de Bachilleres de Tabasco (COBATAB), puesto que desde el proceso de implementación se ha ido situando como vital en el desarrollo de las actividades de los docentes en las academias y asignaturas respectivas, fortaleza para nuestros directivos y administrativos y algo novedoso y llamativo para los estudiantes y padres de familia que han ido comprendiendo que el impulsar las Habilidades Socioemocionales, sin duda abre los canales de la asertividad y la empatía en los actores que integramos a la comunidad educativa dándonos un quehacer enfocado en ambientes de aprendizaje saludables.

Desde el 2016 mismo se dio inicio a la etapa de implementación del programa Construye T en los centros educativos, quienes se dieron a la tarea de promover la importancia de los trabajos con enfoque socioemocional en el aula y dentro del centro educativo así como teniendo el punto de apoyo hacia las necesidades académicas, disciplinares y emocionales de los estudiantes y también de los docentes con la finalidad de promover buenos estilos de convivencia y aprendizaje entre los docentes y estudiantes quienes son el eje central del trabajo de las Habilidades Socioemocionales.

Para hacer un trabajo colaborativo, empático y asertivo dando realce a las Habilidades Socioemocionales fue necesario hacer una sensibilización y difusión del programa Construye T a todos los miembros de la comunidad educativa, es una labor que implica el compromiso compartido y la responsabilidad de toda la comunidad educativa, pero de forma particular la intervención de los docentes y estudiantes como protagonistas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dado lo anterior, en la sensibilización a los docentes para conocer el programa de impulso de las Habilidades Socioemocionales Construye T y la forma de implementación hacia los estudiantes dentro de los momentos de intervención en cada una de las diferentes asignaturas que se imparten y que forman parte del currículo de estudios de la Educación Media Superior.

Históricamente ha existido un reconocimiento implícito de que las competencias transversales y socioemocionales juegan un papel importante en la educación de los individuos. Filósofos, psicólogos, sociólogos y pedagogos han destacado desde hace tiempo que la educación debe abarcar múltiples dimensiones, incluyendo el desarrollo cognitivo y el socio-emocional. La idea de que el aprendizaje y el logro en la vida en general requiere de competencias “blandas”, fue originalmente desarrollada por psicólogos en el siglo pasado. Huerta, M. D. C. (2019).

Las estrategias de aplicación de las Habilidades Socioemocionales a través de la aplicación de fichas o lecciones Construye T, las cuales tienen como objetivo el impulsar en un sentido positivo al asertividad y la empatía del manejo de las emociones en los estudiantes con la ayuda del docente en su papel de facilitador del conocimiento.

También resulta importante señalar que el apoyo incondicional de los Directivos para con los docentes impulsa en demasía a las Habilidades Socioemocionales con nuestros estudiantes mediante una difusión masiva colocando en los edificios del plantel una serie de carteles en donde se les dio a conocer a los estudiantes la llegada e implementación del programa de Habilidades Socioemocionales Construye T en el ser y quehacer del plantel con la finalidad de consolidar las Habilidades Socioemocionales y sus ventajas para la mejora de sus desempeños en sus aprendizajes y el impacto asertivo para su vida cotidiana.

MÉTODO

Entendiendo la importancia de la escuela en el proceso de formación y socialización del individuo, el papel de los docentes como facilitadores de entornos de no agresión, respeto y tolerancia toma especial relevancia, debido a que operan como guías y modelos de las reacciones, relaciones y vínculos interindividuales que se generan en el ambiente escolar y, por lo tanto, pueden configurar la escuela como un escenario que posibilita la gestión del aula como un espacio en el que se puede aprender a experimentar la paz. Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019).

El carácter de la investigación enfocado al trabajo de las Habilidades Socioemocionales método de investigación con enfoque cualitativo para conocer el grado de avance y compromiso que tanto docentes como estudiantes han ido adquiriendo para que dichas habilidades puedan tener un impacto de carácter significativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje que sin dudas beneficia tanto a la escuela como a los que integran a la comunidad educativa.

Las Habilidades Socioemocionales en el presente son el eje fundamental en el ser y quehacer del Plantel No. 02, puesto que se ha dado un salto fundamental que consiste en la aplicación actividades masivas Construye y que sumado a los proyectos con enfoques emocionales y a las fichas y lecciones de trabajo en el aula han tenido como resultado un ambiente escolar de aprendizaje favorable al desarrollo de las competencias de los estudiantes en sus tres ejes: académico, disciplinar y emocional y que sin duda también ha contribuido al desarrollo de las

competencias de los docentes, puesto que de un año a la fecha el número de docentes que buscan y gustan de aplicar estrategias Construye T han tenido un aumento favorable y las experiencias que en la mayoría de los casos ellos han compartido resultan muy enriquecedoras y motivadoras. Vamos en camino a esa meta con la ayuda e impulso de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia).

Nos falta dar el paso al punto de consolidación definitiva del ser y quehacer integro en nuestro plantel y en el que Construye T se proyecte a los padres de familia, que ellos también contribuyan de manera activa y permanente al trabajo de las habilidades socioemocionales con sus hijos y/o tutorados que se involucren de manera activa y permanente por el bienestar y crecimiento de nuestros estudiantes.

RESULTADOS

Resulta trascendente mencionar la relación emocional que se da cotidianamente entre maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general, que comparten el espacio de la escuela secundaria y que llega a constituir un factor influyente en los alumnos tanto positiva como negativamente. del Carmen Benítez-Hernández, M., & Ramírez, L. V. (2019).

Los resultados de esta etapa han sido buenos gracias a la apertura de los docentes hacia la aplicación de las fichas Construye T en las aulas el plantel, teniendo como incidencias una mejora en los desempeños de los estudiantes tanto en lo académico, disciplinar y emocional pero también surgieron situaciones de conflictos emocionales de los estudiantes hacia sus padres de familia, dichas situaciones de las cuales si bien es cierto se han ido atendiendo con la ayuda de los Tutores Escolares y Grupales en colaboración con el Centro Psicopedagógico, tuvo un aumento considerable en la detección de ese tipo de situaciones.

En razón de lo acontecido y en colaboración y participación de directivos y docentes se vio la latente necesidad de priorizar el trabajo de Habilidades Socioemocionales dirigido hacia los propios docentes y estudiantes, motivo por el cual, las academias (Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades, Orientación Educativa, Paraescolar, Matemáticas, Capacitación, Lenguaje y Comunicación) que integran al Plantel No. 2 implementaron proyectos transversales con enfoque emocional y que sumado a la aplicación calendarizada por asignaturas de las fichas Construye T en el aula abrieron la etapa de consolidación de programa en el plantel y ante la detección de situaciones de carácter emocional se dio con mayor frecuencia la canalización de estudiantes al centro psicopedagógico y así hubo una mejora sustancial del desempeño de los estudiantes en el aula y seguimiento a las situaciones en las cuales los estudiantes suscitaban diversas problemáticas en el ámbito familiar.

Dar a conocer el programa Construye T a la comunidad educativa ha sido una ardua labor dentro del ser y quehacer de nuestro plantel, sin duda no ha sido fácil implementar el programa y definitivamente el apoyo e intervención de directivos y docentes aportan fortaleza a las acciones para el crecimiento de nuestros estudiantes y estamos a las puertas de un nuevo modelo educativo que tiene dentro de sus ejes el darle impulso y prioridad de forma privilegiada a las habilidades socioemocionales y esa debe de ser nuestra prioridad en el ser y quehacer del Plantel No. 2, es decir, el engrane fundamental del trabajo del ser y que hacer del plantel es Construye T porque se impulsan los ejes fundamentales en la formación de los estudiantes iniciando por lo emocional para dar fortaleza a los disciplinar y tener un mejor desempeño académico que tiene como resultados ambientes de aprendizajes asertivos y empáticos y una mejora continua de toda la comunidad educativa.

Para efectos de sustentar la investigación ha sido fundamental hacer una serie de cuestionamientos que nos permitieran tener una perspectiva general a través de un muestreo la

importancia y relevancia de la implementación de las Habilidades Socioemocionales no solo en el contexto educativo sino también en el contexto social, familiar y de la vida.

Figura 1

Conocer la importancia de las Habilidades Socioemocionales



Figura 2

Conocer la importancia de las Habilidades Socioemocionales en el contexto educativo



Figura 3

Conocer la importancia de las Habilidades Socioemocionales en el contexto social

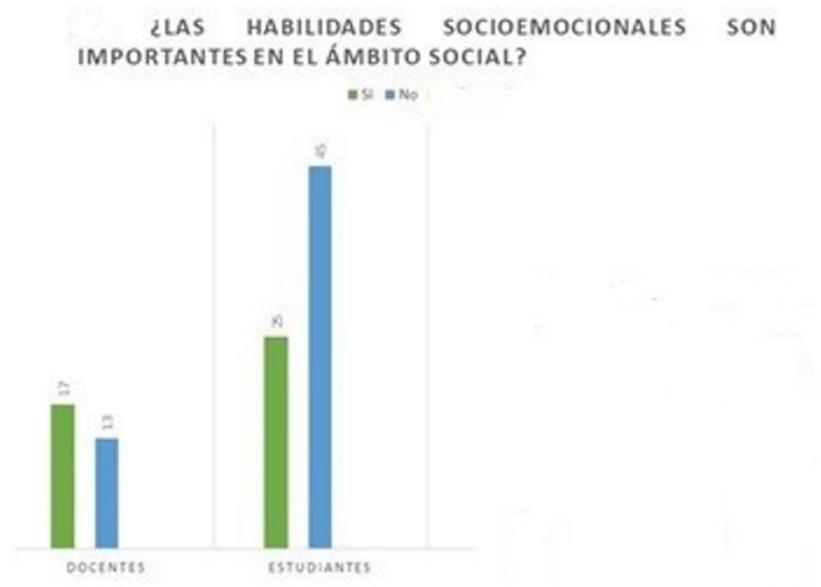


Figura 4

Conocer la importancia de las Habilidades Socioemocionales en el contexto familiar

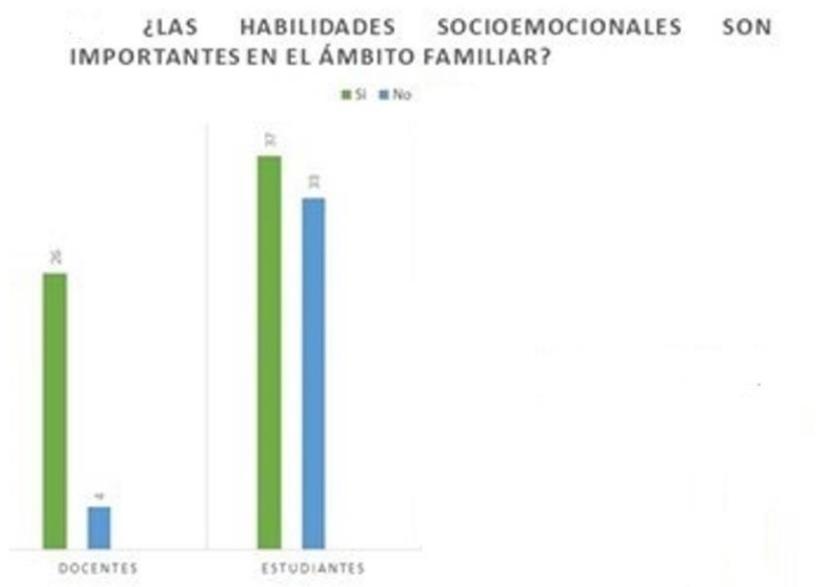
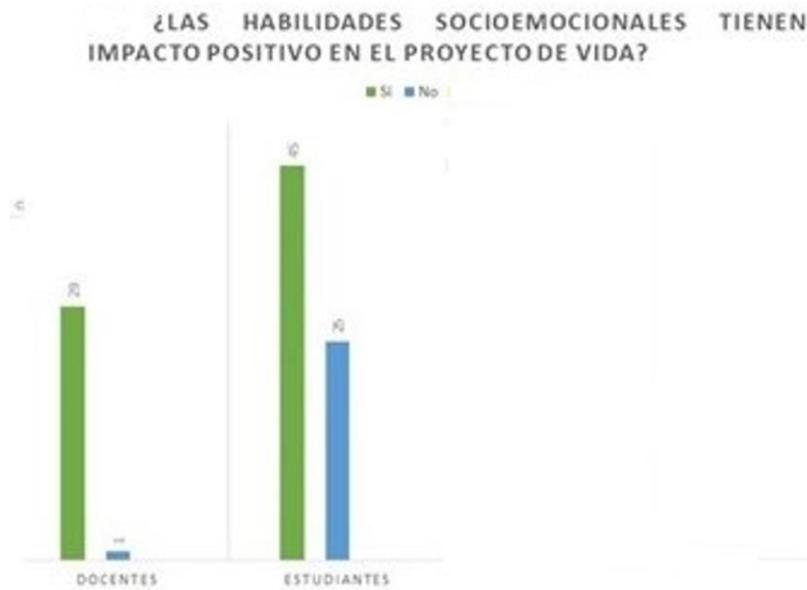


Figura 5

Conocer la importancia de las Habilidades Socioemocionales en el proyecto de vida



DISCUSIÓN

Podemos señalar que las Habilidades Socioemocionales tienen un papel fundamental y total en cuanto a su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual, tanto docentes como estudiantes entran en un proceso de redescubrimiento en cuanto a sus emociones que se pueden enfocar de manera positiva y asertiva que les permitan dinamizar su proceso en el aula y en el centro educativo de tal manera que se puedan compaginar no sólo con su contexto escolar si no también con el entorno social y familiar permitiendo así dinamizar los ritmos de aprendizaje y por ende una mejora de aprendizajes que se vuelvan significativos en el encuentro de docentes y estudiantes en cuanto a las habilidad socioemocionales.

REFERENCIAS

Del Carmen Benítez-Hernández, M., & Ramírez, L. V. (2019). Las habilidades socioemocionales en la escuela secundaria mexicana: retos e incertidumbres. *Revista electrónica en educación y pedagogía*.

Gutiérrez-Torres, A. M., & Buitrago-Velandia, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24).

Huerta, M. D. C. (2019). Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte.

Tello, M. N. C., Perez, R. R., Alva, C. Y. P., & Fernández, B. H. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *Scicomm Report*.

Triñanes, E. R., Fraguera, J. A. G., Torres, P. V., & Rodríguez, C. (2019). Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .