

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.393>

Formación integral en niños con NEE: Una revisión de la literatura de los últimos 5 años

Comprehensive training in children with SEN: A review of the literature of the last 5 years

Rosa Elizabeth Pazmiño Sáenz

Universidad César Vallejo
eli_beth1811@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6655-486>
Guayaquil – Ecuador

Chris Leída Macías Veliz

UEES - Universidad Espíritu Santo de Guayaquil
chrisleida@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2159-0540>
Guayaquil – Ecuador

Mercedes del Rosario Rodríguez Cantos

UNEMI – Universidad Estatal de Milagro
Mexita1974@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6240-8437>
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 7 de febrero de 2023. Aceptado para publicación: 20 de febrero de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La indagación permitió identificar los inconvenientes en la formación integral de niños con necesidades educativas especiales, en el cual, estos deben participar en actividades de desarrollo cognitivo, intelectual, motor y social, estas actividades deben ser diseñadas para promover la independencia y el desarrollo del potencial del niño siendo el objetivo de esta investigación se basa en analizar literaturas que aporten en la formación integral para niños con necesidades educativas especiales, considerando diversos artículos y estudios publicados, así como trabajos relacionados con el tema de investigación, diseño de la investigación, como las variables definidas y los instrumentos utilizados en el estudio, por su parte entre las estrategias metodológicas consta la investigación bibliográfica que obtuvo sus datos de Redalyc, Science Research, Scopus, Dialnet, Worldwidescience, Mendeley Data, entre los principales hallazgos están se analizaron varios artículos científicos en relación a la problemática de las necesidades educativas especiales, mismo que serán de gran importancia en nuestro estudios, en resumen, con respecto a números de publicaciones de los últimos 5 años si se evidencia material que contribuyen para el análisis de las NEE, y serán de mucha relevancia para el estudio en mención. Finalmente, se concluye que las Universidades en afiliación a Scopus, y autores han cooperado con estudios sobre las NEE en niños, y que dicha información es muy reciente para su selección, por lo que será significativo para el presente estudio.

Palabras clave: formación integral, necesidades educativas especiales, investigación bibliográfica, estrategias metodológicas

Abstract

The investigation allowed to identify the drawbacks in the comprehensive training of children with special educational needs, in which they must participate in activities of cognitive, intellectual, motor and social development, these activities must be designed to promote independence and the development of potential of the child, being the objective of this research, it is based on analyzing literature that contributes to the integral formation of children with special educational needs, considering various articles and published studies, as well as works related to the research topic, research design, such as the defined variables and the instruments used in the study, for its part among the methodological strategies includes the bibliographic research that obtained its data from Redalyc, Science Research, Scopus, Dialnet, Worldwidescience, Mendeley Data, among the main findings are several scientific articles were analyzed in relation to the problem of special educational needs, which will be of great importance in our studies, in summary, with respect to numbers of publications of the last 5 years, if there is evidence of material that contributes to the analysis of SEN, and they will be of great relevance to the study in question. Finally, it is concluded that Universities affiliate to Scopus, and authors have cooperated with studies on SEN in children, and that said information is too recent for their selection, so it will be significant for the present study.

Keywords: comprehensive training, special educational needs, bibliographic research, methodological strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Pazmiño Sáenz, R. E., Macías Veliz, C. L., & Rodríguez Cantos, M. D. R. (2023). Formación integral en niños con NEE: Una revisión de la literatura de los últimos 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1994–2009. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.393>

INTRODUCCIÓN

Al trabajar en el aula, los docentes deben promover el desarrollo de habilidades de formación integrales y planificando actividades que favorezcan a los niños con dificultades específicas. Esta formación integral en los niños con necesidades educativas especiales debe ser adaptada de acuerdo a la edad, el nivel cognitivo y la discapacidad.

En la formación integral, los niños con necesidades educativas especiales deben participar en actividades de desarrollo cognitivo, intelectual, motor y social. Estas actividades deben ser diseñadas para promover la independencia y el desarrollo del potencial del niño. Deben ayudar al niño a desarrollar habilidades sociales y emocionales, promover la autonomía y el desarrollo de habilidades generales de aprendizaje.

Es preciso tener presente que el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) publicado en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción en París publicado por la Organización de las Naciones Unidas [UNESCO] promete una "educación inclusiva, equitativa y de calidad" y promueve el "aprendizaje permanente para todos" como parte del compromiso de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030 de la ONU de no dejar a nadie atrás. La agenda promete "un mundo justo, equitativo, tolerante, abierto y socialmente inclusivo donde se satisfagan las necesidades de los más vulnerables" (UNESCO, 2020)

Además, los maestros deben estar preparados para la formación integral a los intereses de cada niño, alentando la participación en actividades creativas y educativas que refuercen su desarrollo. Asimismo, es importante que los niños tengan acceso a la misma formación académica que los demás niños, ya que esto les permitirá desarrollar un sentido de pertenencia y de valor en el aprendizaje. Además, los maestros deben estar preparados para ofrecer una educación que sea apropiada para los niños con necesidades educativas especiales, incorporando materiales apropiados que se adapten a sus necesidades individuales. Esto les permitirá a los niños no solo obtener el contenido académico necesario, sino también desarrollar habilidades, competencias y actitudes necesarias para el éxito.

Si bien es cierto en la actualidad nos encontramos ante un abanico de situaciones que incurren al momento del proceso enseñanza - aprendizaje, es el caso, de aquellos niños, niñas y adolescente que presentan necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad. Es evidente, la gran necesidad que se puede visualizar en el contexto de nuestra sociedad ante tal problemática y que por mucho tiempo se ha visto abandonado por parte del sistema educativo, ante tales cuestionamientos se busca clarificar cómo se viene dando la enseñanza a estos niños con Necesidades Educativas Especial (NEE) en lo internacional y en el sistema educativo ecuatoriano.

Para asegurar que los niños con necesidades educativas especiales reciban la formación integral que necesitan, los docentes deben aprender cómo adaptar sus prácticas de enseñanza en función del entorno y las individuales de los alumnos. Esto incluye la modificación de la estructura de la clase, la identificación de recursos apropiados, la creación de actividades de aprendizaje significativo y la implementación de estrategias para asegurar un aprendizaje significativo.

En lo que respecta, a las necesidades educativas especiales podemos mencionar la Declaración de Salamanca en el año de 1994 publicado por la Organización de las Naciones Unidas [UNESCO] donde refiere como, aquellas dificultades que presentan cada niño, niña y adolescentes al momento de desarrollar sus destrezas y habilidades con ciertas limitaciones y suele verse reflejada en su aprendizaje y escolaridad. (UNESCO, Declaración de Salamanca, 1994)

Por su parte, Ponce (2016) refiere que la formación integral del niño se entiende como un proceso de maduración interactivo que resulta del desarrollo ordenado de las habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, del lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. Por ello sostenía que la educación es un factor primordial en la formación integral de los niños, siendo un aspecto clave

de la formación integral el aprendizaje significativo. Los niños con necesidades educativas especiales que participan en actividades curriculares significativas muestran mejores resultados en la autodeterminación, el autocuidado y la competencia social (Gil, 2019). Esto se debe a que los niños tienen la oportunidad de adquirir habilidades para la vida de una manera que es significativa para ellos.

De igual manera, los docentes necesitan estar al tanto de las necesidades educativas especiales de cada estudiante y estar preparados para ofrecer apoyo individualizado. Esto puede incluir la formación adicional para adaptar un plan de estudios y ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de comunicación, socialización y comportamiento. Deben cooperar con otras partes interesadas, como padres, para asegurar que cada niño reciba una formación integral y adaptada a sus necesidades. Esto implica trabajar de forma colaborativa para identificar las necesidades y objetivos de cada niño. La formación puede incluir habilidades como el lenguaje, valores, habilidades prácticas y socioculturales.

Hernández (2019) en su proyecto investigativo, refiere sobre el tiempo que proporciona el docente a los alumnos con NEE y su incidencia en rendimiento escolar, y los hallazgos que encontró pueden darse cuenta que es insuficiente el tiempo que emplean los docentes a los niños con NEE e incluso no brindan tiempos extras para su refuerzos académicos y a su vez son poco investigadores, es decir, no aplican las estrategias nuevas metodológicas adecuada en el aula de clase para trabajar la diversidad, por lo que ante tal cuestionamientos, sugieren se concienticen ante tales problemas para resanar las faltantes en el ámbito educativo de dicha institución.

En la realidad cubana, la atención pedagógica a estudiantes con discapacidades del desarrollo es prioridad y debe ser abordado por los distintos profesionales implicados en su formación, así como por sus miembros, familias y otras instituciones educativas. (Figueredo et al., 2022)

Jerez (2018) en su trabajo de investigación sobre las Adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los niños con NEE, encontró varios hallazgos en el contexto de estudio sobre la problemática en mención, uno de los mayores inconvenientes que se presenta en los aprendizajes de los niños con NEE es la falta de preparación de los docentes ante tal temática y que la mayoría de las ocasiones dicen que no se encuentran preparados para realizar una adecuada adaptación curricular, así mismo, refiere que los maestros trabajan con estos estudiantes sin previa valoración diagnóstica, y que también existe despreocupación del tema. De la misma manera, menciona que, no existe en su institución educativa un apropiado seguimiento de los aprendizajes de los niños con NEE, por lo que, sugiere una pronta intervención en el ámbito educativo para brindarles a estos grupos de estudiantes una educación de calidad.

Por su parte, Fonseca, Requeiro & Valdés (2020) en su artículo científico La inclusión de estudiantes con NEE visualizada desde el desempeño docentes de E.G.B, hacen hincapié acerca de las problemáticas que abarca en su ámbito de estudio, por ello entre sus hallazgos, se encontró con la inexistencia de la preparación del docente en estos temas de inclusión, es decir, la formación continua no responde a tal realidad, tampoco se encuentran motivados para hacerle frente a estos fenómenos sociales, la información de actualización no está al alcance de los maestros, por lo que, la mayoría de la información que manejan está desactualizada y se les complica a acceder a nuevas reformas, de la misma manera, la preparación metodológica y pedagógica es escasa en el personal docente, entre sus otros descubrimientos, resaltan que las políticas curriculares educativas no brindan las herramientas necesarias al profesorado para hacerle frente a esta realidad en el proceso enseñanza aprendizaje.

En nuestro contexto educativo, se puede evidenciar algunas causas por la que los niños con NEE presenta un bajo rendimiento académico, son varios los factores que denotan ante esta problemática, una de ellos es la falta de seguimiento por parte de los profesionales del DECE, autoridades y docentes con respecto a las necesidades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, otras causas es el poco compromiso que tienen los docentes

para prepararse profesionalmente para mejorar sus métodos didácticos. Así mismo, la discontinuidad en contenido y la falta de cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño cada año lectivo se torna como una barrera para obtener un buen rendimiento académico, por último, la falta de conocimiento al aplicar las adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales hace que se incurra en un retroceso hacia la excelencia académica.

Por esas razones, el aprendizaje académico de los estudiantes con NEE presentan un retraso en sus conocimientos, no se puede visualizar un avance académico ya que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para ciertos contenidos académicos y no cuentan con metodologías adecuadas que faciliten su realización. Sus competencias los limitan a ir a ritmo de los demás estudiantes por lo que una mala adaptación curricular obstruye su avance.

Por su parte, la enseñanza del docente debe ser fundamental en el contexto de la inclusión, se trata de que el profesorado debe contribuir con sus conocimientos, pero la falta de preparación hace que los avances escolares en los niños con NEE no logren obtener una educación de calidad, a pesar, que está contemplado como derecho constitucional, todos merecen recibir las mismas oportunidades y educación igual que los demás.

Enseñar a niños con necesidades educativas especiales es un trabajo difícil que requiere conocimiento, experiencia y paciencia, requiere un esfuerzo especial por parte del profesor porque estos niños necesitan un apoyo extra. Algunos padres sienten que sus hijos son capaces de aprender lo suficiente para tener éxito en un salón de clases regular. Otros sienten que sus hijos necesitan apoyo adicional y deberían estar en un programa de educación especial. Estas son algunas de las razones por las que es importante enseñar a los niños con necesidades educativas especiales.

De la misma manera, el “Modelo educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador del año 2017 [PUCE] busca reforzar la formación integral para formar a nuestros estudiantes de manera integral, sin ningún tipo de discriminación, creando un proceso que garantice la igualdad de oportunidades en su diario vivir. (citado por Araujo & Bustamante, 2019)

¿Qué literaturas aportan con la formación integral para niños con necesidades educativas especiales en los últimos 5 años?

El objetivo de esta investigación se basa en analizar literaturas que aporten en la formación integral para niños con necesidades educativas especiales, considerando diversos artículos y estudios publicados, así como trabajos relacionados con el tema de investigación, diseño de la investigación, así como las variables definidas y los instrumentos utilizados en el estudio.

Por consiguiente, se plantean los siguientes objetivos específicos, seleccionar información de acuerdo al número de publicación de los últimos años sobre las NEE en los últimos cinco años. Analizar literaturas en Scopus por región territorial (países) sobre NEE en los últimos cinco años. Revisar literaturas por afiliación de Universidades en Scopus sobre las NEE en los últimos cinco años. Indagar literaturas según autores que han investigado sobre las NEE en los últimos cinco años según Scopus. Seleccionar artículos bibliográficos sobre las diferentes fuentes según Scopus sobre las NEE en los últimos cinco años.

Los estudios recientes han demostrado que la formación integral de estos niños es una herramienta valiosa para alcanzar su máximo potencial (Santi-León, 2019). La formación integral busca mejorar las habilidades académicas, emocionales, sociales, cognitivas y físicas del alumno a través de la creación de programas adecuados a sus necesidades específicas. Los programas pueden incluir terapias, actividades académicas, aplicaciones de tecnologías, actividades extracurriculares y entrenamientos de capacidad para mejorar el desempeño. Por ello, la educación inclusiva está diseñada para niños y jóvenes con discapacidades emocionales, conductuales o cognitivas, o discapacidades intelectuales, auditivas, visuales, del lenguaje o de

aprendizaje; niños superdotados con habilidades académicas avanzadas; y niños con discapacidades ortopédicas o neurológicas.

Además, la formación integral también puede proporcionar a los alumnos y sus familias la información y el apoyo necesario para que los alumnos sean capaces de hacer frente a los desafíos que enfrentan. Esto permite a los alumnos desarrollar habilidades útiles para una vida exitosa, al igual que la autonomía y la independencia.

Los resultados de la investigación de los últimos 5 años sugieren que la formación integral proporciona una variedad de beneficios a los alumnos con necesidades educativas especiales, que van desde el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales hasta mejorar el comportamiento y el rendimiento académico. Los estudios también muestran que la formación integral también ofrece la oportunidad de mejorar la autoestima, la motivación y la actitud de los estudiantes.

Además, los niños con necesidades educativas especiales que reciben formación integral tienen una mayor comprensión de sus propias limitaciones y una mayor capacidad para lidiar con la ansiedad. Esto también se traduce en una mayor motivación para participar en actividades académicas y sociales.

Por lo tanto, se justifica a nivel teórico en base a la revisión de la literatura analizada en diferentes artículos científicos que aportarán para nuevas investigaciones en base a programas de formación a niños con NEE. A su vez, metodológicamente se proponen métodos y estrategias para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, lo que les permite relacionarse con los demás y desenvolverse en el entorno escolar. En el ámbito social contribuye a futuros estudios a llevarse a cabo en distintas instituciones educativas para contribuir a la formación integral de los niños con NEE.

Molina (2019) en su artículo científico, "Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México", se aplicó la metodología cualitativa, a través de la técnica de la encuesta, cuyos resultados fueron poco compromiso por parte del docente, pocos conocimientos en las áreas básicas, relación Escuela-Familia-Estado, entre otros, y concluyeron que la investigación realizada en el establecimiento, se pudo construir un modelo de atención educativa no solo para las alumnas que presentan NEE, sino que responde a toda la población de alumnas del establecimiento.

Por su parte, unesentes (2019) en su trabajo de investigación de maestría "revisión de literatura nacional e internacional de los últimos diez años sobre evaluación de aprendizaje en Estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza básica regular", de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, el método utilizado en este proyecto fue una revisión sistemática de la literatura que sigue un diseño de investigación observacional y retrospectivo que sintetiza los resultados de varios estudios primarios. Los resultados de esta revisión muestran que, aunque los docentes evalúan a los estudiantes con necesidades especiales de manera diagnóstica, formativa y sumativa, generalmente realizan esta evaluación de manera uniforme, es decir, sin correcciones, pero sobre todo con ejecución de prueba. En conclusión, dichos autores resaltan que los docentes enfrentan el desafío de adaptar sus materiales para tener en cuenta las necesidades especiales, y este trabajo debe realizarse en conjunto con otros actores educativos relevantes para los estudiantes con necesidades especiales, como psicólogos, psicopedagogos, profesores etc.

Según Cisneros, (2018) en su trabajo de investigación de maestría "Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso Unidad Educativa Julio Verne" de la Universidad de Pontificia Universidad Católica Del Ecuador, aplicó la metodología cualitativa, en una población de 13 estudiantes, a través de la técnica de la encuesta personalizada y la entrevista, cuyos resultados mostraron que los estudiantes con NEE

presentaron mayor dificultad en las áreas básicas, incluyendo inglés, concluyeron que los estudiantes requieren atención y elaborar un programa de inclusión relaciones al diagnóstico previo.

Yenchong & Barcia (2020) en su artículo de revisión “Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí, Portoviejo, Ecuador, su metodología se basó en recopilar información y datos de varias contribuciones por separado utilizando métodos bibliográficos y bibliográficos; mientras que la aplicación del método deductivo-inductivo, la cual le permitió interpretar el problema y sus características, cuyos resultado es que las necesidades educativas se integran de forma general si el aula está debidamente adaptada, concluyeron que, el uso apropiado de métodos y técnicas que promuevan el desarrollo de los estudiantes, si existe un rectángulo entre la escuela, el hogar y el estudiante, puede prometer resultados fructíferos y promover un mayor desarrollo de la personalidad.

García & Vegas (2019) en su artículo científico “La importancia de la formación integral en los procesos de Inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva” de la Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador, su metodología fue cualitativa de tipo descriptivo. En el contexto de los resultados obtenidos, los estudiantes con discapacidad cognitiva en su mayoría mostraron un buen rendimiento académico porque estaban integrados en lugar de excluidos, y los docentes promovieron una variedad de prácticas que llevaron al aprendizaje de contenido socializado. La conclusión de este estudio es que existe la necesidad de identificar y facilitar oportunidades de aprendizaje para estudiantes con discapacidades cognitivas, para establecer un componente individual más inclusivo que se centre en sus necesidades individuales y para adaptar las recomendaciones a las necesidades de cada discapacidad.

En el ámbito local no se encontraron investigaciones recientes que se puedan tomar como análisis de la literatura.

Las necesidades educativas especiales cubren una amplia gama de necesidades que pueden incluir algunas deficiencias físicas, mentales, cognitivas y sensoriales, así como dificultades emocionales, sociales y de aprendizaje. (Hernández & Samada, 2021)

En cuanto a los determinantes de esta necesidad educativa especial son diversos, según la Universidad UTPL en el año 2020 publicó en su web sobre la “La etiología de las NEE y mencionó que son diversos porque hay muchos factores asociados, que pueden darse en diferentes momentos del desarrollo del niño: prenatal, perinatal y posnatal. Sin embargo, pedagógicamente es fundamental brindar un apoyo adecuado para superar estas necesidades educativas y así evitar que se perpetúen en el tiempo. (Utpl, 2020)

Las NEE se clasifican en cuatro áreas principales: discapacidad intelectual, discapacidad de apariencia física, trastornos de la comunicación y trastornos emocionales o conductuales, estas categorías describen los desafíos que enfrentan los estudiantes al tener que cumplir con los requisitos educativos. (García, 2017).

Los alumnos con necesidades educativas especiales deben ser asistidos por profesionales idóneos que sean competentes en la educación y/o el tipo específico de dificultad. Muchos de estos niños no pueden seguir el ritmo de sus compañeros, necesitan tutores o maestros especiales y realizan diferentes tareas. (El Universo, 2019).

Esto crea dificultades y barreras para estudiantes y docentes, pero de eso se trata la inclusión en las escuelas. Además, aquellos que tienen más dificultades que otros estudiantes para lograr un objetivo determinado durante sus estudios y que necesitan recursos humanos, técnicos, materiales o tecnológicos para compensar estas dificultades.

Las necesidades educativas especiales implican un conjunto de características únicas que un estudiante presenta. Estas características pueden ser debidas a discapacidades físicas,

mentales, emocionales o sociales y pueden dificultar la participación y el aprendizaje en el aula. Por lo tanto, es importante abordar estas necesidades educativas especiales para garantizar el éxito académico de los estudiantes. Para abordar estas necesidades, los maestros deben aprender acerca de los diferentes tipos de discapacidades y cómo pueden abordarse en el aula. Cabe mencionar que la formación integral de los niños con Necesidades Educativas Especiales no se limita solo a la educación escolar. Estos niños también necesitan apoyo para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

De igual importancia, los niños con problemas de aprendizaje a menudo necesitan ayuda y orientación especializada adicional. Tener una dificultad de aprendizaje puede calificar a un niño para recibir servicios de educación inclusiva en la escuela. A menudo, las escuelas realizan sus propias evaluaciones de dificultades de aprendizaje para determinar si un niño necesita intervención (Lozano, 2018). Primero se deben evaluar las fortalezas y debilidades de cada niño para poder desarrollar estrategias de intervención basadas en un diagnóstico de su potencial y en el logro de sus metas, para llegar a esta etapa de desarrollo es necesario comprender e implementar un currículo que responda a la diversidad, entendida como un currículo adaptativo. (Contreras, 2019; Sabalza, 2018).

Podría decirse que, bajo el modelo social y de educación inclusiva, este concepto trasciende el concepto de necesidades educativas especiales, ya que se centra en la interacción con el entorno más que en los problemas inherentes del estudiante y su aprendizaje.

Sin embargo, incluso dentro del modelo social y de educación inclusiva, los niños con necesidades educativas especiales siguen enfrentando barreras para el aprendizaje. Estas barreras pueden ser internas (por ejemplo, el lenguaje, la memoria, la motivación) o externas (por ejemplo, la falta de recursos, la discriminación) (Dávila, 2022). Estas barreras impiden la participación plena de estos niños en la educación y la vida social.

Las barreras para el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales pueden ser muy variadas. Las principales son el lenguaje, la percepción, la memoria, los problemas de atención, el mal comportamiento, el aislamiento social o el uso inapropiado de los materiales. Estas barreras a menudo impiden que los niños con necesidades educativas especiales accedan al contenido educativo, lo que resulta en una participación limitada y un rendimiento académico bajo. (Cruz, 2019)

Para la Organización de las Naciones Unidas [UNESCO] "La educación inclusiva es un proceso que tiene como objetivo abordar y satisfacer la diversidad de necesidades de todos los educandos mediante el aumento de la participación en el aprendizaje, los entornos culturales y las comunidades, al tiempo que reduce la exclusión dentro y fuera del entorno educativo. Esto requiere cambios y modificaciones en los contenidos, métodos, estructuras y estrategias, adoptando un enfoque común que incluya a los niños de todos los grupos de edad apropiados, y una firme convicción de que los sistemas formales tienen la responsabilidad de educar a todos los niños" (UNESCO, 2005 citado por Murudumbay, 2020)

Como parte de la educación inclusiva para los niños con necesidades educativas especiales, es fundamental permitirles el acceso a recursos y entornos educativos que sean apropiados para ellos. El acceso a los recursos y entornos adecuados les permitirá participar plenamente en la educación inclusiva, lo que les permitirá desarrollar sus habilidades, conocimientos y conciencia de sí mismos (Arnaiz et al., 2018; Mora, 2019; Quinteros, 2020). Esto también ayudará a crear un ambiente de aprendizaje seguro y positivo para los niños con necesidades educativas especiales, permitiéndoles desarrollar sus talentos y habilidades de forma significativa. La educación inclusiva también requiere adaptaciones o específicamente diseñadas para responder a las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales. (Velásquez & Maguiña, 2022)

Con todo esto, se debe fortalecer las escuelas inclusivas, en realidad, muchos países no pueden costear la construcción de varias escuelas segregadas, por el contrario, sería mejor y más

efectivo invertir en fortalecer la capacidad de las escuelas públicas y privadas de educación general para educar a niños con diferentes necesidades (A. López, 2018; Pérez et al., 2021; Rotela & Rotela, 2020). Cada vez hay más pruebas de que los niños con discapacidades aprenden más cuando se inscriben en escuelas regulares cercanas. Esta es a menudo su única oportunidad real de obtener una educación. (Brunot, 2019)

Cuando un niño presenta necesidades educativas especiales, exige modificar las respuestas educativas desde el bagaje educativo a las condiciones ambientales en las que se desarrolla y planificar acciones de desarrollo adecuadas para estimularlas. En las escuelas inclusivas para niños con necesidades educativas especiales, los docentes deben considerar su entorno y contexto para adaptar sus estrategias de enseñanza. (R. López, 2005 como se citó en Serrano & García, 2020) Deben tener en cuenta la edad, el género, la cultura, el idioma y las circunstancias personales de los estudiantes para mejorar la experiencia de aprendizaje. Permite a los docentes determinar las herramientas necesarias para lograr los objetivos educativos y mejorar la calidad de la educación de los estudiantes. (Serrano & García, 2020)

Por esta razón, los maestros también deben ajustar el contenido para garantizar que todos los estudiantes puedan entender el material y tengan las mismas oportunidades para aprender, necesitan trabajar con otros maestros, padres y otros profesionales para proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo (D. López et al., 2021). A su vez, los docentes deben estar preparados para proporcionar planes de aprendizaje individualizados que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, esto puede incluir materiales especiales, estrategias de aprendizaje y apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades académicas. (Lozada & Martínez, 2021; Velásquez & Maguiña, 2022), los maestros también deben estar dispuestos a trabajar con equipos educativos para encontrar los recursos adecuados para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas. (Arias et al. 2022)

Las adaptaciones curriculares incluyen la adaptación del plan de estudios común para todos los alumnos para satisfacer las necesidades específicas e individuales de los niños. (Alejandro et al., 2018). Por tal motivo, la Vicepresidencia de la República del Ecuador y el Ministerio de Educación según el artículo 47 afirman que, "tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotor" (Ministerio de educación, 2011, p. 51). El sistema educativo tiene un plan de estudios oficial que todos los estudiantes deben seguir y está definido en los programas implementados por cada escuela. Consta de elementos que no se pueden modificar significativamente: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y criterios de aprendizaje a evaluar, sin embargo, al tratarse de las necesidades de cada niño con NEE se debe hacer modificaciones que vayan acorde a las condiciones de los estudiantes para satisfacer su aprendizaje. (Molina y Barreto, 2021). Para ello, los profesores necesitan conocer diferentes métodos de enseñanza que sean adecuados para cada alumno. Estos pueden variar desde el uso de materiales apropiados hasta métodos de enseñanza especializados.

El profesorado juega un papel fundamental en la formación integral de los alumnos con necesidades educativas especiales. Las competencias y habilidades de los docentes para impartir una enseñanza de calidad adaptada al contexto de los alumnos con necesidades especiales son fundamentales para su aprendizaje

METODOLOGÍA

Para acercarse al objetivo de la investigación, se observó el proceso de búsqueda, recuperación y análisis de la información primaria, se utilizó el tipo de investigación bibliográfica según Bernardo (2019) menciona que es un texto escrito que tiene como objetivo sintetizar las lecturas realizadas durante la fase de investigación bibliográfica, seguida de algunas conclusiones o discusiones, por lo cual, se registraron las palabras relacionadas al esquema investigativo en publicaciones científicas y literatura en idioma español e inglés de diversos autores que tratan temas de conocimiento específicos que corresponden a la indagación.

Además, la fase hermenéutica clasifica la literatura se utilizó la herramienta de búsqueda fue Redalyc, Science Research, Scopus, Dialnet, Worldwidescience, Mendeley Data, con palabras claves tales como, las necesidades educativas especiales, problemas de aprendizajes, educación inclusiva, formación integral.

RESULTADOS

En la figura 1 se puede observar el número de publicaciones consultadas de los últimos 5 años sobre las necesidades educativas para velar por la calidad y oportunidad de los aportes tomados en este estudio. Se analizó 12 publicaciones reposadas en la plataforma de SCOPUS donde se muestran la necesidad de ahondar en las necesidades educativas especiales.

En la figura 2 se puede ver los países con más investigación sobre las necesidades educativas especiales. Según una búsqueda específica en Scopus, Puerto Rico, Perú, Francia, Cuba y Brasil son los que menos investigación realizan sobre el tema en mención. Por otra parte, Ecuador y España se sitúan entre los primeros con más indagación sobre las NEE según Scopus, sin embargo, su porcentaje no es muy alto, lo que indica la novedad de seguir profundizando en las necesidades educativas especiales para brindar una educación inclusiva de calidad.

Por consiguiente, la figura 3 evidencia el análisis documental de las Universidades afiliadas a Scopus que han registrado su estudio sobre las necesidades educativas especiales (NEE) durante los últimos cinco años siendo de gran utilidad como bases de muchas investigaciones, consecuentemente, se requiere que existan más investigaciones relacionadas al tema.

En cuanto, la figura 4 se compara a diferentes autores que han indagado sobre las NEE en los últimos cinco años según Scopus dando como evidencia que aproximadamente entre 10 autores han contribuido a investigaciones con referente a las necesidades educativas.

La figura 5 también se evidencia el paralelismo de diferentes fuentes según Scopus sobre las NEE en los últimos cinco años, dando como resultados a cinco fuentes en cuyas bases de datos poseen artículos con relación a las NEE durante los últimos cinco años.

Así mismo, la figura 6 hace referencia de los artículos científicos subidos en diferentes revistas científicas sobre las NEE de los últimos cinco años, se puede observar que la revista Redalyc en su base de datos en los últimos cinco años poseen aproximadamente 8249 artículos que aluden a las NEE, a diferencias de otras revistas que poseen un número inferior de artículos reposando en sus bases de datos con esa problemática.

Tabla 1

Número de publicaciones de los últimos años sobre las NEE en los últimos cinco años

| | | |
|------|----|------|
| 2018 | 4 | 40% |
| 2019 | 3 | 30% |
| 2020 | 3 | 30% |
| 2021 | 1 | 10% |
| 2022 | 1 | 10% |
| | 12 | 120% |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Análisis de la literatura en Scopus por región territorial (países) sobre NEE en los últimos cinco años

| | | |
|-------------|----|------|
| Ecuador | 3 | 30% |
| España | 3 | 30% |
| Chile | 2 | 20% |
| México | 2 | 20% |
| Brasil | 1 | 10% |
| Cuba | 1 | 10% |
| Francia | 1 | 10% |
| Perú | 1 | 10% |
| Puerto Rico | 1 | 10% |
| | 15 | 150% |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Análisis por afiliación de Universidades en Scopus sobre las NEE en los últimos cinco años

| | | |
|--|---|-----|
| Centro de Rehabilitación Integral Pediatría "Senen Casas R." | 1 | 10% |
| Ministerio del Deporte. Dirección de Deporte Adaptado e In. | 1 | 10% |
| Universidad de Concepción | 1 | 10% |
| Universidad del desarrollo | 1 | 10% |
| Universidad Autónoma de Barcelona | 1 | 10% |
| Universidad del País Vasco | 1 | 10% |
| Universidad Nacional de Trujillo | 1 | 10% |
| Universidad Central del Ecuador | 1 | 10% |
| Puerto Rico | 1 | 10% |
| | 9 | 90% |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Comparación de autores que han indagado sobre las NEE en los últimos cinco años según Scopus

| | | |
|-----------------------|---|-----|
| Alfredo, D. | 1 | 10% |
| Aristizábal, diputado | 1 | 10% |
| Beatriz, C. | 1 | 10% |
| Berru, C. | 1 | 10% |
| Cevallos, EC | 1 | 10% |
| Cisne, Bd | 1 | 10% |
| De Elejalde, BGI. | 1 | 10% |
| Duque, Bolsa | 1 | 10% |
| Isabel, K. | 1 | 10% |
| | 9 | 90% |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Paralelismo de diferentes fuentes según Scopus sobre las NEE en los últimos cinco años

| | | |
|--|---|-----|
| Psique | 1 | 10% |
| Revista Cubana de medicina Genral Integral | 1 | 10% |
| Revista Cubana de Salud Publica | 1 | 10% |
| Revista de Cienias Sociales | 1 | 10% |
| Revista Habanera de Ciencias de medicas | 1 | 10% |
| Cisne, Bd | 1 | 10% |
| | 6 | 60% |

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Análisis de artículos científicos en revistas científicas sobre las NEE de los últimos cinco años

| REVISTA | NÚMERO DE PUBLICACIÓN |
|------------------|-----------------------|
| REDALYC | 8249 |
| SCIENCE RESEARCH | 126 |
| SCOPUS | 27 |
| DIALNET | 15 |
| WORLDWIDESCIENCE | 12 |
| MENDELEY DATA | 6 |
| Total | 8.435,00 |

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

El objetivo general, se refiere en analizar literaturas que aporten en la formación integral para niños con necesidades educativas especiales, misma que se evidencia según los resultados arrojado en la búsqueda de la base de datos de Scopus, han sido muy poco los artículos que hacen referencias a las NEE, siendo Redalyc con 8249 artículos referentes, Science Research 126, Scopus 27, Dialnet 15, Worldwidescience 12, Mendeley Data 6, lo que indica que existen literaturas que aportan al estudio y a la formación integral para niños con NEE.

Con respecto al objetivo específico 1; Seleccionar información de acuerdo al número de publicación de los últimos años sobre las NEE en los últimos cinco años, se observó en el año 2022 un número de 4 artículos relacionado a las NEE, en el 2021 y 2020 un número de 3 por cada año, y entre el año 2019 y 2018 se publicaron 1 artículo por cada uno, según la base de datos de Scopus.

En relación al objetivo específico 2: Analizar literaturas en Scopus por región territorial (países) sobre NEE en los últimos cinco años, acorde a los resultados se evidencia que Ecuador y España se ubica en los primeros puestos con respecto a la búsqueda que realizan sobre las NEE, pero aún es un porcentaje muy bajo, mismo que se sugiere seguir ahondando en el tema, por otro lado, los países de Puerto Rico, Perú, Francia, Cuba, Brasil son países con menor porcentajes en cuanto a la indagación sobre estas problemática y seguido México y Chile.

Por su parte, el objetivo específico 3: Revisar literaturas por afiliación de Universidades en Scopus sobre las NEE en los últimos cinco años, se evidencia que un grupo de Instituciones de Educación Superior afiliadas a la base de datos de Scopus han aportados con artículos con relación a la problemática en mención durante los últimos cinco años, aportando con estudios que contribuyan a futuras investigaciones.

Por otro lado, el objetivo específico 4: Indagar literaturas según autores que han investigado sobre las NEE en los últimos cinco años según Scopus, se evidencia que, aproximadamente, 10 autores han contribuido con investigaciones y mismas que reposan en dicha base de datos, la cual aportarán a nuestro estudio.

En relación al objetivo específico 5: Seleccionar artículos bibliográficos sobre las diferentes fuentes según Scopus sobre las NEE en los últimos cinco años, se puede observar que cinco fuentes indexadas a la base de datos de Scopus arrojaron artículos en concordancia a las necesidades educativas especiales, la misma que serán de beneficio para el presente estudio.

REFERENCIAS

Arnaiz, S., De Haro, R., & Azorín, C. (2018). Redes de apoyo y colaboración para la mejora de la educación inclusiva. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 22(2), 29-49. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66361>

Brunot, S. (2019) Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rcsl/v9n18/1665-899X-rcsl-9-18-69.pdf>

Contento, A. (2018) consideraciones consideración on inclusive educativo. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/48/154>

Cruz, R. (2019) "A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad". *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* 13 (2): 75-90. [dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075](https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075).

Cifuentes, S. (2019) Revisión de literatura nacional e internacional de los últimos diez años sobre evaluación de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales en la enseñanza básica regular. <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/23539>

Díaz, J.A. & Martínez, LM. La superación de profesores de Matemática: un reto para la educación secundaria básica <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n1/1815-7696-men-19-01-86.pdf>

El Universo. (23 de Julio de 2019). Educación inclusiva en Ecuador: El Universo. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2019/07/23/nota/7438443/educacion-inclusivaecuador-hay-ley-falta-formacion>

Estévez, Y. & Sánchez, X. (2019) La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n3/1815-7696-men-20-03-1051.pdf>

Fonseca, S., Requeiro A., & Valdés, F. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 438-444. Epub 02 de octubre de 2020. Recuperado en 18 de diciembre de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438&lng=es&tlng=es.

García, Ma. E. & Vegas, M. (2019) La Importancia De La Formación Integral en los Procesos de Inclusión De Estudiantes Con Discapacidad cognitiva. <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171022009.pdf>

García, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para a inclusión educativa en España. Ensaio: aval. pol. públ. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 25(96), 721-742. <https://www.puce.edu.ec/docs/dge/programa-acompanamiento-integral-y-educacion-inclusiva.pdf>

García, M. & Vegas, H. (2019) La Importancia De La Formación Integral En Los Procesos De Inclusión De Estudiantes Con Discapacidad Cognitiva <https://core.ac.uk/download/pdf/277130057.pdf>

García, M. y Vegas, H. (2019). La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. *Rehuso*, 4(2), 46-57. Recuperado de: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

Gil, I. (2019, abril) Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay? Fundación Adecco. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

López, Ana L. (2018) La escuela inclusiva. El derecho a la equidad y la excelencia educativa <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf>

Melissa Rosario Molina Vines y Mercedes Cedeño Barreto: "Las adaptaciones curriculares y su aplicabilidad para la educación inclusiva en el Cantón Santa Ana 2020", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (vol 13, N° 2 febrero 2021, pp. 93-112). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-febrero/adaptaciones-curriculares-educacion>

Mora, J. (2019) Actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2443/MoraAlejo-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423/9933

Murudumbay, G. (2020) Concepto de inclusión educación social de los estudiantes con NEE. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19688/1/UPS-CT008927.pdf>

Jerez, F. (2018) "Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con necesidades educativas especiales de la escuela de educación básica Jorge Isaac Robayo del cantón baños, provincia de Tungurahua" [Tesis de Maestría] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24743/1/Tesis%20Fabiola%20Jerez.pdf>

Pérez, M. (2021) Educación Inclusiva Con Alumnos Regulares y con Necesidades Educativas Especiales En El Aula. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622/623>

Ponce, J. (2016). *Desarrollo Infantil: situación actual y recomendaciones de política*. Quito, Ecuador. BID


Rótelo, R. & Rotela, N. (2020) Escuelas con enfoque inclusivo, desde la perspectiva de integración: Familia, Alumnos y Docentes <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/270/352>

Santi-León, F. (2019) Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Sierra, J. & García, O. (2019) La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-134.pdf>

Velásquez, Héctor & Maguiña J. (2022) Las Adaptaciones Curriculares para el Aprendizaje no Presencial de los Docentes del Nivel Secundario <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8399850>

Yenchong, W. & Barcia (2020) Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. Vol. 6, N°. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491413>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .