

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.291>

Ansiedad y depresión en estudiantes de 12 a 18 años en un colegio de la ciudad de Quito – Ecuador

Anxiety and Depression in Students from 12 to 18 Years Old in a School in the City Of Quito - Ecuador

Michelle Carolina Castillo Buitrón

Universidad Politécnica Salesiana

mcastillob@est.ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3396-8486>

Quito – Ecuador

Cristhian Fabricio Morales Fonseca

Universidad Politécnica Salesiana

cmoralesf@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9675-5517>

Quito – Ecuador

Jimena Verónica Romero Vega

Clínica de Neurociencias

jime.romero.96@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2813-599X>

Quito – Ecuador

Juan Enrique Villacís Jácome

Universidad Politécnica Salesiana

jvillacisj@ups.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9510-1573>

Quito – Ecuador

Artículo recibido: día 16 de diciembre de 2022. Aceptado para publicación: 18 de enero de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar niveles de ansiedad y depresión en estudiantes. Se basa en el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. Esta investigación se encuentra conformada por 50 estudiantes con rango de edades comprendidas entre 12 a 18, debido a que son consideradas las etapas más importantes del ser humano por los cambios significativos tanto en el aspecto físico, psicológico y social de los estudiantes. La ansiedad y depresión generan efectos netamente negativos en las vidas de las personas, especialmente en estudiantes ya que puede desencadenar bajo rendimiento académico, conductas violentas, problemas para establecer problemas interpersonales e incluso llegar al suicidio. Los instrumentos utilizados para medir estas variables fueron: Inventario de Ansiedad y Depresión de Beck, donde se logró observar cómo resultados que estudiantes se encuentran atravesando por una ansiedad moderada y no severa. Mientras que al momento de medir la depresión los estudiantes de 12 años presentan un alto índice de depresión severa.

Palabras clave: ansiedad, depresión, inventario de Beck

Abstract

The main objective of this research is to identify levels of anxiety and depression in students. It is based on the quantitative approach of descriptive type. This investigation is made up of 50 students with an age range between 12 and 18, because they are considered the most important stages of the human being due to the significant changes in both the physical, psychological and social aspects of the students. Anxiety and depression generate clearly negative effects in people's lives, especially in students, since it can trigger low academic performance, violent behavior, problems establishing interpersonal problems and even suicide. The instruments used to measure these variables were: Beck's Anxiety and Depression Inventory, where it was possible to observe how students found themselves going through moderate and not severe anxiety. While at the time of measuring depression, 12-year-old students have a high rate of severe depression.

Keywords: anxiety, depression, Beck's Inventory

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Castillo Buitrón, M. C., Morales Fonseca, C. F., Romero Vega, J. V., & Villacís Jácome, J. E. (2023). Ansiedad y depresión en estudiantes de 12 a 18 años en un colegio de la ciudad de Quito – Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 726–735. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.291>

INTRODUCCIÓN

A partir de 12 a 18 de edad, es considerada una de las etapas más cruciales del ser humano en la cual se manifiestan cambios en diferentes áreas del desarrollo como físico, psicológico y social con características y necesidades propias de cada persona, según Güemes-Hidalgo et al (2017) se explica que “durante esta época de la vida (...) se alcanzan los objetivos psicosociales necesarios en la evolución del joven a la edad adulta como son: lograr la independencia, aceptar su imagen corporal, establecer relaciones con amigos y lograr su identidad” (pág. 234).

En Sierra et al (2003), la ansiedad es un trastorno que se ha venido dando desde mucho tiempo atrás, es aquí donde empieza a tener la psicología un gran interés al considerarla como una respuesta emocional, la misma que se presenta con diferentes síntomas a nivel psíquico con una sensación de ahogo o peligro. La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que más de 26 millones de personas tienen trastorno de ansiedad mientras que en América la Organización Panamericana de la Salud (2017) observa que “un 11,3% de personas sufren ansiedad en donde esta patología se da más en mujeres con un 7,7% mientras que los hombres un 3,6%” (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

La depresión es una de las mayores causas que genera discapacidad en las personas, por ello es que la Organización Mundial de la Salud afirma que la “depresión es un trastorno mental frecuente y se calcula que afecta a más de 300 millones de personas en el mundo”. (Organización Panamericana de la Salud, 2017). Según Aguirre Loaiza & Ramos Bermúdez (2011) la depresión es la enfermedad de salud mental más prevalente en nuestro país Ecuador (Aguirre Loaiza & Ramos Bermúdez, 2011).

La ansiedad y depresión produce efectos negativos en el sujeto que la padece; en el caso de infantes o adolescentes, sus consecuencias se expresan en el bajo rendimiento académico, comportamientos aislados, conductas violentas y problemas para establecer relaciones interpersonales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró a la depresión y ansiedad como un fenómeno prioritario internacional para los servicios de salud, posteriormente, dicha institución reporto un aumento de 18% en suicidios en grupos adolescentes desde 15 a 18 años de edad a nivel mundial. A la vez los estigmas que aún existen en nuestra sociedad son los principales factores oponentes a que muchos adolescentes puedan acceder a un tratamiento profesional. (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Los problemas de ansiedad se han vuelto muy frecuentes y muy poco abordados a pesar de su alta incidencia ya que “afecta al 9-21% de la población en general. El miedo y la ansiedad son consideradas reacciones normales de defensa ante el estrés ambiental, no obstante, cuando esta reacción es desproporcionada en intensidad y frecuencia se convierte en un trastorno psiquiátrico” (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003).

Es importante recalcar que a lo largo de la vida en algún momento todos podemos experimentar sentimientos de miedo, culpa, tristeza entre otros y según la edad en la que se encuentre la persona puede ser capaz de tratar esta ansiedad adaptándose a los acontecimientos, pero no siempre sucede así y puede llegar a generar un malestar intenso con diferentes sintomatologías que afecte la cotidianidad de los estudiantes. (Sierra, Ortega, & Zubeidat, 2003).

Según estudios, (Ruiz & Lago, 2005) la ansiedad es una variable muy estudiada en diferentes contextos y países, por lo que a diario se sigue aumentando la tasa de prevalencia de esta, es por eso que se han realizado diferentes investigaciones que han aportado a la salud mental, especialmente en estudiantes. Los aportes en el desarrollo de las investigaciones han contribuido a la concientización sobre las implicaciones de sufrir este tipo de trastornos, según el Ministerio de Ciencia e Innovación de España (2017) “el desconocimiento sobre la depresión en la adolescencia y la falta de comunicación sobre este tema hace que la gente joven que necesite tratamiento o sus familiares no busque ayuda” (pág. 16).

Durante esta etapa pueden llegar a presentarse aspecto que hacen más complicado diagnosticar depresión adecuadamente en los adolescentes como los que menciona (Alzuri, Hernández, & Calzada, 2017).

Por su parte, Botto, Acuña & Jiménez (2014) definen a la depresión como “una enfermedad recurrente, frecuentemente crónica y que requiere de un tratamiento a largo plazo. Se estima que para el año 2030 ocupará el primer lugar en medición de carga de enfermedad según los años de vida ajustados por discapacidad” (pág. 1297).

Otros autores mencionan que la depresión llega a ser un síndrome en donde se va a presentar síntomas y criterios diagnósticos racionales y operativos, además de que estos van a hacer de índole afectivo, de tipo cognitivo, volitivo e incluso somático, pero que por lo general la parte que más se encontrará afectada será la esfera afectiva. (Alberdi, Taboada, Castro, & Vázquez, Depresión. Guías clínicas, 2006).

Niveles de ansiedad que se producen en adolescentes víctimas de bullying, en la cual se midieron cuáles son los porcentajes de ansiedad que se presentan los adolescentes que han sufrido algún tipo de violencia o acoso en la institución que asistían, enfocándose que este maltrato puede llegar a ser estresante para la población estudiada lo que llegue a generar ansiedad en diferentes niveles (Vera, 2012).

“Depresión en adolescentes y destrucción familiar en la ciudad de Guayaquil, Ecuador”; esta explica un poco de como la familia es la unidad fundamental de la sociedad, ya que, si esta se desmorona, puede ser destruido un legado, es por eso que en los resultados obtenidos en esta se observó que las patologías más frecuentes fueron encontradas en los adolescentes provenientes de familias desestructuradas y se relacionaban con los diferentes trastornos depresivos (Morla, Saad, & Saad, 2006).

Por este motivo es relevante determinar los niveles de ansiedad y depresión entre edades comprendidas entre 12 a 18 años en un colegio de Quito, los cuales podrían presentar niveles de afección en un aspecto psicológico lo cual podría provocar malestar no solamente a los estudiantes sino a su entorno en general.

MÉTODO

El trabajo investigativo es de tipo cuantitativo; ya que parte de una investigación de corte descriptiva con el objetivo de indagar la magnitud de varias variables de una muestra en específico. La investigación cuantitativa es aquella que se da mediante el análisis y métodos de recopilación de información con el propósito de validar afirmaciones o hipótesis planteadas anteriormente. Este enfoque confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población determinada (Sampieri Hernandez, Collado Fernandez, & Lucio Baptista, 2003).

Investigación descriptiva consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos, busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Danhke, 1989). Este estudio descriptivo únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas (Danhke, 1989).

Esta investigación es de tipo exploratorio porque según Hernández Sampieri sostiene que:

“Examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación, se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican problemas de investigación nuevos o poco conocidos, además, constituyen el preámbulo de otros diseños no experimentales” (Hernández Sampieri, 2016).

Para el desarrollo de este trabajo se aplicó un diseño no experimental-transversal:

El cual según (Hernández Sampieri, 2016): “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.

Es también de tipo transversal ya que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único donde su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Puede abarcar varios grupos o subgrupos de personas, objetos o indicadores, así como diferentes comunidades, situaciones o eventos (Hernández Sampieri, 2016).

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el Inventario de Beck actualizado el cual nos ayudara a cuantificar los niveles de ansiedad en una muestra determinada.

Tabla 1

Inventario de Ansiedad de Beck

Nombre del Test:	Beck Youth Inventories.
Autor:	Judith S. Beck, Aaron T. Beck, Jhon B. Jolly, Robert A. Steer.
Año:	2005.
Constructos evaluados:	Ansiedad.
Área de aplicación:	Psicología Clínica y Educativa.
Edad de aplicación:	7 a 18 años.
Duración:	30 minutos aproximadamente.
Administración:	Individual o colectiva.
Materiales:	Cuadernillo y lápiz.
Confiabilidad y Validez:	Tiene una confiabilidad de 882 obtenida empleando el alfa de Cronbach. Tiene una validez en un rango de 89.

Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) es un cuestionario que consta de 21 ítems los cuales ayudan a determinar de forma cuantificable los índices de gravedad de la ansiedad en adultos y adolescentes. Este instrumento psicométrico presenta índices de fiabilidad y validez adecuados donde se obtiene el coeficiente alfa de Cronbach de consistencia interna de 0,8. (Garrido, 2013-2021)

Tabla 2

Inventario de Depresión de Beck

Nombre del Test:	Beck Youth Inventories
Autor:	Judith S. Beck, Aaron T. Beck, Jhon B. Jolly, Robert A. Steer
Año:	2005
Constructos evaluados:	Depresión
Área de aplicación:	Psicología Clínica y Educativa
Edad de aplicación:	7 a 18 años
Duración:	30 minutos aproximadamente
Administración:	Individual o colectiva
Materiales:	Cuadernillo y lápiz
Confiabilidad y Validez	Tiene una confiabilidad de 9,14 obtenida empleando el alfa de Cronbach. Tiene una validez en un rango de 90 a 91.

Elaborado por: Michelle Castillo

Inventario de Depresión de Beck segunda versión, el cual es un instrumento que consta con 21 ítems, este inventario se creó con el propósito de poder evaluar la gravedad de la sintomatología depresiva tanto para adultos como adolescentes con una edad mínima de 12 años. Este instrumento psicométrico presenta índices de fiabilidad y validez adecuados donde se obtiene el coeficiente alfa de Cronbach consistencia interna de 0,91 (Sanz & Vázquez, 1998).

Dentro de las consideraciones éticas es necesario tomar en cuenta que se contara con un consentimiento informado donde se garantiza de manera legal la autorización firmada por los tutores legales, para que los resultados obtenidos sean plasmados en nuestra investigación.

Se debe tener en cuenta, primeramente, el reconocimiento de los intereses del investigador, de manera que se logre formular hipótesis. Una vez tomados los reactivos dentro de la institución educativa, se procederá a tabular los inventarios de ansiedad y depresión de Beck.

La población de nuestra investigación se centra en un colegio de Quito, en la investigación a realizar hemos tomado un tipo de muestreo probabilístico debido a que se procederá a realizar una investigación cuantitativa donde se utilizará dos instrumentos psicométricos con el propósito de medir el índice de ansiedad y depresión en estudiantes.

Los resultados se los procederá a tabular por medio del programa Excel donde se reflejará por medio de pasteles percentiles el resultado de los inventarios, también se utilizará un análisis estadístico ya que nos encargaremos en recopilar e interpretar los datos numéricos obtenidos mediante la aplicación de los diferentes test propuestos y descubrir patrones que nos lleven a generar alternativas de ayuda para aquellos adolescentes que sufren estos trastornos.

Primeramente, se procedió a mandar una carta de consentimiento informado a los representantes de cada estudiante por medio de los psicólogos del DECE, con la finalidad de que autoricen la toma del inventario debido a que los estudiantes son menores de edad, en dicho consentimiento donde se certifica que la información recabada es de carácter confidencial y que será utilizada para fines académicos.

Se estableció un día y una hora específica para poder proceder a tomar el inventario de ansiedad y depresión, se les explico a los estudiantes como deben contestar cada una de las preguntas y se procedió a tomar los reactivos, los estudiantes respondieron de manera adecuada.

Luego se procedió a separar por edades para luego realizar la contabilización de cada uno de los inventarios. Para ello es fundamental la herramienta tecnológica llamada Excel. Donde se procede de manera individual a interpretar cada una de las respuestas señaladas por los estudiantes de octavo a sexto curso para ello es importante realizar una tabla dinámica, primeramente, donde se va a ingresar los datos en un rango de filas y columnas donde se debe usar la fila superior o la primera columna para clasificar los valores.

Segundo se debe ordenar los datos, para luego poder resaltar las celdas que se desea resumir en una tabla dinámica y arrastrar y soltar un campo etiquetado de acuerdo con los nombres de las celdas esto determinara el identificador único y la tabla estructurara los datos. Para luego agregar valores donde se afine los cálculos de manera predeterminada. Luego de todos estos procesos se obtendrá como resultado un análisis estadístico y gráficos conocidos como pasteles donde podremos darnos cuenta de la prevalencia en niveles de ansiedad y depresión que se encuentran sobrellevando los estudiantes.

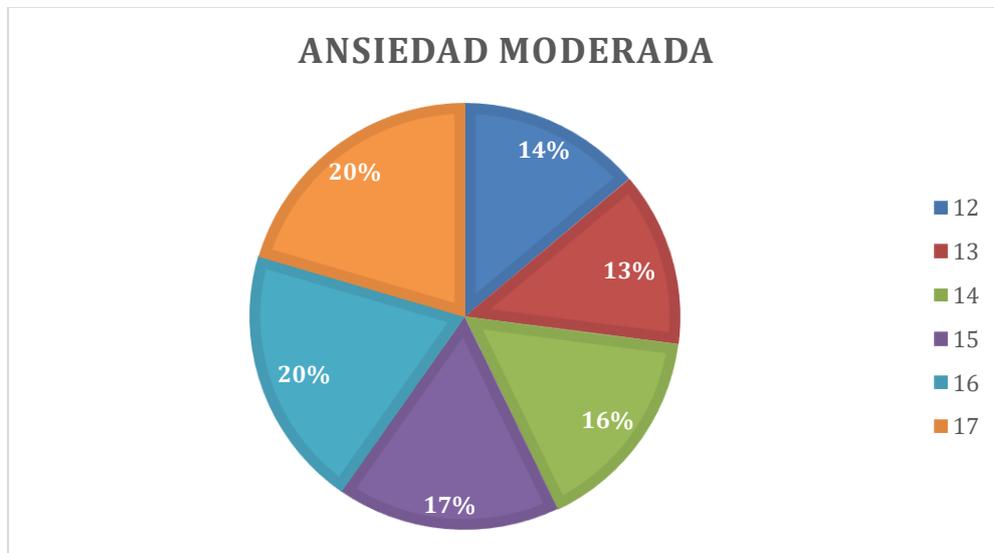
RESULTADOS

De acuerdo con la recolección de información de datos con referencia a la medición psicométrica del Inventario de Beck, se llegó a la representación gráfica global del inventario donde el ítem de Ansiedad Moderada resalta en los estudiantes de esta institución.

La presencia de este ítem nos indica que existe una prevalencia y que esta se enfoca en las preocupaciones inmediatas, lo cual implica que hay una disminución en el campo perceptivo de los estudiantes participantes de las cuales 20% de estudiantes de ambos géneros de 17 años presentan ansiedad moderada al igual que el 20% de estudiantes de 16 años y comienza a disminuir con un porcentaje variable entre 17% a 16% los estudiantes de 14 y 15 años mientras que los estudiantes de 12 y 13 años presentan un porcentaje bajo de un 14% y 13%.

Figura 1

Representación de gráfica global de Ansiedad Moderada



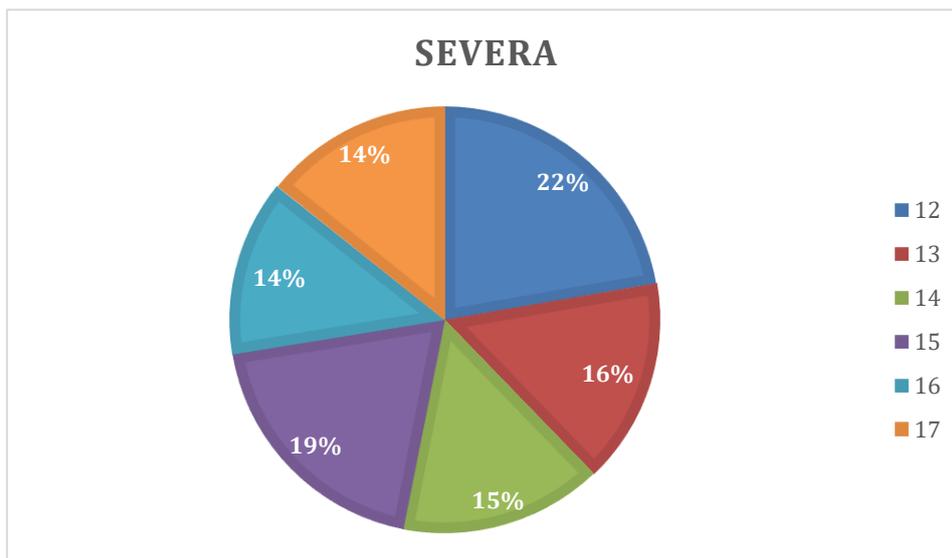
Elaborado por: Michelle Castillo

De acuerdo con la recolección de información de datos con referencia a la medición psicométrica del Inventario de Beck, se llegó a la representación global del inventario donde el ítem de Depresión Severa resalta en los estudiantes de esta institución.

La presencia de este ítem nos indica que existe una prevalencia, que implica el cambio de humor y pensamientos, este tipo no es considerado como una tristeza pasajera sino más bien causa serios problemas en el estado ánimo de los estudiantes participantes de los cuales 22% de estudiantes de ambos géneros de 12 años presenta depresión severa al igual que el 19% de estudiantes de 15 años y comienza a disminuir con un porcentaje variable entre 16 % a 15% los estudiantes de 13 y 14 años, mientras que los estudiantes de 16 y 17 años presentan un porcentaje de 14%.

Figura 2

Representación gráfica Global de Depresión Severa



Elaborado por: Michelle Castillo

Se pudo identificar una vez realizada la investigación que, dentro de la población total, el ítem de Ansiedad Moderada resalta en los estudiantes de esta institución. La presencia de este ítem nos indica que existe una predominancia en las preocupaciones inmediatas, lo cual implica que hay una disminución en el campo perceptivo de los estudiantes participantes de las cuales 20% de estudiantes de ambos géneros de 17 años presentan ansiedad moderada, al igual que el 20% de estudiantes de 16 años y comienza a disminuir con un porcentaje variable entre 17% a 16% los estudiantes de 14 y 15 años mientras que los estudiantes de 12 y 13 años presentan un porcentaje bajo de un 14% y 13%. Por un lado, su relación con la investigación nos dice que la ansiedad puede ocasionar dificultades escolares, sociales, familiares y problemas emocionales, por tal motivo, Nelson & Harwood en 2011 mencionan que los adolescentes experimentan más dificultades emocionales y son detonantes al momento del desarrollo dentro de las aulas de clase, que los estudiantes sin quejas escolares, este tipo de acontecimientos se encontraron plasmados de forma directa con la investigación.

Se pudo identificar una vez realizada la investigación que el resultado global de Depresión Severa resalta en los estudiantes de esta institución. La presencia de este ítem nos indica que existe una prevalencia, que implica el cambio de humor y pensamientos, esto no es considerado como una tristeza pasajera sino más bien causa serios problemas en el estado ánimo de los estudiantes participantes de los cuales 22% de estudiantes de ambos géneros de 12 años presenta depresión severa al igual que el 19% de estudiantes de 15 años y comienza a disminuir

con un porcentaje variable entre 16 % a 15% los estudiantes de 13 y 14 años, mientras que los estudiantes de 16 y 17 años presentan un porcentaje de 14%. Por tal motivo este tipo de depresión es el causante de serios problemas de pensamiento, comportamiento y estado anímico de los estudiantes, según Martínez en el año 2014 menciona que la depresión en los adolescentes es semejante a los cambios que se dan en el periodo de la pubertad, por ello es fundamental el lograr 54 identificar de manera adecuada, con el propósito de evitar su avance y el sufrimiento por parte del estudiante.

Es importante resaltar que el porcentaje más alto de estudiantes que sufren ansiedad y depresión es el sexo femenino debido a que presentan factores de vulnerabilidad más frecuentes como factores hormonales, químicos y sociales debido a la mayor carga hormonal y física. También presentan un tipo de afrontamiento de las cosas paulatinas de la vida de manera diferente al sexo masculino ya que fisiológicamente la mujer se encuentra expuesta a acontecimientos más estresantes, lo cual es un motivo fundamental del por qué el sexo femenino predomina a padecer más, en este tipo de trastornos.

DISCUSIÓN

La ansiedad y depresión es una de las enfermedades mentales más comunes hoy en día, debido a que cada estudiante posee un estilo de afrontamiento diferente, por ello es de vital importancia el evitar seudónimos dentro de clases por parte de compañeros y profesores, ya que muchas veces existen estudiantes muy susceptibles y este tipo de trato puede influir mucho en su desarrollo. También es fundamental estudiar de manera adecuada la magnitud de los trastornos e identificar los factores de riesgo que desencadenan estos, ya que la falta de tratamiento y diagnóstico desencadenara problemas futuros en relación a su desarrollo personal, familiar, social y psicológico de los estudiantes lo cual le expone a sufrir algún riesgo de discapacidad futura e incluso podría desencadenar en suicidio.

Debido a los datos obtenidos por medio de los inventarios es importante proporcionar un programa de entretenimiento y habilidades sociales y cognitivas que permitan disminuir y convertir la ansiedad en algo llevadero mas no ocasionar daño paulatino en los estudiantes, donde es primordial el lograr brindar atención a los traumas psicológicos que se han dado tanto en la niñez como en la adolescencia debido a que estos inducen a cambios e incrementan la vulnerabilidad de ansiedad y depresión a futuro generando una exposición de eventos traumantes especialmente en el sexo femenino. Se recomienda implementar planes y talleres donde se lleva adecuadamente una psicoeducación tanto entre padres, profesores y alumnos donde se imparta sobre la importancia de la salud mental con el fin de generar un buen desarrollo del ser humano donde se hable sobre la ansiedad y depresión lo que causa y lo que desencadena en la vida de los estudiantes.

En muy importante que los padres se involucren en el desarrollo de sus hijos especialmente en la adolescencia que es considerada como la etapa más crucial del ser humano, esto va ayudar tanto para el funcionamiento familiar, social, educativo y psicológico de cada estudiante.

Mediante la investigación del trabajo se pudo constatar que la ansiedad y la depresión son parte de nuestra vida, pero el ser humano debe aprender a sobrellevar la carga emocional, especialmente los estudiantes para que puedan sobre llevar una vida normal y ayudar de manera adecuada a su salud mental evitando futuras enfermedades mentales y decisiones apresuradas que muchas veces pueden desencadenar en dolorosos suicidios o consumo indebido de sustancias psicotrópicas.

REFERENCIAS

- Aguirre Loaiza, H., & Ramos Bermúdez, S. (2011). Ansiedad-estado y variables sociodemográficas en futbolistas juveniles colombianos durante competencia. *Revista Diversitas- Perspectivas Psicológicas*, VII (2), 239-251. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v7n2/v7n2a04.pdf>
- Alberdi, J., Taboada, O., Castro, C., & Vázquez, C. (2006). *Depresión. Guías clínicas*.
- Alzuri, M., Hernández, N., & Calzada, Y. (2017). Depresión en la adolescencia: consideraciones necesarias para su diagnóstico y tratamiento. *Finlay*.
- Botto, A., Acuña, J., & Jiménez, J. (2014). a depresión como un diagnóstico complejo: Implicancias para el desarrollo de recomendaciones clínicas. *Revista médica de Chile*, 142.
- Danhke, G. (1989). *Investigación y comunicación*. México: McGraw-Hill.
- Garrido, J. (2013-2021). Medir la Ansiedad con el Inventario de Beck. *Psicopedia org*.
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI (4), 233-244. Obtenido de https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf
- Hernández Sampieri, R. &. (2016). *Libro Metodología de la investigación SAMPIERI*. Libro Metodología de la investigación SAMPIERI. McGraw Hill education.
- Ministerio de Sanidad y Servicios Sociales e Igualdad. (2017). *Depresión en la infancia y la adolescencia. Información para el paciente, familiares y personas interesadas*. Madrid: Avalia-t.
- Morla, R., Saad, E., & Saad, J. (2006). Depresión en adolescentes y desestructuración familiar en la ciudad de Guayaquil. *Colombiana de psiquiatría*, 149-166.
- Organización Panamericana de la Salud, O. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales*. Washington, D.C: Organización Mundial de la Salud.
- Ruiz, A., & Lago, B. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*. AEPaped.
- Sampieri Hernandez, R., Collado Fernandez, C., & Lucio Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigacion*. Mexico, D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Sanz, J., & Vázquez, C. (1998). Fiabilidad, validez y datos normativos del Inventario para la Depresión de Beck. *Psicothema*.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar.
- Vera, M. (2012). *Niveles de ansiedad que se producen en adolescentes víctimas*. Quito: Universidad Central del Ecuador.