

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.322>

Ser médico, implica actitud para investigar

Being a Doctor Implies an Attitude to Investigate

Paula Flores Flores

Universidad Autónoma de Sinaloa
Paula.flores@uas.edu.mx
Sinaloa - México

Nikell E. Zárate D.

Universidad Autónoma de Sinaloa
senibaza@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7374-1606>
Sinaloa - México

Martina E. Ángulo R.

Instituto Mexicano del Seguro Social
martina.angulo@imss.gob.mx
Baja California - México

Nora A. Bustillos T.

Universidad Autónoma de Sinaloa
norabuster@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7374-1606>
Sinaloa - México

Artículo recibido: día 3º de diciembre de 2022. Aceptado para publicación: 19 de enero de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Introducción: La investigación es un proceso fundamental en el aprendizaje de las ciencias médicas. Se entiende por actitud, a la disposición mental de la persona para aprender y con ello solucionar situaciones de la vida cotidiana. **Objetivo:** Describir la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina. **Metodología:** Investigación cualitativa, descriptiva. El muestreo fue no probabilístico a conveniencia. La muestra integrada por 120 estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina Ciudad de Culiacán, Sinaloa, a quienes se les aplicó el Índice de Actitud hacia la Investigación (IAI); que consta de 17 ítems, divididos en tres dimensiones: motivación intrínseca del estudiante, calidad de la formación y contexto universitario. **Resultados:** Se encontró que el 63.3% de los estudiantes se ubicó en un nivel moderado para la dimensión de motivación intrínseca; en cuanto a la dimensión de calidad de la formación el nivel de actitud resultó alto, referida por el 40%; y, para la dimensión de contexto institucional el 47.5% resultó en el nivel moderado. **Conclusión:** La actitud hacia la investigación de los estudiantes de medicina resultó alta en Calidad de la formación, moderada en Motivación intrínseca y baja en el Contexto institucional.

Palabras clave: actitud, investigación, medicina

Abstract

Introduction: Research is a fundamental process in the learning of medical sciences. It is understood by attitude, the mental disposition of the person to learn and with it to solve situations of daily life. **Objective:** To describe the attitude towards research in medical students. **Methodology:** Qualitative, descriptive research. Sampling was non-probabilistic at convenience. The sample made up of 120 medical students from the Culiacán City School of Medicine, Sinaloa, to whom the Research Attitude Index (IAI) was applied; which consists of 17 items, divided into three dimensions: intrinsic motivation of the student, quality of training and university context. **Results:** It was found that 63.3% of the students were located at a moderate level for the dimension of intrinsic motivation; Regarding the dimension of quality of training, the level of attitude was high, referred to by 40%; and, for the institutional context dimension, 47.5% resulted in the moderate level. **Conclusion:** The attitude towards research of medical students was high in Quality of training, moderate in Intrinsic Motivation and low in Institutional Context.

Keywords: attitude, research, medicine

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Flores Flores, P., Zárate D., N. E., Ángulo R., M. E., & Bustillos T., N. A. (2023). Ser médico, implica actitud para investigar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1123–1131. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.322>

SER MÉDICO, IMPLICA ACTITUD PARA INVESTIGAR

Actitud es la acción que ejerce la persona dejando ver su intención y propósito hacia alguien o algo, puede ser una postura favorable o desfavorable ante las diversas situaciones a las que se enfrenta, es también una capacidad personal que por elección se echa a andar. En este sentido, los estudiantes de medicina continuamente se enfrentan a la elección correcta de emitir el diagnóstico que padece el paciente que atiende, por tal razón, mantenerse actualizado en lo disciplinar es fundamental en su ejercicio profesional.

Para lograr dicha actualización, investigar es una acción que deberían ejercer con actitud positiva, es decir, mostrar disposición mental para aprender y con ello solucionar situaciones en las que se vean implícitas el proceso de salud-enfermedad.

En este sentido, aprender a investigar es una competencia transversal en el plan de estudios de la Licenciatura en medicina que favorece la formación científica y pensamiento analítico-crítico y creativo. Además, la formación en investigación es el conjunto de acciones orientadas a favorecer la apropiación y el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar con éxito actividades productivas asociadas al desarrollo de la tecnología y la creación de la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo.¹

Desde el 2017 el Instituto Nacional de Salud Pública,² establece que los complejos retos que enfrenta México en materia de salud exigen, no solamente más recursos financieros, sino también políticas de salud y de investigación. De esta manera, las Universidades son un pilar básico para lograrlo, debido a que la investigación es una de sus funciones sustantivas porque contribuye a la generación de nuevo conocimiento y al desarrollo de modelos de pensamiento.

La medicina basada en evidencia sobre la cual se sustenta actualmente la práctica médica exige, que todo médico en formación desarrolle habilidades tanto en la práctica clínica como en investigación.³ Sin embargo, para algunos estudiantes de medicina aprender y realizar investigación les genera ansiedad y estrés, principalmente cuando se enfrentan a exponer resultados en eventos científicos.⁴ Mientras que otros no visualizan la utilidad e importancia que tiene en su campo profesional.⁵

Las dificultades y obstáculos como el ritmo de enseñanza universitaria, la falta de tiempo, el miedo de que el trabajo sea intrascendente, la identificación de literatura relevante, el escaso conocimiento metodológico e informático, el desinterés por investigar, la falta de experiencia previa y la desmotivación por falta de apoyo tanto institucional como de los pares, las limitaciones del idioma, los estilos de aprendizaje y en ocasiones, la falta de pericia de los docentes para motivar a los alumnos son algunos de los principales factores que potencializan la desmotivación hacia la investigación, y se constituyen como los principales obstáculos para efectuar el proceso de investigación.⁶

El lograr que los estudiantes universitarios se interesen por la investigación suele ser una actividad enriquecedora en el más amplio sentido de la palabra, ya que al motivar el interés por la investigación en ellos, se logran efectos positivos; al adquirir destrezas que se convierten en ventajas personales y profesionales, lo que les permite demostrar que pueden pensar críticamente, formular y resolver problemas, tomar decisiones en base a lo indagado, y estructurar trabajos científicos acorde a los conocimientos teóricos y habilidades de investigación adquiridas.⁶

La investigación en salud es un importante componente para el desarrollo de un país, permite la implementación de prácticas médicas basada en evidencias impulsando el desarrollo médico tanto a nivel local, regional, nacional como internacional. Se estima que anualmente, a nivel global se publican 1,8 millones de artículos científicos en alrededor de 28,000 revistas indexadas. Se plantea que el 90% de los artículos publicados nunca son citados. Solo el 2% del total de artículos publicados globalmente son originados en la región de América Latina y el Caribe.

La participación de México en la producción mundial total de artículos científicos en medicina es del 0.4%, la exposición a la investigación del estudiante de pregrado es escasa y la oferta de cursos formales en investigación para alumnos de medicina es limitada.⁸ Siendo que la tarea de crecimiento y desarrollo de la investigación ha recaído principalmente en Instituciones de Educación Superior con la ayuda de los sectores, tanto públicos como privados. Sin embargo, organismos internacionales como el Banco Mundial o la UNESCO informan que, a la fecha, el país gasta el equivalente a 0.5% de su PIB en investigación y desarrollo. Esta cifra está muy por debajo del porcentaje mundial que es de 2.3%. Países como Israel, Corea o Finlandia destinan hasta 3% del PIB, cifra que se ve muy lejana en México. Si a esto le agregamos que cerca de 70% de dicho gasto proviene de fondos públicos (presupuesto gubernamental), vemos que como país se tienen aún muchas áreas de oportunidad.⁹

Por un lado, el proceso de investigación requiere contar con conocimientos precisos de la especialidad que se ejerce. Esto, permite a partir de la observación, el interrogatorio o la entrevista y del reconocimiento clínico, procesar mentalmente, caracterizar, y diferenciar lo externo de lo interno y lo secundario de lo primario, para lograr la solución del problema, favoreciendo el desarrollo de competencias y combatiendo la memorización que tanto contribuye a formar profesionales pasivos.¹⁰

Con base a lo anteriormente expresado, se considera que la actitud de los estudiantes de medicina hacia la investigación es moderada tanto en el contexto institucional (reconocen las oportunidades de investigación que les da la institución y los incentivos), calidad de la formación (identifican maestros con excelente trayectoria en investigación y que motivan y lideran el gusto por el ejercicio de la investigación) y motivación intrínseca (se dan cuenta que además de las competencias disciplinares de la medicina, sí es importante saber investigar). Por lo anterior el objetivo de este estudio es: Describir la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina.

MÉTODO

Describir la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina. Estudio cualitativo, descriptivo, tipo transversal, se realizó muestreo no probabilístico a conveniencia. Los participantes incluidos fueron estudiantes de sexto grado de la Licenciatura en Medicina de la Facultad de Medicina en la Ciudad de Culiacán, Sinaloa, México perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa. A los que se les solicitó consentimiento informado. Excluyendo aquellos que no desearon participar. El tamaño de muestra fue 120 alumnos.

Se llevó a cabo la aplicación del índice de Actitud hacia la Investigación de Rojas y Méndez,¹¹ este instrumento tiene un coeficiente de Cronbach de 0.89. El cuestionario está constituido por 17 ítems, organizados en tres dimensiones: 1) Contexto institucional, 2) Calidad de la formación y 3) Motivación intrínseca del estudiante.

Motivación intrínseca: permite establecer la percepción de los estudiantes respecto a su propio lugar en el tema de actividades y niveles de investigación en su trayectoria escolar sobre nivel académico, proyectos, grupos, eventos científicos, ambiente investigativo e importancia de la formación.

Calidad de la formación: Establece el papel de los profesores en la formación en investigación de los estudiantes bajo la premisa teórica de que es en el docente en que se soporta una parte muy importante del proceso de enseñanza y de motivación –actitud– hacia la ciencia. Estas variables hacen referencia a la confianza del profesor en el estudiante, a la exigencia académica, al profesor investigador, a su preparación y su capacidad de asesorar en investigación.

Contexto Institucional: evalúan las condiciones que ofrecen las universidades en la percepción de sus estudiantes en el tema concreto de investigación, considerando que la investigación debe ser movilizadora como cultura de la investigación en las universidades y que los estudiantes tienen o no tienen una actitud formada respecto a ello en cuanto a incentivos, actualización del

conocimiento, infraestructura, enseñanza y oportunidad de vínculos con la actividad científica de la Institución.

Para este estudio las respuestas del cuestionario fueron contempladas de manera dicotómica (sí, no). Un nivel alto corresponde de 6 a 5, medio de 4 a 3 y bajo de 2 a 1. Se realizó análisis estadístico en el programa SPSS versión 25.

RESULTADOS

De los 120 estudiantes que participaron en la investigación, 55 (45.8%) fueron hombres, 65 (54.2%) mujeres. La edad mínima fue de 23 y la máxima de 29, la media fue de 24 en un 56.7% y la desviación estándar de 1.01. En cuanto a la Calidad de la formación el 40% resultó en nivel de actitud alto (los estudiantes de medicina reconocen la preparación de los docentes y la capacidad que tienen para asesorar y exigirles académicamente para que se conviertan en nuevos investigadores, además de sentir confianza en el trato que establecen).

En Motivación intrínseca, el 63.3% de los estudiantes resultó en el nivel moderado (se dan cuenta de lo importante que es la formación investigativa y reconocen que sí influye el ambiente investigativo, los eventos académicos, su nivel académico y los grupos de investigación, para que se despierte el interés por realizar esta actividad)

Finalmente, en el Contexto institucional el 47.5% resultó en el nivel moderado (aluden a que es necesario aumentar las oportunidades para realizar investigación, incentivos e infraestructura).

Tabla 1. Nivel de actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina.

	MI	CF	CI
	%	%	%
Alto	19.1	40.0	25.8
Moderado	63.3	37.5	47.5
Bajo	17.5	10.8	26.6

MI= Motivación intrínseca. CF= Calidad de la formación. CI= Contexto institucional.

DISCUSIÓN

En contraste con Rojas y Méndez,¹¹ quienes mencionan que el 17.3% de los estudiantes presenta en esta dimensión (Calidad de la formación), una alta incidencia, es decir el 43.5% y 39.2% del total de estudiantes expresan una baja actitud hacia la investigación en esta dimensión; los resultados de este estudio son favorables.

Respecto a la motivación intrínseca emitida se obtuvo un nivel moderado 63.3% y el nivel bajo correspondió al contexto institucional mencionado por el 26.6% de los estudiantes. Esto coincide con Chávez et al.⁸ quienes concluyen que la determinación del interés del alumno por la investigación a raíz de la experiencia del curso y se obtuvo que el 100% de los alumnos expresaron su deseo de continuar incorporando la investigación en su carrera profesional.

Así mismo, Carrasco, Toledo y Hansen,¹² también refieren que más del 90% de los estudiantes encuestados en su investigación consideran que la formación en investigación contribuirá en su vida profesional, y al menos el 80% de los mismos les gustaría participar como investigadores. A diferencia de Rojas y Méndez,¹¹ que refieren que 82.7% de los estudiantes presentan en esta dimensión una baja actitud hacia la investigación.

La motivación intrínseca del estudiante lo guiará a realizar las actividades de investigación con curiosidad, interés y entusiasmo, convirtiéndolo en un investigador profesional, ético y responsable. El 87.5% y 77.5% respectivamente, refieren que no participan en eventos científicos que programa

esta institución educativa y que no conocen los equipos de investigación de su facultad. Coincidiendo con Rojas y Méndez,¹¹ señalan que, en la dimensión de Contexto institucional, el 48.6 % del total de estudiantes se puntúa con baja incidencia.

La universidad debe de promover los eventos de investigación, así como dar a conocer oportunidades para aquellos alumnos que deseen realizar investigación de manera local, nacional o internacional. El 60 % y 59.2% correspondientemente expresan que los profesores no exigen normas metodológicas para la presentación de trabajos académicos y no los consideran bien preparados en investigación científica y tecnológica. En contraste con Fernández et al.¹⁰ donde concluyen que el 53,57 % de los estudiantes afirma que la contribución de sus profesores o tutores en la formación investigativa es buena y refleja que el 39,28 % de los alumnos desea que sus profesores los motiven a investigar, proponiéndoles problemas de investigación novedosos sobre la especialidad.

Hillaraza,¹³ indica que existe un estrecho vínculo entre la actitud del estudiante y el papel de los profesores responsables en la enseñanza, ya que éstos pueden aprovechar sus conocimientos y su propia experiencia en investigación como recurso didáctico.

Así mismo, Alarcón, Changllo y Cahuana,¹⁴ concluyeron que de los estudiantes que investigan, el 70% tiene un modelo de persona a seguir y de éstos el 57,14% son médicos investigadores. La influencia del docente como modelo o tutor en el proceso de investigación es elemental para formar una actitud de investigación y dar oportunidad a los estudiantes de convertirse en futuros médicos-investigadores.

Finalmente 48.3% menciona que en esta licenciatura no se incentiva la investigación científica. Convirtiéndose en áreas de oportunidad. Esto concuerda con Carrasco et al.¹² los cuales concluyen en su investigación que los estudiantes respondieron en un 42% que la facultad cuenta con un departamento de investigación, sin embargo, menos del 20% de los encuestados consideran que su facultad cuenta con infraestructura adecuada para la investigación científica, y sólo cerca del 30% de los estudiantes indican que su institución tiene vínculos con otras organizaciones para la realización de investigación científica.

Conforme al contexto institucional, es importante resaltar, que la actitud hacia la investigación depende, en gran medida, de cómo se enseñe la acción de investigar y con qué recursos e infraestructura se cuente para ello, debe fomentarse como cultura enfocada a la orientación crítica y humanística sin distinción o discriminación, tal y como lo plantea Hillaraza¹³; Rojas y Méndez¹⁵ y Rojas.¹⁶

Alarcón, Changllo y Cahuana¹⁴, mencionan que en las facultades de medicina se imparten principios básicos de metodología de la investigación, sin embargo, hay un grupo minoritario de alumnos que desean profundizar sus conocimientos y aplicarlos en la realización de trabajos de investigación. De igual manera González, García y Dorta,¹⁷ refieren que de un total de 17,040 artículos solo en el 2.26% de ellos hubo participación estudiantil contribuyendo en su mayoría como coautores y en artículos originales.

Por su parte, Carrasco, Toledo & Hansen,¹² refieren que, a nivel institucional, los estudiantes expresan que falta mayor promoción de los departamentos de investigación, ya que conocen de su existencia, pero consideran que están muy aislados. Mismo argumenta que sustenta los resultados en este estudio.

En cuanto a la Calidad de la formación, las técnicas, estrategias, tareas y métodos que el docente realiza para enseñar y motivar al estudiante sobre los temas de investigación son la clave para el éxito Hernández,¹⁸ Morales,¹⁹ Rojas y Méndez,¹⁵ Balletbo y Balletbo,²⁰ y Carrasco, Toledo y Hansen.¹²

La motivación intrínseca es imperante para que en realidad de aprenda y ejerza el ejercicio de la investigación, en este caso, el estudiante tiene y controla su capacidad para auto reforzarse.

Además, el alumno con esta motivación muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y creatividad, Moreno, Rodríguez & Rodríguez.21

REFERENCIAS

Arellano-Sacramento, C., Hermoza-Moquillaza, R. V., Elías-Podestá, M., & Ramírez-Julca, M. Actitud hacia la investigación en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. 2018, 7: 47-58. Disponible en: <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/ojs/index.php/revistauwiener/article/view/6/pdf>

Instituto Nacional de Salud Pública. Prioridades de Investigación en Salud en México, 2017. Disponible en: https://www.insp.mx/resources/images/stories/2017/Avisos/docs/170708_Prioridades_invest_salud.pdf

Centeno, J. E. O., Castillo, V. M., & Osorio, M. G. Medicina basada en evidencia: importancia en la investigación clínica. Revista Nacional de Odontología. 2020; 16(1): 1-9.

Romani-Ojeda, L., Gómez, E., & Vílchez, J. Ansiedad y características en expositores de un concurso científico de estudiantes de medicina peruano. Revista médica de Chile, 2019; 147(11), 1495-1496. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872019001101495

Tarrillo, J., Zumaeta, G., & Chaves, Y. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, 2021; (29), 20-26. Disponible en: <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428>

Criollo, M. y Recio, P. La evaluación de los obstáculos a la investigación por parte de estudiantes universitarios: construcción de una escala. Acción Psicológica, 2020; 17(1), 29-42. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/351521594_La_evaluacion_de_los_obstaculos_a_la_investigacion_por_parte_de_estudiantes_universitarios_construccion_de_una_escala_The_Assessment_of_Obstacles_to_Research_by_College_Students_Building_a_Scale

Borroto, R. Hacia una educación médica cada vez más científica. Revista Cubana de Educación Médica Superior, 2015; 29(2): 208-210, Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2015/cem152a.pdf>

Chávez, L., Rodríguez, J., Lozano, F., Vargas, G. & Lozano, F. Desarrollo e implementación de un curso de investigación para estudiantes de ciencias de la salud: una propuesta para estimular la producción científica. Investigación en educación médica, 2015; 4(15), 161-169. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572015000300161

Galicia, S. y Amorós, J. Importancia de la investigación para México, 2019. Disponible en: <https://contaduriapublica.org.mx/2019/06/01/importancia-de-la-investigacion-para-mexico/>

Fernández, M., Trujillo, C., Ernesto, L., González, A., Báez, S., & Hernández. El estudiante y la actividad científica. Revista Cubana de Estomatología, 2014; 51(3), 323-335. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=53750>

Rojas, B., Méndez, V., & Rodríguez, P. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. Entramado, 2012; 8(2), 216-229. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032012000200015&lng=en&tlng=es.

Carrasco, R. Toledo, R. & Hansen, O. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Academo, 2018; 5(2), 101-109, Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6566335>

Hilarraza, J. La investigación pedagógica: un aporte a la gestión de la formación docente desde un punto de vista socio cultural. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 2012. ISSN 2224-2643, 3(1), 25-39.

Alarcón, J, Changllo, G. & Cahuana, M. Investigación en pregrado: interés según sexo y ciclo académico. *Educación Médica*, 2017; 18(1): 67-73, Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316300444>

Rojas, M., & Méndez, R. Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes? *Sophia*, 2017; 13(2), 53-69. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322017000200053&script=sci_abstract&lng=pt

Rojas, J. Los retos de investigar en la universidad. *Revista Cientific*, 2021; 6(21), 282-300. e-SSN:2542-2987. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific>

González, J., García, A., & Dorta, J. Producción científica estudiantil en revistas médicas cubanas 1995-2014. Primera etapa. *Investigación en educación médica*, 2016; 5(19), 155-163. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000247>

Hernández, I. El docente investigador como creador de conocimiento. *Umbaga*, 2009; 1(4):185-198. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432011.pdf>

Morales, M. El rol del docente investigador en Odontología. *Odontología sanmarquina*, 2017; 20(2), 89-93. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/13939>

Balletbo, I. & Balletbo, J. La metodología de investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 2017; 3, 9-20, Disponible en: <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/225/163>

Moreno, E., Rodríguez, R., & Rodríguez, R. La importancia de la emoción en el aprendizaje: propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de pedagogía universitaria*, 2018; 15(29), 3-11. Disponible en: <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296>