

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.335>

Capacidad para Facilitar la Enseñanza y Aprendizaje durante y después de la Pandemia en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita perteneciente a la Provincia de Esmeraldas parroquia Selva Alegre

Ability to Facilitate Teaching and Learning during and after the Pandemic in the Domingo Medina Zurita Educational Unit belonging to the Province of Esmeraldas, Selva Alegre parish

Doris Yazmin Padilla Eras

Unidad Educativa Domingo Medina Zurita
doris yazmin padilla@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4354-5209>
Esmeraldas – Ecuador

Ángel Danni Loayza Paladinez

Unidad Educativa Domingo Medina Zurita
angel_87loayza@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5252-2036>
Esmeraldas – Ecuador

Edilma Irene Ojeda Camacho

Escuela De Educación Básica 22 De mayo de 1981
edilmaireneojeda@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2566-1000>
Loja – Ecuador

Cesar Vicente Macas Gutama

Unidad Educativa Estero Piedras
vicente.macasc.a@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5729-7552>
Cuenca – Ecuador

Valeria Diana Rodríguez Cabrera

Escuela de Educación Básica 15 de agosto
valeriarodriguezc1@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0089-2980>
Cuenca – Ecuador

Artículo recibido: día 27 de enero de 2023. Aceptado para publicación: 3 de febrero de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Hablar sobre la Capacidad para facilitar la enseñanza y aprendizaje a su vez es hablar de liderazgo, proyectos, desafíos, conocimientos, destrezas, oportunidades y palabras que nos animan a transformar la idea de enseñanzas y crecimiento en una nueva realidad creativa para poder suministrar a los estudiantes el aprendizaje adecuado en tiempos de pandemia mundial. Este tema se está discutiendo hoy debido a la necesidad de motivar más a los estudiantes,

docentes y personal administrativo que hacen vida en las unidades educativas a buscar oportunidades y crecimiento de sus habilidades de creatividad, pensamiento crítico, comunicación y colaboración lo que lleva a que la investigación sea importante y necesaria. Este artículo analiza de manera descriptiva, conceptual y académica la relación entre las variables propuestas. El objetivo de este mismo es Identificar cual ha sido la Capacidad para facilitar la enseñanza que han tenido los estudiantes Durante y Después de la Pandemia para lograr el aprendizaje adecuado en las unidades educativas considerando brevemente algunos planteamientos teóricos; igualmente, mostrará ámbitos de acción, análisis desde lo macro a lo micro, diversos avances del aprendizaje durante los últimos años. Asimismo, refleja la relación que existe entre la enseñanza e aprendizaje en lo académico. En algunos países desarrollados, América Latina y Ecuador están viviendo momentos decisivos en materia de educación en las unidades educativas debido a la pandemia, lo que se ha traducido en una urgente necesidad y cambio en la sociedad y su entorno para lograr una adecuada enseñanza que permita a los estudiantes un aprendizaje satisfactorio acorde a las necesidades del año que cursen.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, unidades educativas, capacidad

Abstract

Talking about the Ability to facilitate teaching and learning in turn is talking about leadership, projects, challenges, knowledge, skills, opportunities and words that encourage us to transform the idea of teaching and growth into a new creative reality in order to provide students with students adequate learning in times of global pandemic. This issue is being discussed today due to the need to further motivate students, teachers, and administrative staff who live in educational units to seek opportunities and growth in their creativity, critical thinking, communication, and collaboration skills, which leads to research is increasingly interesting and necessary. This article analyzes in a descriptive, conceptual and academic way the relationship between the proposed variables. The objective of this is to identify what has been the ability to facilitate teaching that students have had during and after the pandemic to achieve adequate learning in educational units, briefly considering some theoretical approaches; Likewise, it will show areas of action, analysis from the macro to the micro, various advances in learning in recent years. Likewise, it reflects the relationship that exists between teaching and learning in academics. In some developed countries, Latin America and Ecuador are experiencing decisive moments in terms of education in educational units due to the pandemic, which has resulted in an urgent need and change in society and its environment to achieve adequate teaching that allows students a satisfactory learning according to the needs of the year they are studying.

Keywords: teaching, learning, educational units, capacity

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Lanza Morales, A., Veizaga Aria, J., Bravo Ponce, S., Mamani Poma, N., Barrios Yucra, M., & Vargas Vilela, M. (2023). Estudio de la eficacia del dispositivo de fijación orotraqueal leandro en recién nacidos, lactantes y niños. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1251–1261. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.335>

INTRODUCCIÓN

Dicha investigación se propuso identificar la capacidad para facilitar la enseñanza y aprendizaje durante y después de la pandemia en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita perteneciente a la Provincia de Esmeraldas parroquia Selva Alegre, para ello nos planteamos la narración de experiencias por parte de los alumnos y profesores de dicha unidad educativa. El problema es complejo, pues el aprendizaje y enseñanza se realizan realmente en tres niveles: el nivel de familiarización que se trata de conocer sobre la temática, debido a que los alumnos aprenden las cosas y las recuerdan tal cual se las enseñaron, el nivel dos implica una comprensión del tema el cual puedan repetir con sus propias palabras y el nivel tres caracterizado en la aplicación del conocimiento adquirido para la resolución de los problemas, todo esto se ha visto completamente afectado por la pandemia mundial que causo el Covid-19.

La pandemia causada por el coronavirus (COVID-19) ha creado una crisis de proporciones sin precedentes. En la esfera de la educación, esta emergencia ha provocado cierres masivos de las actividades presenciales en instituciones educativas en más de 190 países para evitar la propagación del virus y mitigar su impacto es lo que se ha venido haciendo en Ecuador. El aprendizaje es el proceso por el cual los sujetos generan o construyen conocimiento a través de la experiencia, manipulando objetos e interactuando con personas, y cambiando activamente su esquema cognitivo del mundo que les rodea a través de procesos de asimilación y adaptación.

Por otra parte, la enseñanza: De acuerdo con esta concepción del aprendizaje, la enseñanza debe proporcionar oportunidades y materiales para que los niños usen sus herramientas de absorción de información para aprender, descubrir y construir activamente sus propios conceptos o ideas sobre el mundo que los rodea. La realidad resulta de la actividad constructiva del intelecto del sujeto.

En el campo de la educación, gran parte de la respuesta a la crisis por parte de los países de la región ha implicado el cese de la enseñanza presencial en todos los niveles, lo que se ha traducido en tres ejes principales de acción. Los modelos de aprendizaje apoyan y movilizan al personal y a la comunidad educativa, y se centran en la salud y el bienestar general de los estudiantes.

El aprendizaje y la enseñanza, tiene una importancia extraordinaria para en la educación moderna. En las últimas décadas ha ocurrido una transformación básica en la educación mundial, esto se debe a la transformación y/o consecuencias que ha traído la llegada de la pandemia que ha pasado, desde el cambio de enseñanza presencial a la enseñanza a distancia, donde la noción de enseñanza-aprendizaje ocupa un lugar central como motor del desarrollo en la educación actual.

La pandemia mundial del COVID-19 está generando importantes cambios en todos los ámbitos de la sociedad, influyendo intensamente en la adquisición de conocimientos y el tejido educacional. Numerosas unidades educativas e institutos universitarios se han visto obligados a cesar temporalmente sus actividades o a redefinir sus instalaciones integrando soluciones digitales y aquí es donde la innovación tiene lugar. Mas, sin embargo, la situación actual produce una gran incertidumbre y la aparición de nuevos problemas, frente a ello, la detección de oportunidades se considera una competencia clave. La necesidad de distanciamiento social provocada por la pandemia ha impulsado la tecnología de las comunicaciones. En la mayoría de los países desarrollados y en Ecuador las instituciones educativas han demostrado durante la pandemia contar con una gran infraestructura que ha posibilitado las comunicaciones tanto personales como profesionales, más sin embargo muchas de ellas no han dado el impulso que se esperaba en los estudiantes, ya que los mismos no aprenden de manera satisfactoria los objetivos y esto causa un desnivel en cuanto a sus conocimientos académicos.

El propósito de este documento es hacer visibles los diversos impactos de estas medidas en el sector educativo a corto y mediano plazo y brindar recomendaciones clave sobre la mejor

manera de responder a los impactos, anticipar oportunidades de aprendizaje e innovación en la educación posterior a la pandemia.

El coronavirus (CoV) es una familia de virus la cual sus síntomas son el resfriado común hasta enfermedades más graves que causan la muerte. El coronavirus COVID-19 se detectó por primera vez en China en diciembre de 2019 y desde entonces se ha extendido por todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud brinda información constantemente actualizada y verificada sobre el COVID-19 y su propagación, y recomienda medidas sanitarias, tanto a nivel individual como colectivo, que se deben tomar para prevenir su propagación.

Por su parte, la UNESCO (2020), monitorea el impacto del Corona virus en la educación. A partir del 20 de abril del 2020, se realizó el cierre de escuelas el cual afectó a más del 91,3 % de los estudiantes del mundo, o 1.575.270.054 millones. Esta situación sin precedentes ha tenido consecuencias nefastas para la vida de los estudiantes, ya sea que estudien en el extranjero o en su país. Es por ello, que el confinamiento, como medida para contener la pandemia de Covid-19, ha llevado al rápido despliegue de soluciones de aprendizaje y enseñanza a distancia para garantizar la continuidad de la educación. Más, sin embargo, abundan las barreras, desde la mala comunicación y la falta de contenido en línea en conformidad con los planes de estudios nacionales hasta la falta de preparación de los profesores para esta "nueva normalidad" adoptada.

Es por ello que, para lograr este objetivo, las instituciones educativas han implementado procedimientos para responder a emergencias de manera responsable y garantizar la seguridad del personal y los estudiantes. Por lo tanto, actuaron rápidamente desarrollando planes de acción para lograr una transformación en la enseñanza y continuar con el proceso de educación a distancia o en la modalidad a distancia. Como resultado, la educación a distancia y el aprendizaje en línea se han convertido en la rutina diaria de los principales actores del sector educativo.

En Ecuador, la pandemia del COVID-19, se hizo presente durante la segunda quincena de marzo y, sin lugar a dudas, pasará a la historia socioeconómica y académica de Ecuador como el hecho que marcó un cambio de ciclo económico y educativo. En función de lo anterior, desde que el Gobierno emitió su primera alerta sanitaria, el miedo y la incertidumbre sobre lo que podría pasar y cuál podría ser la enfermedad se ha apoderado de la vida de muchos ecuatorianos, y cómo está afectando a sus vidas y las de sus seres queridos que se encuentran en el país y en el extranjero. Como no podía ser de otra manera, muchos estudiantes, forman parte de este grupo de personas, porque no saben cómo afectará el coronavirus a su futuro académico en los próximos meses y/o años.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, se puede denotar que en Ecuador la educación sufre un impacto en cuanto a sus doctrinas educativas, esto trae como consecuencia que los estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita perteneciente a la Provincia de Esmeraldas parroquia Selva Alegre se vean afectados en cuanto a las nuevas metodologías académicas, debido a que el profesor debe utilizar una estrategia adecuada que favorezca el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta problemática enmarca y hace evidente la importancia de una metodología adecuada en la educación superior para los estudiantes y el proceso enseñar - aprender en este panorama mundial que se vive a causa del covid-19. De esta manera, se debe implementar por parte de la educación a distancia una metodología que pretenda ser una alternativa y una fuente de apoyo para hacer que el proceso de aprendizaje y/o enseñanza sea accesible y atractivo para los estudiantes de la unidad educativa, despertando el interés y el deseo de aprender; Logrando así resultados académicos favorables.

En relación a lo antes mencionado, se hace necesaria la formulación del problema en un sentido más específico y sistemático.

¿Identificar cuál ha sido la Capacidad para facilitar la enseñanza que han tenido los estudiantes Durante y Después de la Pandemia para lograr el aprendizaje adecuado en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita perteneciente a la Provincia de Esmeraldas parroquia Selva Alegre?

La pandemia de COVID-19 amenaza con empeorar los resultados educativos. La pandemia ya ha tenido un enorme impacto en la educación superior a distancia y aún más en los estudiantes de las unidades educativas en Ecuador, esto se debe al cierre de las instituciones de educación en todos los lugares del país, en lo que representa la crisis simultánea más importante que han sufrido todos los sistemas educativos en Ecuador en nuestra época. Sin embargo, es posible contrarrestar estos efectos y convertir las crisis en oportunidades. El primer paso es sobrellevar correctamente el periodo de tiempo en el cual las instituciones de educación se encuentran cerradas para proteger la salud y resguardar la seguridad de sus estudiantes; de igual manera, hacer todo lo posible para evitar la pérdida del aprendizaje y enseñanza impartiendo los conocimientos a través de la educación a distancia.

Es por ello, que la escolaridad ha disminuido y las tasas de deserción escolar han aumentado, especialmente para los más vulnerables. En la mayoría de los casos, algunos de los estudiantes han dejado de aprender las materias académicas más importantes para conllevar con éxito su año escolar. En base a la crisis de salud ha exacerbado las disparidades ya existentes en la educación, y los cierres de las unidades educativas prolongados podrían revertir el curso de las últimas décadas, especialmente en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita perteneciente a la Provincia de Esmeraldas parroquia Selva Alegre.

Conceptos relacionados Educación, Aprendizaje y Enseñanzas:

La Educación

La educación es la promoción del aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y hábitos por parte de un grupo definido de personas más calificadas en la materia que se enseña, utilizando una variedad de métodos de enseñanza: narración, debate, aprendizaje incidental o investigación. La educación es un proceso complejo en la vida de una persona, que se desarrolla principalmente en el ámbito familiar, luego en las diversas etapas de la vida escolar o académica que atraviesa una persona (desde maestro modelo hasta universidad). Es por ello, que "La educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad" –Auguste Comte (filósofo francés, 1798-1857).

Sin embargo, la educación no es solo ciencia y conocimiento organizados y diversos, sino también tradiciones locales, creencias familiares y costumbres heredadas. El objetivo final del proceso educativo es incierto, porque una persona siempre está aprendiendo y, en consecuencia, cambiando su comportamiento y principios. A pesar de que las primeras etapas de la vida son muy importantes para la formación y educación de una persona (tanto en lo formal como en lo afectivo o civil, etc.), porque serán responsables de la forma en que el individuo se comporte en su vida o alcanzar la mayoría de edad.

Características de la Educación

La educación es un proceso en el que una persona adquiere conocimientos, experiencia y habilidades para enseñarle a vivir al máximo y cumplir sus deseos en la mayor medida posible. El conocimiento se obtiene de libros, medios, documentos y otras fuentes, y requiere que los maestros o educadores transmitan información, interpreten información y desarrollen información para una evaluación posterior del aprendizaje de los estudiantes. Las familias, los grupos sociales y otras conexiones también son entornos de aprendizaje personal.

Por ello, la educación se caracteriza por: los derechos de todos, un proceso social en el que nadie puede ser educado fuera del ámbito social. No obstante, también es un sistema de socialización que permite incorporar las prácticas de una cultura, por lo que es proceso de instrucción continuo

y un sistema de aprendizaje a través de la observación, el pensamiento crítico y la elaboración de conclusiones por cuenta propia. De esta forma puede detallarse como una disciplina que transmite los valores y el conocimiento acumulado de una sociedad.

La educación de igual manera se caracteriza por ser una guía en el proceso de aprendizaje que estimula el desarrollo de habilidades y afecta al comportamiento de un estudiante. Esta a su vez puede ser formal, informal, presencial o a distancia, entre otros modos.

COVID-19

El coronavirus es una gran familia de virus que pueden causar enfermedades en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que el coronavirus causa infección respiratoria que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo o grave (SARS por sus siglas en inglés severe acute respiratory syndrome). El recién descubierto coronavirus causante de la enfermedad COVID-19 (acrónimo de coronavirus disease 2019; español: enfermedad por coronavirus de 2019), conocido como virus SARS-CoV-2 (Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2, cuya abreviatura en inglés; español: Síndrome respiratorio agudo severo (coronavirus tipo 2).

El COVID 19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID 19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

Importancia de la Educación en las Instituciones

La educación en las instituciones es de vital importancia, debido a que no sólo aprender a un concepto formal y sino que también otras cosas importantes como por ejemplo: la interacción social, la comunicación, la disciplina, entre otros. Podemos decir, que en los últimos años el sistema educativo ha experimentado una serie de cambios en los principales campos de acción de la política educativa y la organización general del sistema los planes y programas de estudios, los materiales educativos dirigidos a los alumnos, la elaboración de materiales de apoyo para la enseñanza distancia entre otras. Los resultados que los alumnos obtienen al concluir el período escolar son importantes sobre todo en el campo del desarrollo de las habilidades intelectuales y de las actitudes; por lo que, son producto de la combinación del trabajo de todos los profesores en el aula y la experiencia escolar en su conjunto. Es, por tanto, que la sociedad juega un papel verdaderamente importante en la educación de los individuos, hoy vemos criticada por muchas personas enseñanza tradicional que se utilizaba anteriormente, ya que se ha implementado debido a la pandemia mundial la educación a distancia.

La función de la educación es la consecución de logros con significación personal, por parte de quienes intervienen en ella, a la vez que se busca la mejora y la transformación social a través de un mayor compromiso de las personas en su entorno concreto y en el sistema global. Las instituciones no pueden por sí misma transformar la sociedad o el entorno más próximo a ella, pero si puede contribuir a mejorar el entorno de forma democrática e irresponsable, esta integración debe llevarse a cabo desde todos los ámbitos político, legal, educativo, social, entre otras.

Educación a Distancia

Según Miguel C. (1982), El concepto de educación a distancia abarca una gran cantidad de diferentes formas de aprendizaje y estrategias educativas, que tienen en común que no se pueden lograr a través del contacto físico tradicional, de profesores y alumnos en locales especiales para los fines educativos; esta nueva forma de formación incluye todos los métodos de enseñanza en los que la fase de enseñanza interactiva y activa, debido a la separación

existente entre alumnos y profesores, se realiza con la ayuda de texto impreso y/o con elementos mecánicos o electrónicos.

Es, por tanto, que el sistema debe facilitar la participación de todos los que quieren no están sujetos a los requisitos de entrada tradicionales y no tienen que cumplirlos del título académico o cualquier otro certificado sea la única recompensa. A fin de lograr la flexibilidad requerida para satisfacer las diferentes necesidades individuales, el sistema debe permitir la selección efectiva de medios de audio, televisión, películas o impresos como medio de instrucción.

El sistema debe ser capaz de superar la distancia entre profesores y alumnos utilizando esta distancia como elementos positivos para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje; por tanto, la enseñanza a distancia es sistema multimedia de comunicación bidireccional que permite a los estudiantes participar en el aprendizaje independiente de manera flexible con una gran población dispersa, lejos del centro de aprendizaje con la ayuda de organizaciones de apoyo. El sistema normalmente se configura con un diseño de ingeniería que proporciona economías de escala.

Sistema Educativo

El sistema educativo se presenta como “un conjunto de factores internos sujetos a un proceso Diseñado para lograr algún tipo de producción, diseñado para lograr los objetivos del sistema. (Coombs, 1971, p.19).

Está determinado por el estado (estado, provincia o municipio) o ser acreditado y supervisado por éste a través del Ministerio de Educación (o equivalente) de acuerdo con las normas estatales, provinciales o municipales. El sistema educacional Incluye logros educativos y otros servicios educativos. A su vez, estos se organizan de diferentes maneras y método educativo.

Está determinado por el estado (estado, provincia o municipio) o a través de la acreditación y supervisión del Ministerio de Educación (o equivalente) de acuerdo con las normas estatales, provinciales o municipales. El sistema educativo incluye el nivel educativo y otras ofertas educativas. Por otro lado, se organizan de diferentes maneras y métodos educativos.

Está hecho por el hombre con el objetivo final de ser una gran parte de la sociedad, pero todos reciben la misma educación y capacitación en sus vidas. Esta es la estructura general. A través de él, se organiza formalmente la educación de una nación específica.

El sistema educativo es la estructura educativa que consta de una serie de instituciones y organizaciones que regulan, financian y brindan servicios para la entrega de la educación de acuerdo con las políticas, relaciones, estructuras y prácticas prescritas por el estado.

La Estructura General del Sistema Educativo Ecuatoriano

Las organizaciones educativas consisten en jerarquías y modelos desarrollados de acuerdo con los fundamentos, objetivos y tareas de la educación. La base de la organización es el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes y la realidad de determinados campos. La estructura incluye educación formal en diferentes niveles, ciclos y tipos de escuelas (regulares y alternativas).

Esta última es la educación continua, que consiste en el proceso de información comunitaria en diversas disciplinas, tales como educación en el hogar, salud, educación, agricultura, medio ambiente, etc. Esto también significa cursos cortos de calificación profesional y vocacional; actividades específicas que complementan la educación formal: talleres de arte, teatro, música, expresión física, computación, etc.; personas de diversas esferas gubernamentales y no gubernamentales (familiar, comunitaria, laboral, política, religiosa y cultural) promueven actividades encaminadas al mejoramiento de las personas y a través de la comunicación social cumplen la función social de información y educación, así como apoyan campañas para popularizar y fomentar el desarrollo de la sociedad con acciones relacionadas con el bienestar y la estabilidad social.

Contrastes y Desigualdades de la Educación en Ecuador en Tiempos de COVID-19

La educación durante la pandemia del Covid-19 se ha convertido en un reto en el Ecuador por las falencias e inequidades del modelo a distancia. La educación durante la pandemia se ha convertido en un reto en Ecuador por las desventajas y contrastes del modelo a distancia, mientras que el trabajo presencial se ha optado por lo local con relativas medidas de bioseguridad por las limitaciones de conectividad. El curso académico comenzó en febrero y la presión del gobierno anterior ha provocado muchos contratiempos, como la suspensión de la docencia presencial en marzo y el cierre anticipado del curso académico en agosto de 2020.

En algunas zonas de Ecuador, algunas asociaciones de operadores han decidido abrir lugares con wifi gratuito para que los niños aprendan, así como abrir más restaurantes y hotspots gratuitos. El gobierno ha activado aulas en radio y televisión y ha proporcionado una plataforma con textos, pero aun así el aprendizaje se ha quedado corto, lo que ha llevado a algunos padres a pedir a sus hijos que regresen a las aulas. Un acuerdo entre profesores y padres decidió iniciar el modelo híbrido en marzo, abandonando el sistema remoto que estaba en funcionamiento en febrero. En ese sentido, el centro de salud de la ciudad anunció de manera significativa que cesaría el registro de casos de Covid-19, reduciendo así la tasa de contagios en todo el país hace unas semanas. Ahora los maestros (lecciones) "tienen horarios continuos" mientras que los estudiantes "no tienen descansos regulares".

Debido a la pandemia, se anunció el cierre de las escuelas a mediados del año pasado, por lo que ahora están en proceso de "subir de nivel" para iniciar el próximo mes el programa de este año. Un informe del Banco Mundial situó la tasa de deserción escolar de Ecuador en un 20%, ubicando al país entre los más altos del continente debido al impacto económico de la pandemia.

Consecuencias del COVID-19 en la Educación a Distancia en Ecuador

Desde el 16 de marzo, cuando las escuelas cerraron por la emergencia del Covid-19, autoridades y docentes enfrentaron un enorme desafío "brindar educación en medio de una pandemia". En respuesta, el Ministerio de Educación ha abordado esto a través de un enfoque pedagógico; identificar las modalidades presenciales, híbrida, a distancia y virtual. Actualmente, la educación virtual se logra a través de plataformas educativas conectadas a Internet.

El internet como herramienta para el desarrollo de la educación virtual, no ha estado al alcance de todos los actores educativos. El 59% de los profesores/as tiene conexión wifi, el 38% compra datos móviles, el 15% tiene ambos servicios y el 3% ninguno. En algunas zonas rurales, no se cuenta con el servicio de internet, que imposibilita el desarrollo de clases. "Donde estoy no llega ningún servicio de internet, he comprado megas para dar algunas clases, con mis propios recursos", refiere un profesor.

Internet como herramienta para el desarrollo de la educación virtual no está disponible para todos los participantes de la capacitación. El 59% de los docentes tiene conexión Wi-Fi, el 38% compra datos móviles, el 15% tiene ambos servicios y el 3% no. Algunas zonas rurales no cuentan con servicio de internet y no se pueden realizar clases. "Donde no tengo servicio de internet, he comprado megas para dar algunas lecciones usando mis propios recursos", dijo un maestro.

A pesar de esta situación, docentes y alumnos exploraron nuevas posibilidades de comunicación y descubrieron otras formas de enseñar. Continúan innovando con plataformas como Classroom, Zoom, Youtube y WhatsApp que son muy utilizadas por los estudiantes. Algunos de los profesores se disfrazaron y algunos llegaron a la universidad en bicicleta con pizarrones en la espalda, expresando su determinación y confianza en invertir en educación: "Seguiré enseñando a toda costa. Si necesito tomarme un tiempo libre, lo haré." Hazlo", dijo el maestro con simpatía. Actualmente, docentes, estudiantes, familias, madres, padres y sociedad civil están a la espera de que las autoridades inicien un diálogo para desarrollar una política educativa efectiva que brinde acceso gratuito a Internet en ciudades y zonas rurales y proporcione computadoras o teléfonos móviles a estudiantes desfavorecidos. El Instituto Ecuatoriano para

el Desarrollo Humano continúa apoyando a la comunidad educativa en el abordaje de los desafíos de la educación virtual durante el Covid-19.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La presente investigación tiene como diseño de la investigación, el diseño bibliográfico o documental ya que se basa en la revisión de material bibliográfico existente con respecto a nuestro tema de estudio. Este es uno de los pasos clave en cualquier investigación, incluida la selección de las fuentes de información Según el autor (Santa Paella y Feliberto Martins (2010), la definición es: diseño bibliográfico, se basa en una revisión sistemática, rigurosa y en profundidad de cualquier tipo de material documental de cualquier clase. Se Intenta analizar fenómenos o establecer relaciones entre dos o más variables. Cuando eliges por este tipo de estudio, el investigador utiliza documentos, los recolecta, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes. (p.87).

Tipo de la Investigación

Una vez realizada la revisión bibliográfica, el siguiente paso es determinar el tipo de investigación a realizar, la investigación se completa de acuerdo al tipo de problema que el escritor quiere resolver. Distintos autores clasifican los tipos de investigación según diferentes criterios: según el propósito de la investigación (pura, aplicada), según el nivel a alcanzar (investigación, descriptiva, interpretativa), según la fuente de información (registro de campo y experimental), y según el desarrollo del fenómeno en estudio (longitudinal, transversal). El tipo de investigación se refiere al tipo de investigación que se llevará a cabo. Brinda orientación sobre el propósito general del estudio y la forma en que se recopilarán la información o los datos requeridos.

Según Tamayo (2007, p.43), manifiesta que los “tipos de investigación difícilmente se presentan puros, generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación”.

Esta categorización es de vital importancia, ya que de ella depende la estrategia de investigación empleada. Según los propósitos de la investigación esta es de tipo documental debido a que está orientada en la recopilación de información relacionada con el tema de estudio indagando en documentos escritos, orales, entre otras. Según el autor (Fidias G. Arias (2012), define: la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (pag.27).

Según el nivel que obtuvo la investigación, esta es de tipo descriptiva, debido a que se orienta en la recolección de información relacionada con el estado real de la situación o fenómeno relacionado al tema, tal como se presentaron en el momento de su recolección. Esta describe la situación en estudio sin realizar inferencias ni verificar hipótesis. Según el autor (Fidias G. Arias (2012), define: la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (pag.24).

Enfoque de la Investigación

Tradicionalmente, hay dos métodos de investigación: cualitativos y cuantitativos. Cada uno se basa en su propio paradigma relacionado con la realidad y el conocimiento.

Esta investigación se ubica dentro del enfoque cualitativo, ya que se caracteriza por utilizar la recolección de datos para aclarar preguntas de investigación o descubrir nuevas durante la interpretación. Por lo general, comienza con una pregunta de investigación que se formulará en función del método previsto. El objetivo de este enfoque es explorar la complejidad de los

factores asociados con el fenómeno y sus diferentes perspectivas y significados para los individuos involucrados.

La investigación cualitativa asume que la realidad está en constante cambio y el investigador obtiene resultados subjetivos al interpretar la realidad. (Brightman, 2004, pág. 20). La investigación cualitativa se realiza con diferentes tipos de datos como entrevistas, observaciones, documentos, imágenes, sonido, etc.; y se basa en un método inductivo, lo que implica que utiliza la recolección de datos para realizar la interpretación de los resultados.

DISCUSIÓN

La presente investigación se encuentra basada dentro del área de Académica, específicamente a las Leyes educativas como lo es la Capacidad para Facilitar la Enseñanza y Aprendizaje durante y después de la Pandemia.

Este estudio se realiza en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita perteneciente a la Provincia de Esmeraldas parroquia Selva Alegre en Ecuador que presta servicio educativo a los estudiantes en general.

Este avance de la investigación sobre la Capacidad para Facilitar la Enseñanza y Aprendizaje durante y después de la Pandemia y se lleva a efecto durante el periodo 2020-2022, en los cuales la autora persigue como objetivo de la Identificar cuál ha sido la Capacidad para facilitar la enseñanza que han tenido los estudiantes Durante y Después de la Pandemia para lograr el aprendizaje adecuado en las unidades educativas.

Se diseña un programa o cronograma de actividades para dar cumplimiento a aquellos objetivos propuestos y al final obtener como resultado un artículo que haga referencia sobre la situación académica de las unidades educativas de Ecuador durante y después de la pandemia presentada en los años 2020 y 2022.

En primer lugar, debemos indagar en diferentes fuentes información útil, confiable y veraz con el fin de analizar ventajas y desventajas que presentaron las unidades educativas ecuatorianas tras la pandemia.

El resultado que se espera obtener de toda la investigación no es solo analizar la situación por la que atravesaron las unidades educativas ecuatorianas sino también la unidad educativa en estudio, de igual manera conocer aspectos relevantes a que primera vista muchos ecuatorianos no pasaron, es influir intelectualmente en el saber y la trazabilidad que muchas instituciones académicas tuvieron para tener un auge en la actualidad y su compromiso por la estabilidad a pesar de las perspectivas negativas que se cruzaron por la pandemia.

La pandemia dejó muchas inestabilidades académicas y muchos retos a los estudiantes y docentes con el propósito de restablecer sus prioridades, oportunidades, amenazas y el crecimiento no solo a corto sino a largo plazo con una visión académica competitiva.

Toda esta problemática que se generó tras el COVID-19 hizo contextualizar la parte académica a renacer prácticamente desde cero a enfocarse a lo que se quería llegar como unidad educativa, en general es dimensionar la importancia de prever las estrategias aprendizaje- enseñanza para superar situaciones inesperadas en los todos los sectores y comprender la importancia de mantener la tranquilidad a la hora de hacerle frente a dichas situaciones.

REFERENCIAS

Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), "La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19", Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo

Dúrenit G; Torres A; Bianchi C (Universidad Autónoma Metropolitana). (2020). Perspectivas para pensar las consecuencias del COVID-19 desde las coordenadas de Ciencia, Tecnología, Innovación y Sociedad. Universidad Autónoma Metropolitana, 77.

Guerrero Y; Universidad Católica de Colombia. (2020). La estrategia, herramienta útil para enfrentar la crisis generada por el covid-1. Universidad Católica de Colombia, 10.

IEU (Instituto de Estadística de la UNESCO) (2018), "Education: percentage of female teachers by teaching level of education", Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

IIE (Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera) y otros (2020), "Informe de resultados. Docencia durante la crisis sanitaria: la mirada de los docentes.

Mancera Corucera, C., L. Serna Hernández y M. Barrios Belmonte (2020), "Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad".

Ministerio de Educación del Ecuador (2020), "El Ministerio de Educación abre el curso de autoaprendizaje 'Mi Aula en Línea'.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), "Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación", Oficina de la UNESCO en La Habana.

Formación inicial docente en competencias para el siglo XXI y pedagogías para la inclusión en América Latina: análisis comparativo de siete casos nacionales, Santiago, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), "América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales", Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril.