

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.204>

La importancia de la extensión universitaria con la sociedad en el siglo XXI

The Importance of University Extension with Society in the 21st Century

Lilian del Carmen López

lilianl@upnfm.edu.hn

liliandelcarmenlopez72@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3645-4659>

Universidad Nacional "Francisco Luis Espinoza Pineda"
Estelí, Nicaragua

Juan Ignacio Alfaro Mardones

<https://orcid.org/0000-0002-3645-4659>

titafaru@gmail.com

Artículo recibido: 22 de noviembre de 2022. Aceptado para publicación: 14 de diciembre de 2022.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: López, L. del C. ., & Alfaro Mardones, J. I. . (2022). La importancia de la extensión universitaria con la sociedad en el siglo XXI. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1581-1588. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.204>

Resumen

El presente artículo científico ha sido realizado en el marco del programa del doctorado en Gestión y Desarrollo Territorial de la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda, Estelí, Nicaragua el estudio tiene como objetivo describir la importancia de la extensión universitaria y su compromiso con la sociedad contemporánea. Hoy en día vincular a la academia con la sociedad es un imperativo, ya que las universidades no pueden ser solamente fuente de conocimiento y formación de profesionales en las distintas ramas del saber humano, sino que deben proyectarse a las comunidades donde están inmersas y desde allí hacer su contribución para lograr la transformación social como parte de su misión educativa. La extensión universitaria como función de la academia brinda esa gran oportunidad de acercarse a las comunidades, interactuar con sus actores sociales y buscar soluciones a los problemas existentes en las mismas. Lograr objetivos en forma mancomunada es acercarse al verdadero cambio para lograr condiciones de vida óptimas para sus habitantes. En la extensión tanto el educador como el educando son protagonistas del proceso, vinculado a otros actores sociales de la comunidad, ese cúmulo de experiencias, conocimientos, opiniones van fortaleciendo la cultura extensionista y transformadora. El diagnóstico en las comunidades reflejara que rumbo tomar con la extensión universitaria y su vínculo con la sociedad. Ser sistemático y evaluar cada fase o etapa del proceso de extensión universitaria es de mucha utilidad para lograr los objetivos propuestos. También es importante compartir las experiencias con otras universidades y de esta manera enriquecer esta función de la academia.

Palabras clave: extensión universitaria, sociedad, desarrollo, proyecto, comunidad

Abstract

This scientific article has been carried out within the framework of the PhD program in Territorial Management and Development of the Francisco Luis Espinoza Pineda National University, Estelí, Nicaragua. The study aims to describe the importance of university extension and its commitment to contemporary society. Nowadays, linking the academy with society is an imperative, since universities cannot only be a source of knowledge and training of professionals in the different branches of human knowledge, but they must project themselves to the communities where they are immersed and from there make your contribution to achieve social transformation as part of your educational mission. The university extension as a function of the academy offers that great opportunity to approach the communities, interact with their social actors and seek solutions to existing problems in them. Achieving objectives jointly is approaching the true change to achieve optimal living conditions for its inhabitants. In the extension both the educator and the student are protagonists of the process, linked to other social authors of the community, this accumulation of experiences, knowledge, opinions are strengthening the extension and transformative culture. The diagnosis in the communities will reflect the direction to take with the university extension and its link with society. Being systematic and evaluating each phase or stage of the university extension process is very useful to achieve the proposed objectives. It is also important to share experiences with other universities and thus enrich this function of the academy.

Keywords: university extension, society, development, project, community

INTRODUCCIÓN

El presente proceso investigativo centra su atención en la importancia de la extensión universitaria con la sociedad del siglo XXI y su espacio geográfico es la Universidad Politécnica de Honduras de la ciudad de Danlí, departamento de El Paraíso durante el año 2022.

El propósito de esta investigación es dar a conocer la importancia de la extensión universitaria en la época contemporánea, cuales son sus beneficios para el desarrollo de las comunidades o regiones. La sociedad del siglo XXI caracterizada por formar parte de un mundo globalizante, tecnológico y versátil donde las universidades juegan un rol importante a través de sus funciones básicas como ser la docencia, investigación y extensión. Esta última contribuye a lograr esa vinculación directa con la sociedad a través de diferentes actividades como: cívico-culturales, ambientales, sociales y educativas.

La academia tiene como misión interactuar con la sociedad a través de la formación de los profesionales en diferentes áreas del saber humano, contribuyendo con el desarrollo de las comunidades y transformando la calidad de vida de sus habitantes.

El objetivo de este artículo es realizar una revisión teórica sobre la función de la extensión en las universidades tomando en cuenta las siguientes premisas; origen de la extensión universitaria, importancia de la extensión universitaria en el siglo XXI, antecedentes de extensión universitaria en América Latina, Retos de la academia en el siglo XXI.

DESARROLLO

Origen de la extensión universitaria

Durante muchos siglos la enseñanza superior estuvo reservada para las clases sociales privilegiadas. Recién en el siglo XIX aparecen los primeros vestigios de lo que hoy se conoce como la tercera función sustantiva de la universidad: extensión o vinculación de la universidad. Es así que aparecen los primeros intentos de acercar el conocimiento a aquellos que, por su condición económica, se encontraban excluidos. En el año 1790, en Inglaterra, ante las necesidades planteadas por la Revolución Industrial, se inician programas formativos para adultos. El primer colegio de clase obrera, orientado a satisfacer las necesidades educativas y de capacitación de la comunidad, se funda en 1842 en Sheffield, Inglaterra, el cual tenía como propósito ofrecer educación a jóvenes de la clase trabajadora.

Durante los primeros años del siglo XX continuó el impulso de la aparición de programas o departamentos de extensión en las universidades. Así, en 1900 la Universidad de Chicago, en Estados Unidos, crea la facultad de Extensión Universitaria. Un año después, la Universidad de Zaragoza, reestructura las conferencias de divulgación que venía desarrollando desde 1894 bajo el régimen de extensión universitaria. En 1902, también en España, en la Universidad de Valencia, se inauguran los cursos de Extensión Universitaria y en Barcelona, el Ateneo Enciclopédico Popular, dicta cursos, que funcionaban como una mezcla de Universidad Popular y Extensión, para obreros, estudiantes y empleados de comercio, intentando la mejora de vivienda, higiene y defensa de libertades públicas. En 1904 el Ateneo de Madrid, comienza a realizar su extensión organizando cátedras dominicales dirigidas especialmente a obreros.

En 1908 se celebra el Primer Encuentro de Internacional de Estudiantes Americanos en Montevideo. En sus demandas establece la exigencia de establecer programas de Extensión Universitaria. Recién en 1918, en Córdoba, Argentina, las universidades latinoamericanas se ven cuestionadas. El llamado "movimiento o reforma de Córdoba" propició una reflexión académica, pero surgió como una exigencia de la clase media por acceder a la hasta entonces cerrada universidad. (Tünnermann B, 2003)

Importancia de la extensión universitaria en el siglo XXI

Las universidades desempeñan varias funciones y entre ellas tenemos a la extensión universitaria entendiéndose esta como una de las vías para desarrollar el proceso de comunicación cultural en un sentido amplio, facilita el vínculo Universidad -sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación, presta servicios a la comunidad universitaria y a la población en general para dar respuesta a las necesidades e intereses del colectivo.

Es necesario reconocer la existencia de un proceso bidireccional donde la universidad y la sociedad se complementen, que la comunidad local sea escuchada por la academia y tenga una participación activa y con resultados en el desarrollo de programas y proyectos de extensión

En el siglo XXI la sociedad de los diferentes países del mundo exige a la academia una extensión universitaria que permita vincular a los docentes, estudiantes y autoridades con las diferentes instituciones u organizaciones de la comunidad local para trabajar en forma conjunta con un mismo objetivo. Los actores sociales de la comunidad aportan conocimientos, experiencias y habilidades para el desarrollo de actividades de extensión.

En la reforma de Córdoba en el año de 1918 se establece en su definición la importancia de esta función para la vida de las universidades contemporáneas donde se expresa que la extensión universitaria tiene como misión, proyectar en la forma mas amplia posibles, y en todas las esferas de la nación, los conocimientos, estudios e investigaciones de la universidad, para permitirá todos participar en la cultura universitaria, contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico del pueblo. (Dabreinche, 2012)

Sin proyección de las actividades que las universidades ejecutan, es imposible que la comunidad local se entere y se decida participar, y la extensión universitaria abre ese camino, esa ruta a seguir para mantener los vínculos Universidad-Sociedad.

Antecedentes de modelos de extensión universitaria en América Latina

A partir de la recuperación de las democracias en el sur de América Latina, particularmente en Argentina, Brasil y Uruguay entre 1983 y 1985, las universidades públicas retomaron el camino histórico de la autonomía y el cogobierno de su tradición reformista latinoamericana. En este marco, tuvieron nuevo impulso los procesos de interacción con el medio y la extensión universitaria. Desde ese momento y hasta la actualidad, fue emergiendo una variada gama de propuestas extensionistas, de gran amplitud y diversidad. En el caso del Uruguay, a partir de los inicios de la década de 1990 existieron iniciativas que retomaron la línea de desarrollo de programas extensionistas territoriales, desde los que se establece un vínculo dialógico y permanente entre universidad y sociedad. Destaca en esta coyuntura la creación del Programa "Aprendizaje y Extensión" (APEX), basado en la concepción de su creador, el Dr. Pablo Carlevaro, quien concibe a la extensión como parte de una propuesta integral de "docencia en comunidad" (Carlevaro, 1998)

También a partir de la década de 1990 varias universidades del Cono Sur impulsaron renovados mecanismos de diálogo entre universidad y sociedad. Desde entonces, el principal instrumento que se desarrolló para el fomento de la extensión fue el de los llamados a concursos para el financiamiento de proyectos. Así, se fue generalizando en las diferentes universidades un formato de la extensión relacionando a llamados a concursos para el financiamiento de proyectos de extensión, promovido desde los pro-rectorados o secretarías de extensión. El instrumento de los llamados a financiación de proyectos logró promover la extensión apoyando a numerosos equipos universitarios dedicados a la actividad extensionista, pero al mismo tiempo consolidó una situación de cierta fragilidad del quehacer extensionista de las universidades. (Bralich, 2007)

En el caso de Honduras en el año de 1976 se crea la dirección de extensión universitaria, la misma que anteriormente funcionaba como departamento. Según la Ley Orgánica son principios fundamentales de la universidad el perfeccionamiento de la enseñanza y la difusión de la cultura, para lo cual se creó el departamento de Extensión Universitaria organizando cursos libres, cursos de postgrados, conferencias, audiciones, exposiciones, seminarios, investigaciones Inter facultades, y publicaciones de diferente naturaleza.

En aquel contexto de los años 70`s, las nuevas exigencias sociales plantearon la necesidad de poner los conocimientos científicos de la Universidad al servicio de la sociedad y sumarse al cumplimiento de todas aquellas tareas que, de una u otra forma, favorecieran o impulsaran la transformación social. En el año 1982 se le dio un nuevo giro al trabajo de extensión, dándole a la Dirección de Extensión Universitaria (DEU) la responsabilidad que la Universidad Nacional Autónoma De Honduras (UNAH) participe en el proceso creador de la ciencia, la técnica y la cultura, a través de los distintos programas que desarrollan las actividades académica. (UNAH, 2022)

En conclusión, la extensión universitaria surge de la necesidad de la academia de contactar con la sociedad de diferentes formas, usando distintas estrategias y buscando siempre alcanzar el desarrollo o transformación de la comunidad local.

Retos de la academia en el siglo XXI

Los conocimientos, las habilidades y las competencias hoy requeridas por el universo profesional comportan un bagaje cultural distinto y nuevas destrezas para el desempeño competitivo, lo que suscita cambios estructurales profundos en la academia y en las concepciones del mundo de las profesiones. Esas perspectivas tienen su origen en el contexto internacional del mercado de trabajo y su natural relación con los sectores de la producción y la industria, mismos que definen inéditas competencias profesionales y que estructuran el marco de las relaciones y las formas de acceso al mundo laboral. Esos escenarios dan cuenta de la existencia de un número creciente de transformaciones que tienen lugar en el ámbito internacional mediante el desarrollo de la ciencia y acceso a los sistemas de conocimiento e información propios de la Sociedad del Conocimiento. Esos fenómenos añaden mayor complejidad a la gama de productos de consumo y servicios que se ofertan y demandan internacionalmente. (Castillo, 2017)

Las universidades deben formar profesionales que respondan a las necesidades de la sociedad contemporánea, que sus conocimientos, habilidades y destrezas sean útiles para el buen desempeño en las empresas, en ese mundo laboral externo que cada día exige más. Las sociedades son competitivas y la academia debe estar preparada para ello. Eso significa un cambio en el currículo universitario, en la forma de ejecutar las funciones básicas de la academia. Los modelos académicos deben inscribirse en procesos de formación que alienten el aprendizaje y permitan que la academia sea promotora de espacios que busquen, procesen, afirmen e incorporen la vasta gama de saberes que se produce mundialmente y que la sociedad.

Es necesario un cambio en el presupuesto de las universidades, que incluya parte de este en las acciones realizadas a través de la extensión universitaria. Formar alianzas interuniversitarias con el propósito de compartir experiencias, evaluar procesos y sistematizar las acciones de la extensión universitaria. Estimular a los actores sociales de la comunidad local que contribuyen en el proceso de la extensión universitaria.

MÉTODO

El presente proceso investigativo centra su atención en la importancia de la extensión universitaria y sus vínculos con la sociedad. Reconociendo la trascendencia de la academia para fortalecer en la sociedad las áreas educativas, culturales, sociales y ambientales. Se utilizó como metodología la observación en la universidad Politécnica de Honduras, entrevistas con autoridades educativas y el análisis documental.

Es una investigación teórica que aporta una perspectiva de la forma en que se está llevando a cabo la función de extensión universitaria, sus experiencias en América Latina y los desafíos que tiene en el siglo XXI. La autora lo realizó para lograr los dos objetivos de su tesis doctoral denominada "Vinculación de la función de extensión universitaria con el desarrollo territorial del municipio de Danlí, Departamento de El Paraíso, Honduras, Periodo 2020-2022. Estudio realizado en la Universidad Politécnica de Honduras.

En el proceso de esta investigación se hará la triangulación de enfoques ya que se utilizarán herramientas como encuestas, entrevistas y grupos focales. El análisis e interpretación de los datos obtenidos permitirá hacer la triangulación y visualizar las opiniones de sus actores principales en esta investigación. Los sujetos participantes son las autoridades de las universidades (rectores, decanos, coordinadores de área o carrera) docentes, estudiantes, población, líderes aliados, comunitarios

RESULTADOS

En el proceso de investigación se realizó visitas a la universidad Politécnica de Honduras, entrevistando a la rectora Msc Lorena Maradiaga. A través de ella se obtuvo información objetiva sobre como realizan la extensión universitaria, la cual es apoyada por los estudiantes de último año de carreras como Psicología Derecho quienes brindan consejería y asesoría a personas que lo soliciten. Se hace visitas a los reos de la cárcel de Danlí, El Paraíso, además se desarrollan proyectos ambientalistas como ser reforestación de zonas aledañas a la comunidad. Se apoyan actividades educativas y culturales, apoyo a los jóvenes con talento artístico.

DISCUSIÓN

El desafío de la academia en el siglo XXI es empoderarse de la función de extensión y estrechar ese vínculo con la sociedad de tal manera que las comunidades locales vean a la universidad como una aliada que contribuye a solventar las necesidades, involucrándose activamente en la comunidad, no solo esperando que ingresen estudiantes de las diferentes comunidades a su recinto para ser formados como profesionales, sino ir más allá y hacer de la extensión universitaria una herramienta útil en beneficio de la comunidad local.

El estudio por el momento es preliminar a una investigación de campo y queda abierta para las sugerencias de pares o especialistas en el campo de la extensión universitaria.

REFERENCIAS

Bralich, J. (2007). La extensión universitaria en el Uruguay. Antecedentes y desarrollo en la Universidad de la República desde sus inicios hasta 1996. Montevideo.

Carlevaro, P. (1998). Resumen informativo con perspectiva evaluativa sobre el programa APEX-cerro, Montevideo: Universidad de la República. Montevideo: Universidad de la República.

Castillo, N. (2017). Modelos de desarrollo y retos de la Academia en el siglo XXI. Zacatecas: FILHA.

Dabrelinche, S. (2012). La extensión universitaria como uno de los pilares de la educación superior. San Salvador.

UNAH. (2022, Octubre 17). Revista universidad -sociedad.