

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.197>

Estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en una unidad de educación básica, Quevedo - Ecuador

Methodological Strategies and the Inter-Learning Process In a Basic Education Unit, Quevedo - Ecuador

Fabiola K. Andrade

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
fandradec2@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1834-8596>
Quevedo -Ecuador

Badie A. Cerezo

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
bcerezo@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0027-404X>
Quevedo -Ecuador

Eduardo Diaz

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
ediaz@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2610-2641>
Quevedo -Ecuador

Leonardo S. Vinces

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
lvinces@uteq.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9888-4646>
Quevedo -Ecuador

Artículo recibido: día mes 2022. Aceptado para publicación: 08 de diciembre de 2022.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

Como citar: Andrade , F. K., Cerezo , B. A., Diaz, E., & Vinces, L. S. (2022). Estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en una unidad de educación básica, Quevedo - Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1488-1507. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.197>

Resumen

La presente investigación son estrategias metodológicas de un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso – aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo con los contenidos y características particulares de os estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos. El objetivo es proponer la utilización de estrategias metodológicas que conlleve a un proceso de interaprendizaje significativo. Por lo tanto, el papel del docente es fundamental en el proceso interactivo de la enseñanza para lograr las secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el docente para desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información y su relación con el proceso de interaprendizaje de los escolares. Para el desarrollo de la presente investigación intervinieron veintitrés docentes, ciento cuarenta y siete estudiantes y una autoridad. Se les aplicó encuestas y se le formuló preguntas para comprobar los objetivos específicos. Donde se comprobó que los estudiantes se encontraron dificultades en los conocimientos de buenas estrategias metodológicas y problemas relacionados en el proceso de interaprendizaje no es óptimo, esta investigación permitió dar pautas para mejorar el proceso de interaprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: estrategias, aprendizajes, estudiantes, metodología

Abstract

The present investigation are methodological strategies of a set of procedures that serve teachers to improve the process - learning. These must be selected and applied according to the contents and particular characteristics of the students in a structured manner, which allow the development of comprehension skills that reveal significant learning. The objective is to propose the use of methodological strategies that lead to a significant inter-learning process. Therefore, the role of the teacher is fundamental in the interactive process of teaching to achieve the integrated sequences of procedures and resources used by the teacher to develop in students capacities for the acquisition, interpretation and processing of information and its relationship with the inter-learning process of schoolchildren. Twenty-three teachers, one hundred and forty-seven students and one authority participated in the development of this research. Surveys were applied and questions were asked to verify the specific objectives. Where it was found that the students encountered difficulties in the knowledge of good methodological strategies and related problems in the inter-learning process is not optimal, this research allowed giving guidelines to improve the inter-learning process of the students.

Keywords: strategies, learning, students, methodology

INTRODUCCIÓN

En el mundo globalizado, la educación evoluciona con mayor rapidez debido al avance tecnológico, por tanto, el docente debe prepararse constantemente, para ser competitivo ante el desafío pedagógico y tecnológico del mundo contemporáneo.

Los objetivos primordiales del cambio Educativo están en lograr en los estudiantes un desarrollo amplio y profundo del conocimiento. El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente las estrategias metodológicas son un aspecto fundamental en ese desarrollo (Pamplona Raigosa et al., 2019).

Las metas principales del cambio educativo nos permiten conseguir en los alumnos un desarrollo extenso y profundo del entendimiento. El profesor es el primordial actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo.

Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los docentes conozcan y dominen diversas estrategias metodológicas, además del uso eficiente de las telecomunicaciones y los recursos de información, del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo de los estudiantes, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar las estrategias metodológicas más adecuadas para su clase, incluso tener la posibilidad de adaptar o crear y documentar sus propias estrategias metodológicas.

“Las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad sobre cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos”(Gutiérrez Delgado et al., 2018).

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases. Por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos prácticos-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docente y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos(Gutiérrez Delgado et al., 2018).

Por lo cual la presente vivencia socio-didáctica de educación aporta recursos prácticos-pedagógicos que se hacen recursos en el interactuar de los profesores y estudiantes para producir ambientes significantes con aprendizajes significativos. Desde esta perspectiva, si el docente conociera las estrategias metodológicas adecuadas, obtendría mejores resultados en su proceso de enseñanza.

En este proceso educativo, el personal docente tiene un papel de acompañante y mediador para que el alumnado logre el máximo desarrollo de su aprendizaje. Epistemológicamente, el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene como centro tanto el profesorado como al alumnado y enfatiza en ¿cómo se conoce? y ¿cómo se comunica lo que se conoce?, por ende, el conocimiento es una representación pertinente de la realidad, lo que deriva en la comprensión de cómo se construye el mundo(Mesén Mora, 2019.)

Este trabajo está enfocado hacia las estrategias metodológicas por tres razones: primero porque es muy poca o nula la utilización de verdaderas herramientas que ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje; segundo lugar desarrollar en los niños la criticidad, y en tercer lugar dotar al docente de herramientas necesarias de aprendizaje.

Se proyecta encontrar el motivo por el cual los estudiantes no alcanzan el nivel académico adecuado; hoy en día las estrategias didácticas se presentan como una real alternativa para que los niños mejoren la calidad de aprendizaje y asimilación de información nueva. La investigación se fundamenta, considerando la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores, a la educación como elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades del sujeto.

De esta manera, se parte que la estrategia es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De esta manera que no se puede departir de que se usar estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones (Daza Vélez et al., 2021).

Por ello, Fernández y Col. (2018) presenta que el desplazamiento progresivo de la atención académica y del interés político hacia la mejora de la calidad se trabajó en un refuerzo de las actividades de evaluación de la educación, al ser considerada uno de los factores más influyentes para conseguir dicha mejora.

“De este modo, puede decirse que fue esa época de sistematización de la evaluación educativa, que marcaría profundamente su desarrollo posterior”. (Daza Vélez et al., 2021)

En la actualidad, cuando hablamos de aprendizaje significativo, nos referimos a cambio conceptual y constructivismo. La buena enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo. (Medina Uribe et al 2019).

Las estrategias metodológicas de enseñanza y de aprendizaje son herramientas que contribuyen a obtener resultados, son herramientas que buscan que la enseñanza se convierta en diferentes acciones interactivas, en sustento a la experiencia socio- didáctica de enseñanza, se comprende como el aporte de los elementos prácticos- pedagógicos que se ejecutan en el proceso de interacción entre docentes y alumnos para crear ambientes de enseñanza y aprendizajes significativos en el ámbito educativos.

En relación con lo establecido, la apreciación didáctica mediante el enfoque por competencias permite reclutar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que permitan una pedagogía innovadora y cambiante en la práctica. Este proceso metodológico parte de la reflexión y el análisis del contexto contenido entre lo social y cultural para conocer y articular los elementos involucrados, el aprendizaje se fusiona a los elementos que rodean al estudiante en cualquier circunstancia tanto en el espacio físico como el aspecto social (Bonilla et al 2020).

Cabe recalcar que las estrategias de aprendizaje son aquellas actividades y esfuerzos que ejerce la mente del aprendiz cuyo propósito es aprender e influir a lo largo del proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, donde encontraremos como estratégicas principales donde se detallarán de manera breve con un respectivo ejemplo para su total entendimiento.

En primera instancia, contamos con la **Estrategia de Ensayo**, donde se hace uso de la repetición como método para que los educadores logren llenar aquellos aprendizajes en los estudiantes. Un ejemplo claro de esto es el saber el correcto orden en que los planetas del Sistema Solar están ubicados.

En cuanto a las **Estrategias de Elaboración**, se hacen uso de imágenes y el determinar oraciones que relacionen más de dos ítems para que el entendimiento por el estudiante sea más sencillo en temas complejos como en el aprendizaje de enumerar las partes del aparato digestivo donde ver las partes haría más sencillo a los educadores transmitir la enseñanza correspondiente.

Por otro lado, la **Estrategia de Organización** es la más usada por los docentes ya hacen que la comprensión de las diferentes temáticas sea más fácil de comprender haciendo uso de la misma temática en diferentes modalidades, por ejemplo, cuando se subraya las ideas principales de un texto previamente leído con la finalidad de reconocer las ideas secundarias llevando una organización en el reconocimiento de estas ideas.

Finalmente, en las **Estrategias Metacognitivas** puede interpretarse como estrategias de revisión o supervisión ya que se determinan metas personales del aprendiz para tener en claro el grado y la eficiencia para alcanzar estas metas en el aprendizaje y poder determinar si es necesario modificar las estrategias.

Los docentes en la educación primaria insisten en la implementación de un componente emocional como estrategia donde se enfoca en la elaboración de proyectos como tareas integradas de forma grupal y con roles cooperativos. Sin embargo, una pequeña cantidad de docentes sentían incomodidad por su reciente formación y el poco tiempo que disponían en su jornada laboral. Insistían en esta agrupación ya que como resultado de aquello los docentes podrían destacar a su debido ritmo. Además, hacían uso de la participación de familiares e insistían en las exposiciones una vez haya finalizado los proyectos donde daban como opción ser en la misma clase u otra aula de la misma institución (Gutiérrez-Delgado et al 2018).

E incluso, estaban de acuerdo en la actividad de diferentes proyectos dentro del salón de clase y proyectos a nivel general por comisiones internas. Al comenzar cada uno de los proyectos se realizaban la correcta explicación de que estaba compuesto a partir de interrogantes donde la recolecta de la información de la temática del proyecto se realizaban mediante el uso de encuestas, cuestionarios o hacían uso de solicitudes a los familiares de los estudiantes de materiales y otras cuestiones externas. Hay que tener en cuenta la importancia dentro de la elaboración de proyectos o investigaciones que el estudiante debe de expresar la cantidad de conocimiento que tiene de la temática, que es lo que quiere aprender de la temática y que métodos empleará para hacer la debida investigación. Es prioritario desarrollar preguntas claras y efectivas para el estudiante dando la facilidad de saber que investigar y de qué manera hacerlo.

En la Educación Secundaria es algo totalmente diferente a la anteriormente explicada, ya que el enfoque de los proyectos se desvanece en cuanto a la investigación ya que implementan una práctica como la solución de los inconvenientes planteados haciendo uso de la metodología de realizarlo en grupos de trabajo para el análisis de las diferentes interpretaciones. Además, el diseño de estos proyectos tiene más profundidad y elaboración por el docente tomando en cuenta el currículum del ciclo estudiantil, a diferencia de la educación primaria los familiares ya no son tomados en cuenta y es aquí donde los estudiantes adquieren más responsabilidad ya que ellos deberán optar por actividades, seleccionar el método de cómo desarrollarlo y su debida resolución de forma personal

El aprendizaje interdisciplinario es reconocido como aquella metodología pedagógica que pretende mezclar los conocimientos de dos o más disciplinas para lograr diferentes conclusiones.

Las personas que manejan este tipo de enseñanza pueden transferir a sus pupilos un tipo de comprensión que mezcla teorías y conceptos. Desarrollar esta habilidad demuestra cómo diferentes ciencias pueden relacionarse para tratar de explicar un fenómeno o algún suceso (Weitzma, 2022).

La calidad educativa ya no está dada por los índices de aprendizajes, sino por el reconocimiento social que tienen las instituciones educativas en la comunidad, por tanto, es deber de estas instituciones fomentar la participación activa de los estudiantes y las familias, para incluir en el proceso de aprendizajes las necesidades e intereses del desarrollo local, y que estos espacios sean verdaderos catalizadores productivos.

“En este sentido los proyectos interdisciplinarios buscan el desarrollo de las habilidades blandas con la comunicación efectiva, que invitan toda la comunidad educativa a construir y compartir el aprendizaje significativo por contexto y de lugar” (Chicaiza et al 2021) .

El interés por mejorar el modo de trabajar con los estudiantes en edad escolar y como aporte a la educación se propuso realizar un proyecto de Investigación denominado estrategias metodológicas y el proceso de interaprendizaje en el centro educativo “Santa María de la Trinidad”.

En este marco de ideas, la presente investigación se justifica desde el punto de vista científico en el enfoque que se les da a las aportaciones sobre estrategias didácticas para el fortalecimiento de enseñanza aprendizaje, necesarias para el logro de un proceso educativo de calidad y atención integral del educando.

MÉTODO

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque se realizó recolección y el análisis de datos numéricos para cuantificar y expresar en cifras los parámetros estudiados de la población con el propósito de dar respuesta al problema de la investigación.

Descriptiva que se estudió y describió la realidad actual del problema a investigar, ya que lo que se requirió es describir el problema en todos sus aspectos para poderle dar la mejor solución y además considerar cada uno de los detalles que se presentó en la institución.

Los estudios transversales que persiguen objetivos principales analíticos suelen ser estudios que aportan evidencias preliminares en lo relacionado con la investigación de la existencia de asociaciones entre variable, considerándolos como el primer peldaño en los niveles de evidencia del grupo de las observaciones analíticas (Cvetkovic-Vega et al., 2021)

Analítica porque se realizó el análisis e interpretación de los resultados mediante la tabulación y el debate teórico de la investigación y se encargó de distinguir las partes de un todo y enseguida se derivó por separado a la revisión ordenada de cada uno de los elementos.

Sintética porque así se llegó a las conclusiones de la investigación.

Para ello, el estudio se realizó mediante una investigación de campo con el método exploratorio-descriptivo, aplicando las técnicas de encuesta y entrevista para resaltar los datos más importantes que mencionan los involucrados.

Entrevista consistió para conseguir información de forma oral por medio de preguntas estructuradas tomadas en cuenta de los objetivos que permitió analizar los puntos más relevantes como apoyo de la investigación por cuanto se obtiene información mediante diálogo directo con la autoridad de manera presencial. La cual permitió organizar la interpretación de las respuestas en el proceso de recolección de información, esta técnica a su vez es indispensable ya que facilitó el desarrollo para poder dar solución al problema de la investigación.

Encuesta fue realizada a 23 docentes que imparten clases en los diferentes años de básica que permitió recopilar información y 147 estudiantes que pertenecen a la institución. Para el desarrollo y aplicación de la encuesta se la realizó de manera presencial y como instrumento fue un cuestionario estructurado de preguntas, con el propósito que los participantes tengan la facilidad de proporcionar sus respuestas.

Población y muestra

La población con la que se trabajó durante la investigación, la constituyen 1 directora, 23 docentes y 237 estudiantes del Centro Educativo Santa María de la Trinidad, se aplicó la fórmula para encontrar el tamaño de la muestra de los estudiantes y se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N e^2}$$

N = Población

n = Muestra

P = Nivel de ocurrencia

Q = Nivel de no ocurrencia

Z = Nivel de confiabilidad

e = Nivel de significancia

$$n = \frac{1,92^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 237}{1,92^2 \times 0,5 \times 0,5 + 237 \times 0,05^2}$$

$$n = \frac{3,84 \times 0,5 \times 0,5 \times 237}{3,84 \times 0,5 \times 0,5 + 237 \times 0,0025}$$

$$n = \frac{227,52}{0,96 + 0,59}$$

$$n = \frac{227,52}{1,55}$$

$$n = 147$$

Esta fórmula se aplicó para las encuestas de los estudiantes y para los docentes se utilizó toda la población.

Para la recolección de la información de la investigación se trabajó con técnicas cuantitativas a los docentes y estudiantes utilizando la encuesta; por otra parte, se pudo lograr obtener información verbal con la autoridad de la institución. Posteriormente, los resultados obtenidos en esta fase fueron interpretados y analizados.

Este instrumento se validó a través de la metodología de juicio de cuatro expertos, seleccionados a criterios de (Silvana Isabel Jiménez Bayas, 2020) experiencia, reconocimiento, disposición de tiempo, siendo elegidos personas con experiencias de 5 años de profesión docente.

RESULTADOS

Entrevista dirigida al director del centro educativo "Santa María de la Trinidad"

Se diagnosticó la gestión académica de la autoridad en la capacitación docente con el fin que se mejore el aprendizaje significativo en los estudiantes.

1. *¿Qué tipos de gestiones se han realizado para ofrecer capacitación de acuerdo con las necesidades de los docentes y estudiantes?*

La institución es fiscal quién realiza las gestiones es el administrador. El objetivo de nuestra institución es promover una educación de calidad, por ello, se invierten los recursos necesarios para la capacitación correspondiente de docentes y el desafío de cumplir con los requisitos que impulsan la educación de calidad y calidez.

Para que exista un aprendizaje significativo según Ausubel, debe existir unas condiciones básicas como: que el material que se le presenta al estudiante debe estar debidamente organizado y que relaciones los conocimientos previos con el nuevo, y se debe motivar al estudiante para lograr una actitud favorable frente al objeto de estudio.

Es por ello por lo que el autor concibe al conocimiento previo del estudiante como la representación que posee un individuo en una dimensión de tiempo y espacio sobre su propia realidad, como son los hechos, eventos, sucesos, experiencias, vivencias personales, actitudes, etc. dentro de un contexto social y natural.

El perfil de educadores varía de acuerdo con las necesidades de cada comunidad educativa, más la prevalencia de alcanzar la educación y calidez, mediante la aplicación de métodos tecnificados y estandarizados correspondientes a la educación universal. Es compromiso de todos, especialmente del grupo humano de gestión, el crear nuevos espacios de inmersión que faciliten y fortalezcan el desarrollo de educandos, de manera que se direccionen en la misma línea del alcance objetivo de la educación efectiva.

2. *¿Los docentes promueven aprendizajes significativos dentro del aula?*

Por supuesto, ya que los docentes planifican de acuerdo con la reforma curricular. Como equipo directivo manifestamos la preocupación constante por impulsar en nuestros docentes la aplicación de estrategias que promuevan aprendizaje significativo dentro del aula.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. (Ordóñez Olmedo, 2019)

El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se conoce.

Es labor del educador, considerar concepciones previas de sus educandos para luego acceder a sus esquemas mentales y participarles la experiencia que se genera cuando se promueve el aprendizaje significativo. La contextualización de la educación en relación a las estructuras previas de los educandos resulta fundamental al momento de seleccionar y clasificar el tipo de información a transmitir y por lo tanto, fortalecer las técnicas aplicadas en el marco de tiempo establecido, bajo los parámetros de la educación que se consideran significativas. Constituir ciclos acordes al aprendizaje significativo, es la finalidad de la comunidad educativa con el aporte de recursos que se disponen en el marco de una gestión hacia la educación de calidad.

Además, es fundamental recordar que cada individuo posee esquemas mentales únicos y diferenciables, lo que da la pauta para que docentes interrelacionen la diversidad de caracteres y constituyan categorizaciones y obvien la generalización en miras a la construcción de calidad y calidez de la educación.

3. ¿La aplicación de modelos mentales se acoge al desarrollo de destrezas a seguir la actualización de la reforma curricular? ¿Especifique cuáles son?

Mapas semánticos, lluvia de ideas, red de discusión, mesa redonda, juego de roles, etc.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva previa del alumno, esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos, pero también es necesario interesar al alumno por aprender lo que se le está mostrando, llegando a conjuntar las motivaciones del docente y las del alumno por llevar a cabo de forma eficiente y eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje (Moreira Sánchez, 2019)

La aplicación de diversas estrategias metodológicas es el objetivo de la actualización y fortalecimiento de la reforma curricular, el generar nuevos modelos de actuación resulta positivo ya que no se limita a conceptos o proposiciones que deben ser transmitidas con rigurosidad, es por ello, por lo que se plantea el modelo de organización de las estructuras cognitivas, sin operacionalización de sesgos, ni cuantificación de elementos aislados a la educación de calidad. La estructura cognitiva funciona en interrelación con otros sistemas intrínsecos y propios de cada ser, es por ello por lo que el proceso de aprendizaje resulta complejo cuando la dinámica grupal es limitante.

Lo que se propone es la innovación en técnicas estratégicas en cuanto a la transmisión y recepción de información, tanto así que resulta positiva la programación de educandos en el marco de actualización de conocimientos y simbolización de la realidad.

4. ¿Cómo califica el desempeño académico de los docentes en los estudiantes? ¿Y por qué?

Mediante una evaluación que realizan los estudiantes a los docentes, el boletín del alumno, y por supuesto, mediante la observación directa del método didáctico que utiliza el docente, acompañado del avance y desarrollo de los estudiantes.

Las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, pues inciden inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, valores y actitudes. Su influencia en el aprendizaje de las primeras es mediada principalmente a través de variables motivacionales (Cvetkovic-Vega et al., 2021)

Las estructuras organizativas de cada estudiante son fundamental al momento de considerar el proceso de aprendizaje, ya que cada uno interactúa de acuerdo con el marco referencial que posee, dado que los esquemas intrínsecos dan la oportunidad de direccionar la información adquirida y luego relacionarla con las situaciones diarias.

El aprendizaje en primera instancia se constituye en base a la variedad de estímulos que recibimos, constantemente aprendemos, todo se aprecia como novedoso, más con la influencia familia, y luego en el ambiente educativo, sentamos las bases de lo que será nuestro marco de actuación acorde a principios y generalizaciones establecidas en este proceso.

La incursión de factores motivacionales se conjuga para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta, que es multivariado al momento de aplicar métodos didácticos, es entonces donde confluyen los elementos cognitivos, afectivos y normativos que poseemos.

5. ¿Usted considera que sus docentes están capacitados para la elaboración de las planificaciones?

Sí, porque al inicio del año escolar se realiza las respectivas capacitaciones y la misma experiencia de los docentes, y recordar que sin planificación es como sin horizonte no se sabe dónde llegar. Acorde al desempeño de los docentes es notorio que conocen de la importancia de la planificación curricular para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y si cumple con lo planificado.

“La planificación curricular, bien aplicada pueden lograr que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos ya que disponen de mayor motivación para construir el aprendizaje permitiendo un mayor rendimiento académico, pero llevada y aplicada de manera errónea es claro suponer que no lograrán asimilar adecuadamente los contenidos”(Calle García & Sánchez Reyes, 2019)

Todo elemento o programa organizado favorece la obtención de resultados positivos próximos y permanentes, por ello, en la labor docente es imprescindible la ejecución de los esquemas contenidos en la planificación curricular, lo cual constituye lineamientos estratégicos de intervención con miras al alcance objetivo y exitoso del proceso enseñanza- aprendizaje y sobre todo cuando este se destaque como aprendizaje significativo, no obviando las estructuras propias de cada ser, e incorporando los factores importantes dentro de los mismo y contribuyendo al fortalecimiento de destrezas, valores y actitudes que direccionan el progreso simbólico de la enseñanza tradicional.

El rendimiento escolar se sitúa dentro de los factores circundantes en los que se promueve el aspecto motivacional de la educación, con propósitos evidentes como lo es el desempeño eficiente de educandos en actividades que requieren mucho más que estructuras mentales. Docentes enfocados en fortalecer la formación de sus educandos, generando principios acordes a los elementos correspondientes en formas de convivencias, para ello se necesita capacitación docente en la que se incorporen el aspecto humanístico, social y afectivo.

6. Los docentes ¿conocen las normativas curriculares vigentes y las ponen en práctica en su accionar docente?

Efectivamente, los docentes participan del proceso de actualización, y con ello se incluye el conocimiento de las normativas curriculares vigentes y su debida aplicación, como por ejemplo las destrezas con criterios de desempeño, indicadores de logros, etc.

“Cuyos enfoques se centran en la mejora de la educación en la enseñanza y el aprendizaje donde la función del docente es un sujeto activo, mediador y facilitador que permite el conocimiento compartido, el aprendizaje cooperativo que le permite al individuo generar una construcción progresiva de significados”(Calle García & Sánchez Reyes, 2019)

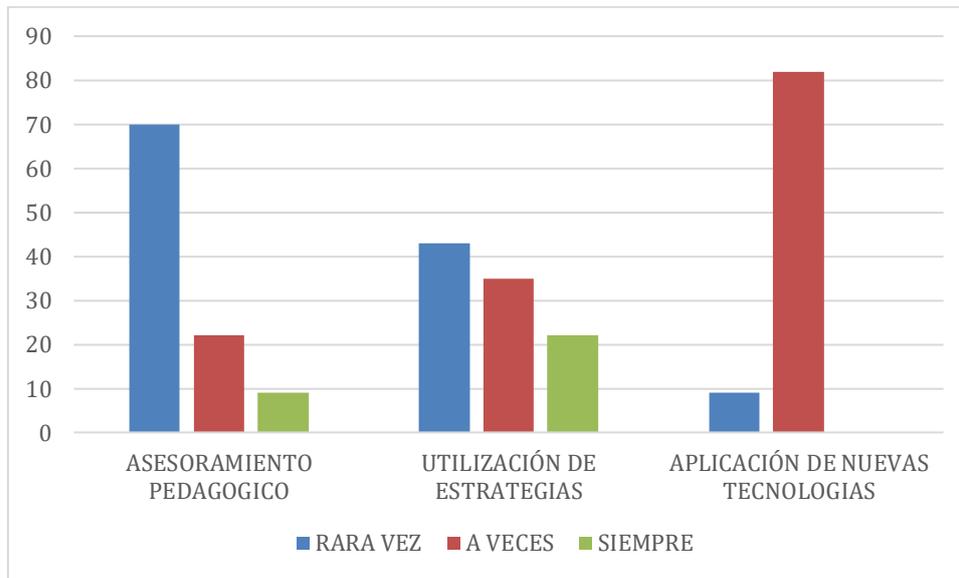
Una dimensión dinámica, organizativa y estructurada basada a preconcepciones y criterios de carácter formativo, ejemplifica la manera en la que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje. La educación de calidad incorpora indicadores de logros, lineamientos curriculares, competencias y estándares de desempeño para luego tecnicar aquellas normativas curriculares y obtener el equilibrio en el desarrollo teórico- práctico de los modelos de formación.

Encuesta dirigida a los docentes del centro educativo “Santa María de la Trinidad”

En la siguiente encuesta se realizó a 23 docentes que imparten clases a los séptimos años de básica, entre los 25 y 35 años de edad, con 5 a 7 años de experiencia, que permitió recopilar la siguiente tabulación.

Figura 1

Planificaciones de clases en el aula



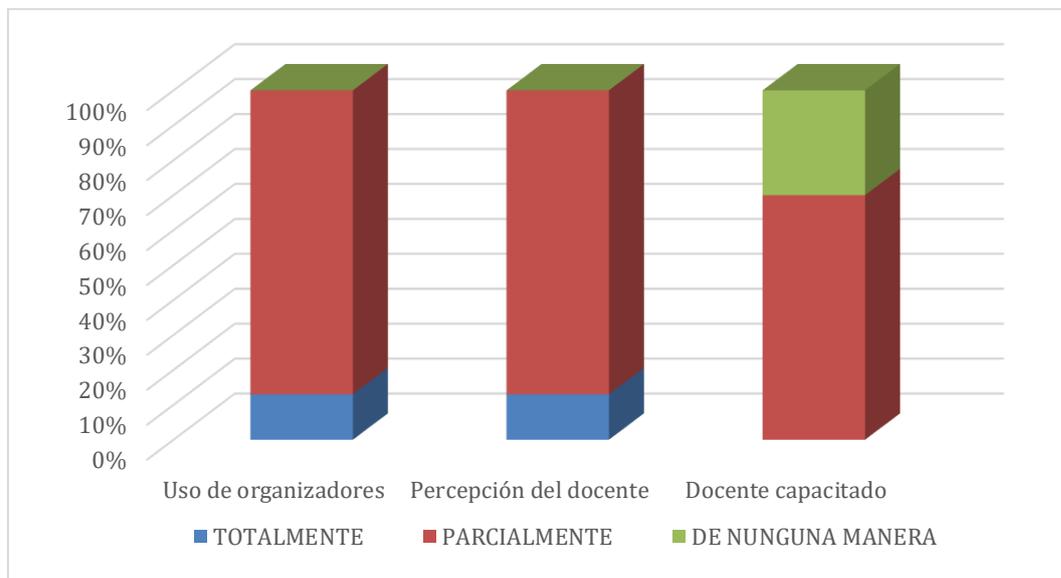
De acuerdo con los resultados de la pregunta aplicada a las y los docentes, se obtuvieron los siguientes resultados: dos docentes que representa el 9% siempre, 19 docentes que representa el 83% que a veces y dos docentes que representa el 9% respondieron que rara vez. Demostrando así la limitación del uso de recursos tecnológicos en sus planificaciones de aula.

“Se destaca la oportunidad que brindan las TIC de crear contenidos que se adapten a los intereses y particularidades de los alumnos y faciliten la construcción del aprendizaje significativo. El uso educativo de las TIC se fundamenta en los principios constructivistas que generan un clima propicio para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes y la reflexión sobre su propio aprendizaje”(Moreira Sánchez, 2019)

El conocimiento forma parte de un progreso continuo, en el que se incorpora el uso de nuevas tecnologías de acceso a la información, de carácter compensativo, y particular al efecto del aprendizaje significativo. El avance de la educación y de las TIC es inmediato, objetivo, permitiendo la adaptación y la innovación de aquellos saberes y elementos que se conjugan en el accionar educativo, estableciendo principios diferenciales entre lo que existe y lo que se puede desarrollar, en este sentido la construcción de nuevos modelos educativos potenciará los canales de comunicación eficientes de educadores y educandos, en el logro de un ambiente adecuado de la máxima expresión del aprendizaje.

Figura 2

Capacidad para responder a la nueva generación en el uso de tecnología



De acuerdo con los resultados de la pregunta aplicada a las y los docentes, se obtuvieron los siguientes resultados: tres docentes que representa el 13% manifiestan totalmente, 20 docentes que representa el 87% que parcial. Los docentes no se sienten en capacidad para responder a la nueva generación de estudiantes que se sienten motivados cuando se usa las nuevas tecnologías.

Basándonos en las Teorías de (Elsa et al., 2016) Los factores del proceso cognitivo para este autor son el resultado de la combinación de cuatro áreas llamadas maduración, experiencia, interacción social y equilibrio. La maduración y herencia son inherente al ser humano, ya que está predeterminado genéticamente, el desarrollo es irreversible; las experiencias activas provocadas por la asimilación y la acomodación.

Su utilización no se debe restringir a funciones de enriquecimiento o de evaluación, sino que debe de abarcar funciones importantes en la transmisión de información al alumno. Por esa razón, y especialmente después de los grados más elementales, los materiales curriculares, deben seleccionarse en función de los estudiantes y no de los profesores, considerando el contexto social que se atraviesa.

En base a lo sustentado la calidad se asocia a un valor, a la excelencia, a aquello que merece reconocerse, es un sello de garantía a lo que se aplica es un deseo de perfección pues el énfasis por la excelencia de los alumnos más avanzados. El esfuerzo por conseguir una educación más satisfactoria.

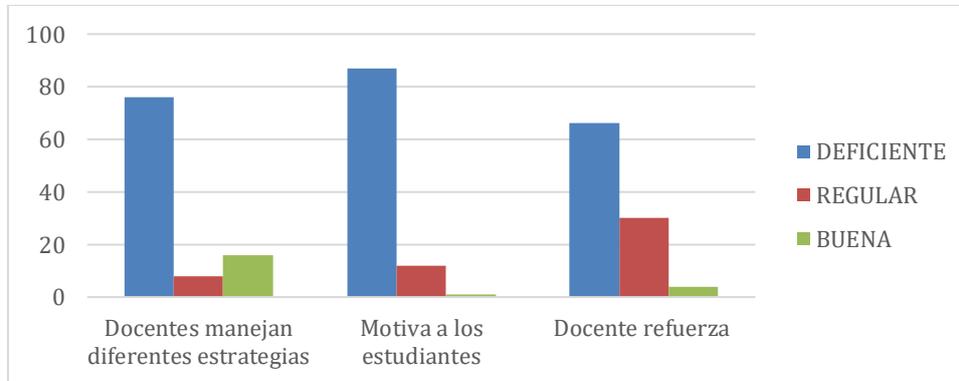
Es aquella que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. Lo que supone adoptar la noción de "valor añadido" a la eficacia escolar.

Encuestas dirigidas a los estudiantes del centro educativo “Santa María de la Trinidad”.

La siguiente encuesta se realizó a 147 estudiantes que reciben clases en los séptimos años de básica.

Figura 3

Percepción de estudiantes sobre estrategias innovadoras de parte del docente



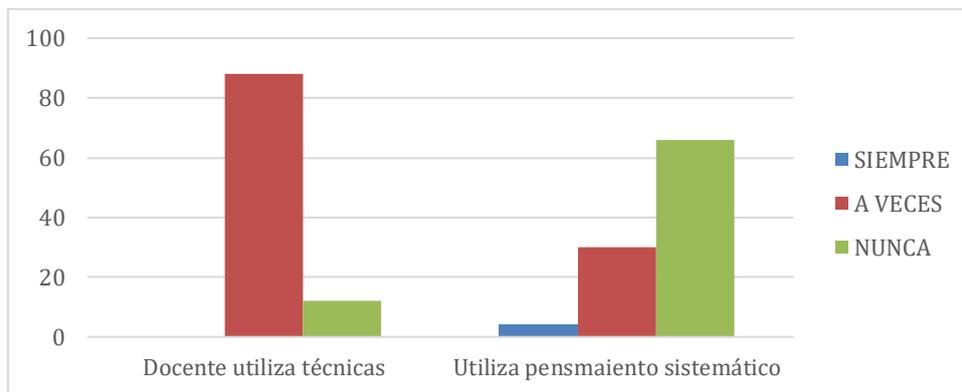
La pregunta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados: 12 estudiantes que expresan el 8% regular, 23 estudiantes que corresponden al 16% a buena, 112 estudiantes que representan al 76% a deficiente. Manifestando de esta manera que no existe innovación en cuanto al uso de estrategias metodológicas innovadoras por parte del docente.

“Los docentes deben tener en cuenta que es muy importante poner en práctica este tipo de aprendizaje. Pero para lograr la participación del estudiante se deben crear estrategias que permitan se haya dispuesto y motivado para aprender. El docente se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden”(Bonilla et al., 2020)

El dinamismo del aprendizaje no se basa en considerar únicamente a algún método, sino más bien, abrirse paso al abanico de métodos que pueden ser tecnicados y por tanto ejecutados con efectividad, en el que se instauren las estrategias teórico- conductuales, en el que exista un equilibrio en el proceso enseñanza- aprendizaje. Resulta imprescindible en la labor docente, la participación equitativa entre la parte científica y humanista se busca con ello el empoderamiento de docentes en el proceso del aprendizaje, encaminado por supuesto a la aplicación de estrategias activas u circundantes con relación al ambiente educativo.

Figura 4

Estrategia para el desarrollo del pensamiento de estudiantes



Con el propósito de conocer la utilización de técnicas que ayudan al desarrollo del pensamiento sistemático, se obtuvieron los siguientes resultados: tres docentes que representa el 13% nunca, 20 docentes que representa el 87% a veces. Resultados que demuestran la falta de concientización de los docentes en cuanto a la importancia de la utilización de los organizadores gráficos para el desarrollo del pensamiento en sus estudiantes.

(Ordóñez Olmedo, 2019) "Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo u significativo, un concepto o una proposición".

Toda forma de clasificación u organización se constituye como un nivel de alcance significativo, más aún en dirección al aprendizaje. Existen métodos que contribuyen en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, la idea es que se generen y desarrollen ideas en el mismo salón de clases, en un ambiente motivador, en el que prevalezca la interacción bidireccional, es decir, educadores y educandos, una interrelación de conocimientos, fundamentados en la estructura mental de cada individuo, con puntos clave de acceso, formando una línea de entrada hacia la nueva transformación.

Cada ser es distinto, el pensamiento se convierte en sistemático y automático, en relación con el desarrollo continuo y progresista del aprendizaje particular. El enfoque es multivariado, y la estructura mental de cada individuo almacena cantidad de elementos que están focalizado en el aprendizaje basado en la experiencia, por ello, los docentes deben aprovechar al máximo las claves de acceso a la información de sus educandos, permitiendo la innovación de nuevos caracteres educacionales.

DISCUSIÓN

Actualmente resulta imprescindible un cambio de actitud por parte de los docentes, porque el ámbito educativo ha variado de forma considerable y requiere profesores preparados en la aplicación de estrategias innovadoras de integración educativa que posibilitan el desarrollo profesional docente. (Calle García & Sánchez Reyes, 2019)

El proceso de tabulación e interpretación de acuerdo con los resultados de la entrevista y encuestas aplicadas a Estudiantes, Docentes y Representante Legal se concluyó que:

Este diagnóstico posibilitó el uso de estrategias que activen el interés y favorecen el aprendizaje de los aprendices, de lo contrario, la implementación de estrategias inapropiadas que no se ajusten a los estilos de aprendizajes conlleva a realizar una inadecuada intervención docente, obteniendo como resultados dispersión, desmotivación y bajo rendimiento académico.

Este diagnóstico posibilita el uso de estrategias que activen el interés y favorezcan el aprendizaje de los aprendices, de lo contrario, la implementación de estrategias inapropiadas que no se ajustan a los estilos de aprendizajes conlleva a realizar una inadecuada intervención docente, obteniendo como resultado dispersión, dispersión, desmotivación y bajo rendimiento académico (Martínez de Anda, 2013). Por tanto, los educadores están llamados a organizar y planear los tiempo, las estrategias, los recursos, las actividades y los objetivos que se pretenden alcanzar (Weitzma, 2022)

Dejar atrás la enseñanza tradicional, hace que el avance tecnológico ingrese con bastante fuerza a romper esquemas tradicionales donde los docentes darán un giro de 180 grados hasta encontrar un recurso educativo que transforme su tarea educativa (Navia Pérez, 2018)

Los estudiantes de los séptimos años en la Unidad Educativa "Santa María de la Trinidad" no se aplican estrategias metodológicas que desarrollen un proceso educativo más práctico que teórico, en la cual los estudiantes mejoren sus conocimientos y sobre todo su rendimiento académico, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Villegas, A. y Delgado D. (2021) mencionan en su investigación titulada influencia de las estrategias metodológicas en el nivel cognitivo, precisa la realidad actual la humanidad trascendente de nuestra convivencia, sobresalen múltiples parámetros a manera de retos los cuales debemos afrontarlos como docentes. Durante tiempo atrás nos hemos enfrentado ante un problema latente y constante como es el desarrollo de las habilidades cognitivas. (Villegas, 2021).

nicho de convivencia, sobresalen múltiples parámetros a manera de retos los cuales debemos afrontarlos como docentes. Durante tiempo atrás nos hemos enfrentado ante un problema latente y constante como es el desarrollo de las habilidades cognitivas. Un medio son las estrategias metodológicas que influyen positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes y el beneficioso uso por parte de los docentes en el aula de clase.

Es importante que los docentes puedan generar nuevo conocimiento a partir de investigaciones realizadas en el contexto escolar para dar cuenta del impacto de sus propuestas y estrategias metodológicas y así, de esa manera, otros docentes y profesionales que acompañen procesos de formación lograrían nutrir su banco de propuesta metodológicas y sus prácticas significativas a fin de lograr un impacto en calidad educativa. (Pamplona Raigosa et al., 2019)

Impactan significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica en el área de Matemática de la Unidad Educativa "Santa María de la Trinidad", sección matutina, por cuanto se incursiona en el proceso interaprendizaje desarrollando capacidades y aptitudes que están vinculadas al aprendizaje significativo.

(Mesén Mora, 2019), Si bien es cierto, gran parte de los procesos educativos son repetitivos, verticalistas y memorísticos, los grupos docentes deben afrontar como uno de sus principales retos buscar nuevas maneras de alcanzar los objetivos de aprendizaje, abriendo las puertas a teorías de aprendizaje cada vez más inclusivas y acordes con las poblaciones estudiantiles actuales.

La mayoría de los docentes coinciden en que parcialmente no cuenta con la debida capacitación y asesoramiento por parte de las autoridades, sin embargo, los estudiantes señalan que la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes es efectuada de manera regular, esto conlleva a una inadecuada gestión académica para el mejoramiento del aprendizaje significativo. Sí las toman, estas no se ajustan al uso de las nuevas tecnologías para la conformación de canales de comunicación, ya que estas permiten un efectivo enlace con sus estudiantes, por ende, la falta de preparación limita las condiciones para brindar una educación de calidad que motive al estudiante a mejorar su rendimiento académico.

La labor docente no se interviene objetos, se interviene seres humanos, por tanto, los educadores deben desprenderse del exceso de confianza en sí mismos, dejar de idea que es suficiente solo con dominar las temáticas curriculares y dar un cambio radical en su pedagogía, con el fin de generar la construcción de aprendizajes significativos.(Pamplona Raigosa et al., 2019)

Existe coincidencia (Medina, 2017; Pérez, 2009; Pérez, 2008) al considerar que el desempeño de docente se manifiesta a través de las acciones que desarrolla el profesorado en su actividad profesional, la cual responde a los objetivos propios de la actividad pedagógica, para favorecer el cumplimiento de las funciones relacionadas con su labor, la cual exige la presencia de un conjunto de cualidades personales y condiciones que se erigen como condicionantes necesarias para la adecuada materialización de estas acciones.(Escribano Hervis, 2018)

Como todo proceso académico, la metodología ocupa un lugar preponderante para lograr los objetivos de los programas formativos; el diseño de estrategias curriculares, innovadores y acordes con la sociedad del conocimiento es esencial en la transformación de los procesos de aprendizaje y formación, ya que contribuyen a asegurar la comprensión de los estudiantes del mundo en que viven.(Calle García & Sánchez Reyes, 2019)

Al analizar la información recopilada de la autoridad se considera que tienen limitaciones para el uso de estrategias metodológicas como los organizadores gráficos que permitan el desarrollo del pensamiento sistemático, situación que los estudiantes corroboran al sentirse poco orientados por sus maestros al utilizar recursos limitados como libros, fotocopias, papelógrafos entre otros, al momento de impartir sus conocimientos, lo cual tiene su impacto negativo en la participación de los estudiantes.

Es evidente que la temática propuesta en este artículo motiva al intercambio de opiniones con los pares profesionales para encontrar aspectos positivos que beneficien en ese proceso de interaprendizaje y así permitir que los educadores comprendan la importancia del uso tecnológico. (Navia Pérez, 2018)

El origen de la teoría del aprendizaje significativo es todavía una respuesta válida y actual a los problemas del sistema educativo en un contexto en el que, a pesar del uso de metodologías innovadoras, la enseñanza sigue estando dirigida a la superación de distintas pruebas, estimulando así el aprendizaje mecánico en lugar del aprendizaje significativo. (Ordóñez Olmedo, 2019)

Hoy más que nunca, la sociedad le exige mucho al docente ya que debe prepararse cada día más para que su alumnado esté mejor preparado en el desarrollo académico, social y cultural, consiguiendo de esa manera conocimientos científicos, técnicos donde contribuyan a la sociedad, es por ello por lo que, fue preciso referir que las estrategias innovadoras en la planificación curricular constituyen todo un reto de la educación contemporánea. (Calle García & Sánchez Reyes, 2019)

CONCLUSIONES

- La mayoría de los docentes coinciden en que parcialmente no cuenta con la debida capacitación y asesoramiento por parte de las autoridades, a tal forma que los estudiantes señalan que la aplicación de metodologías activas por parte de los docentes es efectuada de manera regular, esto conlleva a una inadecuada gestión académica para el mejoramiento del aprendizaje significativo.
- Los docentes poseen esquemas mentales que no les permite estar conscientes de la importancia de utilizar diversas estrategias metodológicas como los organizadores gráficos que permitan el desarrollo del pensamiento sistemático, situación que los estudiantes corroboran al sentirse poco orientados por sus maestros al utilizar recursos limitados al momento de impartir sus conocimientos, lo cual tiene su impacto negativo en la participación de los estudiantes.
- Los docentes no están plenamente satisfechos en cuanto a las capacitaciones recibidas ya que, si las toman, estas no se ajustan al uso de las nuevas tecnologías para la conformación de canales de comunicación, ya que estas permiten un efectivo enlace con sus estudiantes, por ende, la falta de preparación limita las condiciones para brindar una educación de calidad que motive al estudiante a mejorar su rendimiento académico.
- Se puede concluir que los estudiantes de los séptimos años en la Unidad Educativa "Santa María de la Trinidad" no se aplican estrategias metodológicas que desarrollen u proceso educativo más práctico que teórico, en la cual los estudiantes mejoren sus conocimientos y sobre todo su rendimiento académico, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Al analizar la información recopilada de la autoridad se considera que tienen limitaciones para el uso de estrategias metodológicas como los organizadores gráficos que permitan el desarrollo del pensamiento sistemático, situación que los estudiantes corroboran al sentirse poco orientados por sus maestros al utilizar recursos limitados como libros, fotocopias, papelógrafos entre otros, al momento de impartir sus conocimientos, lo cual tiene su impacto negativo en la participación de los estudiantes.

REFERENCIAS

Bonilla, M. de los Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., Castillo, D. F. P., Bonilla, M. de los Á., Benavides, J. P. C., Espinoza, F. J. A., & Castillo, D. F. P. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V7N3.2020.282>

Calle García, X., & Sánchez Reyes, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. 1–10.

Chicaiza, J. del R. C., Santillán, A. N. C., (Ecuador), M. G. C. Chicaiza. M. de E., (Ecuador), M. F. R. Obando. U. T. de C., & (Ecuador), R. J. P. Pacheco. U. C. del E. (2021). Desarrollo de proyectos interdisciplinarios en la educación remota ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 306–321. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1527>

Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Lama-Valdivia, J., Correa-López, L. E., Revisión, A. de, como, C., & Soto, A. (2021). ESTUDIOS TRANSVERSALES CROSS-SECTIONAL STUDIES Facultad de Medicina Humana URP. *Estudios Transversales. Rev. Fac. Med. Hum. Enero*, 21(1), 164–170. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069>

Daza Vélez, M. M., Lara Genovezzi, H. J., Coronel Escobar, C. J., & Castillo Cevallos, R. N. (2021). Las Estrategias innovadoras para fomentar la calidad de educación en las zonas urbanas del Guayas. 6(5), 360–370. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2665>

Elsa, D. C., Zamora, J. A., Marigina, D. C., Guzmán, D. C., Zamora, A., & Guzmán, E. J. (2016). DESARROLLO COGNITIVO Universidad Metropolitana. República del Ecuador. ¿Cómo referenciar este artículo? <http://rus.ucf.edu/cu/>

Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717–739. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V42I2.27033>

Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico (Vol. 45).

Gutiérrez-Delgado, J., Gutiérrez-Ríos, C., & Gutiérrez-Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. 45.

Medina Uribe, J. C., Calla Colana, G. J., & Romero Sánchez, P. A. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *LEX*, 17(23), 377. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1683>

Mesén Mora, L. D. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187. <https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>

Moreira Sánchez, P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. 4(2), 1–12. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1845>

Navia Pérez, J. (2018). La tarea educativa frente a las transformaciones tecnológicas. *Educación Superior*, 4(1), 41–53. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Ordóñez Olmedo, E. (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO COMO BASE DE LAS METODOLOGÍAS INNO-VADORAS. Significant learning in the labor training and orientation module. 26.

Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/elev.2019.21.2>

Silvana Isabel Jiménez Bayas, J. V. E. G. A. E. S. G. P. G. (2020). Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente | *PODIUM*. 2022. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/735/684>

VILLEGAS P, A. H. D. T. D. S. (2021). Influencia de las estrategias metodológicas en el nivel Cognitivo, en ciencias sociales. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/715/1/1.CAPITULO%20I.pdf>

Weitzma, J. (2022). Estrategias Metodológicas - Educrea. <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>