

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.194>

Percepción sobre la investigación formativa en estudiantes de Enfermería de la Universidad Técnica Estatad de Quevedo

Perception about Formative Research in Nursing Students of the State
Technical University of Quevedo

Maricela Mariana Díaz Soledispa

mdiazs2@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6807-8689>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

María Fernanda Coello Llerena

mcoello@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6423-2922>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Solange Lisseth Acurio Barre

sacuriob@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8598-3146>

Universidad Técnica Estatal de Quevedo
Quevedo – Ecuador

Artículo recibido: día 21 de noviembre de 2022. Aceptado para publicación: 07 de diciembre de 2022.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**,
publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) . 

Como citar: Díaz Soledispa, M. M., Coello Llerena, M. F., & Acurio Barre, S. L. (2022). Percepción
sobre la investigación formativa en estudiantes de Enfermería de la Universidad Técnica Estatal
de Quevedo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 1451-
1463. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.194>

Resumen

La investigación formativa es considerada parte del mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios, se aplica como el descubrimiento del conocimiento como parte de la investigación en el desarrollo de una carrera profesional y la adquisición de técnicas para investigar. Se desarrolló un estudio con diseño cuantitativo de tipo descriptivo, transversal con el objetivo de identificar la aplicabilidad de la investigación formativa en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, año 2020, donde se aplicó una encuesta estructurada a la población total de los 360 estudiantes que siguen la carrera, con 10 preguntas cerradas, se evidencio en los resultados que no existe una asignatura correspondiente a la investigación formativa solo se realiza la investigación como base de consultas y tareas además, se refleja que la investigación formativa facilita un desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes de la carrera de Enfermería, si se los aplica desde el primer año de estudio, ya que se forman con habilidad para elaborar diseños investigativo y metodológico aplicando esta metodología en las investigaciones de aula y en el planteamiento de investigaciones sobre la realidad de su práctica profesional en las investigaciones periódicas, el 100% de los estudiantes está de acuerdo que gracias a la investigación formativa han logrado adaptarse a la investigación y práctica continua de los temas derivados de su formación profesional, las opiniones de los estudiantes respecto a los beneficios de la investigación formativa están descritas en la recopilación de información ya que están conscientes que sirve para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en lo investigativo y en lo práctico, ya que con las habilidades adoptadas por el proceso mejoran la calidad de conocimiento.

Palabras clave: investigación formativa; percepción; estudiantes; aprendizaje.

Abstract

Formative research is considered part of the improvement of the learning process in university students, it is applied as the discovery of knowledge as part of the research in the development of a professional career and the acquisition of research techniques. A study with a quantitative, descriptive, cross-sectional design was developed with the objective of identifying the applicability of formative research in nursing students at the State Technical University of Quevedo, year 2020, where a structured survey was applied to the population. total of the 360 students who follow the career, with 10 closed questions, it was evidenced in the results that there is no subject corresponding to the formative research, only the research is carried out as a basis for consultations and tasks, in addition, it is reflected that the formative research facilitates a development of abilities and skills of the students of the Nursing career, if they are applied from the first year of study, since they are trained with the ability to elaborate investigative and methodological designs applying this methodology in classroom investigations and in the approach of research on the reality of their professional practice in the investigations periodic investigations, 100% of the students agree that thanks to the formative research they have managed to adapt to the research and continuous practice of the topics derived from their professional training, the opinions of the students regarding the benefits of the formative research are described in the collection of information since they are aware that it serves to improve the learning process in research and in practice, since with the skills adopted by the process they improve the quality of knowledge.

Keywords: formative research; perception; students; learning.

INTRODUCCIÓN

La investigación es uno de los espacios que mejor apoya la formación docente, y permite producir conocimiento sobre su práctica y con base en este generar saberes y transformarlos. El más valioso impacto que puede tener la investigación educativa y pedagógica es educar a sus propios actores y, en consecuencia, contribuir a la transformación de su práctica (Oviedo & Camacho, 2018).

La investigación formativa se ha tornado en un tema de profundo interés para la formación de investigadores, fundamentalmente, en el ámbito universitario, la singular importancia adquirida está relacionada con la misión universitaria de formar profesionales y, además, en la lógica y en las actividades propias de la investigación científico (Ortega & Veloso, 2018), en esa intención, el proceso pedagógico instituido en las universidades se enmarca, de manera dinámica, a través de instrumentos teóricos, metodológicos y praxiológicos, en cuanto estos promueven, como didáctica práctica al interior de cada micro currículo, el desarrollo de proyectos de aula u otras actividades en beneficio del aprendizaje de la investigación (Lizarzaburu y otros, 2019).

Para este estudio, la investigación formativa es entendida como aquella orientada a la formación académica y profesional dentro de un marco curricular definido. Esta modalidad de investigación se diferencia, en primer lugar, por su finalidad de tipo pedagógico: mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje; en segundo término, porque se desarrolla dentro de un programa curricular específico: los objetos de estudio están previamente determinados, y finalmente, porque se puede situar dentro de la función docente del profesor universitario (Fajardo-Ramos y otros, 2017).

En la actualidad existen cambios radicales en la formación, investigación y calidad de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, hoy en día el incremento de la calidad en la formación busca desarrollar habilidades y destrezas de investigación, para esto se debe comprender que la investigación va cogida de la mano con la formación académica y cómo la influencia en los estudios, con enfoques y metodologías actuales (Ramírez y otros, 2020).

La investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico, aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento (Duque, 2020), problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento, por tratarse de un problema pedagógico y didáctico es menester iniciar su estudio desde las estrategias de enseñanza, ya que su presencia es consustancial, como ya se sugirió, a una de las grandes vertientes o estrategias de enseñanza: la de aprendizaje por descubrimiento y construcción (Gómez, 2017). En tales escenarios se busca dotar a los estudiantes con las capacidades y habilidades necesarias para la comprensión de los procesos y la construcción del conocimiento científico (Cortes, 2018).

La comprensión de la investigación formativa suscita una diversidad de interpretaciones, aunque también de algunas coincidencias. Sobre estas últimas, (Jaime & Pelaez, 2020), remiten a una interpretación misma de los hechos, en tanto involucra unas formas de uso de los métodos de investigación como estrategias de enseñanza-aprendizaje, y de un diseño flexible y global que implique un empleo consciente, reflexivo y regulativo de las acciones concebidas para alcanzar los objetivos del proceso educativo (Montes De Oca & Machado, 2019).

En la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, los procesos de enseñanza a los alumnos se lo realizan a través de la investigación constante y la práctica de resolución de fenómenos que se presentan en la vida diaria cuando se desarrolle la profesión, cada carrera abarca muchos factores importantes para la excelencia de desempeño profesional, en el primer punto está la formación académica donde se realiza procesos de crítica, reflexión y participación de los temas de interés según la materia que se imparte, el objetivo de la investigación es Identificar la perspectiva de la investigación formativa en los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, año 2020. En cuanto al conocimiento de la investigación formativa de los alumnos de enfermería de la universidad técnica estatal de Quevedo es de gran utilidad para su proceso de formación profesional y contribuye a desarrollar conocimientos por medio de la investigación y aplicación.

METODOLOGÍA

Los supuestos y propósitos que guían la investigación nos llevaron a elegir esta perspectiva centrada en la búsqueda de sentidos a fin de comprender lo educativo a partir de las propias palabras de los sujetos involucrados. La aproximación al conocimiento de los sentidos construidos por jóvenes y adultos en torno a lo educativo, supone la elección de estrategias y medios para la obtención de datos descriptivos en donde cada sujeto de la investigación aporta una perspectiva valiosa en relación a sus creencias, pensamientos, ideas, valoraciones, etc. El paradigma interpretativo se convierte en el marco teórico y metodológico desde el cual describir, interpretar y comprender los datos (Sarmiento, 2017).

Esta investigación corresponde a un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, transversal. Se realizó con los 360 alumnos de Enfermería de la universidad técnica estatal de Quevedo, ya que existen alumnos de primer hasta quinto semestre se seleccionó toda la población de los alumnos de la carrera de enfermería matriculados en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, se aplicó una encuesta donde se recibió respuestas cerradas, para identificar si han participado en talleres y proyectos de investigación donde se medirá el aprendizaje, la investigación, beneficios y puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en las diferentes materias que aplican una investigación formativa de su carrera profesional.

La población estuvo constituida por todos los alumnos que se matricularon en el periodo académico 2020, a nivel cuantitativo, se realizará análisis porcentual de las encuestas aplicadas. La carrera de enfermería es nueva opción de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, donde los estudiantes objeto de este estudio son de todos los semestres existentes, en la actualidad existe la primera promoción de profesionales, donde los conocimientos adquiridos dependen de la malla curricular, donde se aplica investigación y práctica, la investigación formativa es parte del proceso profesional pero no es aplicado de manera efectiva y constante en todos los semestres, además se aplicó el instrumento de encuestas con características sociodemográficas.

El análisis de los datos se realizó utilizando la estadística descriptiva con el programa SPSS 27 donde se analiza de manera porcentual las variables descritas, que permite comprender el problema dentro del contexto estructural de la investigación formativa en los alumnos de enfermería de la universidad técnica estatal de Quevedo teniendo en cuenta la percepción de los estudiantes y determinando los diferentes aspectos que intervienen en la formación académica.

El método analítico permitió llevar a cabo la discusión de resultados para contrastar el análisis de las variables a estudiar, el método sintético ayudó a la integración de los resultados más importantes y obtener así las conclusiones de la investigación, para cuantificar y cualificar la información obtenida de los estudiantes sobre la perspectiva de la investigación formativa se utilizó tablas y gráficos para el análisis de los resultados.

RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas

Preguntas		%		%
Genero	Masculino	28%	Femenino	72%
	100		260	
Edad	18-25	83%	Más de 25 años	17%
	300		60	
Domicilio	Los Ríos	86%	Otras Provincias	14%
	310		50	
Procedencia	Institución pública	94%	Institución privada	6%
	340		20	

Figura 1

Aplicación de investigación formativa

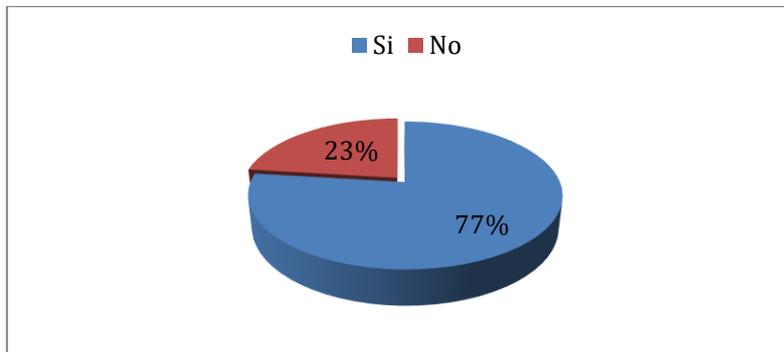


Figura 2

Elaboración de proyectos



Figura 3

Participación de seminarios

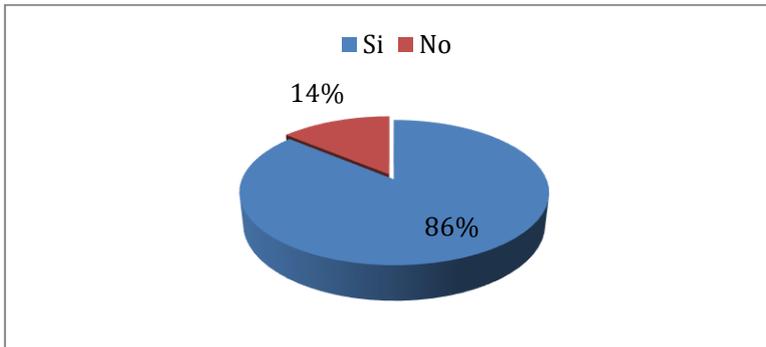


Figura 4

Investigaciones constantes



Figura 5

Investigaciones prácticas y teóricas

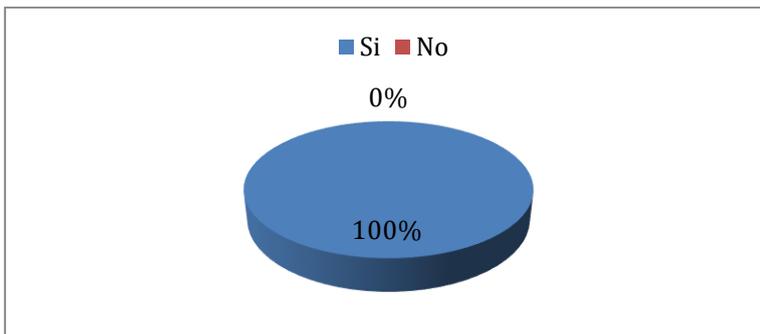


Figura 6

Investigaciones sobre su carrera

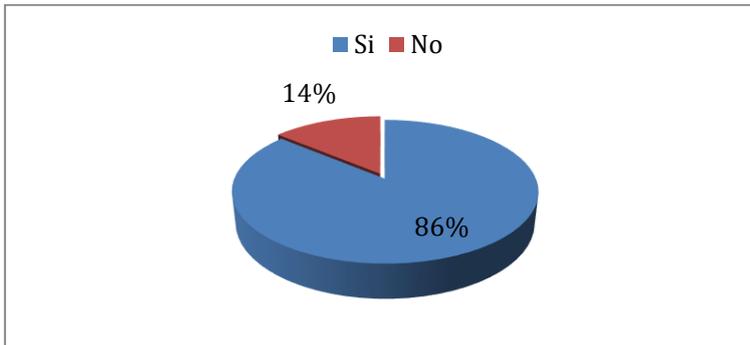


Figura 7

Manejo de habilidades y normas APA

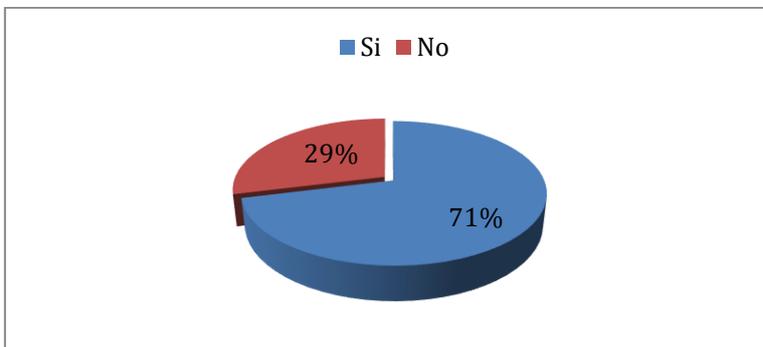


Figura 8

Mejoramiento de la investigación formativa

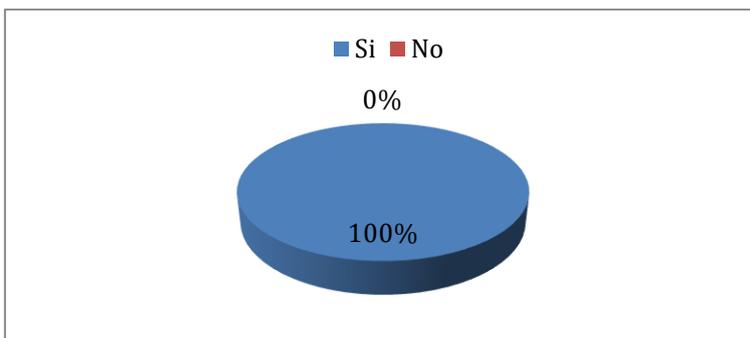


Figura 9

Los proyectos mejoran la investigación

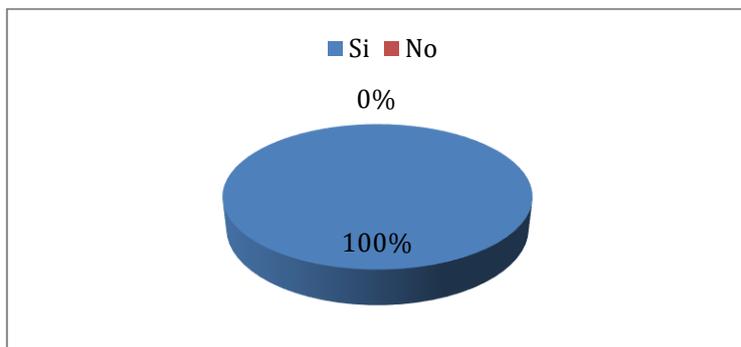
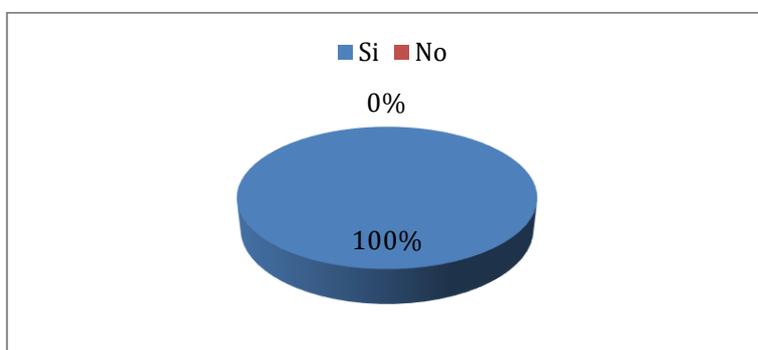


Figura 10

Práctica ayuda a la investigación formativa



DISCUSIÓN

De acuerdo a la investigación aplicada a los alumnos de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, se logró identificar que el 77% de los alumnos conocen de investigación formativa ya que los docentes lo han aplicado desde el inicio de su carrera profesional, al igual que la investigación de Ariza y Salazar sobre la investigación formativa que es necesaria para generar conocimientos sobre educación, administración, servicios de salud, atributos y roles de la investigación cotidiana. Los aportes de estos estudios influyen en la práctica y, por lo tanto, contribuyen al enriquecimiento del cuerpo de conocimiento propio durante la vida profesional (Ariza & Salazar, 2017).

Al ingresar a la universidad el 97% de los alumnos no sabía elaborar un proyecto de investigación, por lo cual es un porcentaje alto de desconocimiento de una de las herramientas más importantes de la investigación, en esta línea concuerda con la aportación de Fong et al en el año 2019, que propone algo similar ya que el diseño de currículos basados en proyectos, problemas, núcleos, módulos y competencias, que permite romper el esquema centrado en contenidos y módulos desarticulados a fin de materializar la movilidad formativa y, por tanto, resultados e impactos favorables a los propósitos educativos (Fong y otros, 2019).

El 86% de los alumnos han asistido a seminarios durante su carrera, mientras el 14% no lo han hecho quizás por factores económicos o algún caso especial, ya que la Universidades capacitan constantemente a los alumnos ofreciendo este tipo de herramientas de educación, al igual que es un reto para los estudiantes el incrementar su conocimiento que supine un proceso para aprender a investigar y a formarse como profesional (González y otros, 2020).

El 100% de los estudiantes manifiesta que los docentes exigen realizar investigaciones constantemente, tanto prácticas como teóricas para reforzar sus conocimientos, En el 2019 Montes De Oca y Machado se dan resultados similares y se determina que los procesos cognitivos y de investigación son fundamentos imprescindibles para la construcción y apropiación del conocimiento y del desarrollo del pensamiento, así como de los “ métodos y posiciones epistémicas para transformar al estudiante en profesional” (Montes De Oca & Machado, 2019).

Se aprecia que el 86% le gusta actualizar sus conocimientos investigando diferentes fuentes de información de su especialidad como libros, revistas, etc., y esto ha permitido que el 71% de los estudiantes aprendan manejo de fuentes confiables y la aplicación de normas APA para sus trabajos de investigación, algo similar en la investigación de Finol y Pirela que manifiesta que para la óptima investigación formativa comprende estrategias y procesos orientados a la adquisición del conocimiento, mediante diálogos de saberes conectados con la realidad, y articulados como interacciones y escenarios de mediación en la apropiación crítica de las fuentes y medios de información (Finol & Pirela, 2018).

El 100% de los encuestados afirma que la investigación formativa mejoro su calidad de conocimiento, además que la ejecución de proyectos investigativos refuerza su especialización, ya que la práctica y la investigación formativa mejoran el aprendizaje en la carrera profesional, al igual que Cobo y Moravec en el año 2019 manifestaron que la investigación formativa, como dispositivo pedagógico, constituye un mecanismo organizado y dirigido hacia la aprehensión de nuevos conocimientos y habilidades, (Cobo & Moravec, 2019), y algo similar en la investigación de Aguilar que se establecen desde el carácter cultural, social y político, regido por un proceso ligado al aprendizaje invisible y su ecología de soporte en la recuperación de conocimientos escasamente abordados en la comprensión de la complejidad social, y la construcción científico-pedagógica, a partir de orientaciones articuladas de la pedagogía con la formación y la profesión, sustentadas desde las interacciones del desarrollo socio personal (Aguilar, 2017).

La investigación formativa es necesaria para aportar experiencias de aprendizaje a los estudiantes, permite desarrollar y perfeccionar los métodos de enseñanza, mejorar la calidad de la educación y desde la gestión del cuidado aportar al costo - beneficio de la atención prestada, al igual que el aporte de Ariza y Salazar en el 2017 que mencionan que la investigación formativa es un proceso que valida y mejora el conocimiento existente y genera nuevo conocimiento que influye en la práctica, con los resultados de esta investigación se comprobaron que la investigación formativa desde el inicio de una carrera profesional ayuda a mejorar las herramientas utilizadas para la práctica y nutre el conocimiento de la profesión escogida (Ariza & Salazar, 2017).

Se puede apreciar en todas las carreras se necesita realizar seminarios, talleres y practica constante para perfeccionar las habilidades para esto se debe inculcar de manera constante estos procedimientos, en base a la investigación la mayoría de alumnos practica y esta activamente realizando investigaciones y desarrollando sus temas de interés para sus carreras, para (Prado y otros, 2019), la investigación formativa debe ser motivo de preocupación permanente entre los profesionales de cualquier disciplina educativa, puesto que considera que constituye uno de los mecanismos indispensables para lograr mejoras en el desarrollo de la práctica, enriquecer el conocimiento y calificar el servicio que se está prestando a la sociedad. En este aspecto los resultados muestran una tendencia a resaltar la importancia que tiene la investigación formativa para contribuir a visibilizar su conocimiento científico

En respuesta a la categoría descriptiva utilidad de la formación en investigación, todas las unidades de significado se relacionan con competencias genéricas, de ellas destaca la de lectura y pensamiento crítico, estas permiten un avance profesional significativo para desplegar actividades disciplinares en áreas como educación y búsqueda bibliográfica entre otras; también lo descubierto coincide con lo estipulado que al fomentar el pensamiento crítico permite entonces generar un juicio reflexivo resultados similares que se publican por (González & Wagenaar, 2018).

CONCLUSIONES

La investigación formativa mejora los procesos de aprendizaje de los alumnos de enfermería en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, al iniciar la carrera universitaria se incluyen seminarios, actividades investigativas, desarrollo de proyectos de investigación estos procesos son determinantes para que el estudiante cree una formación de investigación continua, además ayuda al desarrollo de habilidades de formación, un mejor análisis de información y desarrollo de conocimiento.

Las opiniones de los estudiantes respecto a los beneficios de la investigación formativa están descritas que sirve para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en lo investigativo y en lo práctico, ya que con las habilidades adoptadas por el proceso mejoran la calidad de conocimiento.

La influencia de la investigación formativa permite a los estudiantes conocer cómo elaborar una excelente investigación aplicando los métodos investigativos y desarrollando el aprendizaje de su carrera profesional.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. (2017). El currículo basado en competencias profesionales integradas en la universidad ecuatoriana. *Rexe*, Concepción, v. 16, n. 31, p. 129-154.
- Ariza, C., & Salazar, A. (2017). *Lineamientos de investigación*. Colombia: Asociación Colombiana.
- Cobo, C., & Moravec, J. (2019). *Aprendizaje invisible: hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Cortes, J. (2018). Investigación formativa y nuevas propuestas pedagógicas en las facultades de derecho. Caso: Facultad de Jurisprudencia de la Universidad del Rosario. *Studiositas*, Bogotá, v. 3, n. 1, p. 28-33.
- Duque, P. (2020). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. CLACSO.
- Fajardo-Ramos, E., María, H.-C. Á., & Vergara-Escobar, O. J. (2017). La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de enfermería. *Revista Salud Uninorte*, 31(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/sun.31.3.8000>
- Finol, M., & Pirela, J. (2018). Competencias informacionales e investigación formativa para la generación de diálogos de saberes desde la universidad. In: *JORNADAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN, 8. y I CONGRESO INTERNACIONAL, 1. "Saberes y diversidad para un humanismo intercultural"*, p. 1233-1245.
- Fong, W., Acevedo, R., & Severiche, C. (2019). estrategia de investigación formativa en educación tecnológica: el caso del Proyecto Integrador. *Itinerario Educativo*, Bogotá, n. 67, p. 103-12.
- Gómez, B. R. (2017). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto*. Colombia.
- González, H., Carbonero, M., Lara, O., & Martín, V. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas y satisfacción de los estudiantes de Enfermería. *EnfermGlob*, 13(35):97-104.
- González, J., & Wagenaar, R. (2018). *Tuning Educational Structures in Europe Informe Final* (1 ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Jaime, M., & Pelaez, L. (2020). Investigación formativa e investigación en sentido estricto: una reflexión para diferenciar su aplicación e instituciones de educación superior. *Entre Ciencia e Ingeniería*, Pereira, v. 7, n. 13, p. 20-25.
- Lizarzaburu, M. L., Britaldo, C. M., Lizarzaburu, W. C., & Lizarzaburu, R. J. (2019). Sistema de Investigación Formativa de la Universidad San Pedro: Percepción. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN ESTADÍSTICA*, 2(1): 20-33.
- Montes De Oca, N., & Machado, E. (2019). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, v. 11, n. 3, p. 475-488.
- Ortega, C. R., & Veloso, T. R. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 2-5. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo>.
- Oviedo, P., & Camacho, R. (2018). *Investigaciones y Desafíos para la docencia del siglo XXI*. Editorial Kimpres.
- Prado, M., Medina, J., & Martínez, J. (2019). La producción del conocimiento en educación en España y Brasil (20 (3) ed.). (Contexto, Ed.) una revisión integrativa.
- Ramírez, D. P., Arcos, M. G., & Lagunes, D. A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos

virtuales de aprendizaje. Apertura (Guadalajara, Jal.), 12(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1842>

Restrepo, R. (2003). Investigación Formativa e Investigación Productiva de Conocimiento en la Universidad Nómadas (18:195-202. ed.).

Sarmiento, S. M. (2017). Enseñanza y Aprendizaje. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.