

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2157>

## Innovaciones y tendencias en los sistemas de evaluación educativa

Innovations and trends in educational evaluation systems

**Javier Darío Guadamud Muñoz**

javier.guadamud@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-6893-1133>  
Unidad Educativa "6 de Octubre"  
Santo Domingo – Ecuador

**Irwing Allen Chiriboga Palacios**

kiwikaapa@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-7121-0281>  
Investigador independiente  
Guayaquil – Ecuador

**Jessica Maribel Zumba Juela**

maribeljuelaz@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-3192-4649>  
Unidad Educativa "Mariano Aguilera"  
Santo Domingo – Ecuador

**Rolando Briceño Salazar**

rolando73brice@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-3192-4649>  
Unidad Educativa "Distrito Metropolitano"  
Santo Domingo – Ecuador

**Jimmy Jacinto Jiménez Vargas**

jimmyj.jimenez@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-4084-2066>  
Unidad Educativa "Provincia de Pichincha"  
La Concordia – Ecuador

**Ángel Logan Palma Candelario**

anlogpalcan@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-7292-4267>  
Investigador independiente  
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 17 de mayo de 2024 Aceptado para publicación: 31 de mayo de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

Las innovaciones y tendencias en evaluación educativa desafían constantemente la educación, dado que la sociedad experimenta transformaciones sociales, culturales, emocionales y tecnológicas. Estos cambios requieren ajustes en el currículo e implementación de sistemas de evaluación actualizados que se adapten a la diversidad estudiantil y contextos de enseñanza. El estudio tiene como objetivo determinar las innovaciones y tendencias actuales en sistemas de evaluación educativa. Los resultados señalan la constante actualización y adaptación de los sistemas de evaluación a estudiantes, docentes, instituciones educativas y la sociedad en cambio. Se enfatiza la evaluación formativa continua, la evaluación por competencias, la evaluación auténtica a través de proyectos, y la evaluación de aprendizajes sociales, reflexivos y emocionales. En la conclusión, se destaca la importancia de la innovación en enseñanza y evaluación, resaltando el papel crucial de los

docentes en este proceso.

*Palabras clave:* innovación, tendencia, sistema, evaluación educativa

## Abstract

Innovations and trends in educational assessment constantly challenge education, as society experiences social, cultural, emotional, and technological transformations. These changes require adjustments to the curriculum and implementation of updated assessment systems that adapt to student diversity and teaching contexts. The study aims to determine current innovations and trends in educational evaluation systems. The results indicate the constant updating and adaptation of evaluation systems to students, teachers, educational institutions, and society in change. Continuous formative evaluation, competency-based evaluation, authentic evaluation through projects, and the evaluation of social, reflective, and emotional learning are emphasized. In the conclusion, the importance of innovation in teaching and evaluation is highlighted, highlighting the crucial role of teachers in this process.

*Keywords:* innovation, trend, system, educational evaluation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Guadamud Muñoz, J. D., Chiriboga Palacios, I. A., Zumba Juela, J. M., Briceño Salazar, R., Jiménez Vargas, J. J., & Palma Candelario, A. L. (2024). Innovaciones y tendencias en los sistemas de evaluación educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 1724 – 1733. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2157>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los sistemas evaluativos en el campo de la educación presentan varios problemas, entre los cuales destacan los sesgos culturales, la aplicación de evaluaciones estandarizadas sin considerar las habilidades individuales de los grupos y un énfasis predominante en la evaluación sumativa sobre la formativa. Estos problemas se viven en diferentes contextos al momento de aplicar una evaluación a los estudiantes en los diferentes niveles.

En el informe de la UNESCO (2023) para mejorar los resultados de aprendizaje considera que en la actualidad la evaluación en el ámbito educativo hace un énfasis en las competencias, buscando que los estudiantes puedan desarrollen su máximo potencial y que lo aprendido sea esencial para sus vidas.

A nivel internacional en la ciudad de Buenos Aires (SITEAL, 2023) las innovaciones y tendencias en los sistemas evaluativos educativos están siendo impulsadas por la necesidad de adaptarse a un mundo interconectado y cambiante. Una de las tendencias prominentes es el movimiento hacia la evaluación holística y multidimensional, que va más allá de simplemente medir el conocimiento académico para abarcar habilidades, competencias y valores relevantes.

Para Sosa (2024) los estudiantes en la actualidad son evaluados en base a sus competencias, ya que estas evaluaciones consideran varias habilidades dentro de la formación de los estudiantes. Es importante considerar que las evaluaciones buscan demostrar que la praxeología facilita evaluaciones más holísticas, pero en la actualidad no solo el examen debe ser la única forma de indicar que los estudiantes son aptos para avanzar al siguiente nivel.

De la misma forma Guerrero y Cebrián (2024) menciona el creciente énfasis en la evaluación de habilidades blandas, como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. Además, la tecnología está desempeñando un papel importante al permitir la implementación de sistemas de evaluación más flexibles, personalizados, precisos y centrados en las necesidades individuales. De la misma forma, se observa un mayor énfasis en la evaluación formativa, que proporciona retroalimentación oportuna y específica para informar y mejorar el aprendizaje en tiempo real. Estas tendencias reflejan un cambio hacia una evaluación más inclusiva, equitativa y centrada en el estudiante, con el objetivo último de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

Para los autores Montalvan et al., (2024) en Ecuador las reformas presentan ajustes considerados nuevos sistemas de evaluación con base en las competencias la equidad y la inclusión y con el fin de medir las habilidades reflexivas de los estudiantes, basándose en la metacognición y alcanzando los resultados con bases en una mirada interna de reflexión y sobre todo la cual la participación del docente es fundamental.

Mientras que, no muy lejos de las realidades antes mencionadas, se refleja un panorama muy similar. Especialmente se observa con mayor frecuencia que uno de los problemas son las formas tradicionales de evaluar, basadas en conocimientos y definiciones en las pruebas o exámenes y lecciones. Esto tiene como consecuencia que los estudiantes no utilicen habilidades de pensamiento crítico ni otras habilidades, y solo se valoren para medir sus conocimientos y no sus competencias ni habilidades.

Por lo antes expuesto, si las instituciones educativas continúan usando un sistema de evaluación tradicional, tendría consecuencias en los estudiantes, ya que no estarían preparados para ser insertados en el mundo laboral que exige innovación y el desarrollo de habilidades blandas. Las nuevas tendencias informan que los trabajos del futuro demandan personas preparadas para tomar decisiones

y ser críticas sobre todo el desarrollo de competencias, ya que las definiciones se encuentran a un clic de distancia en un mundo globalizado donde las tecnologías permiten el crecimiento de las sociedades. Contribuye a las tendencias actuales e invocadoras para evaluar a los estudiantes, como lo menciona Camacho y Díaz (2024) donde se destaca la importancia de considerar la individualidad de los estudiantes y medir todas sus habilidades aprendidas durante el proceso, especialmente su capacidad para aplicarlas en sus vidas.

Este estudio tiene como objetivo determinar las innovaciones y tendencias actuales en sistemas de evaluación.

También, se justifica tecnológicamente con base en las nuevas tecnologías y el acceso a las redes después de la pandemia, según el autor Palacios (2024). Es importante que la educación en la actualidad se considere sistemas de innovación con una mirada más globalizada, como lo sugiere la teoría conectivista, donde se destaca la importancia del aprendizaje interactivo a través de redes conectivistas. (Gutiérrez Campos, 2011).

Por otro lado, Jácome et al., (2023) consideran que la Teoría de la Autoeficacia de Bandura, sugiere que las evaluaciones se diseñan de manera clara donde los estudiantes tengan la capacidad de tener éxito. Las innovaciones en la evaluación proporcionan retroalimentación oportuna y constructiva, que aumenten la autoeficacia de los estudiantes al brindarles la oportunidad de mejorar continuamente su desempeño.

## **DESARROLLO**

Las innovaciones y tendencias en los sistemas de evaluación educativa están dirigidas hacia la actualización y adaptación continua de estos sistemas para satisfacer las necesidades cambiantes de estudiantes, docentes, instituciones educativas y la sociedad en general.

### **Los sistemas evaluativos educativos**

Según lo establecido por Mula et al., (2023) los sistemas evaluativos educativos son un conjunto de herramientas, procesos y prácticas utilizados en el ámbito educativo para medir, evaluar y valorar el desempeño y el aprendizaje de los estudiantes, así como el efecto de las prácticas pedagógicas y los programas educativos.

Por otro lado, es importante considerar que en la educación los sistemas de evaluación son cambiante constantemente, ya que se adaptan a los contextos educativos. El reconocimiento es importante en la educación contemporánea, destacando su papel fundamental en el progreso económico, tecnológico y social, al proporcionar información valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Considerar las tecnologías y las inteligencias artificiales debe ser una prioridad para mantenerse a la vanguardia de las solicitudes de la sociedad. Lara et al., (2024).

### **Tipos de evaluación en educación**

Existen diferentes tipos de evaluación en educación como el diagnóstico: Evaluación inicial que busca identificar las fortalezas, debilidades y necesidades de los estudiantes para informar la planificación y la enseñanza. La evaluación formativa: Proceso continuo de evaluación que se lleva a cabo durante la enseñanza para proporcionar retroalimentación y guiar la instrucción. Y la evaluación sumativa y final que se realiza al final de un período de aprendizaje para determinar el nivel de logro o el rendimiento de los estudiantes. (Sandoval Rubilar, 2022).



Tal como lo menciona Martínez et al., (2024) el proceso de evaluación que se lleva a cabo de manera regular y sistemática durante todo el proceso de aprendizaje, con el fin de proporcionar retroalimentación oportuna y específica que guíe la enseñanza y el aprendizaje en tiempo real.

En este contexto la evaluación por competencias para Hincapié y Clemenza (2022) brinda un enfoque de evaluación centrado en la demostración de habilidades y conocimientos aplicados en contextos reales, enfatizando la capacidad del estudiante para lograr resultados específicos y alcanzar objetivos definidos.

### **La evaluación por competencias**

La evaluación por competencias dentro de un centro educativo involucra a toda la comunidad y es un proceso cíclico. Este enfoque busca medir las habilidades y conocimientos específicos que una persona ha adquirido en un campo determinado. Se centra en las capacidades prácticas y teóricas que son relevantes para el desempeño en un área particular. A continuación, se presenta un análisis crítico de la evaluación por competencias y las prácticas asociadas, así como una introducción a un plan que aborda su relevancia, pertinencia y factibilidad.

En este contexto, los autores Delgado y Bravo (2022) algunas estrategias metodológicas para la evaluación por competencias son: estrategias de recirculación (evalúa al pie de la letra la información); estrategias de elaboración (plasma el conocimiento durante el aprendizaje); estrategias de organización (fomenta el aprendizaje significativo); estrategias de recuperación (evalúa aprendizajes almacenados a largo plazo); estrategias de integración (en una situación particular del aprendizaje), estrategias socio formativas (actividades que se despliegan en el tiempo para resolver algún problema).

Por su parte Valverde et al. (2012), considera que seguir un modelo de evaluación por competencias implica fundamentarse en criterios de calidad tales como: autenticidad, complejidad cognitiva, imparcialidad, significatividad, interpretación directa, transparencia, consecuencias educativas, reproducibilidad de las decisiones, homogeneidad y costes y eficacia. El modelo de evaluación por competencias es pedagógica y metodológicamente funcional y debe exigir un seguimiento sistematizado por parte del docente y ofrecer retroalimentación oportuna. Para el autor, proponer un modelo por competencias implica un proceso complejo que requiere analizar la concepción, el conocimiento, la formulación, la programación, las prácticas pedagógicas, las actividades y las estrategias que se implementarán en el proceso de evaluación por competencias.

En relación con lo anterior el enfoque de evaluación centrado en la demostración de habilidades y conocimientos aplicados en contextos reales, enfatizando la capacidad del estudiante para lograr resultados específicos y alcanzar objetivos definidos. Ahora bien, esta organización implica la selección de estrategias más adecuadas para lograr la valoración de la enseñanza y aprendizaje en función de las competencias. Para ello, de acuerdo con Hincapié y Clemenza (2022), cualquiera que sea la estrategia, ésta debe cumplir con las siguientes características: búsqueda de indicios, registro y análisis, criterios, juicio de valor, y toma de decisiones. Además, los autores señalan que las estrategias sirven como agente dinamizador en las complejas relaciones inter, intra, multi y transdisciplinaria. Por lo tanto, toda estrategia debe provocar acciones conscientes, consecuentes y sistemáticas a través de un proceso flexible.

### **Instrumentos Evaluativos**

En el siglo XXI, las tendencias evaluativas presentan una variedad de instrumentos diseñados para medir el aprendizaje en diferentes niveles educativos. Durante la pandemia, se implementó el uso de portafolios de evidencias, donde los estudiantes debían recopilar y organizar muestras representativas

de su trabajo realizado en casa. Este método evaluativo proporciona una visión holística y multifacética del progreso y logros del estudiante, permitiendo una evaluación más integral que va más allá de los exámenes tradicionales.

El uso de portafolios de evidencias permite evaluar el conocimiento acumulado, mediante las habilidades prácticas y el desarrollo continuo de los estudiantes. Este enfoque fomenta la autoevaluación y la reflexión, ya que los estudiantes deben seleccionar y justificar las muestras de trabajo incluidas en su portafolio. Además, los portafolios facilitan la retroalimentación continua entre estudiantes y docentes, creando un proceso de aprendizaje más dinámico y adaptativo.

### **Evaluación holística y multifacética**

Este enfoque integral también considera aspectos como la creatividad, la resolución de problemas y la colaboración. Al permitir una variedad de evidencias, los portafolios capturan un espectro más amplio de competencias estudiantiles, lo que es crucial en un entorno educativo que valora tanto las habilidades blandas como las duras. Los portafolios de evidencias no solo evalúan lo que los estudiantes saben, sino cómo aplican ese conocimiento en contextos reales.

### **Proyectos educativos interdisciplinarios**

Otra tendencia destacada, según Vega (2024), es la evaluación a través de proyectos educativos interdisciplinarios. Este enfoque implica la realización de tareas o proyectos auténticos y significativos, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos prácticos y resolver problemas del mundo real. Este tipo de evaluación no solo mide el conocimiento, sino también la capacidad de los estudiantes para utilizarlo de manera creativa y efectiva en situaciones complejas.

Los proyectos interdisciplinarios fomentan un aprendizaje profundo y conectado, ya que los estudiantes deben integrar conocimientos de diferentes áreas para completar sus tareas. Esto no solo enriquece su comprensión, sino que también desarrolla habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la gestión del tiempo. Además, este método prepara a los estudiantes para los desafíos del mundo real, donde los problemas rara vez se limitan a una sola disciplina. (Reyes Bravo & Orbera Ratón, 2024).

### **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología que se alinea perfectamente con los proyectos educativos interdisciplinarios. En el ABP, los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que responden a preguntas o desafíos complejos, así lo considera Beñat (2024). Este enfoque promueve la autonomía del estudiante y le permite ser el protagonista de su propio aprendizaje, mientras desarrolla habilidades prácticas y conocimientos aplicables en la vida real.

### **Evaluación formativa continua**

La evaluación formativa continua es un proceso que se lleva a cabo de manera regular y sistemática durante todo el proceso de aprendizaje. Su objetivo es proporcionar retroalimentación oportuna y específica que guíe tanto la enseñanza como el aprendizaje en tiempo real. Esta metodología permite a los estudiantes desarrollar actividades guiadas hasta alcanzar los objetivos de aprendizaje (Santiago Paucar & Villafuerte Álvarez, 2024). La retroalimentación constructiva es esencial para promover el crecimiento y el desarrollo continuo de habilidades y conocimientos.

Esta forma de evaluación es crucial para detectar tempranamente las dificultades de los estudiantes y proporcionarles el apoyo necesario. Al ofrecer una retroalimentación continua, los docentes ajustan sus estrategias de enseñanza para abordar las necesidades individuales de cada estudiante,

promoviendo una experiencia de aprendizaje más personalizada. La evaluación formativa también empodera a los estudiantes, ya que les brinda una comprensión clara de sus fortalezas y áreas de mejora.

### **Evaluación diferenciada**

La evaluación formativa continua es más efectiva cuando se implementa a través de estrategias de evaluación diferenciada. La diferenciación garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de demostrar su comprensión de manera equitativa. Una evaluación que mide a los estudiantes de forma individual considerando sus competencias será más diferenciada.

### **Evaluaciones adaptadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Para ajustar la planificación educativa y adaptarla a estudiantes con necesidades educativas especiales, ya sean transitorias o permanentes, se han desarrollado estrategias y herramientas específicas. Estas adaptaciones consideran factores como el estilo de aprendizaje, las habilidades lingüísticas, las diferencias culturales y las necesidades individuales. Este enfoque asegura que todos los estudiantes, incluidos aquellos con alto rendimiento o con dificultades de aprendizaje, tengan oportunidades adecuadas para demostrar su nivel de logro y progreso. (Rodríguez Zambrano & Jurado Fernández, 2021).

Las evaluaciones adaptadas son esenciales para garantizar la equidad en la educación. Proporcionan a todos los estudiantes la oportunidad de demostrar sus capacidades en un entorno que reconoce y valora sus diferencias individuales. Estas evaluaciones incluyen ajustes como tiempo adicional, formatos alternativos de presentación y el uso de tecnología asistida. Al hacerlo, se promueve una cultura inclusiva que valora la diversidad y fomenta el éxito de todos los estudiantes.

### **Tecnología asistida en evaluación**

La tecnología asistida juega un papel crucial en las evaluaciones adaptadas. Herramientas como software de lectura en voz alta, dispositivos de comunicación aumentativa y aplicaciones de organización ayudan a los estudiantes con NEE a superar barreras y demostrar su verdadero potencial. La integración de estas tecnologías en el proceso de evaluación no solo facilita el acceso, sino que también apersona a los estudiantes de su propio aprendizaje siendo máá indagadores y digitales responsables. (Guevara Fernandez & Hernández Fernández, 2024).

### **Consideraciones éticas en la evaluación**

La investigación actual explora cómo las tecnologías digitales mejoran la evaluación formativa y proporcionar retroalimentación personalizada. Sin embargo, es crucial que los educadores consideren las preocupaciones éticas relacionadas con la equidad y la privacidad de los datos. Aparicio (2023) señala la importancia de mantener un equilibrio entre la automatización y el contacto humano, reconociendo que la educación también se centra en el desarrollo de las competencias social, emocional y cultural.

La ética en la evaluación educativa abarca la equidad, la transparencia y la confidencialidad. Es esencial que las evaluaciones sean justas y no discriminatorias, proporcionando a todos los estudiantes la misma oportunidad de éxito. Además, la privacidad de los datos debe ser rigurosamente protegida, y los resultados de las evaluaciones deben utilizarse de manera responsable y ética para apoyar el desarrollo de los estudiantes, no para etiquetarlos o limitarlos.



### **Evaluación y equidad digital**

Con la creciente dependencia a los dispositivos electrónicos en la actualidad presenta una vital abordar la brecha digital que afecta a muchos estudiantes. La equidad digital como lo menciona el autor Palomino y Cristi (2024) en la evaluación implica asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología necesaria y sepan cómo utilizarla efectivamente. Esto incluye proporcionar dispositivos adecuados, conexión a Internet y formación en competencias digitales. Sin estos recursos, las innovaciones en evaluación podrían ampliar, en lugar de reducir, las desigualdades educativas.

### **Evaluación metacognitiva y reflexiva**

Para el autor La evaluación por metacognición se centra en la capacidad del estudiante para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, comprender y controlar sus estrategias cognitivas, y tomar decisiones conscientes sobre cómo abordar los desafíos de aprendizaje. Este enfoque promueve un aprendizaje más consciente y autónomo, donde los estudiantes desarrollan habilidades para evaluar y ajustar sus métodos de estudio y resolución de problemas. (Goulão, 2024)

La evaluación reflexiva fomenta la autorreflexión y el análisis crítico, permitiendo a los estudiantes conocer sus fortalezas, debilidades y sobre todas las habilidades con los que tienen mayor destreza. Este tipo de evaluación mejora la autoeficacia y también les proporciona herramientas para satisfacer la demanda de la sociedad.

### **Estrategias de autorreflexión**

De acuerdo con Implementar estrategias de autorreflexión en la evaluación incluye diarios de aprendizaje, autoevaluaciones y sesiones de retroalimentación entre pares. Estas herramientas ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus procesos cognitivos y emocionales, facilitando un aprendizaje más profundo y sostenido. Además, al reflexionar sobre su propio desempeño, los estudiantes desarrollan una mayor resiliencia y adaptabilidad ante los desafíos académicos. (Canabal & Margalet, 2017).

### **CONCLUSIÓN**

La evaluación educativa explora mejora el aprendizaje y proporcionar retroalimentación más efectiva y oportuna a los estudiantes con la finalidad de adaptar las evaluaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales y garantizar el acceso a las tecnologías digitales necesarias para todos los estudiantes, mitigando así la brecha digital.

La evaluación metacognitiva y reflexiva son una herramienta poderosa para empoderar a los estudiantes, fomentando la autoeficacia y la autorreflexión, lo que resulta en un aprendizaje más autónomo y sostenido.

Evaluaciones más equitativas y centradas en el estudiante representan un paso crucial hacia una educación más inclusiva y efectiva. Las instituciones educativas adoptan enfoques evaluativos que reconocen las competencias, promoviendo una educación que evalúa el conocimiento, y valora la capacidad de aplicar dicho conocimiento en contextos reales.

Las consideraciones éticas, como la equidad y la privacidad de los datos, son fundamentales en el diseño y la implementación de evaluaciones en el aula, requiriendo una atención cuidadosa a la sensibilidad cultural, el sesgo y la protección de la información personal de los estudiantes.



## REFERENCIAS

Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación. *Revista Internacional de Pedagogía e innovación Educativa*, 3(2). doi:<https://orcid.org/0000-0002-8178-1253>

Beñat Etxeberría, I. (2024). Estudio de caso de una experiencia de innovación educativa: el Aprendizaje Basado en Proyectos de modo interdisciplinar en el grado de Educación Primaria. *Investigación en archivos de educación e innovación en el aprendizaje*, 32, 75-90. doi:<https://doi.org/10.7203/realia.32/27250>

Camacho Sanabria, C. A., & Díaz López, S. M. (2024). Formación por competencias. Fundamentos y estrategias didácticas, evaluativas y curriculares. Magisterio Editorial.

Canabal, C., & Margalet, L. (2017). La retroalimentación: La clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038009>

Delgado Bernal, D. S., & Bravo Bonoso, D. G. (2022). Estrategias de evaluación por competencias en la educación superior del siglo XXI. *UNESUM-Ciencias:Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121-128. <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/640/539>

Goulão, M. D. (2024). Ambientes digitais e promoção de competências metacognitivas. *Revista foco*, 17(3). doi:<https://doi.org/10.54751/revistafoco.v17n3-081>

Guerrero Valverde, E., & Cebrián Cifuentes, S. (2024). Recursos educativos para la formación de competencias básicas en la Universidad. *Recursos educativos para la formación de competencias básicas en la Universidad*. doi:<http://doi.org/10.36006/09585-1>

Guevara Fernandez, J. A., & Hernández Fernández, B. (2024). Modelo de competencias digitales para la evaluación formativa a docentes de ciencia y tecnología de instituciones educativas, Cutervo. (T. d. doctorado, Ed.) Universidad César Vallejo. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/175ppoi/alma991002983131007001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991002983131007001)

Gutiérrez Campos, L. (2011). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111-122. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>

Hincapié Parejo, N. F., & Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069961009>

Jácome León, S. M., Puga Places, P. I., & Briones Jácome, S. E. (2023). Autoeficacia, motivación y metas personales en entornos virtuales de Educación Superior. *Digital Publisher*, 8(6), 550-561. doi:[doi:https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2101](https://doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2101)

Lara Andino, A. R., Sacatoro Toaquiza, J. I., León Vinuesa, A. G., Jarrín Trujillo, G. M., & Simancas Malla, F. M. (2024). La evaluación, la inteligencia artificial y otras tecnologías de vanguardia en Educación General Básica Superior. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1). doi:<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e85>

Martínez Zarzuelo, A., Rodríguez Mantilla, J. M., & García Domingo, B. (2024). Evaluación del Impacto de los Sistemas de Acreditación de Educación Superior en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(1), 45-64. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2024.22.1.003>

Montalván Salinas, J. A., Rojas Freire, J. A., Morales Velázquez, T., Orellana Barba, K. A., & Ordóñez Andrade, B. J. (2024). Análisis de los Instrumentos y sus Articulados sobre la Evaluación Educativa en el Sistema Educativo Ecuatoriano. 8(2), 3785-3799. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10797](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10797)

Mula Falcón, J., Cruz Gonzalez, C., & Caballero, K. (2023). Los sistemas de evaluación docente y su impacto en el profesorado universitario. Una revisión sistemática. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 31(121). doi:10.1590/s0104-4036202300310401

Palacios Díaz, R. (2024). Modelo operativo de educación transdigital (ISBN: 9786076958728 ed.). <https://n9.cl/3p5gm>

Palomino Flores, P., & Cristi, L. R. (2024). Del código a la creatividad: Explorando los horizontes éticos de la creación de contenido con Inteligencia Artificial. *RISTI : Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, 66, 355-369. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/p5e2np/cdi\\_scopus\\_primary\\_2\\_s2\\_0\\_85188520290](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_scopus_primary_2_s2_0_85188520290)

Reyes Bravo, R. M., & Orbera Ratón, T. (2024). Planeación estratégica, evaluación de impactos e innovación en proyectos de cooperación internacional. *Entramado*, 20(1). doi: <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.10538>

Rodriguez Zambrano, A. D., & Jurado Fernández, C. A. (2021). Representaciones y prácticas docentes dirigidas a la atención de la discapacidad intelectual en instituciones regulares de Manta 2021. *Universidad César Vallejo - Repositorio*. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/175ppoi/alma991002922465007001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991002922465007001)

Sandoval Rubilar . (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes. *SCielo*. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682022000100049](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049)

Santiago Paucar, M. N., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2024). Evaluación formativa en la educación. *Horizontes - Scielo*, 8(32), 334 - 347. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.727>

SITEAL. (2023). Plan Nacional de Evaluación Educativa 2023-2024. Argentina. Buenos Aires: IEF 2024. doi:<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4312/plan-nacional-evaluacion-educativa-2023-2024>

Sosa Abreu, P. C. (2024). La evaluación por competencia en el contexto de la praxeología: una revisión crítica. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 305-326. <https://remuvac.com/index.php/home/article/view/42>

UNESCO. (2023). Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje. Informe UNESCO. <https://www.unesco.org/es/learning-assessments>