

Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada: una revisión sistemática¹

Academic resilience of adolescents, associated factors and methodology used: a systematic review

Resiliência acadêmica de adolescentes, fatores associados e metodologia utilizada: uma revisão sistemática

Juan Carlos Gutiérrez Cervantes²
José Ángel Vera Noriega³

Recibido: 25 de noviembre de 2021

Aprobado: 8 de junio de 2022

Publicado: 16 de enero de 2023

Cómo citar este artículo:

Gutiérrez Cervantes, J.C. y Vera Noriega, J.A. (2023). Resiliencia académica de adolescentes, factores asociados y metodología empleada: una revisión sistemática.

Raistros Rostros, 25(1), 1-29.

doi: <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.04>

Artículo de Investigación. <https://doi.org/10.16925/2382-4921.2023.01.04>

¹ Artículo de investigación del proyecto "Factores de socialización y psicoemocionales en la resiliencia académica de adolescentes: un enfoque de origen social". Del Centro de Investigación en Alimentación Y Desarrollo A.C.

² Licenciado en Psicología. Maestro en Investigación Psicológica. Doctorante en Desarrollo Regional. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo

Correo electrónico: jgutierrez421@estudiantes.ciad.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8840-4979>

³ Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo.

Correo electrónico: avera@ciad.mx

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2764-4431>

Resumen

Tema y alcance. En México, más del 14% de los adolescentes abandonan sus estudios y más del 64% obtienen niveles limitados en conocimientos básicos. El estudio de la resiliencia académica surge como una propuesta para contrarrestar las problemáticas de deserción escolar, bajos rendimiento académico y violencia escolar. El presente trabajo tiene como propósito realizar una revisión sistemática y exhaustiva para conocer los factores de socialización y psicoemocionales que se han asociado a la resiliencia académica en contexto adolescente y la metodología empleada en dichos estudios.

Características. Se realizó una búsqueda exhaustiva y sistemática utilizando el método PRISMA en las bases de datos Scopus, Science Direct, Redalyc, Eric, Springer, Ebsco, Psycinfo, y Google Scholar; considerando artículos publicados de enero de 2010 hasta mayo de 2021, empleando las palabras clave *academic resilience, adolescents, teenagers, socioemotional, social factors, psychological factors*, resiliencia académica, adolescentes, socioemocional, factores sociales y factores psicológicos, ubicados en el título, resumen y palabras clave.

Hallazgos. Se seleccionaron un total de 30 artículos que cumplieron con los criterios de selección e inclusión. Los factores más relevantes que se han asociado con la resiliencia académica son el apoyo parental emocional, el monitoreo estricto hacia las tareas escolares, la autorregulación, la autoeficacia personal y escolar y la buena relación con profesores y compañeros. La metodología cuantitativa que utiliza estadística multivariada es la que se identificó con mayor frecuencia y la investigación experimental con menor frecuencia.

Conclusiones. Los factores de socialización y psicoemocionales se pueden dividir en tres grandes grupos: familiares, personales y escolares. Se recomienda desarrollar modelos explicativos que permitan una mejor comprensión de la resiliencia académica, que integren los factores mencionados y empleando metodologías estadísticamente novedosas.

Palabras clave: Resiliencia académica, adolescentes, revisión, factores, desarrollo emocional, desarrollo psicológico.

Abstract

Subject and scope. In Mexico, more than 14% of adolescents drop out and more than 64% obtain limited levels of basic knowledge. The study of academic resilience arises as a proposal to counteract the problems of school dropout, low academic performance and school violence. The purpose of this work is to carry out a systematic and exhaustive review to know the socialization and psycho-emotional factors that have been associated with academic resilience in an adolescent context and the methodology used in these studies.

Characteristics. An exhaustive and systematic search was carried out using the PRISMA method in the Scopus, Science Direct, Redalyc, Eric, Springer, Ebsco, Psycinfo, and Google Scholar databases; considering articles published from January 2010 to May 2021, using the keywords *academic resilience, adolescents, teenagers, socioemotional, social factors, psychological factors*, academic resilience, adolescents, socioemotional, social factors and psychological factors, located in the title, abstract and keywords.

Findings. A total of 30 articles were selected that met the selection and inclusion criteria. The most relevant factors that have been associated with academic resilience are emotional parental support, strict monitoring of homework, self-regulation, personal and school self-efficacy, and good relationships with teachers and peers. The quantitative methodology that uses multivariate statistics is the one that was identified more frequently and experimental research less frequently.

Conclusions. The socialization and psycho-emotional factors can be divided into three large groups: family, personal and school. It is recommended to develop explanatory models that allow a better understanding of academic resilience, integrating the aforementioned factors and using statistically novel methodologies.

Keywords: Academic resilience, adolescents, review, factors, emotional development, psychological development.

Resumo

Tema e escopo. No México, mais de 14% dos adolescentes abandonam os estudos e mais de 64% obtêm níveis limitados de conhecimentos básicos. O estudo da resiliência acadêmica surge como uma proposta para combater os problemas de evasão escolar, baixo rendimento acadêmico e violência escolar. O objetivo deste artigo é realizar uma revisão sistemática e exaustiva para compreender os fatores de socialização e psicoemocionais que têm sido associados à resiliência acadêmica no contexto adolescente e a metodologia utilizada nesses estudos.

Características. Foi realizada uma busca exaustiva e sistemática utilizando o método PRISMA nas bases de dados Scopus, Science Direct, Redalyc, Eric, Springer, Ebsco, Psycinfo e Google Scholar; considerando artigos publicados de janeiro de 2010 a maio de 2021, utilizando as palavras-chave resiliência acadêmica, adolescentes, adolescentes, socioemocional, fatores sociais, fatores psicológicos, resiliência acadêmica, adolescentes, socioemocional, fatores sociais e fatores psicológicos, localizadas no título, resumo e palavras-chave.

Descobertas. Foram selecionados 30 artigos que atenderam aos critérios de seleção e inclusão. Os fatores mais relevantes que têm sido associados à resiliência acadêmica são o apoio emocional dos pais, o acompanhamento rigoroso dos deveres de casa, a autorregulação, a autoeficácia pessoal e escolar e o bom relacionamento com professores e colegas. A metodologia quantitativa que utiliza estatística multivariada é a que foi identificada com maior frequência e a pesquisa experimental com menor frequência.

Conclusões. A socialização e os fatores psicoemocionais podem ser divididos em três grandes grupos: familiar, pessoal e escolar. Recomenda-se o desenvolvimento de modelos explicativos que permitam uma melhor compreensão da resiliência acadêmica, que integrem os fatores supracitados e que utilizem metodologias estatisticamente inovadoras.

Palavras chave: Resiliência acadêmica, adolescentes, revisão, fatores, desenvolvimento emocional, desenvolvimento psicológico.

Introducción

Existe consenso en que la resiliencia es la capacidad o el resultado de una adaptación exitosa a pesar de circunstancias desafiantes o amenazantes (García, 2011). El estudio de la temática comienza con el análisis de personas que, a pesar de haber sufrido experiencias traumáticas en la infancia, lograban convertirse en personas bien adaptadas socialmente (Kotliarenco et al., 1997; Wolin y Wolin, 1993; Werner y Smith, 1982). Las investigaciones tenían un enfoque predominantemente psicológico social (Mateu et al. 2009; Vanistendael, 2005) y/o clínico (Poseck et al. 2006; Wortman y Silver, 1989).

Conforme el concepto iba cobrando relevancia en la comunidad científica, se expandió a otras áreas de investigación como el sector laboral u organizacional (Medina, 2012), la medicina (Brito, 2008) y la educación (Fores y Grané, 2012; Morales, 2008). Las investigaciones de resiliencia en el sector educativo comienzan por la necesidad comprender por qué algunos estudiantes que se encontraban en situaciones contextualmente adversas, mantenían motivación, metas y altos rendimientos en la

escuela (Alva, 1991; Gómez y Rivas, 2017). Con esto, surge lo que ahora se conoce como resiliencia académica o educativa, la cual se define como la capacidad para superar la adversidad aguda o crónica que se ve como una gran amenaza para el desarrollo educativo del alumno (Martin y Marsh, 2006).

La resiliencia académica se ha estudiado como una propuesta para contrarrestar las problemáticas contextuales del estudiante como pobreza, carencia de infraestructura, nivel de estudio de los padres (Ellis, 2010; Koball et al. 2011). También como una alternativa ante la deserción escolar y bajo rendimiento académico (Gaxiola et al., 2012), bajo el supuesto que conforme se avanza en los niveles de educación, las probabilidades de deserción aumentan (Garbanzo, 2013). En este sentido, en la educación mexicana más del 14% de la matrícula total de los adolescentes al llegar a la preparatoria, abandonan los estudios y más del 64% de los estudiantes adolescentes que fueron evaluados en áreas de comunicación y matemáticas, obtuvieron los niveles más deficientes (INEE, 2016).

El abordaje de la resiliencia académica también ha atendido la recomendación de organismos internacionales en que la resiliencia es un factor crucial para el desarrollo educativo de un alumno y que debe de ser promovido en las escuelas (OCDE, 2011), esto aunado a que la educación poco a poco desarrolla currículos con modelos más integradores en donde los factores intrínsecos o personales son igualmente importantes que los factores externos (UNESCO, 1998).

En la etapa de la adolescencia, los factores internos como psicoemocionales y de socialización cobran aún más relevancia, pues los estudiantes experimentan situaciones que exigen autonomía, procesos de autorregulación e interacciones sociales vinculadas a su sentido de identidad y pertenencia (Landstedt y Gillander, 2010), las cuales influyen de un modo particular en sus acciones ante la escuela (Barceló et al., 2011), por lo que el estudio de los factores mencionados es fundamental para comprender la resiliencia académica de los adolescentes.

Los factores psicoemocionales que se han reconocido como válidos e importantes en la explicación de la resiliencia académica, se encuentra la percepción de una buena autoestima (Jadue et al., 2005), la autorregulación y autoeficacia en el ámbito personal y escolar (Martin y Marsh, 2006). En lo que respecta a los factores de socialización, se ha encontrado como un factor de riesgo o con una asociación negativa el acoso o violencia escolar (Sandoval-Hernández y Piotr-Bialowolski, 2016).

Los estudios que dan cuenta de este tipo de factores en la resiliencia académica centran su atención a la población adulta y omiten lo importante que es comprender el fenómeno con población adolescente, pues en esta etapa se consolida

la personalidad del individuo y se aprenden las estrategias de afrontamiento que se emplearán en la adultez (Schoeps et al., 2019; Shaffer, 2009).

El descuido empírico anterior ha ocasionado confusiones teóricas y metodológicas en los programas que se implementan en la actualidad encaminados a desarrollar resiliencia en el contexto educativo adolescente. Por lo tanto, con la finalidad de aportar al conocimiento de la temática, el propósito del presente estudio fue realizar una revisión de frontera exhaustiva y sistemática de los factores psicoemocionales y de socialización relacionados con la resiliencia académica en adolescentes.

Características

Para cumplir con el propósito de estudio, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de estudios publicados durante el periodo de enero de 2010 a mayo de 2021 en las bases de datos Scopus, Science Direct, Redalyc, Eric, Springer, Ebsco, Psycinfo, y Google Scholar.

Los términos de búsqueda se organizaron en los siguientes grupos de palabras clave en inglés "*academic resilience*", "*adolescents or teenager*", "*socioemotional*", "*social factors*" y "*psychological factors*" y en español los términos "resiliencia académica", "adolescentes" "socioemocional", "factores sociales", "factores psicológicos". Todos ellos tomados del tesoro de la UNESCO.

Se empleó la búsqueda de tales términos en el título, resumen o *abstract* y en las palabras clave de cada base de datos utilizada. En las bases de datos que no existían dichos términos, se utilizaron sinónimos tanto en inglés como en español como: "resiliencia educativa", "resiliencia escolar", "*resiliencia at school*" y "*personal factors*".

Como criterios de inclusión se tomaron los siguientes: a) que los trabajos abordaran la resiliencia académica o resiliencia aplicada al sector educativo, por lo que se descartaron todos aquellos que solo hablaban del constructo psicológico individual de resiliencia sin emplearlo en el sector educativo; b) que la muestra empleada para los estudios fuera con población adolescente, con edades entre 12 y 18 años; c) que los trabajos aportaran conocimiento sobre factores asociados a la resiliencia académica, ya fueran psicológicos, escolares, emocionales o de socialización; d) que estuvieran publicados en las revistas indizadas en las bases de datos mencionadas.

La búsqueda inicial en la base de datos Springer, al emplear las palabras clave mencionadas, arrojó un total de 3265 artículos. Se descargaron y analizaron 36 artículos, después de un análisis a profundidad de dichos artículos, se seleccionaron solamente tres. En la base de datos Redalyc en la primera búsqueda arrojó

un total de 14 artículos, de los cuales fueron seleccionados tres; en Scopus, la primera búsqueda mostró 395 estudios, de los cuales se identificaron 36 artículos para su análisis, después de su revisión, 4 artículos fueron seleccionados; en Science Direct la búsqueda inicial arrojó 2218 artículos, de los cuales se analizaron 28 y se incluyeron a la revisión tres de ellos; en la búsqueda inicial en la base de datos Ebsco arrojó un total de 356 artículos, de los cuales se identificaron 25 para su análisis, después de esto, se incluyeron dos de ellos. En Psycinfo, la búsqueda inicial arrojó 451 artículos, de los cuales se revisaron 45 artículos, después del análisis de los criterios, se seleccionaron solamente cinco. En Eric, la primera búsqueda arrojó 21, de los cuales se analizaron 8, finalmente se tomaron solamente tres. Por último, en Google Scholar, la búsqueda inicial arrojó un total de 15 600, utilizando los términos en español y en inglés 28 600, gran parte de ellos hablaban solamente de resiliencia psicológica, más no académica. Se identificaron 21 artículos para su revisión de los cuales quedaron 7. Mediante la búsqueda manual, no se localizaron artículos que cumplieran con los criterios de inclusión y finalmente, se eliminaron los artículos duplicados, logrando con esto un total de 45 artículos que se incluyeron en la revisión sistemática.

La revisión de literatura tomó como base los lineamientos de la metodología elementos de informes preferidos para la Revisión Sistemática y el Metanálisis (PRISMA) (Urrútia y Bonfill, 2010). Primeramente, las primeras búsquedas realizadas en las distintas bases de datos, pasaron por un proceso de identificación y de cribado, el cual consistía en seleccionar aquellos artículos que en el título y en las palabras clave, mencionaban el concepto de resiliencia académica o resiliencia en el contexto escolar. Después de seleccionar estos artículos (N = 226), se eliminaron aquellos que se duplicaban o que estaban en revistas indizadas en dos o más bases de datos de las que se revisaron para este estudio (N = 21). Posteriormente, los artículos resultantes de esa primera fase (N = 205), analizaron detalladamente aplicando los criterios mencionados, lo cual dio pie a la inclusión y exclusión final de la revisión sistemática (N = 30). En la figura 1, se observa con mayor especificidad el procedimiento llevado a cabo para llegar a la fuente final de artículos seleccionados.

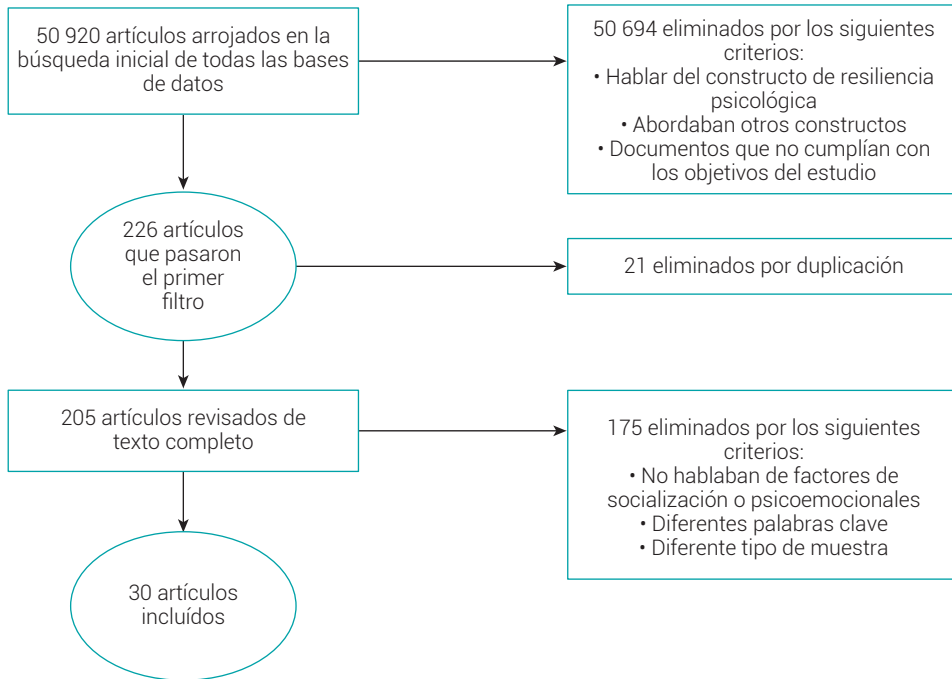


Figura 1. Diagrama de flujo de proceso de identificación, elegibilidad e inclusión

Fuente: Elaboración propia.

Hallazgos

Se propone una clasificación de los estudios seleccionados por la metodología empleada, conformada por dos grupos generales y sus respectivos subgrupos. En el primer grupo general (estudios analíticos), se encuentran aquellos artículos que utilizaron análisis estadísticos cuantitativos para cumplir con sus objetivos de estudio y comprobación de hipótesis de investigación. Dentro de este grupo, se identificaron tres subgrupos metodológicos. Por otra parte, el segundo grupo general (estudios exploratorios) integra los artículos que utilizan metodología cualitativa, revisiones y evaluaciones de intervenciones. Dicho grupo se conforma de dos subgrupos metodológicos (figura 2).

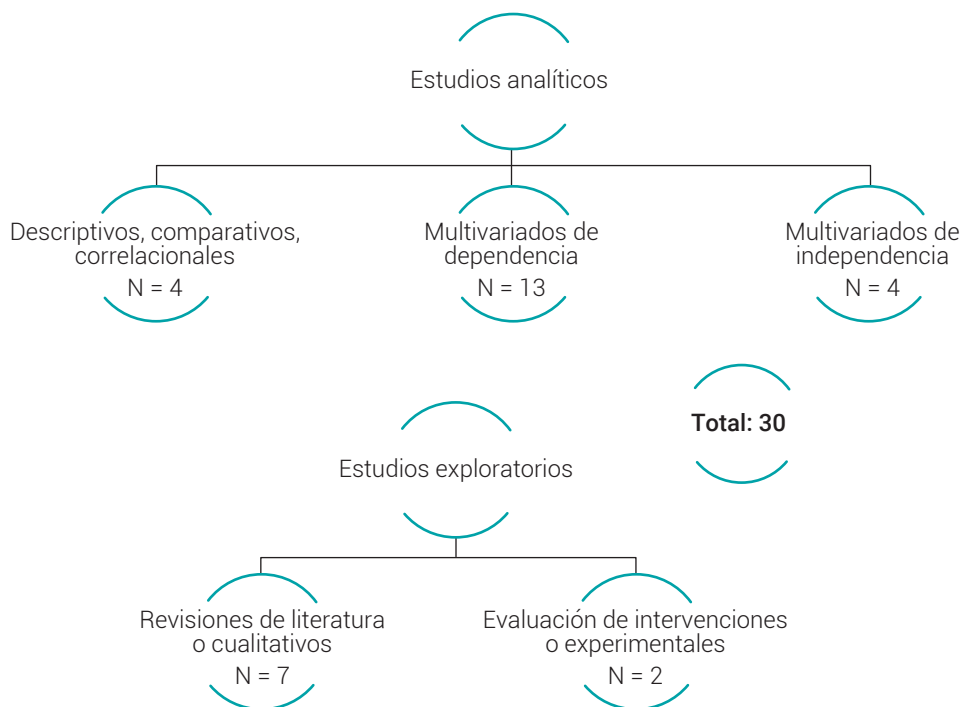


Figura 2. Diagrama de clasificación de la revisión sistemática por grupo y subgrupo metodológico

Fuente: elaboración propia.

Se observó una mayoría de enfoques cuantitativos que utilizan estadística multivariada. En menor medida dentro de este segmento se observaron los descriptivos, comparativos y correlacionales, y mayor medida los que utilizaban regresiones lineales, regresiones logísticas, regresiones jerárquicas, ecuaciones estructurales, senderos. A su vez, se encontraron una minoría de estudios exploratorios con enfoques cualitativos, de revisión de literatura y estudios experimentales.

Por otro lado, en cuanto a los factores encontrados, los artículos se pueden dividir tres grandes bloques: factores familiares, personales y escolares. Todos ellos forman parte de procesos de socialización, emocionales o psicológicos. Dentro de los familiares, las altas expectativas académicas y compromiso escolar, caracterizado por un componente de afectividad de los padres y madres hacia el colegio, contribuyen a promover la resiliencia académica (Anagnostaki et al., 2016).

Un ejemplo de lo anterior, es el estudio realizado por Jowkar et al. (2011), quienes analizaron el impacto de la convivencia familiar en la resiliencia académica, las regresiones múltiples simultáneas mostraron que la conversación fue un predictor positivo significativo de las dimensiones de resiliencia académica. Los autores concluyen que

las relaciones familiares basadas en la comunicación, confianza y apoyo emocional parental favorecen la resiliencia académica.

Por otro lado, dentro de los factores escolares, se encontró que los ambientes escolares positivos, la pertenencia a la escuela, la relación con profesores y compañeros favorecía la resiliencia académica (López y Ubals, 2012; Bykova y Chirkina, 2020; Sandoval-Hernández y Piotr-Białowolski, 2016). En el estudio de Yilmaz (2016), se ejemplifica tal evidencia, en sus resultados, la regresión múltiple empleada arrojó que la participación en actividades académicas, las habilidades sociales en el contexto escolar y la percepción de un ambiente escolar positivo fueron variables que caracterizaban a los estudiantes académicamente resilientes. Se demuestra que la escuela puede hacer la diferencia en generar estudiantes con tales características.

Finalmente, dentro de los factores personales, se encontró un consenso entre los artículos analizados, que la autoeficacia tanto escolar como personal se asocian con características académicamente resilientes, así como estrategias de afrontamiento activo, buena autoestima, autorregulación y sentimientos de bienestar (Rachmawati et al., 2021; Calhoun et al., 2019; Caleon et al., 2019; Sandín y Sánchez, 2014; Anghel, 2015). Liu y Platow (2020), analizaron el papel de factores cognitivos como la creencia de vivir en un mundo justo y la competencia académica percibida de estudiantes de secundaria y preparatoria (45,81% hombres, de 15 a 16 años) de dos regiones de China. El modelado de ecuaciones estructurales indicó que la percepción del estudiante de que vive en un mundo justo, mostró correlación directa con la resiliencia académica, y una asociación indirecta con la resiliencia académica de los estudiantes a través de la competencia académica percibida. Esto habla de la importancia del desarrollo cognitivo y moral del estudiante adolescente y su incidencia en sus capacidades de afrontamiento ante la adversidad académica (tabla 1).

Tabla 1. Características de los artículos finales seleccionados

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios analíticos	Descriptivos, comparativos, correlacionales.	Google Scholar	Mohan y Verma, (2020). India.	Examinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autorregulado y la resiliencia académica de los estudiantes.	La muestra estuvo compuesta por 162 adolescentes de diversas escuelas públicas de Patiala, Ludhiana (Punjab) y Chandigarh.	Para medir la resiliencia académica se utilizaron cuatro factores (confianza en uno mismo, persistencia, ansiedad y control incierto) de la Escala de secundaria de motivación y compromiso (Martin, 2012).	Los análisis de correlación arrojaron una correlación positiva y significativa entre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje autorregulado (pensamiento crítico, autorregulación metacognitiva y aprendizaje entre pares) y las dimensiones de la resiliencia académica (autoconfianza, persistencia, ansiedad y control incierto).
			Sandín y Sánchez, (2014). España.	Analizar la relación entre la resiliencia y la finalización escolar de los jóvenes inmigrantes en España.	94 estudiantes adolescentes inmigrantes que residen en España. Las edades oscilaron entre 15 y 18 años de edad.	Escala de resiliencia (Saavedra yVillalta, 2008). Indicar de persistencia académica mediante el seguimiento de la matrícula.	Los análisis de correlación arrojaron que los jóvenes estudiantes que continúan sus estudios más allá de la educación obligatoria tienen mayores niveles de resiliencia académica. La resiliencia académica puede servir como una herramienta de diagnóstico para estimular trayectorias exitosas. Estudiar casos resilientes permitirá evaluar fuentes individuales, educativas, familiares y comunales que podrían contribuir a un desarrollo positivo educativo.
		Science Direct	Anghel, (2015). Rumania.	Investigar el impacto de factores de riesgo en la resiliencia psicológica y educativa de estudiantes adolescentes.	251 estudiantes de noveno a doceavo grado, con una edad media de 16.1 años.	Escala de resiliencia en adolescentes (Oshio et al., 2002).	Lo arrojado por la U de Mann-Whitney fue que los adolescentes de alto riesgo tenían una resiliencia psicológica, resiliencia educativa y calificación promedio general significativamente más bajas y mayor número de ausencias escolares que sus pares con factores de bajo riesgo. Los adolescentes de alto riesgo tienen menor resiliencia psicológica, menor resiliencia educativa y menor rendimiento escolar. Los factores de riesgo inciden en la regulación emocional y en su orientación positiva hacia el futuro.

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios analíticos	Descriptivos, comparativos, correlacionales.	Google Scholar	Mwangi et al., (2018). Kenia.	Este estudio investigó la relación entre el tipo de escuela, la resiliencia académica y el rendimiento académico.	Se contó con una muestra seleccionada aleatoriamente de 390 estudiantes de tercer año de educación secundaria.	La resiliencia académica se evaluó mediante la escala de resiliencia de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) (Constantine, N. y Benard, 2001).	Se encontró en los análisis de correlación que la resiliencia académica media y el rendimiento para el internado de niños era significativamente más bajo que el de las escuelas de internado para niñas, las escuelas secundarias para niños y las escuelas secundarias mixtas. Se recomendó que los interesados en la educación deberían dejar de considerar el tipo de escuela como algo periférico a los resultados académicos y, en cambio, considerarlo como un factor clave para los resultados educativos de los estudiantes de secundaria.
		Scopus	Rachmawati, et al., (2021). Indonesia.	Determinar la relación entre el apoyo social y la autoeficacia con la resiliencia académica.	315 estudiantes de secundaria, Malang, Indonesia.	Escala de resiliencia académica, una escala de apoyo social y una escala de autoeficacia desarrolladas por los autores del estudio.	Los análisis de regresión múltiple arrojaron una fuerte relación entre la autoeficacia y la resiliencia académica en comparación con el apoyo social con la resiliencia académica. La autoeficacia es el factor principal que tiene relación en la formación de la resiliencia académica de los jóvenes.
	Estudios multivariados de dependencia	Eric	Yilmaz, (2016). Turquía.	Definir cómo los estudiantes resilientes tienen éxito en la escuela a pesar de sus antecedentes socioeconómicos desfavorecidos y examinar la relación entre el rendimiento académico y otros factores relacionados con la escuela.	322 estudiantes resilientes de Turquía con una edad de 15 años. De estos, el 46,9% eran mujeres y el 53,1% eran hombres.	Se tomaron datos de la evaluación PISA en matemáticas. Para seleccionar a los estudiantes resilientes se utilizaron dos categorías de clasificación (desempeño y nivel socioeconómico). La evaluación clasifica a los alumnos en tres grupos de desempeño (alumnos de rendimiento bajo, medio y alto) y tres grupos socioeconómicos (nivel socioeconómico bajo, medio y alto).	La regresión múltiple arrojó que la confianza en sí mismos, estar feliz con los logros, participación en actividades académicas, las habilidades sociales, el sentimiento de pertenencia a la escuela y los sentimientos positivos hacia la escuela fueron variables que caracterizaban a los estudiantes académicamente resilientes. Se demuestra que la escuela puede hacer la diferencia en generar estudiantes resilientes, generando ambientes escolares positivos.

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones	
Estudios analíticos	Estudios multivariados de dependencia		Psycinfo	Li, (2017). China.	Analizar la relación entre la supervisión de los padres, la participación y el reconocimiento de la escuela y la expectativa de comportamiento de la escuela con la resiliencia académica.	693 estudiantes chinos de 5 escuelas públicas y 1 privada (rango de edad = 15-19) que realizaron examen de admisión a la universidad.	Los estudiantes se definieron como resilientes si provienen del grupo de bajo nivel socioeconómico y se ubican en el grupo de alto desempeño en matemáticas.	Se utilizó ecuaciones estructurales. Dicho análisis arrojó que la supervisión de los padres chinos y la participación y el reconocimiento escolar son factores protectores importantes para reducir el riesgo de problemas de conducta de los adolescentes y promover la resiliencia académica. Este estudio destaca la importancia de adoptar un enfoque multidimensional para desarrollar la resiliencia académica.
		Google Scholar	Yavuz, y Kutlu, (2016). Turquía.	El objetivo del estudio fue investigar si el apego a la escuela, el apoyo social percibido, la flexibilidad cognitiva y el género, predicen la resiliencia de los estudiantes de secundaria. Otro objetivo de la investigación es revelar la relación entre el nivel de resiliencia académica y la variable de género. Este estudio también busca examinar las diferencias entre estudiantes académicamente resilientes con diferentes niveles de resiliencia en términos de las variables declaradas.	Los participantes fueron 304 estudiantes de último año matriculados en 18 escuelas secundarias.	Se utilizó la escala de resiliencia para adultos de Friborg et al., (2003).	Los resultados del análisis de regresión múltiple revelaron que la flexibilidad cognitiva y el apoyo social percibido predijeron significativamente el nivel de resiliencia académica de los estudiantes de secundaria. Sin embargo, el apego a la escuela no resultó ser un predictor significativo. Las tres variables dadas anteriormente explicaron aproximadamente el 41% de la varianza en las puntuaciones de resiliencia de los participantes. Además, los resultados obtenidos de MANOVA no mostraron diferencias entre estudiantes con alta y baja resiliencia académica en términos de flexibilidad cognitiva, apego escolar y apoyo social percibido.	

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios analíticos	Estudios multivariados de dependencia	Google Scholar	Mwangi et al., (2017). Kenia.	Exploró cómo los factores de protección externos e internos se combinaron para predecir la resiliencia académica.	La muestra estuvo compuesta por 390 estudiantes de secundaria (198 niños; 192 niñas) con una edad media de 17 años.	La resiliencia académica se evaluó mediante la escala de resiliencia de la Encuesta de Niños Saludables de California (Constantine, y Benard, 2001).	La regresión lineal múltiple arrojó una fuerte correlación positiva y significativa entre los factores de protección externos e internos ($r(388) = .55, p < .05$). Además, los factores de protección internos tuvieron un mayor valor predictivo positivo y significativo sobre la resiliencia académica ($b = 0.42, p < .05$) que los factores de protección externos ($b = 0.29, p < .05$). Los resultados indicaron que los factores de protección internos y externos explicaron conjuntamente una cantidad significativa de variación en la resiliencia académica de los estudiantes. Una implicación clave de los hallazgos es que las intervenciones que se centran en mejorar los factores de protección internos mientras se fortalecen los factores externos tienen más probabilidades de tener un mejor impacto en la promoción de la resiliencia académica de los estudiantes.
			Anagnostaki et al., (2016). Grecia Albania	Este estudio transversal examinó, en primer lugar, si los recursos personales y familiares de los jóvenes inmigrantes explican las diferencias individuales en su resiliencia académica y, en segundo lugar, si los riesgos sociales y la condición de inmigrante contribuyen aún más al éxito académico después de controlar estos recursos.	Participaron 300 estudiantes de secundaria, 73 de Albania y 227 griegos (edad media 13.9 años).	Para medir la resiliencia académica se utilizó el promedio de cinco calificaciones. Para clasificar a estudiantes en adversidad se utilizaron tres indicadores: estar en situación de inmigrante, acontecimientos vitales negativos (Fthenakis y Minsel, 2002) y una escala de adversidad social	Los análisis de regresión jerárquica arrojaron que la adversidad social familiar, pero no los sucesos negativos de la vida, predijeron la resiliencia académica, más allá de los recursos personales y familiares. Los resultados destacan el vínculo importante entre el contexto familiar y la resiliencia académica. Sin embargo, también se destaca que el estatus social y de inmigrante, son factores externos al estudiante y la familia que pueden presentar riesgo para la educación de los jóvenes.

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios analíticos	Estudios multivariados de dependencia	Psycinfo	Chen et al., (2012). China	Analizar si la inteligencia emocional, media la relación entre la resiliencia académica y el rendimiento académico. Así como conocer la relación entre dichas variables y los estilos de afrontamiento.	1902 estudiantes de secundaria.	La escala de inteligencia emocional EIS, el cuestionario de estilo de afrontamiento de rasgos, la escala de resiliencia académica y el cuestionario de desempeño académico.	El análisis de ecuaciones estructurales arrojó que la inteligencia emocional y los estilos de afrontamiento positivos tienen un efecto predictivo positivo sobre el rendimiento académico y la resiliencia académica, mientras que los estilos de afrontamiento negativos tienen un efecto predictivo negativo sobre el rendimiento académico y la resiliencia académica. La escala de inteligencia emocional EIS, el cuestionario de estilo de afrontamiento de rasgos, la escala de resiliencia académica y el cuestionario de desempeño académico.
		Ebsco	Olanesi, 2020. Nigeria.	Este estudio investigó hasta qué punto la participación de los padres y el género predicen la resiliencia académica.	Los participantes fueron 347 adolescentes (178 hombres; 169 mujeres). Sus edades oscilaron entre los 12 y los 19 años (M=2,20; SD=0,83).	Escala de resiliencia académica (ARS-30) (Cassidy, 2016).	Los resultados de la regresión múltiple mostraron que la participación de los padres predijo significativamente la resiliencia académica. Además, el género predijo significativamente la resiliencia académica, las mujeres mostraron mejores puntuaciones de resiliencia académica en comparación con sus contrapartes masculinas. Se recomienda la activa participación de los padres dentro de casa y en la escuela y el desarrollo de programas de intervención sobre resiliencia académica.
		Google Scholar	Jowkar et al., (2014). Irán	Examinó la relación entre las orientaciones hacia las metas de rendimiento y la resiliencia académica. Cuantitativo.	Los participantes fueron 606 estudiantes (307 mujeres y 297 hombres) seleccionados de las escuelas secundarias de Shiraz.	Se utilizó el Módulo de resiliencia y desarrollo de la juventud (RYDM) (Jowkar et al., 2014).	La regresión múltiple simultánea de las orientaciones de las metas de logro en la resiliencia académica mostró que el "enfoque de dominio" fue un predictor positivo significativo de las subescalas "cuidado en el hogar / alto" y "cuidado de pares".

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios analíticos	Estudios multivariados de dependencia	Ebsco	Hemmati y Ghaffari (2016). Irán.	Determinar los factores que influyen en la resiliencia a nivel individual, familiar y escolar.	Se encuestó a 250 estudiantes de bachillerato, (192 mujeres y hombres 58) de las regiones menos desarrolladas del Mobarekeh	Escala de resiliencia académica (Khalaf et al., 2014).	Además, el "enfoque de desempeño" fue un predictor positivo y significativo de "cuidado en el hogar / alto", y "significativo para la escuela / comunidad" fue predicho positivamente por la "evitación del desempeño". La orientación a la meta de rendimiento tiene un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes.
		Springer	Caleon et al., (2019). Singapur.	En este estudio, examinamos la relación de la gratitud con la resiliencia escolar y el bienestar escolar, y el posible papel mediador de la relación con los interlocutores sociales clave dentro de un contexto cultural asiático.	Los participantes en el estudio fueron 190 estudiantes de secundaria que asistían a una escuela en Singapur.	La Escala de Resiliencia Escolar de 16 ítems (SRS, Caleon et al., 2019).	Los resultados del análisis de senderos revelaron que la gratitud se asoció positivamente con la resiliencia escolar; la relación con otras personas significativas medió parcialmente esta asociación. El modelo final también mostró un camino secuencial significativo desde la gratitud a la relación (con otras personas significativas), luego a la resiliencia escolar y luego al bienestar escolar. El presente proporciona evidencia de que la resiliencia escolar es un mediador potencial de la relación entre la afinidad y el bienestar escolar, lo que sugiere el proceso complejo que vincula la gratitud y el bienestar.
		Scopus	Liu y Platow, (2020). China.	Analizar la relación entre la creencia en un mundo justo y la resiliencia académica, y la competencia académica como mediadora.	751 estudiantes de secundaria y preparatoria con edades entre 15 y 16 años de edad.	Academic Resilience Scale (Ricketts et al., 2015).	Las ecuaciones estructurales indicaron que la creencia general en un mundo justo se asoció directamente con la resiliencia académica e indirectamente con la resiliencia académica a través de la competencia académica percibida.

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios analíticos	Estudios multivariados de dependencia	Science Direct	Jowkar et al., 2011. Irán.	Analizar la relación entre los patrones de comunicación familiar y la resiliencia académica	606 estudiantes de preparatoria.	Para medir la resiliencia académica se utilizó La escala del Módulo de Desarrollo Juvenil (RYDM) desarrollada y validada por los autores del estudio.	Se evidencia como una comprensión social-ideológica más amplia del mundo puede guiar las autoconstrucciones individuales para desarrollar resiliencia académica. Las regresiones múltiples simultáneas arrojaron que la conversación fue un predictor positivo significativo de las dimensiones de resiliencia académica. El estudio soporta la relación empírica ya encontrada entre los patrones de comunicación familiar y la resiliencia académica.
		Scopus	Bykova y Chirkina, (2020). Rusia.	Analizar factores escolares del profesor y la escuela con probabilidades de crear alumnos resilientes.	4399 estudiantes que participaron en prueba PISA, con edades de 13 a 15 años. Rusia.	Se consideran logros educativos en matemáticas en PISA. Se consideró a un estudiante con RA si recibió una puntuación en matemáticas igual o superior a 538 y pertenece al grupo con bajo nivel socioeconómico.	La regresión logística empleada arrojó que la relación alumno-profesor se asociaba con éxito académico en estudiantes resilientes. Las probabilidades de mostrar resiliencia académica son más altas cuando el profesor escucha al estudiante, siempre trata de apoyarlo y cuando pertenece a una escuela vocacional.
	Estudios multivariados de independencia	Springer	Sandoval-Hernández y Piotr-Biatowski, (2016). Estudio de Alemania con datos de Singapur, Corea del Sur, Hong Kong, China Taipei y Japón.	Identificar factores y condiciones asociados con el éxito académico y la resiliencia académica.	La muestra del estudio abarcó 23,354 estudiantes de octavo grado en 720 escuelas de Singapur, Corea del Sur, Hong Kong, Taipei China y Japón	La resiliencia académica se evaluó con el éxito académico y el estatus socioeconómico. Un estudiante se consideraba resiliente académicamente si pertenecía simultáneamente a las categorías de desfavorecido y exitoso académico. Los datos se tomaron del Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias.	Se empleó regresión logística. Dicho análisis arrojó que, en Corea, ser hombre (género) y en Taipei, los bajos niveles de bullying en la escuela aumentaron la probabilidad de resiliencia académica. Los resultados sugirieron que las intervenciones que impactan el comportamiento reflejado en variables asociadas diferencialmente podrían ayudar a los estudiantes desfavorecidos a volverse académicamente resilientes.

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios analíticos	Estudios multivariados de independencia	Redalyc	Dueñas, et al (2019). Colombia.	Identificar las variables que caracterizan a estudiantes no destacados y resilientes.	547133 estudiantes de preparatoria de Colombia.	En este artículo, la resiliencia se define con base en el puntaje general obtenido en el examen saber 11 (examen de admisión a la universidad) y en el índice de nivel Socioeconómico (ICFES, 2016).	Se empleó regresión logística. Se encontró que contar con una madre ama de casa aumenta la probabilidad de ser resiliente, pero disminuye la probabilidad de ser un estudiante de alto desempeño. Un padre independiente no se relaciona con la probabilidad de ser resiliente, pero sí con la probabilidad de ser un estudiante de alto desempeño. Hay más resiliencia en el sector público que en el privado. Si no se tienen en cuenta las características socioeconómicas de los estudiantes a la hora de analizar sus resultados académicos, algunos estudiantes destacados dentro de su nivel socioeconómico pueden pasar desapercibidos.
			Eric	Lee et al., (2015). Estados Unidos.	Examinar la influencia de factores seleccionados de resiliencia al riesgo en la persistencia (resiliencia académica) en la universidad para adolescentes con (o sin) discapacidades de aprendizaje específicas o trastornos emocionales / conductuales.	15,362 estudiantes de secundaria con discapacidad.	Se utilizó el Individual and family risk-resilience factors (Bozick et al., 2006). La persistencia académica se evaluó dando seguimiento a la matrícula de los estudiantes post finalización de estudios de secundaria.
Estudios exploratorios.	Revisiones de literatura, exploratorios, cualitativos.	Eric	Beri y Kumar, (2018). India.	El objetivo de este metaanálisis es comprender las teorías de los investigadores y conocer sus metodologías para establecer un vínculo entre la resiliencia académica y el éxito.	No aplica.	No aplica.	La familia, los grupos de pares, la comunidad y el apoyo escolar se consideraron las variables más relevantes, entre otras, para influir en la resiliencia académica en el logro de la adolescencia. Los investigadores pueden considerar la resiliencia académica como una de las variables para la investigación y pueden trabajar para encontrar su impacto y sus predictores, de modo que pueda haber más orientación en este constructo.

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios exploratorios.	Revisiones de literatura, exploratorios, cualitativos.	Springer	Calhoun et al., (2018). Estados Unidos.	Analizar la influencia del entorno escolar en la promoción de la resiliencia académica.	24 estudiantes de secundaria.	Grupos focales utilizando entrevistas semiestructuradas dirigidos al constructo de resiliencia educativa.	Los resultados muestran que los apoyos externos, adultos solidarios, compañeros con ideas afines y desafíos externos son factores escolares que pueden ayudar a desarrollar la resiliencia educativa.
		Psycinfo	Seffetullah, Shahabuddin y Hairul, (2015). Malasya	Analizar los factores de riesgo que dificultan el desarrollo de resiliencia académica.	La revisión se focaliza en estudiantes adolescentes.	No aplica.	La literatura revisada ha confirmado que los factores de riesgo que están asociados con el propio individuo (por ejemplo, abuso de drogas, abuso sexual y conducta sexual inapropiada), sus antecedentes familiares (por ejemplo, negligencia y bajo nivel socioeconómico), su exposición en la escuela (por ejemplo, un sentido de desapego, fracaso académico y comprensión insuficiente de los profesores) y el entorno en su comunidad (por ejemplo, la falta de apoyo social y la discriminación) por lo general dificultan el desarrollo de resiliencia académica.
		Scopus	Ye et al., (2021). China, Noruega, Perú.	Analizar la validez de la caracterización de los estudiantes académicamente resilientes en estudios realizados a gran escala.	Estudios ubicados en China, Noruega y Perú sobre resiliencia académica que utilizaban evaluaciones a gran escala.	Revisión sistemática	Se identificaron 20 estudios que aplicaban diferentes criterios para caracterizar a alumnos resilientes y diferentes enfoques para establecer umbrales (los mismos fijos en todos los países o los relativos específicos de cada país) y diferentes niveles de umbral. El estudio reveló que la clasificación dependía en gran medida del umbral aplicado y de la aplicación de un capital social o económico. Esto podría resultar en una sobreestimación de las proporciones de estudiantes académicamente resilientes en algunos países, mientras que en otros se podría subestimar. La composición de estudiantes con resiliencia académica varió significativamente por género e idioma dependiendo de qué indicador de capital humano o qué umbrales se aplicaron reflejando las características sociales subyacentes.

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios exploratorios.	Revisión de literatura, exploratorios, cualitativos.	Google Scholar	Rojas, (2015). Colombia.	Identificar cómo y qué factores de riesgo y protección afectan los resultados académicos. El estudio exploró cómo diferentes factores ambientales familiares e individuales fomentan la resiliencia académica.	6 estudiantes entre 12 y 15 años de edad.	Entrevistas a padres construida por los autores. Análisis de documentos.	Se encontró como factores protectores la orientación familiar, el apoyo familiar y las oportunidades de participación familiar fomentan explícitamente la resiliencia académica en estudiantes en riesgo.
		Redalyc	López, (2010). Colombia.	Analizar teóricamente estudios que han abordado resiliencia académica.	No aplica.	Revisión.	El reconocimiento del estudiante como un agente responsable y activo en el proceso de aprendizaje, favorecen actitudes de compromiso en la promoción de la transformación social positiva. Reforzar los lazos entre la familia y la escuela, comprometer esfuerzos políticos, involucrar otras instituciones educativas y crear espacios de acogimiento extracurriculares son estrategias útiles para promover la resiliencia en los contextos escolares.
		Redalyc	López y Ubals, (2012). Cuba.	Se trabajan las epistemes que permiten un nexo entre la resiliencia y la práctica educativa y se ofrecen factores que pueden incidir de manera favorable en los educandos.	No aplica.	Revisión.	Vínculos positivos entre estudiantes, cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad favorecen la resiliencia en el contexto escolar. Es necesario que de manera sistemática se entrene al personal docente en los factores de riesgo, factores protectores, factores protectores externos, factores protectores internos, para potenciar la capacidad de resiliencia en los educandos

(continúa)

(viene)

Grupo metodológico	Subgrupo metodológico	Base de datos	Estudio, país.	Objetivo, enfoque, variables.	Participantes	Medidas	Resultados y conclusiones
Estudios exploratorios.	Estudios sobre evaluación de intervenciones o experimentales.	Psycinfo	Mirza y Arif, (2018). Pakistan.	Fomentar la resiliencia académica de estudiantes no resilientes en riesgo a través de un programa de intervención utilizando un módulo basado en actividades de variables psicológicas.	64 estudiantes de secundaria pública en riesgo de reprobar. Las edades oscilaron entre 14 y 16 años.	Resilience Assessment Scale (RAS) desarrollada por los autores del estudio.	Creatividad, locus de control interno, autoconcepto, autoestima, autoeficacia, autonomía, sentido de propósito en la vida, optimismo, buen sentido del humor y relación maestro-alumno contribuyeron a mejorar la resiliencia académica. Las actividades de fomento de la resiliencia juegan un papel vital en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes.
		Google Scholar	Hendar et al., (2019). Indonesia	El propósito de este estudio fue examinar y analizar la efectividad de la consejería grupal de Terapia Breve Centrada en Soluciones para aumentar la resiliencia académica y la autoeficacia.	La muestra se conformó por 14 estudiantes de secundaria. Los cuales se colocaron aleatoriamente en dos grupos (control y experimental).	Se utilizó una escala de resiliencia (Hendar et al., 2019) construida a partir la sub-escala Design My Future (DMF) que desarrolló Di Maggio et al., (2016).	La prueba MANOVA mostraron que el grupo de consejería de Terapia Breve Centrada en Soluciones fue eficaz para aumentar la resiliencia académica (F (3.10) = 36.40; $\eta^2 = 0.91$; $p < 0.01$) y la autoeficacia (F (3.10) = 40.62; $\eta^2 = 0.92$; $p < 0.01$). La prueba Wilcoxon arrojó que en el grupo experimental hubo una mejora en la resiliencia académica (Z = -2,38; $p < 0,05$) y la autoeficacia (Z = -2,41; $p < 0,05$). El grupo de control mostró una mejora en la resiliencia académica (Z = -2,53; $p < 0,05$) pero la autoeficacia mostró que no hubo mejora (Z = -1,85; $p > 0,05$). Se comprueba que la Terapia Breve Centrada en Soluciones fue eficaz para aumentar la resiliencia académica y la autoeficacia.

Conclusiones

La resiliencia académica ha cobrado importancia en los últimos tiempos por su nivel de impacto en los resultados académicos y por su positivo afrontamiento a las adversidades contextuales, económicas o culturales (Koball et al., 2011). El presente estudio buscó brindar claridad acerca de los factores que se han asociado a la resiliencia académica en estudiantes adolescentes. Con anterioridad, la investigación sobre resiliencia en el contexto educativo, se había asociado solamente a factores sociales o

contextuales, como el nivel socioeconómico, los índices de violencia o los índices de rendimiento académico en estudios internacionales (OCDE, 2011), sin embargo, el presente estudio brinda evidencia factores internos al estudiante, es decir psicoemocionales y de socialización que se han asociado a la resiliencia académica. Además, observar a detalle la metodología utilizada en dichos estudios.

Se concluye que los factores de socialización, psicológicos y emocionales, se pueden dividir en tres grandes grupos: familiares, personales y escolares. El primer bloque que corresponde a factores familiares, se encontró con importante relevancia la comunicación o apoyo parental emocional (Anagnostaki et al., 2016), el apoyo familiar escolar y la participación de la familia en la escuela de sus hijos (Rojas, 2015). Los resultados ponen en evidencia la pertinencia de fomentar el apoyo de los padres en aspectos escolares y personales, pues contribuye en el afrontamiento positivo a las adversidades académicas.

Dentro de los personales, se encontró con mayor frecuencia y relevancia variables que hacen referencia a procesos psicológicos como autorregulación en el ámbito personal y focalizada en el aprendizaje (Mohan y Verma, 2020; Seffetullah, 2015) y la confianza en sí mismo (Mirza y Arif, 2018; Yilmaz, (2016). Los autores reportaron en sus respectivos estudios que dichos factores brindan al adolescente mayores probabilidades de mostrar resiliencia en la escuela. Estos resultados hacen reflexionar que al ser la resiliencia académica un constructo que surge del constructo psicológico de la resiliencia, es importante fomentarla mediante el desarrollo de variables internas al estudiante (Mirza y Arif, 2018).

Mientras que, en los factores escolares, el que el alumno se sienta parte de la escuela y perciba una buena relación con los profesores y compañeros, fortalecerá su actitud resiliente en el entorno académico (Yilmaz, 2016; Ye et al., 2021). Estos hallazgos concuerdan con las recomendaciones de organismos internacionales que incitan la promoción de ambientes escolares positivos y seguros para disminuir la violencia en las escuelas (OCDE, 2011; UNESCO, 1998) y con el estudio con adolescentes de Sandoval-Hernández y Piotr-Białowolski, (2016), quienes reportan que los bajos niveles de *bullying* en la escuela aumentaron la probabilidad de resiliencia académica.

Por otro lado, en relación a la población en la que se han centrado los estudios revisados, se mostró una constante de participantes que pertenecen a grupos desfavorecidos o que cuentan con características externas adversas como bajo nivel socioeconómico, situación de inmigrantes, presentar alguna discapacidad, pertenecer a internados gubernamentales o alumnos en riesgo de reprobación (Hemmati y Ghaffari, 2016; Jowkar et al., 2011; Sandín y Sánchez, 2014). Autores que usaron tal caracterización mencionan que es recomendable tomar en cuenta los contextos

desfavorecidos en estudios sobre resiliencia académica (Sandoval-Hernández y Piotr-Białowolski, 2016).

Sin embargo, en relación a las medidas a utilizar para evaluar la resiliencia académica, en algunos casos se tomaba como referencia el promedio escolar o rendimiento académico (Anagnostaki et al., 2016), y en otras se evaluaba el constructo de resiliencia psicológica individual dentro del contexto escolar (Anghel, 2015; Lee et al., 2015; Sandín y Sánchez, 2014), cuando en el título y objetivos afirman que el estudio es sobre resiliencia académica, siendo éste un constructo que tiene su propio marco teórico y medidas a emplear para su válida y confiable medición. Se recomienda realizar investigación bajo el propio marco teórico de la resiliencia académica.

Con los hallazgos encontrados, las conclusiones se pueden dividirse en dos líneas, una en cuestiones de investigación y otra en las aplicaciones sociales que puede tener los hallazgos del presente estudio. Por un lado, se recomienda realizar investigación con alcances explicativos de la resiliencia académica en la infancia y adolescencia, proponiendo modelos integradores predictivos que aborden los tres grandes bloques encontrados en el presente estudio (familiar, personal y escolar).

Por otro lado, en aras de las problemáticas educativas actuales y las consecuencias económicas de la pandemia por covid-19, se recomienda fortalecer la base teórica de las intervenciones en materia de factores de socialización y psicoemocionales de la educación mexicana en edad adolescente, ya que algunos de los programas que se aplican carecen de modelos teóricos sólidos que sustenten su accionar y de mecanismos de evaluación válidos y confiables que aseguren la adquisición de dichas competencias y habilidades psicológicas y socioemocionales.

En esta misma línea, es importante que las autoridades educativas promuevan la participación de la familia en la vida académica del estudiante, para lo cual sería pertinente el desarrollo de programas sobre comunicación parental, interacción positiva en la familia, acompañamiento emocional, orientación en actividades escolares, entre otros. También, se recomienda favorecer los ambientes de sana convivencia dentro de la escuela y la evaluación constante de la percepción del estudiante sobre el clima escolar, pues el sentido de pertenencia, la percepción de violencia y qué tan seguro se sienta el alumno en la escuela, impactará en el desarrollo educativo en general.

Asimismo, la enseñanza de factores psicológicos como la autoeficacia, la autorregulación en la escuela y en la vida personal y la autonomía emocional, son variables cruciales en la vida personal y académica del adolescente, ya que, al ser la resiliencia un proceso psicológico, son los factores personales o internos al estudiante los que impactan en mayor medida en su desarrollo, pues se consideran recursos

psicológicos de fácil acceso que el estudiante lleva dentro de sí. Lo anterior pone al adolescente en una posición más sólida, firme y segura ante las dificultades académicas a las que pueda enfrentarse.

Referencias

- Alva, S. A. (1991). Academic invulnerability among Mexican-American students: The importance of protective and resources and appraisals. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 13, 18–34. <https://doi.org/10.1177/07399863910131002>
- Anagnostaki, L., Pavlopoulos, V., Obradović, J., Masten, A., y Motti-Stefanidi, F. (2016). Academic resilience of immigrant youth in Greek schools: Personal and family resources. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(3), 377-393. <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1168738>
- Anghel, R. E. (2015). Psychological and educational resilience in high vs. low-risk Romanian adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 203, 153-157. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.274>
- Barceló, E., Lewis, S., & Moreno, M. (2011). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo y alto rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, (18), 109-138. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301806.pdf>
- Beri, N., & Kumar, D. (2018). Predictors of Academic Resilience among Students: A Meta Analysis. *Journal on Educational Psychology*, 11(4), 37-44.
- Bozick, R., Lyttle, T., Siegel, P. H., Ingels, S. J., Rogers, J. E., Lauff, E., & Planty, M. (2006). *Education Longitudinal Study of 2002: First follow-up transcript component data file documentation*. Department of Education, National Center for Education Statistics.
- Brito, A. E. (2008). La Medicina Interna y los internistas en la búsqueda “resiliente” de su identidad. *Medisur*, 6(1), 34-43.
- Bykova E. V., Chirkina T. A. (2020) Relationship between Teacher’s Characteristics and Academic Resilience among Students. *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, (4), 445—460. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.3.1599>
- Caleon, I. S., Ilham, N. Q. B., Ong, C. L., & Tan, J. P. L. (2019). Cascading effects of gratitude: A sequential mediation analysis of gratitude, interpersonal relationships, school resilience and school

well-being. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 28(4), 303-312. <https://doi.org/10.1007/s40299-019-00440-w>

Calhoun, Y., Rangel, V. S., & Coulson, H. L. (2019). Educational resilience at risk? The challenges of attending an early college high school. *The Urban Review*, 51(2), 301-325. <https://doi.org/10.1007/s11256-018-0481-x>

Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7, 1787. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>

Chen, Y., Ye, B., & Hu, Z. (2012). Affect of Academic Resilience on Adolescent's Academic Performance: Moderating Mediating Effect. *Chinese Journal of Clinical Psychology*, (3), 377-380.

Constantine, N. & Benard, B. (2001). *California Healthy Kids Survey Resilience Assessment Module: Technical Report*. Public Health Institute.

Di Maggio, I., Ginevra, M. C., Nota, L., & Soresi, S. (2016). Development and Validation of An Instrument to Assess Future Orientation and Resilience in Adolescence. *Journal of Adolescence*, 51, 114-122. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.06.005>

Dueñas, X. D., Mateus, S. G., Rodríguez, J. L. D., y Vera, D. C. L. (2019). La resiliencia en el logro educativo de los estudiantes colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 1(76), 69-90.

Elder, H. G., & Conger, D. R. (2000). *Children of the land: Adversity and success in rural America*. University of Chicago Press.

Ellis, W. T. (2010). *Against the odds: Academic resilience among high-ability African American adolescents living in rural poverty*. [Tesis doctoral, The College of William and Mary]. <https://bit.ly/3tEWnE7>

Friborg, O., Hjemdal, O., Rosenvinge, J. H., & Martinussen, M. (2003) A new rating scale for adult resilience: What are the central protective resources behind healthy adjustment? *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 12, 65-76. <https://doi.org/10.1002/mpr.143>

Fthenakis, W. E., & Minsel, B. (2002). *Die Rolle des Vaters in der Familie [The role of the father in the family]*. Verlag W. Kohlhammer

Garbano, G. M. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.

- García, S. T. (2011). Resiliencia: ¿Proceso o capacidad? Una lectura crítica del concepto de resiliencia en 14 universidades colombianas. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 4(1), 13-22. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.4102>
- Gaxiola, J., González, S., Contreras, Z., y Gaxiola, E. (2012). Predictores del rendimiento académico en adolescentes con disposiciones resilientes y no resilientes. *Revista de Psicología (PUCP)*, 30(1), 47-74.
- Gómez, G., y Rivas, M. (2017). Resiliencia Académica, nuevas perspectivas de Interpretación del Aprendizaje en Contextos de vulnerabilidad social. *Calidad En La Educación*, (47), 215. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000200215>
- Hemmati, R., & Ghaffari, M. (2016). Multilevel analysis of effective factor on academic resilience among high school students of underdeveloped regions of Mobarakeh. *New Educational Approaches*, 11(2), 87-106. <https://doi.org/10.22108/NEA.2016.21383>
- Hendar, K., Awalya, A., & Sunawan, S. (2019). Solution-focused brief therapy group counseling to increase academic resilience and self-efficacy. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 8(3), 1-7.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. [INEE]. (2016). Panorama Educativo de México 2015. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior. <https://bit.ly/3bl3uz>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. [ICFES]. (2016). Saber 3, 5 y 9: Resultados nacionales 2009-2014. <https://bit.ly/3jH2NBg>
- Jadue, G., Galindo, A. y Navarro, L. (2005). Factores protectores y factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia encontrados en una comunidad educativa en riesgo social. *Estudios pedagógicos*, 31(2), 43-55. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200003>
- Jowkar, B., Kohoulat, N., & Zakeri, H. (2011). Family communication patterns and academic resilience. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 87-90. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.210>
- Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. (2014). Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations. *Journal of advances in medical education & professionalism*, 2(1), 33. <https://bit.ly/3EIMlI9>
- Khalaf, M. A. (2014). Validity and reliability of the academic resilience scale in egyptian context. *US-China Education Review*, 4(3), 202-210.

- Koball, H., Dion, R., Gothro, A., Bardos, M., Dworsky, A., Lansing, J., Stagner, M., Korom-Djakovic, D., Herrera, C., & Manning, A. (2011). *Synthesis of research and resources to support at-risk youth*. Mathematica Policy Research.
- Kotliarenco, M. A., Cáceres, I., y Fontecilla, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*. Organización Panamericana de la salud.
- Landstedt, E. y Gillander, K. (2010). Deliberate self-harm and associated factors in 17-year-old Swedish students. *Scandinavian Journal of Public Health*, 39(1), 17-25. <https://doi.org/10.1177/1403494810382941>
- Lee, I. H., Rojewski, J. W., Gregg, N., & Jeong, S. O. (2015). Postsecondary education persistence of adolescents with specific learning disabilities or emotional/behavioral disorders. *The Journal of Special Education*, 49(2), 77-88. <https://doi.org/10.1177/0022466914524826>
- Li, H. (2017). The 'secrets' of Chinese students' academic success: academic resilience among students from highly competitive academic environments. *Educational Psychology*, 37(8), 1001-1014. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1322179>
- Liu, B., & Platow, M. J. (2020). Chinese adolescents' belief in a just world and academic resilience: The mediating role of perceived academic competence. *School Psychology International*, 41(3), 239-256. <https://doi.org/10.1177/0143034320908001>
- López y Ubals, I. L. (2012). La resiliencia: un acercamiento viable desde la práctica educativa. *EduSol*, 12(41), 43-51.
- López, V. (2010). Educación y resiliencia: alas de la transformación social. *Actualidades investigativas en educación*, 10(2). <https://doi.org/10.15517/AIE.V10I2.10130>
- Martin, A. J. (2012). Part II commentary: Motivation and engagement: Conceptual, operational, and empirical clarity. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 303-311). Springer. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7_14
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2006). Academic resilience and its psychological and educational correlates: A construct validity approach. *Psychology in the Schools*, 43, 267-282. <https://doi.org/10.1002/pits.20149>
- Mateu, R., García, M., Gil, J., & Caballer, A. (2009). *¿Qué es la resiliencia? Hacia un modelo integrador*. *Jornadas de fomento de la investigación*. Universitat Jaume. <https://bit.ly/3OpyfyQ>

- Medina, C. (2012). La resiliencia y su empleo en las organizaciones. *Revista Gestión y Estrategia*, 41. <https://bit.ly/3GszQ4H>
- Fores, A. y Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Siglo XXI
- Mirza, M. S., & Arif, M. I. (2018). Fostering Academic Resilience of Students at Risk of Failure at Secondary School Level. *Journal of Behavioural Sciences*, 28(1). http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/03_v28_1_18.pdf
- Mohan, V., & Verma, M. (2020). *Self-Regulated Learning Strategies In Relation To Academic Resilience*. 9(3), 27-34. http://www.voiceofresearch.org/Doc/Dec-2020/Dec-2020_6.pdf
- Morales, E. E. (2008). Academic resilience in retrospect: Following up a decade later. *Journal of Hispanic higher education*, 7(3), 228-248. <https://doi.org/10.1177/1538192708317119>
- Mwangi, C. N., Ireri, A. M., & Mwaniki, E. W. (2017). Correlates of academic resilience among secondary school students in Kiambu County, Kenya. *Interdisciplinary Education and Psychology*, 1(1), 4.
- Mwangi, C., Muriithireri, A., Mwaniki, E. W., & Wambugu, S. K (2018). Relationship among Type of School, Academic Resilience and Academic Achievement among Secondary School Students in Kiambu County, Kenya. *People: International Journal of Social Sciences*, 3(3), 1092-1107. <https://dx.doi.org/10.20319/pijss.2018.33.10921107>
- Olaseni, J. T. (2020). Academic resilience: the roles of parental involvement and gender. *Gender & Behaviour*, 18(3), 16416-16421.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. [OCDE]. (2011). *Against the Odds: Disadvantaged Students Who Succeed in School*.
- Oshio, A., Kaneko, H, Nagamine, S., & Nakaya, M. (2003). Construct Validity of the Adolescent Resilience Scale, *Psychological Reports*, 93(3), 1217-1222. <https://doi.org/10.2466/pr0.2003.93.3f.1217>
- Poseck, B. V., Baquero, B. C., y Jiménez, M. L. V. (2006). La experiencia traumática desde la psicología positiva: resiliencia y crecimiento postraumático. *Papeles del psicólogo*, 27(1), 40-49.
- Rachmawati, I., Setyosari, P., Handarini, D. M., & Hambali, I. M. (2021). Do social support and self-efficacy correlate with academic resilience among adolescence?. *International Journal of Learning and Change*, 13(1), 49-62.

- Ricketts, S. N., Engelhard, G., & Chang, M. L. (2015). Development and validation of a scale to measure academic resilience in mathematics. *European Journal of Psychological Assessment*, 33(2), 79–96. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000274>
- Rojas, L. F. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *GIST EducationaAnd Learning Research Journal*, 11, 63-78.
- Saavedra, E., & Villalta, M. (2008). Escala de Resiliencia SV-RES, para jóvenes y adultos. Ceanim.
- Sandín, M. P., & Sánchez, A. (2014). Beyond compulsory schooling: resilience and academic success of immigrant youth. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 19-24. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.272>
- Sandoval-Hernández, A., y Białowolski, P. (2016). Factors and conditions promoting academic resilience: a TIMSS-based analysis of five Asian education systems. *Asia Pacific Education Review*, 17(3), 511-520. <https://doi.org/10.1007/s12564-016-9447-4>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., y Montoya-Castilla, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56.
- Seffetullah, K., Shahabuddin, H., & Hairul, I. (2015) Malaysian adolescent students' needs for enhancing thinking skills, counteracting risk factors and demonstrating academic resilience, *International Journal of Adolescence and Youth*, 20(1), 32-47. <https://doi.org/10.1080/02673843.2014.973890>
- Shaffer, D. R. (2009). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thompson.
- UNESCO. (1998). *La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.
- Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511. <http://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Vanistendael, S. (2005): *La resiliencia: desde una inspiración hacia cambios prácticos*, 2º Congreso internacional de los trastornos de comportamiento en niños adolescentes. Madrid.
- Werner, E. E., & Smith, R. S. (1982): *Vulnerable but invincible: a longitudinal study of resilient children and youth*. McGraw-Hill.

- Wolin, S. J. y Wolin, S. (1993): *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Villard Books.
- Wortman, C. B & Silver, R.C. (1989). The myths of coping with loss. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 57(3), 349-357. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.57.3.349>
- Yavuz, H. Ç., & Kutlu, Ö. (2016). Investigation of the factors affecting the academic resilience of economically disadvantaged high school students. *Education & Science/Egitim ve Bilim*, 41(186). <https://doi.org/10.15390/EB.2016.5497>
- Ye, W., Strietholt, R., & Blömeke, S. (2021). Academic resilience: underlying norms and validity of definitions. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(1), 169-202. <https://doi.org/10.1007/s11092-020-09351-7>
- Yilmaz, L. (2016). What makes a difference for resilient students in Turkey? *Eurasian Journal of Educational Research*, 64, 91-108. <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2016.64.5>