



Recepción: 06 / 02 / 2018

Aceptación: 10 / 06 / 2018

Publicación: 15 / 09 / 2018



Ciencias de la educación
Artículo de la investigación

Una mirada acerca de la educación a distancia, necesidad para la formación de los estudiantes

A look at distance education, a need for the formation of students

Um olhar sobre educação a distância, uma necessidade para a formação de estudantes

Diana J. Nagua Suing ¹
diananagua@hotmail.com

Correspondencia: diananagua@hotmail.com

¹ Magister en Educación a Distancia, Licenciada en Administración Turística Ecuador, Docente de la Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.

Resumen

La educación se ha alineado como un nuevo estilo de vida que no se limita al aprendizaje formal que se lleva a cabo en la infancia y la juventud, la seguridad de que la educación es un proceso que dura toda la vida es una realidad. La generalidad de las universidades de diferentes latitudes ha agregado la modalidad de educación a distancia con el sostén de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Este trabajo tiene la intención de llamar la atención acerca de algunos aspectos relacionados con la educación a distancia y la formación de los estudiantes.

Palabras claves: educación; estudiantes TCs.

Abstract

Education has been aligned as a new lifestyle that is not limited to formal learning that takes place in childhood and youth, the assurance that education is a process that lasts a lifetime is a reality. The generality of the universities of different latitudes has added the modality of distance education with the support of the new technologies of the information and the communications. This work is intended to draw attention to some aspects related to distance education and the training of students.

Keywords: education; TCs students.

Resumo

A educação tem sido alinhada como um novo estilo de vida que não se limita à aprendizagem formal que ocorre na infância e juventude, a garantia de que a educação é um processo que dura a vida inteira é uma realidade. A generalidade das universidades de diferentes latitudes tem adicionado a modalidade de educação a distância com o apoio das novas tecnologias da informação e das comunicações. Este trabalho pretende chamar a atenção para alguns aspectos relacionados à educação a distância e à formação de alunos.

Palavras chave: educação; Alunos TCs.

Introducción

La educación a distancia es conocida hace más de un siglo, muchas personas piensan que es un pensamiento novedoso por lo que, en los tiempos actuales, prácticamente debemos hablar de educación online cuando reseñamos a distancia Internet, la misma ha fagocitado, por sus múltiples ventajas, el resto de herramientas educativas a distancia existentes. (Sangrá Morer 2014)

Al de cursar de la historia esta modalidad de enseñanza comenzó desde mediados del siglo XIX con la aparición de la escritura y la invención de la imprenta se dio paso a la aparición de la educación por correspondencia, el uso de medios de comunicación se puso al beneficio de la educación y con este escenario ya podíamos tener el inicio de la modalidad. Estos factores, muy vinculados entre sí, junto a las teorías filosóficas que eliminaban la existencia de los privilegios y permitían que el saber fuera un derecho de todos los hombres, apoyó el desarrollo de la educación a distancia. (Evolución de la educación a distancia. 2014)

En el marco de las observaciones anteriores, entre los avances sociopolíticos que proporcionaron varios acontecimientos interesantes para el desarrollo de la educación a distancia fueron: (Referencias).

Aumentó de la demanda de educación gracias a la masificación, a la explosión demográfica y a la democratización de los estudios, se empezaron a ver aulas convencionales abarrotadas que impedían la relación individual del profesor con el estudiante.

Las grandes guerras y revoluciones impulsaron a algunas sociedades tocadas directamente por estas a buscar nuevas vías educativas accesibles y lo más eficaces posible.

Ciertas personas que vivían en zonas alejadas de los centros educativos convencionales, especialmente en zonas rurales, componían capas de población desatendidas y sin posibilidades de tener una educación. Emigrantes, amas de casa, reclusos, hospitalizados también entran en este grupo. (Evolución de la educación a distancia. 2014)

Cabral (2008) informa que la educación ha adquirido en la actualidad un dinamismo imponiendo un ritmo acelerado en cambios a todos los niveles en este escenario, se encuentra la educación a distancia, el conocimiento se ha convertido en un factor estratégico para el desarrollo social, político, económico y cultural del individuo.

Se avizora en la sociedad del conocimiento, los sistemas nacionales e institucionales de educación superior a fusionar en grado diferencial y de acuerdo a factores claves tanto de tecnología como de capacidad de gestión y alianzas estratégicas, un modelo híbrido que incorpore modalidades presenciales y a distancia de esta forma marcará de manera distintiva los niveles de aprendizajes reveladores y gestión de conocimientos entre sus estudiantes. (Pastor 2005)

La atmósfera en que se mueve la sociedad del conocimiento acarrea consigo cambios radicales en todas las estructuras e instituciones sociales, donde la educación, y particularmente la correspondiente al nivel superior y el posgrado, están siendo severamente cuestionadas en todos sus aspectos. Refiere Elia Mella (2003), la sociedad del conocimiento como una estructura resultante de los efectos y consecuencias propiciados desde los procesos de mundialización y globalización. (Pastor 2005)

América Latina está sumergida en un liado proceso de transformación de sus sistemas de educación superior sobre la base de la expansión de la matrícula, el ingreso de nuevos proveedores locales, el aumento de la regulación pública, la diferenciación institucional, la mercantilización, la internacionalización y la vitalización. (Pastor 2005)

Es contemporánea la contemplación, Ecuador, la educación a distancia implementa tecnologías modernas que complementan el proceso educativo de jóvenes y adultos, una de ellas es la herramienta de mundos virtuales, espacios colaborativos de simulación e interacción que permiten al estudiante experimentar situaciones reales con fines académicos, con ello el estudiante puede aprender sobre escenarios comunes de su carrera. (Educación a distancia del Ecuador implementa tecnologías modernas. 2017).

Se contextualiza que la educación a distancia es un método o procedimiento educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Diferentes especialistas la definen como: la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. Es una modalidad de aprendizaje flexible, dinámica y adaptativa al medio donde se desarrolla, es de utilidad práctica, vincula sus programas con necesidades de los estudiantes que se encuentran en un sitio remoto, desarrolla la autoestima, creatividad y enriquece el conocimiento y el aprendizaje. (Juca Maldonado 2018).

En palabras de García Aretio (1990) definió la educación a distancia, Cito: La enseñanza a distancia es un sistema tecnológico de comunicación masiva y bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor y alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Merece señalar que existen opiniones críticas de quienes consideran a la educación a distancia un sustituto inadecuado para aprender al lado de otras instituciones formales. La convergencia de un aumento de la demanda para acceder a las prestaciones educativas y la innovación de las tecnologías de la comunicación han acallado este dictamen; la modalidad a distancia es respaldada por aquellos que deliberan que educar por medios convencionales y atendiendo a satisfacer las múltiples demandas formativas de la sociedad, es hoy prácticamente inviable. (Pérez Hernández 2018).

Es necesidad imperiosa referirnos a los objetivos y funciones a lograr en la educación a distancia:

Objetivos:

Objetivo general

Fomentar, acompañar y generar una oferta educativa pertinente en todos los grados académicos de la educación superior formal, así como en educación no formal, para las comunidades locales, regionales y nacionales.

Objetivos específicos

Responder a las demandas de desarrollo de la región en donde se ubica.

Ejecutar los programas y proyectos académicos de la modalidad a distancia.

Brindar atención y apoyo académico y administrativo a los estudiantes.

Apoyar la red educativa regional a la que pertenece el CRAED para el desarrollo de la Oferta Académica.

Gestionar la oferta de servicios académicos de educación no formal a la comunidad, y el uso de sus espacios físicos y de su tecnología para atender requerimientos de diferentes instituciones u

organizaciones regionales o locales que requieran realizar eventos de formación o capacitación.
(Objetivos 2017)

Según estudios comparativos de las definiciones más relevantes de educación a distancia, destacan como rasgos característicos de esta forma de enseñar, los siguientes:

Separación profesor-estudiante

Medios Técnicos Organización

Apoyo (Tutoría)

Aprendizaje independiente y flexible

Comunicación Bidireccional

Comunicación masiva

Enfoque Tecnológico

Procedimientos industriales

Separación profesor-estudiante: Es una de las características generales de la educación a distancia a la que más alusión se hace como propia de esta de esta modalidad de estudio, que consiste en el no contacto cara a cara, o comunicación no directa, a diferencia de la que se da en el aula en un modelo tradicional. Implica una separación en tiempo y/o espacio entre el profesor y el estudiante. El diseño del proceso de enseñanza-aprendizaje es el que determina el grado de separación entre el profesor y el estudiante, así se pasa de la enseñanza en aulas reales a la producida en aulas virtuales por lo que se produce una comunicación diferida en el espacio y en el tiempo o en ambos,

Medios Técnicos Organización: Se consideran como recursos facilitadores del aprendizaje los materiales: impresos, de audio, vídeo, informáticos y los canales de comunicación (correo postal, teléfono, radio, televisión, fax, Internet...) que se utilizan para emitir mensajes educativos. Los medios técnicos se han ido incorporando cada vez más en la enseñanza convencional, por lo que no son de uso exclusivo en los sistemas a distancia, pero sin ellos ésta sería imposible, por lo que se consideran una característica imprescindible de dicho sistema.

Apoyo (Tutoría): En la enseñanza cara a cara que es la forma tradicional de aprender, existe una tendencia marcada en que el docente siga siendo el responsable directo de la “instrucción” en el

aula, creando así una dependencia con el estudiante, lo que contrasta con quienes aprenden por sí solos únicamente por su esfuerzo personal; la educación a distancia tiende a ser tutelada, esto es no cae en alguno de los casos extremos que hemos referido, sino más bien parece ser una fase intermedia entre uno y otro, pues el docente se convierte en facilitador o guía del aprendizaje a través de vías de comunicación para apoyar al estudiante en su estudio independiente.

Aprendizaje independiente y flexible: Con el apoyo de las nuevas tecnologías de la comunicación este aprendizaje autónomo e individual se favorece al aminorar la soledad, acortando distancias y favoreciendo la socialización a través de la interacción con el profesor, el tutor y otros estudiantes, aunque de manera virtual. Le propicia al estudiante avanzar a su propio ritmo, con un estilo y método de aprendizaje elegidos por el mismo, organizar sus espacios y tiempos de estudio según sus necesidades, lo cual requiere el desarrollo de su voluntad y habilidades para aprender a aprender y aprender a hacer; por lo que el aprendizaje depende principalmente del estudiante más que del docente.

Comunicación Bidireccional: Los avances tecnológicos ponen a disposición de profesores y estudiantes una serie de medios que permiten salvar los obstáculos tiempo espacial, por lo que esta comunicación mediada se considera el rasgo diferencial más característico de la educación a distancia.

Comunicación masiva: Esta característica se refiere al manejo de información orientada a numerosos sectores de población ya sea dentro de un mismo territorio o de otros, esto es, se eliminan los fronteras tiempo y espacio. Los medios masivos de comunicación más importantes son: medios impresos (libros periódicos, revistas.) y electrónicos (radio, cine y televisión).

Enfoque Tecnológico: La tecnología es una actividad social centrada en el saber hacer, es decir, en el qué, por qué y para qué se hace, mediante el uso racional, planificado y creativo de los recursos materiales y la información propios, en este caso de la educación, brindando respuestas a las necesidades detectadas.

Procedimientos industriales: La industrialización se aplica en ambos sistemas de enseñanza, aunque para la modalidad a distancia se requiere de una mayor planeación y uso de tecnología, en este sentido es otro rasgo característico y el último que mencionaremos. (Córica 2003)

A continuación, siguiendo el camino directo del tema se ofrecen las principales ventajas de la educación a distancia:

Algunas de las características de la educación a distancia constituyen una ventaja frente a otras formas de educación, dependiendo del contexto en que se desarrolle el proceso educativo y de algunos elementos como la institución que la ofrece, los materiales y recursos utilizados, los estudiantes y sus necesidades.

Asincronicidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje es, sin lugar a dudas, una ventaja importante de este modelo de formación. El estudiante no necesita coincidir temporalmente con el docente para el desarrollo de las interacciones pedagógicas, lo que le permite al primero decidir el día y la hora en que le es más propicio dedicarse a sus actividades académicas. El estudiante dispone de más tiempo para reflexionar antes de dar respuesta a una cuestión, puede hacer uso de recursos sin interrumpir el flujo de la discusión o del estudio de un tema; además, cuenta con registros de las interacciones como correos, foros, boletines, que pueden ser utilizados para la investigación o la evaluación. (Iriondo 2013)

Autonomía del estudiante es otra ventaja significativa: En educación a distancia, el estudiante es autónomo para decidir en qué lugar estudia, en qué momento y a qué ritmo, sin depender del profesor o de los compañeros. Esto permite que personas con diferentes ocupaciones y estilos de vida puedan acceder a programas de estudio, sin separarse de su entorno laboral o familiar. Ante la ausencia del profesor, el estudiante asume el control de su proceso de aprendizaje y se convierte en el protagonista del mismo, de esta manera se erige como sujeto activo, motivado y comprometido que se esfuerza por aprovechar el tiempo y los recursos disponibles para conseguir sus metas, lo que le reportará un aprendizaje adicional que se verá reflejado en sus actuaciones futuras. (Chaves T 2017)

Cobertura: no existe la limitante de la cantidad y el tamaño de las aulas; los estudiantes pueden estar en diferentes lugares y no tienen que reunirse en un mismo espacio, excepto en casos extraordinarios. (Chaves T 2017)

Económica: se presenta una disminución en los costos educativos. Aunque inicialmente la producción de los materiales y la puesta en marcha de un proceso de educación a distancia puede

tener un costo alto para la institución, esto se verá compensado por la cantidad de estudiantes que pueden hacer uso de los mismos; mientras que para los estudiantes se disminuyen los costos asociados al transporte, alojamiento y alimentación que serían necesarios en educación presencial. (Arboleda 2013)

Enfoque didáctico: Se diseñan los materiales, lo que hace que el estudiante aprenda sin necesidad de tener al docente en frente; el estudio es dirigido, pero el estudiante cuenta con autonomía para acomodarlo a sus circunstancias y la flexibilidad en el manejo del tiempo de estudio. (Tichapondwa 2009)

Otra ventaja no menos relevante que las anteriores consiste en que los adultos no necesitan renunciar a su trabajo para poder adelantar sus estudios, ya que esta modalidad de educación permite ejercer las dos actividades aproximadamente las tres cuartas partes de la población estudiantil a distancia son personas que trabajan. (Chaves 2017)

En el marco de las observaciones anteriores destacamos determinadas limitaciones de la educación a distancia:

Como se ha expuesto la educación a distancia ofrece grandes posibilidades y también presenta algunos inconvenientes:

El estudiante se encuentra aislado ya que la interacción con el tutor y los compañeros suele ser escasa, además es frecuente que el estudiante tenga dificultades para acceder a los recursos educativos.

Poco manejo de las nuevas tecnologías

Fallas en las plataformas educativas (habilitación de foros, acceso a ligas, entre otras).

No siempre es probable que se les dé una respuesta inmediata, la iniciación en un programa a distancia es bastante costoso y su nivel de equilibrio demanda bastante tiempo, el proceso de asignación y aceptación de esta modalidad y sus beneficios generalmente es lento, ya que los alumnos no se acostumbran rápidamente a este tipo de educación. (Pérez Hernández 2018)

Es significativo señalar que potencializando los beneficios que brinda esta modalidad de estudio, se podrán minimizar o controlar las desventajas planteadas, es un proceso necesario en el diseño y gestión en el transcurso de la formación a distancia.

La educación considerable como una empresa, por que asume la educación como un comprometimiento personal, en su conformación está dictada por una mirada a convertir al individuo en un ser útil en la sociedad y construir en su proceso de formación una proyección de vida, además porque si se considera su análisis de las perspectivas de las instituciones dedicadas a ella como negocio. Se declara una realidad, que el sector educativo es uno de los sectores de la economía, una fuente de ingreso que propicia el surgimiento de organizaciones.

Según Pérez Hernández J (2018) los componentes un sistema de educación a distancia son: Institución Educativa, Estudiante, Docente- Tutor, Material y el personal de soporte.

Instituciones educativas: Son organismo público o bien de una institución privada, consagrada enteramente o parcialmente a la educación a distancia, debe de contar con un dispositivo de organización y gestión especialmente dedicado a la planificación, el desarrollo y la evaluación del programa que administra.

El estudiante, Hipotéticamente se inscribe en un programa de este tipo un adulto, es significativo resaltar la fuerte dosis de automotivación, y no es motivación externa, presenta autonomía en cuanto a la planificación, organización, ejecución y evolución de su trabajo educativo, pudiendo lograr asistencia a través de la comunicación con la institución educativa.

Docente -Tutor, La modalidad a distancia requiere del profesor una adecuada organización de su actividad.

Material y el personal de soporte: Es medular en esta modalidad educativa las nuevas tecnologías y su adecuado uso que permitan el desarrollo de destrezas individuales. Los materiales, en este apartado se incluyen; los módulos o unidades didácticas, las guías de estudio, las pruebas de evaluación y los soportes didácticos y multimediales. Al referirnos al personal de soporte los mismos son encargados del correcto funcionamiento de los numerosos detalles técnicos y de comunicación requeridos en un proceso de educación.

La educación a distancia y las TIC

En diferentes espacios del que hacer pedagógico, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza aprendizaje en la educación a distancia se ha desarrollado vertiginosamente, es obvio de que las tecnologías están cambiando radicalmente conjugándose en cualquier ámbito de actuación humana, lógicamente la educación no ha permanecido ajena a esta realidad, se han abierto posibilidades sorprendentes admitiendo programas de educación a distancia. La introducción de la informática y las computadoras en la educación marco una nueva pauta y nuevas formas de hacer la educación a distancia. (Equihua 2012)

En ese mismo sentido, las transformaciones tecnológicas operadas en el campo de las telecomunicaciones y la computación por las TIC trazan nuevos fenómenos a la educación virtual, lo que, a propiciados cambios en las sociedades en cuanto a las formas de trabajo, las maneras de interacción y comunicación de grandes sectores sociales y la forma de acceder a la información en un mundo global. (Equihua 2012)

Disímiles memorias, ya clásicos, han puesto de manifiesto que se recuerda el 10 % de lo que se ve, el 20 % de lo que se oye, el 50 % de lo que se ve y oye, y el 80 % de lo que se ve, oye y hace. O dicho, en otros términos, algunas de las TIC son perfectas para propiciar la retención de la información, como los multimedia, que combinan diferentes sistemas simbólicos, y los interactivos, donde el alumno además de recibir la información por diferentes códigos tiene que realizar actividades, por lo que el papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) pueden jugar preponderante en el aprendizaje. (Falcón Villaverde 2013).

En el escenario actual las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones han propiciado el desarrollo de la educación a distancia, brindando herramientas que apoyen este proceso. La posibilidad de utilizar el chat, el foro para la comunicación interpersonal, la creación de ejercicios en línea, son algunas de las ventajas que propician las NTICS y que permiten el intercambio y el trabajo colaborativo como premisas teóricas de la modalidad a distancia. (Falcón Villaverde 2013).

En la actualidad van tomando auge las redes de aprendizaje, como espacio que permite la interacción de individuos con intereses comunes para compartir conocimientos e ideas, propician el debate y el trabajo en grupo, influyendo en el desarrollo de competencias profesionales. Es un espacio abierto de interacción que permite compartir enlaces, archivos. Los profesores deben

prepararse para este nuevo espacio como guía y acompañante en el proceso, colaborador en la construcción del conocimiento. (Falcón Villaverde 2013). Sobre la base de las consideraciones anteriores cuando se trabaja en red se propicia el progreso, el desarrollo acelerado, todos están en igualdad de condiciones para aportar, crear, innovar, basados en un objetivo común, el de compartir la información, los conocimientos, experiencias y debates, se perfeccionan las habilidades sistemáticas como parte de las competencias de los profesionales. El trabajo en red tiene además la ventaja de poderse realizar de manera virtual en el momento más oportuno, solo se deben implementar las tecnologías de acuerdo a los objetivos que se pretendan alcanzar, estas herramientas no solo son factibles en la docencia o la investigación, también en la gestión, administración y asistencia pueden ser provechosas, se trata solo de saberlas utilizar en el momento adecuado y para un fin común. (Vidal Ledo, Vialart Vidal, Hernández García, Meilán Andricáin 2011).

De la misma manera la tecnología de información y comunicación ha enriquecido las formas de llevar a el aprendizaje de los estudiantes a través de la convergencia tecnológica de las telecomunicaciones y la informática cuya función es incidir en acciones relacionadas con el desarrollo de software educativo y los sistemas basados en: multimedios, hipertexto e hipermedia con el fin de enriquecer las formas de realizar los aprendizajes a distancia. El uso intensivo de dichas tecnologías incide en los objetivos y los temas de estudio, por lo que la identificación y el tratamiento de los mensajes académicos representan tareas de mucho valor, pues se requiere discriminarlos y estructurarlos tomando en cuenta las características particulares de los medios portadores que se pretenda utilizar. (Garduño Vera 2006).

La educación a distancia emana una nueva visión acerca de las tendencias de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un instrumento primordial y cardinal para introducir nuevos procesos educativos, así como para representar los modelos pedagógicos empleados en la enseñanza, el constante desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones figura un nuevo recurso en el aprendizaje. Referimos que la educación a distancia es una combinación de educación y tecnología para llegar a su audiencia a través de grandes distancias. (Equihua 2012)

Equihua S (2012) expresa que en las últimas décadas han surgido ideas que consideran el uso de TIC's en propuestas educativas virtuales como el medio idóneo para democratizar la educación a través de la prestación de servicios educativos en forma global.

Según se ha citado la utilización de las TIC y la educación a distancia como modalidad y en especial la educación virtual sean elementos a tener presente en la formación y superación de estudiantes y docentes. Es significativo destacar que el impacto del avance de las telecomunicaciones en la educación a distancia ha permitido pasar de la enseñanza tradicional a la impartición de cursos en línea a través de redes informáticas, con base en la integración de tres campos: la informática, los medios audiovisuales y las telecomunicaciones. (Juca Maldonado 2016).

Los programas de capacitación y los métodos practicados en la educación a distancia están evolucionando perseverantemente, satisfaciendo los requerimientos pedagógicos y ampliando las posibilidades de comunicar y motivar a distancia. (Requena Negrón I. 2015)

Según estudiosos del tema, la educación a distancia es promotora de una propuesta didáctica en la cual el alumno autor regula su aprendizaje como un proceso de autodirección, transformación de aptitudes en competencias académicas, orientado y guiado por el docente, promoviendo y acompañando el aprendizaje de los interlocutores, les proporciona a los educandos un caudal de capacidades y habilidades con una maestría de competencias y de saberes en el desempeño de su funcionalidad social, que este concretado en la eficiencia educativa como un proceso sistemático, continuo y permanente (Juca Maldonado 2016, Alfonso Sánchez 2003).

Otro arista que jugar un papel importante en la educación a distancia es el conocimiento que tiene el estudiante acerca de la realidad de sus conocimientos, potencialidades y limitaciones, lo que le permitirá desde la reflexión trazar su propia estrategia para a partir de un plan concreto y ajustado a su realidad lograr sus objetivos de aprendizaje, le propicia responsabilidad, creatividad en la construcción de su aprendizaje, adoptando estrategias y estilos de aprendizaje a partir del nivel conocimientos de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender. y a aprender a aprehender (Juca Maldonado 2016).

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica: Componentes para la estructura didáctica de un curso de Educación a Distancia usando como herramienta las plataformas gestoras concluyo: Cito La Educación a Distancia, actualmente en su cuarta etapa, tiene que explotar las ventajas didácticas que propicia el uso de herramientas mediadoras para el proceso de enseñanza aprendizaje en esta modalidad, en la que lo primario no es lo artefactual de las TIC, si no lo que ellas aportan para el logro de un aprendizaje desarrollador en los estudiantes. (López Fernández F 2010)

Conclusiones

Los argumentos anteriores manifiestan que la educación a distancia es un procedimiento tecnológico que aprueba la comunicación alumno-profesor y viceversa, que se apuntala en los recursos didácticos y en la asesoría tutorial para alcanzar un considerado aprendizaje individual y colaborativo.

Referencias Bibliografías

Arboleda, N. (2013). La nueva relación entre tecnología, conocimiento y formación tiende a integrar las modalidades educativas. En Arboleda, Néstor y Rama, Claudio. (Ed.), Educación superior a distancia y virtual en Colombia, pp. 47-62. Bogotá: Virtual Educa.

Cabral Vargas, Brenda. (2008). Elementos necesarios para una modalidad de educación a distancia en bibliotecología. *Investigación bibliotecológica*, 22(46), 59-89. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000300004&lng=es&tlng=es.

Córica J L. (2003). Características de la educación a distancia. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT31.pdf

Chaves Torres, A. (2017). "La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI". *Revista Academia y Virtualidad*, 10, (1), 23-41

Educación a distancia del Ecuador implementa tecnologías modernas. (2017), Recuperado de http://ecuadoruniversitario.com/noticias_destacadas/educacion-a-distancia-del-ecuador-implementa-tecnologias-modernas/

Evolución de la educación a distancia (2014). Recuperado de <http://www.apel.es/evolucion-de-la-educacion-a-distancia/>

Equihua S. Educación a distancia y las TIC. (2012). Recuperado de http://www.infotecarios.com/educacion-a-distancia-y-las-tic/#.W7e-mkFB_IU

Falcón Villaverde, Marianela. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *MediSur*, 11(3), 280-295. Recuperado, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006&lng=es&tlng=es.

- García Aretio, L. (1990). Objetivos y funciones de la educación a distancia. Publicado en Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación, UNED, Madrid, pp. 44-48.
- Garduño Vera, Roberto. (2006). Objetos de aprendizaje en la educación virtual: una aproximación en bibliotecología. *Investigación bibliotecológica*, 20(41), 161-194. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2006000200008&lng=es&tlng=es
- Iriondo, W. y Gallego, D. (2013). El currículo y la educación a distancia. *RIED*, 16 (1). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2062/1938>
- Juca Maldonado, Fernando Xavier. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(1), 106-111. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016&lng=es&tlng=es.
- López Fernández F (2010). Componentes para la estructura didáctica de un curso de Educación a Distancia usando como herramienta las plataformas gestoras. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Cienfuegos. Cuba. Recuperado de <http://tesis.repo.sld.cu/167/1/LopezfernandezRCfgos.pdf>
- Mella, Elian (2003), “La educación en la sociedad del conocimiento y del riesgo”, en *Enfoques Educativos*, 5 (1), Santiago: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile.
- Objetivos. (2017). Recuperado de <https://sed.unah.edu.hn/red-educativa/objetivos/>
- Pastor Angulo, Martín Educación a distancia en el siglo XXI. (2005). *Apertura*, 5 (2), pp. 60-75 Universidad de Guadalajara, México
- Pérez Hernández J. Acercamiento al desarrollo de la educación a distancia. (2018). Recuperado de file:///D:/Nueva%20carpeta%20%282%29/Acercamiento%20al%20desarrollo%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20distancia%20_%20Revista%20Vinculando.htm
- Requena Negrón I. (2015). Aplicaciones de la red social 3D en la educación a distancia. Recuperado de <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/3228/3974>
- Sangrá Morer A. (2014). Los retos de la educación a distancia. *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*. 2014 Vol. 2 N.º 3

Tichapondwa, M. & Tau, D. (2009). Introducing distance education. Virtual University for the Small States of the Commonwealth. Recuperado de http://www.col.org/sitecollectiondocuments/introducing_distance_education.pdf

Vidal Ledo M, Vialart Vidal MN, Hernández García L, Meilán Andricaín A. (2011) Trabajo en red. Revista Educación Médica Superior ;25(3): [aprox. 7p]. Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol25_3_11/ems15311.htm