



ROCHA, Luiz Cláudio. **Ensino Religioso: abordagem antropológica e abertura transdisciplinar.** 2019. Dissertação (Mestrado em Ciências da Religião) – Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2019.*

Resumo

Esta pesquisa apresenta o Ensino Religioso como componente curricular, relacionando a sua presença e suas atividades no espaço escolar, reafirmando assim que, ele, pode e deve dialogar com as demais áreas de conhecimento e, transdisciplinarmente, pode construir saberes que favoreçam a formação integral do ser humano num contexto de contínuos desafios. O itinerário investigativo foi norteado pela seguinte problemática: até que ponto concepções emancipatórias, como a transdisciplinaridade, podem contribuir à prática inovadora do Ensino Religioso na educação básica, constituindo-se como saberes pedagógicos que favoreçam a formação humana, o acolhimento e o respeito à diversidade cultural e religiosa brasileira? O objetivo geral foi: identificar qual modalidade de Ensino Religioso é mais propícia a formação integral dos educandos e ao desenvolvimento de operadores transdisciplinares que permitam enfrentar os desafios do contexto atual. Com a metodologia de natureza qualitativa bibliográfica, foram examinadas regulamentações legais, documentos, artigos e obras publicadas sobre o tema. Estabeleceu-se uma investigação sobre os modelos de Ensino Religioso, influências e desdobramentos no ambiente escolar. Análises permitiram o reconhecimento do

* Orientadora: Profa. Dra. Giseli do Prado Siqueira. Defesa ocorrida em 22 de agosto de 2019. País de origem: Brasil. E-mail do autor: luizclaudioirsj@hotmail.com

modelo antropológico apresentado por Wolfgang Gruen como plausível ao atendimento da formação integral e ao desenvolvimento de operadores transdisciplinares. Considerou-se também o contexto atual, com mudanças profundas e rápidas, de desafios complexos que exigem análises integrais e uma educação significativa, conexa e vinculada a realidade dos educandos. Este estudo, não esgota as possibilidades de pesquisa sobre a questão do Ensino Religioso, concepção antropológica e transdisciplinaridade. Mas pretende-se por meio dele possibilitar uma reflexão crítica sobre Ensino Religioso e suas novas configurações no contexto contemporâneo.

Palavras-chave: Concepção antropológica. Ensino Religioso. Formação integral. Operadores transdisciplinares. Wolfgang Gruen.

Abstract

This inquiry presents the Religious Teaching as a component curricular, making a list of his presence and activities in the school space, reaffirming so what, the same thing, can and must talk with too many knowledge areas, and transdisciplinarmente it can build to know what favor the integral formation of the human being in a context of continuous challenges. The itinerary investigativo was orientated by the next problematics: till do I provide conceptions with a bridge emancipatórias, like the transdisciplinaridade, they can contribute to the innovatory practice of the Religious Teaching in the basic education, setting itself up how to know pedagogic what do favor the human formation, the welcome and the respect to the Brazilian cultural and religious diversity? The general objective is: to identify which kind of Religious Teaching is more favorable the integral formation of the educandos and to the operators development transdisciplinares what they allow to face the challenges of the current context? Of bibliographical qualitative nature, there were examined legal regulations, documents, articles and works published on the subject. An investigation was established on the

models of Religious Teaching, you influence and ramifications in the school environment. Analyses allowed the recognition of the anthropological model presented by Wolfgang Gruen like credible to the service of the integral formation and to the development of operators transdisciplinares. Considered also the current context, with deep and quick changes, of complex challenges that demand integral analyses and a significant education, connected and linked the reality of the educandos. This study, it does not exhaust the means of inquiry on the question of the Religious Teaching, anthropological conception and transdisciplinaridade. But one intends through this making possible a critical reflection on Religious and his new configurations, in the contemporary context.

Keywords: Anthropological conception. Religious education. Integral training. Transdisciplinary operators. Wolfgang Gruen.