

Presentación

El presente número de la Revista Perspectivas se consagra integralmente al tema de la juventud, o, más bien, como el lector concluirá una vez que revise el conjunto de valiosos artículos que lo conforman, a la cuestión de las “juventudes”. Con textos articulados en torno a diferentes problemáticas que atañen y afectan a los jóvenes, este número 31 busca poner en evidencia la manera en que lo que le ocurre a los jóvenes en un período histórico determinado se relaciona estrechamente con fenómenos que afectan a las sociedades en su conjunto. Fenómenos que, además, tendrán un impacto diferenciado en función del origen social y cultural del joven del que estemos hablando, su condición de género, su localización territorial, entre muchas otras variables.

En la sección **Resultados de investigaciones**, presentamos cuatro sugerentes estudios. El primero de ellos titulado: “Subjetividades en cuarto medio. Juventudes y segmentación escolar en Chile”, de Víctor Muñoz Tamayo, relaciona la segmentación estructural del sistema educacional chileno con las heterogéneas subjetividades que sus estudiantes desarrollan sobre sus vidas, sueños, metas y vínculos sociales. El autor, a partir de la percepción sobre su futuro de estudiantes de cuarto medio de sectores populares, grupos medios, medios altos y altos, de Santiago y provincias, concluye la existencia de una relación directa entre los aspectos estructurales asociados a la segmentación educativa, y las percepciones de temor, certidumbre, incertidumbre, confianza, angustia y control individual del futuro.

El segundo estudio que presentamos en esta sección se titula “Opción preferencial por los jóvenes de las clases populares: la experiencia de la Universidad Salesiana de Bolivia (USB)” de Willy W. Chambi Zabaleta y Ernesto Murillo Estrada, y profundiza en el perfil de estudiante que acoge la Universidad Salesiana de Bolivia a través del análisis de bases de datos de distinto tipo, para

concluir que la Universidad Salesiana de Bolivia (USB) cumple su misión de opción preferencial de brindar educación superior a los jóvenes menos favorecidos y de clases populares. El estudio establece que más del 80% de ellos viene de barrios con altos índices de pobreza, esta ubicación geográfica demuestra la intencionalidad de la USB de ir en busca de quienes serán los destinatarios de la formación; asimismo, se advierte que esta Casa de Estudios, acoge a más del 70% de sus estudiantes de primera generación, cuyos padres, en su gran mayoría, trabajan en ocupaciones u oficios considerados menores, o que no requieren un alto nivel de formación. Los autores concluyen que la propuesta educativa-pastoral de la USB debe favorecer el desarrollo de un pensamiento crítico, que permita los jóvenes que se forman bajo su alero, sostienen los autores, ser profesionales competentes, buenos cristianos y honestos ciudadanos.

El tercer artículo de la sección aborda la realidad de jóvenes de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH) como sujetos políticos en los movimientos sociales. Sus autores, Sonia Brito Rodríguez, Margarita Posada Lecompte y Nicolás Castro Solís, buscaron conocer de qué manera los estudiantes de la UCSH se entienden a sí mismos en tanto sujetos políticos, ello a partir del estudio de sus prácticas ciudadanas y democráticas, en relación con los movimientos estudiantiles de educación media y superior de los últimos 10 años. Del análisis de las narraciones de los jóvenes se desprende que éstos se reconocen como agentes políticos capaces de movilizar personas, ideas y proyectos de cambio en torno a la educación y a la transformación del país, junto con promover una nueva forma de entender la política y la participación, y ejercer la ciudadanía en la búsqueda de mayores condiciones de equidad y justicia social.

Finalmente, el último artículo de esta sección titulado “Asentimientos informados en jóvenes de 12 a 17 años con patología oncológica: un dilema ético”, de Claudia López Donoso, presenta los resultados de un estudio cuyo propósito fue ahondar en el tema de los asentimientos informados como una práctica no común en

las atenciones de salud en pediatría. Su autora buscó conocer la manera en que se reconoce (o no) la necesidad y legitimidad del Asentimiento Informado en jóvenes pacientes oncológicos de la Unidad de Oncología del Hospital Luis Calvo Mackenna, en Santiago de Chile, los valores que surgen en este proceso y la aplicabilidad que tienen estos instrumentos en salud. Ello a partir del discurso de tres actores claves: los jóvenes pacientes oncológicos, el equipo de salud y las madres cuidadoras.

En la sección **Análisis y reflexiones sobre intervención social** se presentan dos interesantes y desafiantes reflexiones. La primera, titulada “Identidad y Juventud en la Cibercultura desde una perspectiva educativa”, de Ana Elena Schalk Quintanar, se describe una propuesta que integra tres variables: el proceso de identidad de los jóvenes, la cibercultura en la cual se desarrollan y los desafíos que estas variables plantean a la educación. Para esta autora, es imprescindible comprender el concepto de “juventud” desde su espacio histórico-cultural específico y el papel que juega la cibercultura en el proceso de construcción identitaria de los jóvenes contemporáneos. Responder a la pregunta respecto de cuáles son los espacios de acción y de posibilidad de los educadores y de los sistemas educativos en el fortalecimiento de las bases que permiten una construcción de identidad que, por un lado, potencie los elementos de valor de la cultura actual y, por otro, fortalezca aquello que los jóvenes necesitan para desenvolverse en ella, constituye el propósito central de este artículo.

El segundo artículo de esta sección, con el cual concluimos este número, se titula “Juventud, ciudadanía y responsabilidad social”, de Guillermo Williamson, Tamara Torres y Jorge Villenas. Este texto, mediante el empleo del enfoque crítico, discute el papel de los jóvenes como actores sociales responsables del desarrollo de sus territorios y de la transformación de la sociedad, es decir, desde la sociedad local y nacional en que viven, crecen y se desarrollan. Reconociendo la gran heterogeneidad existente al interior de este segmento social, que los obliga a hablar de “juventudes”, precisan los autores, hay un segmento que se asume como actor social

Presentación

y/o político, individual y/o colectivo, como ciudadano responsable a través de alguna expresión específica en la construcción y transformación de la sociedad. Este es el grupo del que trata este texto, como realidad y/o como deseo.

Agradecemos la valiosa e inestimable colaboración de Sonia Brito y Lorena Basualto en la producción de este material que hoy ponemos a disposición de nuestros lectores.