

EDITORIAL

Estimados lectores, nos es grato presentar en esta ocasión un número especial dedicado a la publicación de artículos elaborados por alumnos de Trabajo Social y Psicología, egresados y en proceso de formación de ésta y otras universidades. La idea inicial fue estimular en los estudiantes de Trabajo Social de distintas Universidades del país –que se encontraban finalizando sus estudios– la elaboración de un artículo a partir de sus memorias de titulación. Posteriormente, decidimos ampliar la convocatoria y extenderla a alumnos de Trabajo Social de nuestra casa de estudios aún en formación y a egresados de psicología, que estuviesen realizando o hayan realizado su práctica profesional en el Centro de Estudios y Acción Familiar de la Universidad Católica Blas Cañas.

Como resultado de este proceso, no exento de dificultades pues hubo que efectuar una selección minuciosa antes de tomar la decisión final, aceptar demoras y también, en algunos casos, invitar a los autores a invertir energías para reelaborar varias veces sus artículos, obtuvimos la publicación que usted tiene en sus manos. Para la revista Perspectivas constituye una gran satisfacción poder brindar un espacio a aquellos que están comenzando y que, sin duda, formulan un valioso aporte a la reflexión en el campo de la intervención y la investigación social.

Los artículos comprendidos en esta publicación son, en primer lugar, el de los egresados de Trabajo Social de la Universidad Arcis, Hugo Lazo, Leyla Padilla y David Saavedra. Estos nos presentan un artículo titulado “**Dirigentes vecinales: negociación y participación**” donde se describen los resultados de un estudio comparativo sobre la gestión de los dirigentes vecinales en dos comunas: El Bosque y Huechuraba. A continuación, Jaime Mendoza, Astrid Salazar y Andrea Velásquez, ex alumnos de Trabajo Social de nuestra Universidad, en su artículo, “**Intervención profesional y saber práctico**”, nos proponen una discusión en torno al tema del saber que se generaría a partir de la intervención de los trabajadores sociales y el escaso reconocimiento formal que de él existe.

En tercer lugar, los alumnos de tercer año de Trabajo Social de la Universidad Católica Blas Cañas, Mariela Collarte y Claudio Alfaro, realizan una inte-

resante reflexión en torno al tema de la identidad latinoamericana a partir del análisis y la comparación de dos textos: *“Loma Ardiente y Vestida de Sol”* y *“La Cultura Huachaca”*. Continuando, Andrea Sarno y Mariela Lepe, también ex alumnas de la Escuela de Trabajo Social de la UCBC, nos invitan a reflexionar en torno a los **“Desafíos comunicacionales para el encuentro Asistente Social-Sujeto de Atención”**, enfatizando la relevancia que reviste la dimensión comunicativa para una efectiva intervención profesional.

Andrea Pomés, egresada de Psicología de la Universidad de Chile, plantea una desafiante discusión en torno al tema del **cambio en psicoterapia** y a la lógica que debiera sustentarlo en la perspectiva de aumentar la eficacia del trabajo psicoterapéutico.

Finalmente, Claudia Briones, Sandra Corvalán y Margarita Fuentes, en su texto **“El conocimiento práctico: un producto de la sistematización”**, nos proporcionan una mirada crítica en torno a la sistematización y nos invitan a revalorizar esta actividad central para la producción de conocimiento en Trabajo Social.

Esperando que el contenido tenga para ustedes valor y utilidad, les saluda agradeciendo vuestra confianza.

HILDA CHIANG SANCHEZ
DIRECTORA