

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2077>

## **Influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación**

Influence of multiple intelligences on learning styles and their impact on education

**Mariuxi Monserrate Monge Vera**

mariuxi.monge@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-7657-4034>  
Investigador independiente  
Manabí – Ecuador

**Carlos Enrique Aroca Izurieta**

carls.1981@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-4626-8136>  
Investigador independiente  
Bolívar – Ecuador

**María Belén Ríos Quiñónez**

mbelenrios@outlook.com  
<https://orcid.org/0000-0002-3742-4865>  
Instituto Tecnológico Superior Cordillera  
Quito – Ecuador

**Nazury Mariuxi Santillán García**

nsantillang@unemi.edi.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-1117-2177>  
Universidad Estatal de Milagro  
Milagro – Ecuador

**Jhon Eduardo López Velasco**

academiasuperiordocente18@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-7694-2665>  
Investigador independiente  
Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 01 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 20 de mayo de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Este estudio se centra en analizar las diversas estrategias utilizadas por los docentes para abordar las inteligencias múltiples en el contexto educativo. Al reconocer la necesidad de ajustar la enseñanza para satisfacer las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, se examinó la eficacia de estas estrategias. Los hallazgos revelaron una amplia gama de enfoques pedagógicos, que van desde actividades prácticas hasta métodos más convencionales. Se destacó especialmente la importancia de integrar el entorno natural en el proceso educativo como un recurso para enriquecer el aprendizaje. Además, se evidenció la importancia de la formación docente para implementar estas estrategias de manera efectiva y asegurar su impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes. En conclusión, este estudio enfatiza la necesidad de adoptar enfoques inclusivos y centrados en el estudiante para garantizar un aprendizaje integral y significativo. Esto implica reconocer y valorar las diversas habilidades y potencialidades de cada estudiante, así como proporcionarles oportunidades para desarrollar y aplicar estas habilidades en un entorno educativo diverso y enriquecedor. Palabras clave: estrategias pedagógicas, diversidad de habilidades, formación docente.

*Palabras clave:* estrategias, inteligencias múltiples, enseñanza

## Abstract

This study focuses on analyzing the various strategies used by teachers to address multiple intelligences in the educational context. Recognizing the need to adjust teaching to meet students' diverse abilities and learning styles, the effectiveness of these strategies was examined. Findings revealed a wide range of pedagogical approaches, ranging from practical activities to more conventional methods. The importance of integrating the natural environment into the educational process as a resource to enrich learning was particularly emphasized. Additionally, the importance of teacher training to effectively implement these strategies and ensure their positive impact on student development was evidenced. In conclusion, this study emphasizes the need to adopt inclusive and student-centered approaches to ensure comprehensive and meaningful learning. This involves recognizing and valuing the diverse abilities and potential of each student, as well as providing opportunities for them to develop and apply these skills in a diverse and enriching educational environment. Key words: pedagogical strategies, diversity of abilities, teacher training.

*Keywords:* strategies, multiple intelligences, teaching

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Monge Vera, M. M., Aroca Izurieta, C. E., Ríos Quiñónez, M. B., Santillán García, N. M., & López Velasco, J. E. (2024). Influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 786 – 804. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2077>

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo contemporáneo, el reconocimiento de la diversidad de habilidades cognitivas y estilos de aprendizaje entre los estudiantes ha cobrado una importante relevancia. La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, ha revolucionado la comprensión de la capacidad humana al argumentar que no existe una sola medida de inteligencia, sino múltiples facetas que abarcan desde las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas hasta las habilidades espaciales, musicales, cinestésicas, intrapersonales, interpersonales, hasta con la naturaleza. Esta teoría desafía la concepción tradicional de la inteligencia medida por pruebas estandarizadas y ofrece un marco amplio y comprensivo para entender la diversidad de habilidades humanas (Cortez y otros, 2023).

En este contexto, la influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje se presenta como una cuestión central en el campo de la educación. Los estilos de aprendizaje, definidos como las preferencias individuales y recurrentes de los estudiantes para adquirir y procesar información, están estrechamente interrelacionados con las diversas inteligencias que poseen (Gómez y otros, 2023). La comprensión de cómo estas inteligencias afectan los estilos de aprendizaje puede tener un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje, puesto que permite a los educadores adaptar sus métodos pedagógicos para atender las necesidades individuales de sus estudiantes de manera más efectiva (Morales, 2024).

La problemática de estudio que se abordará en este trabajo radica en la necesidad de comprender cómo las inteligencias múltiples influyen en la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula y cómo esta comprensión puede informar prácticas educativas más inclusivas y efectivas. La educación tradicional tiende a adoptar un enfoque uniforme en la enseñanza, centrado en un conjunto limitado de habilidades consideradas como indicadores de inteligencia, lo que deja de lado las diferencias individuales de los estudiantes. Esta falta de atención a la diversidad de inteligencias y estilos de aprendizaje puede llevar a la subutilización del potencial de muchos estudiantes y contribuir a la exclusión y al fracaso académico.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es explorar cómo las inteligencias múltiples influyen en los estilos de aprendizaje de los estudiantes y cómo esta comprensión puede ser utilizada para mejorar la práctica educativa. Al analizar cómo las diferentes inteligencias se relacionan con los estilos de aprendizaje y cómo los educadores pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para abordar esta diversidad, se busca proporcionar a los profesionales de la educación herramientas y estrategias para crear entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos.

Con este estudio se espera contribuir al desarrollo de prácticas educativas que reconozcan y valoren la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo así un proceso educativo más efectivo y enriquecedor.

Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje son dos conceptos fundamentales en el ámbito educativo, que han generado un profundo impacto en la forma en que comprendemos y abordamos el proceso de enseñanza y aprendizaje. Propuestas por el psicólogo Howard Gardner en 1983, las inteligencias múltiples sugieren que la inteligencia no puede reducirse a una sola medida, sino que existe una diversidad de habilidades cognitivas que abarcan diferentes dominios (Andrade & Ambi, 2023). Por otro lado, los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales y recurrentes de los estudiantes para adquirir y procesar información. Ambos conceptos están estrechamente interrelacionados, puesto que las diferentes inteligencias de los estudiantes influyen en la forma en que prefieren aprender y participar en el proceso educativo (Conejo, 2022).

La teoría de las inteligencias múltiples ha revolucionado la concepción tradicional de la inteligencia al reconocer y valorar la diversidad de habilidades humanas (Cortez y otros, 2023). Antes de esta teoría, la inteligencia se asociaba principalmente con la capacidad para resolver problemas lógico-matemáticos y lingüísticos, medida a través de pruebas estandarizadas como el coeficiente intelectual. Sin embargo, Gardner, citado por Álvarez (2022) argumenta que esta visión limitada no tiene en cuenta las múltiples formas en que las personas pueden ser inteligentes, lo que lleva al subdesarrollo de habilidades importantes y al subestimado potencial de muchos individuos en el ámbito educativo y más allá.

En este sentido, las inteligencias múltiples tienen un impacto significativo en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Cada inteligencia predominante en un individuo puede influir en sus preferencias y estrategias de aprendizaje. Esta diversidad de preferencias de aprendizaje destaca la importancia de adaptar las prácticas educativas para atender las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar su potencial de aprendizaje (Calderón & Rosales, 2024).

La comprensión de cómo las inteligencias múltiples influyen en los estilos de aprendizaje de los estudiantes tiene implicaciones significativas para la práctica educativa. Al reconocer las diversas formas en que los estudiantes procesan y comprenden la información, los educadores pueden diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje más inclusivas y efectivas. Esto puede implicar la implementación de enfoques pedagógicos diferenciados que integren una variedad de modalidades sensoriales y actividades para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus preferencias de aprendizaje (Solano, 2022).

Es importante tener en cuenta que los estilos de aprendizaje no son estáticos, sino que pueden variar según el contexto y las experiencias de los estudiantes. Además, los individuos pueden tener preferencias de aprendizaje múltiples o cambiantes dependiendo de la tarea o del entorno educativo (García, 2020). Por lo tanto, los educadores deben ser flexibles y estar preparados para adaptar sus enfoques pedagógicos para dar cabida a esta diversidad de estilos de aprendizaje en el aula.

Además de su impacto en la práctica educativa, la comprensión de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje también puede influir en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En lugar de basarse únicamente en pruebas estandarizadas que pueden no capturar la gama completa de habilidades de los estudiantes, los educadores pueden utilizar una variedad de métodos de evaluación que reflejen las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje presentes en el aula (Grados y otros, 2023). Esto puede incluir la evaluación a través de proyectos creativos, presentaciones orales, portafolios de trabajo y evaluaciones formativas que brinden retroalimentación personalizada a los estudiantes.

Por su parte, el impacto de la enseñanza según las inteligencias múltiples se manifiesta en la forma en que los educadores diseñan y facilitan experiencias de aprendizaje que reconocen y valoran la diversidad de habilidades de los estudiantes. En lugar de adoptar un enfoque uniforme que privilegie ciertos tipos de inteligencia sobre otros, los educadores pueden adaptar sus prácticas pedagógicas para atender las necesidades individuales de los estudiantes y maximizar su potencial de aprendizaje (Peña, 2023). Esto implica la implementación de enfoques diferenciados que integren una variedad de modalidades sensoriales y actividades para satisfacer las preferencias de aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus fortalezas y áreas de mejora.

Una de las formas en que el impacto de la enseñanza según las inteligencias múltiples se hace evidente en el aula es a través de la diversificación de los métodos de enseñanza y evaluación (Cortez y otros, 2023). Los educadores pueden utilizar una variedad de estrategias pedagógicas que reflejen las diferentes inteligencias presentes en el aula, como el uso de recursos visuales para estudiantes con habilidades espaciales destacadas, actividades musicales para aquellos con habilidades musicales

sobresalientes, y proyectos prácticos para estudiantes con habilidades cinestésicas. Al adaptar las experiencias de aprendizaje para abordar las diversas formas en que los estudiantes procesan y comprenden la información, los educadores pueden promover un ambiente educativo más inclusivo y efectivo (Andrade & Ambi, 2023).

Además de diversificar los métodos de enseñanza, el impacto de la enseñanza según las inteligencias múltiples también se refleja en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En lugar de depender únicamente de pruebas estandarizadas que pueden no capturar la gama completa de habilidades de los estudiantes, los educadores pueden utilizar una variedad de métodos de evaluación que reflejen las diferentes inteligencias y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esto puede incluir la evaluación a través de proyectos creativos, presentaciones orales, portafolios de trabajo y evaluaciones formativas que brinden retroalimentación personalizada a los estudiantes (Revelo & Chazi, 2023).

Otro aspecto importante del impacto de la enseñanza según las inteligencias múltiples es su influencia en el clima y la cultura del aula. Al reconocer y valorar la diversidad de habilidades de los estudiantes, los educadores pueden promover un ambiente educativo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Esto puede incluir la celebración de las fortalezas individuales de los estudiantes, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo, y brindando apoyo adicional a aquellos que puedan necesitarlo en áreas específicas (Cordero, 2023).

Asimismo, el impacto de la enseñanza según las inteligencias múltiples radica en su capacidad para promover el éxito académico y personal de todos los estudiantes. Al adaptar las prácticas pedagógicas para abordar la diversidad de habilidades de los estudiantes, los educadores pueden ayudar a maximizar el potencial de aprendizaje de cada individuo y crear un ambiente educativo enriquecedor que fomente el crecimiento y el desarrollo (Cedeño & Moreira, 2024). Al reconocer y valorar la diversidad de inteligencias presentes en el aula, se puede promover un ambiente educativo más inclusivo y equitativo que prepare a los estudiantes para tener éxito en un mundo cada vez más diverso y complejo.

## **METODOLOGÍA**

La metodología propuesta para esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, centrándose en la recopilación de datos para identificar patrones de comportamiento relacionados con la influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. A decir de Vizcaíno y otros (2023) se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para examinar patrones, relaciones y tendencias en contextos específicos. El diseño de estudio fue no experimental, lo que significa que no se realizaron manipulaciones intencionales de las variables de estudio; en cambio, los datos se observaron y recopilaron en su entorno natural (Salas, 2023).

En cuanto a su naturaleza, el estudio fue descriptivo y transversal, explorando las características y propiedades de las variables en un único punto temporal (Estrada y otros, 2024). Este enfoque permitió obtener una visión instantánea de cómo los docentes de instituciones de educación superior privada perciben la relación entre las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje. Al ser un estudio descriptivo, se pretende describir las tendencias y patrones observados en la muestra estudiada sin buscar establecer relaciones causales. De acuerdo con Vizcaíno y otros (2023) el estudio descriptivo describe las características, comportamientos o atributos de una población o fenómeno sin establecer relaciones de causa y efecto.

El uso de un diseño transversal proporcionó datos representativos de un momento específico, permitiendo a los investigadores analizar la información recopilada para identificar patrones generales. Este tipo de diseño es especialmente útil para investigaciones en el campo educativo, donde el entorno natural es importante en el comportamiento y las percepciones de los participantes (Aquiye, 2023).

La población del estudio estará compuesta por docentes de instituciones de educación superior privadas. A decir de Vizcaíno y otros (2023) la población es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que comparten ciertas características comunes y que son el foco del estudio. Por su parte, la muestra estará conformada por 100 docentes seleccionados de manera aleatoria entre diferentes instituciones privadas. La selección aleatoria es un proceso en el que cada individuo u objeto de una población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de una muestra. Este método es fundamental para asegurar que la muestra obtenida sea representativa de la población en general, reduciendo el sesgo y permitiendo la generalización de los resultados a la población total (Alaminos, 2023). Con esta muestra se pretende asegurar la representatividad de diversas disciplinas académicas, niveles educativos y años de experiencia docente. El tamaño de la muestra es suficiente para proporcionar datos estadísticamente significativos y confiables.

La herramienta que se utilizará para el levantamiento de información será la encuesta que permitirá recolectar datos de un grupo específico de personas, generalmente mediante un cuestionario estructurado con preguntas predeterminadas (Noreña, 2020), esta se encuentra conformada por 8 preguntas cerradas en opción múltiple, a fin de tener una visión clara de las estrategias utilizadas por las docentes relacionadas con la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

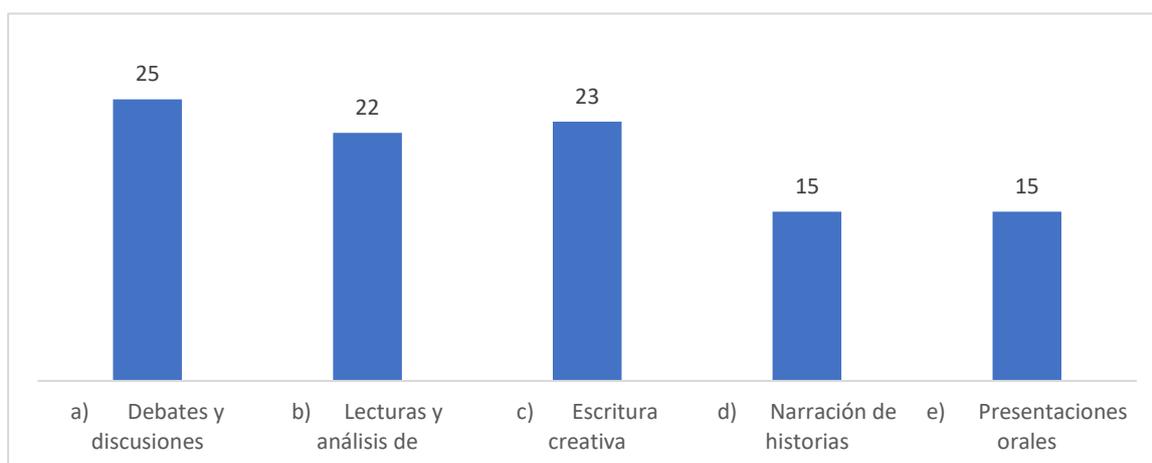
Se realizó una encuesta a un grupo de 100 docentes para analizar las estrategias utilizadas en su enseñanza para atender a cada tipo de inteligencia múltiple. La pregunta formulada fue: "¿Cuáles de las siguientes estrategias utiliza para atender a cada tipo de inteligencia múltiple en su enseñanza? (Seleccione todas las que correspondan)".

#### **Inteligencia Lingüística**

Para la inteligencia lingüística, los resultados muestran una diversidad de estrategias empleadas por los docentes encuestados. Un cuarto de los participantes (25%) indicó que utilizan debates y discusiones como parte de su enseñanza. Asimismo, el 22% señaló que emplean lecturas y análisis de textos como estrategia. La escritura creativa también es una estrategia común, con un 23% de los docentes que la utilizan en su práctica. Por otro lado, la narración de historias y las presentaciones orales son empleadas por el 15% de los encuestados cada una.

#### **Gráfico 1**

*Inteligencia Lingüística*



La encuesta revela una variedad de enfoques empleados por los docentes para atender a la inteligencia lingüística en su enseñanza. Los debates y discusiones, junto con la escritura creativa, son estrategias frecuentemente utilizadas, seguidas por las lecturas y análisis de textos. La narración de historias y las presentaciones orales también son empleadas, aunque en menor medida.

### **Inteligencia Lógico-Matemática**

En el análisis de las estrategias utilizadas por los docentes para abordar la inteligencia lógico-matemática en su enseñanza, se observa una diversidad de enfoques empleados. Según los resultados de la encuesta, una variedad de estrategias son empleadas por los docentes encuestados:

El 14% de los docentes manifestó emplear problemas matemáticos como parte de su enseñanza para esta inteligencia específica. Esta estrategia se posiciona como una de las formas más tradicionales y directas de abordar el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los estudiantes.

Por otro lado, el 22% de los participantes señaló utilizar experimentos científicos como estrategia para atender a esta inteligencia en sus clases. Los experimentos ofrecen una experiencia práctica y tangible que puede ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos y desarrollar habilidades de pensamiento lógico y analítico.

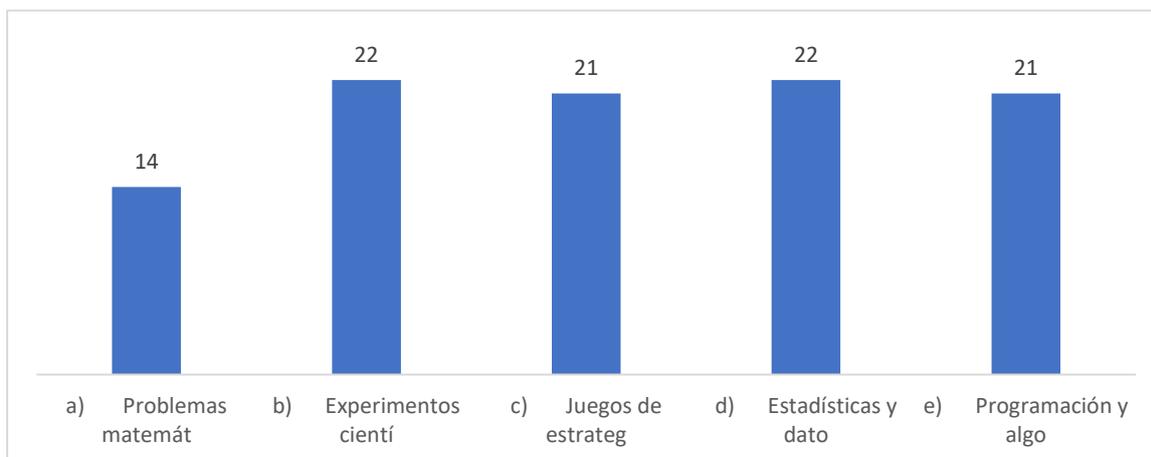
Asimismo, el 21% de los docentes encuestados indicó emplear juegos de estrategia en su enseñanza para la inteligencia lógico-matemática. Esta estrategia combina el aprendizaje con el entretenimiento, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades como la planificación, el razonamiento estratégico y la resolución de problemas de manera lúdica.

Otra estrategia comúnmente utilizada es el empleo de estadísticas y datos, con un 22% de los encuestados que indicaron utilizar esta estrategia en su práctica docente. El análisis de datos y la interpretación de resultados estadísticos son habilidades importantes en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, y su aplicación práctica puede ayudar a los estudiantes a comprender la relevancia de estas habilidades en diversos contextos.

Finalmente, el 21% de los docentes encuestados emplea programación y algoritmos como estrategia en su enseñanza para esta inteligencia. La programación ofrece una oportunidad para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento algorítmico y lógico, así como para aplicar conceptos matemáticos en la resolución de problemas prácticos y la creación de soluciones tecnológicas.

## Gráfico 2

### Inteligencia Lógico-Matemática



Los resultados de la encuesta muestran una diversidad de estrategias empleadas por los docentes para abordar la inteligencia lógico-matemática en su enseñanza. Desde problemas matemáticos hasta experimentos científicos, juegos de estrategia, estadísticas y datos, y programación, estas estrategias ofrecen distintas formas de fomentar el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en los estudiantes.

### Inteligencia Espacial

Para abordar la inteligencia espacial en su enseñanza, los docentes encuestados utilizan una variedad de estrategias, como se desprende de los resultados obtenidos:

Un 17% de los docentes indicó que emplean mapas y diagramas como parte de su práctica docente para atender a esta inteligencia específica. El uso de mapas y diagramas proporciona a los estudiantes una representación visual de la información, lo que puede ayudarles a desarrollar habilidades de orientación espacial y comprensión de la relación entre objetos y espacios.

Por otro lado, el 24% de los participantes señaló que utilizan modelos y maquetas en su enseñanza para la inteligencia espacial. Estas herramientas permiten a los estudiantes explorar y comprender conceptos tridimensionales de manera tangible, facilitando la comprensión de estructuras, formas y relaciones espaciales.

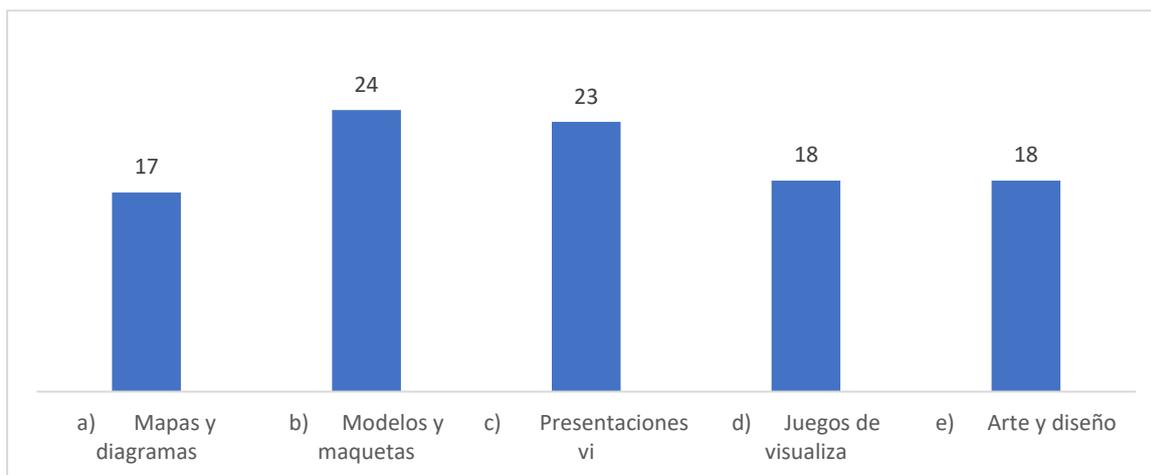
Además, el 23% de los docentes encuestados emplea presentaciones visuales como estrategia para abordar esta inteligencia en sus clases. Las presentaciones visuales, que pueden incluir imágenes, gráficos y videos, ofrecen a los estudiantes una representación visual de los conceptos, lo que puede facilitar su comprensión y retención.

Los juegos de visualización son utilizados por el 18% de los encuestados como estrategia para atender a la inteligencia espacial. Estos juegos ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades de percepción visual, resolución de problemas espaciales y desarrollo de la imaginación espacial.

Finalmente, el arte y diseño son empleados por otro 18% de los docentes como estrategia en su enseñanza para esta inteligencia. El arte y diseño proporcionan a los estudiantes la oportunidad de expresarse visualmente y explorar conceptos relacionados con el espacio, la forma y la composición.

### Gráfico 3

#### Inteligencia Espacial



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes emplean una variedad de estrategias para abordar la inteligencia espacial en su enseñanza, incluyendo el uso de mapas y diagramas, modelos y maquetas, presentaciones visuales, juegos de visualización, y arte y diseño. Estas estrategias ofrecen distintas formas de fomentar el desarrollo de habilidades espaciales en los estudiantes, permitiéndoles explorar y comprender el mundo que les rodea desde una perspectiva visual y espacial.

#### Inteligencia Musical

Para atender a la inteligencia musical en su enseñanza, los docentes emplean una variedad de estrategias, como se refleja en los resultados de la encuesta:

Un 19% de los docentes encuestados utiliza música en el aula como parte de su práctica docente para abordar esta inteligencia específica. La música ofrece una oportunidad para estimular la sensibilidad auditiva y la apreciación de diferentes estilos y géneros musicales.

Además, el 28% de los participantes señaló que emplea análisis musical como estrategia en su enseñanza para la inteligencia musical. El análisis musical permite a los estudiantes comprender la estructura, el significado y la expresión de la música, así como desarrollar habilidades de escucha crítica y análisis auditivo.

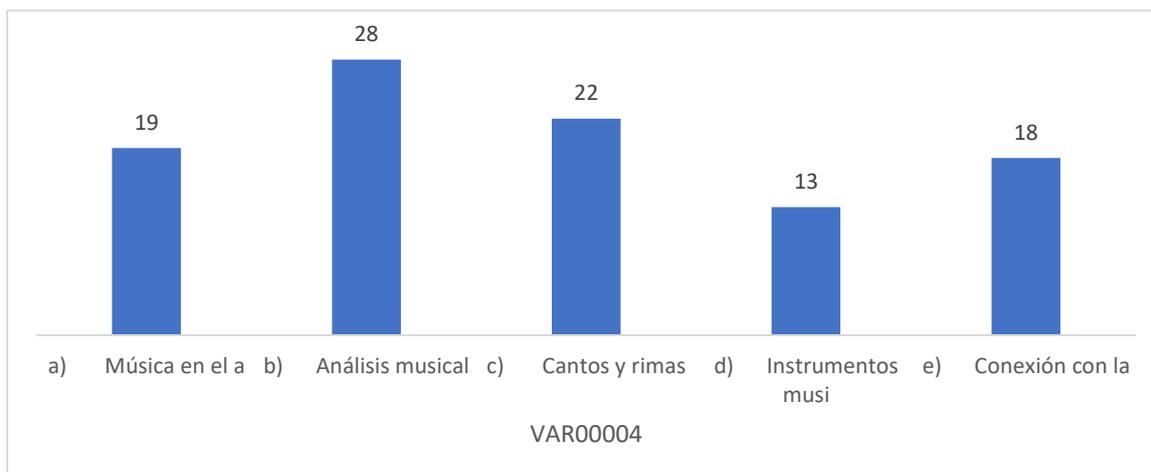
Cantos y rimas son utilizados por el 22% de los docentes encuestados como estrategia para abordar esta inteligencia en sus clases. Estas actividades ofrecen oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades vocales, ritmo y entonación, así como para explorar la creatividad a través de la composición de letras y melodías.

Por otro lado, el 13% de los encuestados indicó que utilizan instrumentos musicales en su enseñanza para la inteligencia musical. El uso de instrumentos musicales proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar la producción de sonidos, el ritmo y la melodía, así como de desarrollar habilidades de coordinación y expresión musical.

Finalmente, el 18% de los docentes emplea la conexión con la música popular y la cultura musical contemporánea como estrategia en su enseñanza para esta inteligencia. Esta estrategia permite a los estudiantes explorar la relación entre la música y la sociedad, así como comprender el papel de la música en diferentes contextos culturales y sociales.

#### Gráfico 4

##### Inteligencia Musical



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes utilizan una variedad de estrategias para abordar la inteligencia musical en su enseñanza, incluyendo el uso de música en el aula, análisis musical, cantos y rimas, instrumentos musicales, y conexión con la música popular y la cultura musical contemporánea. Estas estrategias ofrecen distintas formas de fomentar el desarrollo de habilidades musicales y la apreciación de la música en los estudiantes.

#### Inteligencia Corporal-Kinestésica

La inteligencia corporal-kinestésica en el ámbito educativo es abordada por los docentes a través de diversas estrategias, como revela el análisis de la encuesta:

Un 11% de los docentes encuestados emplea actividades físicas como parte de su enseñanza para esta inteligencia específica. Estas actividades brindan a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades motoras, coordinación y conciencia corporal a través del movimiento físico.

Por otro lado, el 32% de los participantes utiliza el teatro y la dramatización como estrategia en su enseñanza para la inteligencia corporal-kinestésica. Esta actividad ofrece a los estudiantes la oportunidad de explorar y expresar emociones, roles y situaciones a través del movimiento y la actuación.

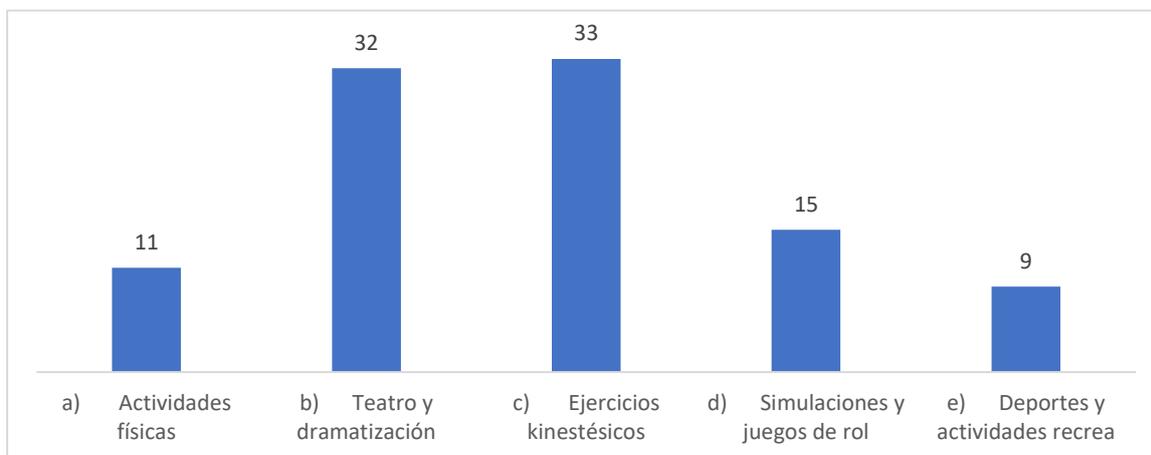
Asimismo, el 33% de los docentes encuestados emplea ejercicios kinestésicos como estrategia para abordar esta inteligencia en sus clases. Estos ejercicios incluyen actividades que requieren el uso del cuerpo, como movimientos coordinados, gestos y expresiones físicas, para facilitar el aprendizaje y la comprensión de conceptos.

Las simulaciones y juegos de rol son utilizados por el 15% de los encuestados como estrategia para atender a la inteligencia corporal-kinestésica. Estas actividades ofrecen a los estudiantes la oportunidad de experimentar situaciones y roles específicos a través del juego y la interacción física, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y empatía.

Finalmente, el 9% de los docentes emplea deportes y actividades recreativas como estrategia en su enseñanza para esta inteligencia. Estas actividades ofrecen oportunidades para que los estudiantes participen en actividades físicas competitivas y colaborativas, desarrollando habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y resolución de conflictos.

## Gráfico 5

### Inteligencia Corporal-Kinestésica



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes emplean una variedad de estrategias para abordar la inteligencia corporal-kinestésica en su enseñanza, incluyendo actividades físicas, teatro y dramatización, ejercicios kinestésicos, simulaciones y juegos de rol, y deportes y actividades recreativas. Estas estrategias ofrecen distintas formas de fomentar el desarrollo de habilidades motoras, coordinación, expresión corporal y conciencia kinestésica en los estudiantes.

### Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal en el contexto educativo es abordada por los docentes a través de diversas estrategias, tal como se refleja en los resultados de la encuesta:

Un 18% de los docentes encuestados emplea el trabajo en equipo como parte de su enseñanza para esta inteligencia específica. Esta estrategia fomenta la colaboración, la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes al trabajar juntos para alcanzar un objetivo común.

Por otro lado, el 24% de los participantes utiliza juegos de roles como estrategia en su enseñanza para la inteligencia interpersonal. Los juegos de roles ofrecen a los estudiantes la oportunidad de experimentar diferentes perspectivas y puntos de vista, así como de practicar habilidades de empatía, comunicación y resolución de conflictos.

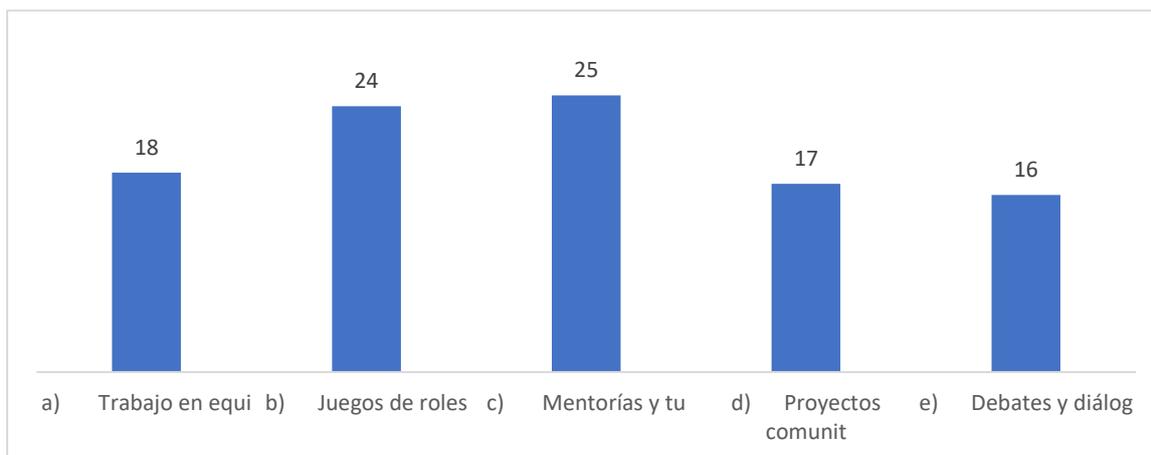
Asimismo, el 25% de los docentes encuestados emplea mentorías y tutorías como estrategia para abordar esta inteligencia en sus clases. Estas mentorías proporcionan a los estudiantes la oportunidad de recibir orientación y apoyo individualizado de parte de sus compañeros más experimentados, lo que promueve el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades de liderazgo y empatía.

Los proyectos comunitarios son utilizados por el 17% de los encuestados como estrategia para atender a la inteligencia interpersonal. Estos proyectos implican la colaboración con la comunidad local para abordar problemas o necesidades específicas, lo que permite a los estudiantes trabajar juntos en un contexto real y desarrollar habilidades de trabajo en equipo, liderazgo y responsabilidad social.

Finalmente, el 16% de los docentes emplea debates y diálogos como estrategia en su enseñanza para esta inteligencia. Estas actividades ofrecen a los estudiantes la oportunidad de expresar y defender sus opiniones, así como de practicar habilidades de escucha activa, respeto por las diferencias y argumentación lógica.

## Gráfico 6

### Inteligencia Corporal-Kinestésica



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes emplean una variedad de estrategias para abordar la inteligencia interpersonal en su enseñanza, incluyendo el trabajo en equipo, juegos de roles, mentorías y tutorías, proyectos comunitarios, y debates y diálogos. Estas estrategias ofrecen distintas formas de fomentar el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y de trabajo en equipo en los estudiantes.

### Inteligencia Intrapersonal

Para abordar la inteligencia intrapersonal en su enseñanza, los docentes emplean una variedad de estrategias, como se evidencia en los resultados de la encuesta:

Un 16% de los docentes encuestados utiliza la reflexión personal como parte de su práctica docente para esta inteligencia específica. Esta estrategia fomenta la autoconciencia y el autoconocimiento al permitir que los estudiantes reflexionen sobre sus pensamientos, emociones y experiencias personales.

Por otro lado, el 28% de los participantes emplea el journaling como estrategia en su enseñanza para la inteligencia intrapersonal. El journaling, o llevar un diario personal, ofrece a los estudiantes la oportunidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y reflexiones de forma escrita, lo que puede facilitar la autoexploración y el desarrollo personal.

Asimismo, el 23% de los docentes encuestados utiliza metas personales como estrategia para abordar esta inteligencia en sus clases. El establecimiento de metas personales permite a los estudiantes identificar y trabajar hacia objetivos específicos, lo que puede fomentar la autoeficacia, la motivación y el crecimiento personal.

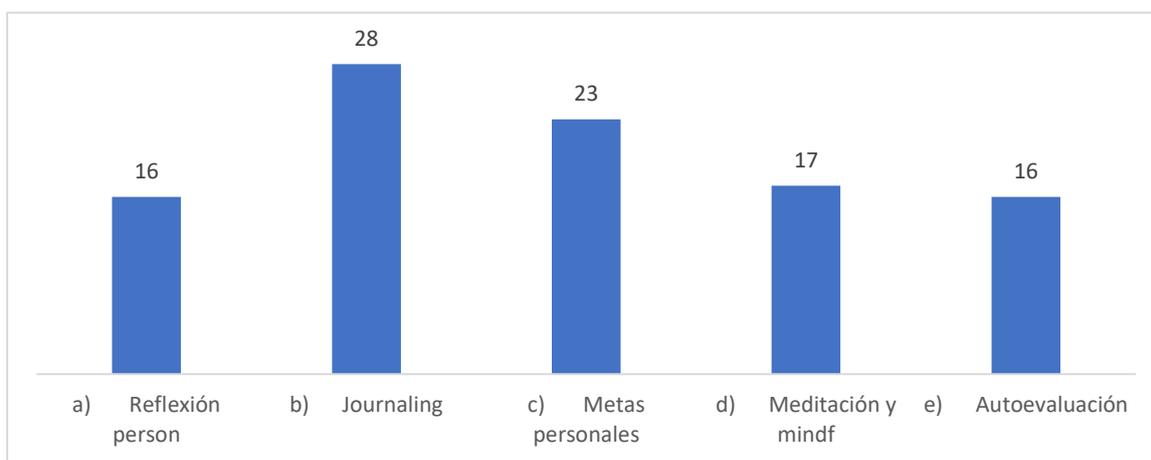
La meditación y el mindfulness son empleados por el 17% de los encuestados como estrategia para atender a la inteligencia intrapersonal. Estas prácticas ofrecen a los estudiantes técnicas para cultivar la atención plena, la calma interior y la autorregulación emocional, lo que puede ayudarles a gestionar el estrés, mejorar la concentración y fortalecer el bienestar emocional.

Finalmente, el 16% de los docentes emplea la autoevaluación como estrategia en su enseñanza para esta inteligencia. La autoevaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño

académico y personal, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y establecer metas para su desarrollo futuro.

### Gráfico 6

#### *Inteligencia Intrapersonal*



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes utilizan una variedad de estrategias para abordar la inteligencia intrapersonal en su enseñanza, incluyendo la reflexión personal, el journaling, metas personales, meditación y mindfulness, y autoevaluación. Estas estrategias ofrecen distintas formas de fomentar el autoconocimiento, el crecimiento personal y el bienestar emocional en los estudiantes.

#### **Inteligencia Naturalista**

Para abordar la inteligencia naturalista en su enseñanza, los docentes emplean diversas estrategias, como se muestra en los resultados de la encuesta:

Un 16% de los docentes encuestados utiliza salidas de campo como parte de su práctica docente para esta inteligencia específica. Estas salidas brindan a los estudiantes la oportunidad de explorar y estudiar directamente el entorno natural, lo que fomenta la observación, la investigación y el aprendizaje experiencial.

Por otro lado, el 27% de los participantes emplea la jardinería y la agricultura como estrategia en su enseñanza para la inteligencia naturalista. Estas actividades ofrecen a los estudiantes la oportunidad de interactuar con la naturaleza de manera práctica y tangible, cultivando plantas y aprendiendo sobre el ciclo de vida, la ecología y la conservación de los recursos naturales.

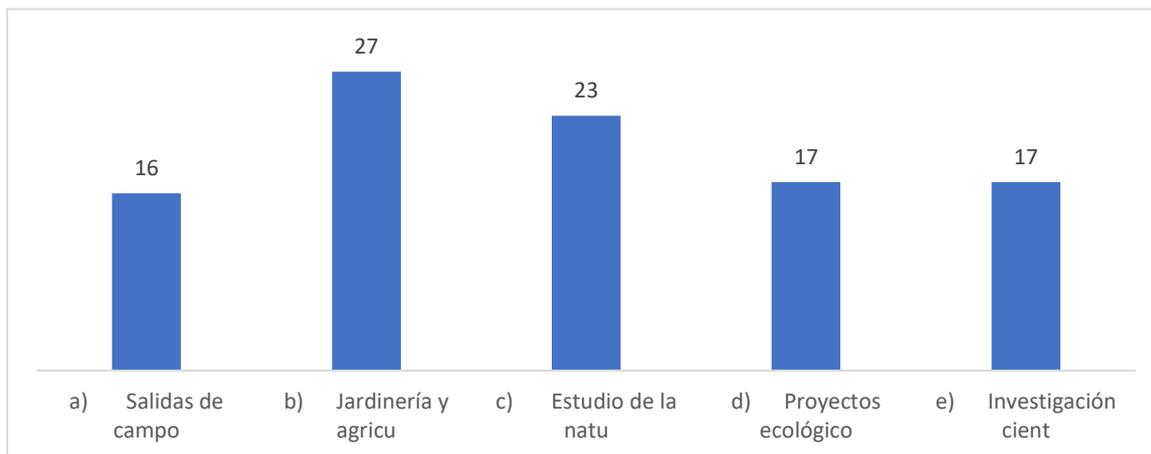
Asimismo, el 23% de los docentes encuestados utiliza el estudio de la naturaleza como estrategia para abordar esta inteligencia en sus clases. Este enfoque implica la observación y el análisis de diferentes aspectos del mundo natural, como el clima, la geología, la flora y la fauna, lo que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda y apreciación de su entorno.

Los proyectos ecológicos son empleados por el 17% de los encuestados como estrategia para atender a la inteligencia naturalista. Estos proyectos involucran a los estudiantes en actividades prácticas destinadas a abordar problemas ambientales locales, promoviendo la conciencia ambiental y la participación activa en la conservación del medio ambiente.

Finalmente, el 17% de los docentes emplea la investigación científica como estrategia en su enseñanza para esta inteligencia. La investigación científica permite a los estudiantes explorar y estudiar fenómenos naturales de manera sistemática y rigurosa, lo que fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el descubrimiento científico.

### Gráfico 7

#### Inteligencia Naturalista



Los resultados de la encuesta muestran que los docentes utilizan una variedad de estrategias para abordar la inteligencia naturalista en su enseñanza, incluyendo salidas de campo, jardinería y agricultura, estudio de la naturaleza, proyectos ecológicos e investigación científica. Estas estrategias ofrecen distintas formas de fomentar la conexión de los estudiantes con el mundo natural, así como su comprensión y apreciación de la biodiversidad y la interdependencia de los ecosistemas.

La discusión académica sobre los resultados de esta encuesta sobre las estrategias utilizadas por los docentes para abordar las inteligencias múltiples, particularmente en el contexto de la inteligencia naturalista, puede compararse con investigaciones previas para contextualizar y profundizar en las conclusiones.

En primer lugar, los hallazgos de esta encuesta muestran una variedad de estrategias utilizadas por los docentes para abordar la inteligencia naturalista, incluyendo salidas de campo, jardinería y agricultura, estudio de la naturaleza, proyectos ecológicos e investigación científica. Esta diversidad de enfoques refleja la importancia de proporcionar experiencias prácticas y significativas que permitan a los estudiantes explorar y comprender el mundo natural desde diferentes perspectivas.

Comparativamente, investigaciones previas respaldan la eficacia de estas estrategias en el desarrollo de la inteligencia naturalista. Por ejemplo, estudios han demostrado que las salidas de campo y las actividades al aire libre pueden mejorar la conexión de los estudiantes con la naturaleza, así como su comprensión y aprecio por el medio ambiente. Asimismo, la participación en proyectos ecológicos y la investigación científica han sido asociadas con un mayor interés en la ciencia y la conservación ambiental, así como con un desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Sin embargo, es importante destacar que la implementación efectiva de estas estrategias puede depender de factores contextuales, como el acceso a recursos, el apoyo institucional y la capacitación docente. Investigaciones previas han señalado la importancia de la formación profesional en

educación ambiental y el diseño curricular centrado en la naturaleza para maximizar el impacto de estas estrategias en el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Además, aunque esta encuesta se centra en el contexto educativo, es importante reconocer que el desarrollo de la inteligencia naturalista también puede ocurrir fuera del aula, a través de experiencias informales como visitas a parques naturales, participación en programas de conservación y actividades de educación ambiental en la comunidad. Por lo tanto, futuras investigaciones podrían explorar cómo se pueden integrar estas experiencias extracurriculares con las estrategias educativas formales para promover un desarrollo integral de la inteligencia naturalista.

### **CONCLUSIÓN**

La encuesta revela que los docentes emplean una amplia gama de estrategias para abordar las diferentes inteligencias múltiples en su enseñanza. Desde actividades tradicionales hasta enfoques más innovadores, se observa una diversidad de enfoques que buscan adaptarse a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias como salidas de campo, proyectos prácticos y actividades al aire libre son frecuentemente utilizadas por los docentes para estimular el aprendizaje experiencial y permitir a los estudiantes explorar el mundo que les rodea de manera directa y significativa. Las estrategias destinadas a abordar la inteligencia naturalista, como salidas de campo, jardinería y proyectos ecológicos, son destacadas en la encuesta. Esto resalta la importancia de integrar el entorno natural en el proceso educativo para fomentar la conexión de los estudiantes con la naturaleza y promover la conciencia ambiental.

La implementación efectiva de estrategias para abordar las inteligencias múltiples requiere capacitación y apoyo docente. Es fundamental proporcionar a los educadores la formación y los recursos necesarios para diseñar e implementar actividades pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Al considerar una variedad de estrategias para abordar las inteligencias múltiples, los docentes tienen la oportunidad de promover un aprendizaje holístico que reconozca y valore la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes.

## REFERENCIAS

Alaminos, A. (2023). Introducción a la investigación social mediante encuestas de opinión pública. Universidad de Alicante. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10045/133158>

Alcívar, E., García, C., Zambrano, D., Cedeño, L., & Segovia, M. (2023). Tecnologías de aprendizaje y conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias digitales en los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Juan Antonio Vergara Alcívar". Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 8(6), 977-994. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v8i6>

Álvarez, A. (2022). Evaluación de las competencias en la educación superior con enfoque intercultural. Universidad Mayor de San Andrés. <https://doi.org/http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/31220>

Andrade, M., & Ambi, J. (2023). La influencia de los clubes escolares en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de educación básica superior y bachillerato. Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://doi.org/https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/6305>

Aquije, C. (2023). Influencias de las tecnologías de información para mejorar la formación académica de los estudiantes de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la ciudad de Ica. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.13028/4880>

Bazurto, J., Alvarez, R., Miro, Y., & Brie, S. (2023). Diseño y validación de un instrumento de investigación para proponer metodología de gestión de proyectos. Revista de Iniciación Científica, 9(1), 71-80. <https://doi.org/ISSN-e:2413-6786>

Buitrago, F., Cortés, D., & Ramos, Á. (2022). Enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en primera infancia mediante una estrategia pedagógica apoyada en Tecnologías del Aprendizaje y acceso al Conocimiento. Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11371/5380>

Calderón, J., & Rosales, A. (2024). Estilo de aprendizaje VARK y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 - marzo 2024. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://doi.org/http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16262>

Cedeño, L., & Moreira, K. (2024). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de educación general básica, subnivel superior. Universidad San Gregorio de Portoviejo. <https://doi.org/http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3460>

Chávez, G. (2022). Diseño de un programa de capacitación docente en estrategias didácticas y técnicas de aprendizaje colaborativo (TAC) como herramienta de perfeccionamiento docente en beneficio de la comunidad educativa Frau Klier. Universidad Internacional Iberoamericana. <https://doi.org/https://repositorio.unib.org/id/eprint/904>

Cisneros, B. W. (2023). Competencias en el uso de las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) a través de talleres híbridos en docentes de Ingeniería de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, sede Santo Domingo. Universidad Nacional de Educación. <https://doi.org/http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3237>

Conejo, F. (2022). De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje : Un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante. Uniminuto. <https://doi.org/10.26620/uniminuto/978-958-763-593-5>

Cordero, K. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales asociadas al autismo en aulas de integralidad. Universidad Estatal de Bolívar. <https://doi.org/https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/6440>

Cortez, M., Cortez, H., García, J., La Chira, M., Nolasco, E., & Quispe, D. (2023). Inteligencias múltiples de Gardner aplicadas en el sistema de educación superior. *Humanities Common*. <https://doi.org/10.17613/e5ay-vr92>

De La Ese, T. (2023). Los Retos de la Educación en el siglo XXI: TIC, TAC, TEP en las competencias pedagógicas. *Revista REVICC*, 3(5), 63–73. <https://doi.org/https://doi.org/10.59764/revicc.v3i5.78>

Espino, J., Morón, J., Huamán, L., Soto, B., & Morón, L. (2023). El desarrollo de la calidad educativa en educación superior universitaria: Revisión sistemática 2019-2023. *Comuni@cción*, 14(4), 348-359. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.14.4.876>

Estrada, E., Gallegos, N., Valverde, Y., Quispe, R., & Rivera, F. (2024). Explorando la actitud hacia la investigación científica en estudiantes universitarios peruanos: Un estudio transversal. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3(657), 1-11. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024657>

García, J. (2020). Diagnóstico estilos de aprendizaje a partir del modelo de Kolb : una estrategia para la personalización de recursos digitales. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://doi.org/http://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/3206>

García, J., Cortez, H., Nolasco, E., Usccachi, L., Paucar, P., & Ames, M. (2023). Aprendizaje en la era de la tecnología: Las teorías más relevantes del siglo XXI. *Mar Caribe*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/82xbs>

García, J., García, B., Guevara, Y., Ortega, Y., Sakibaru, L., & Vargas, C. (2023). Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje. *Humanities Commons*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17613/vqt1-cp64>

García, J., García, B., Mendoza, D., Oscanoa, R., Rasilla, J., & Yaipén, E. (2023). Evaluación del aprendizaje en ciencias básicas y las habilidades cognitivas de estudiantes universitarios en los países andinos. *Humanities Commons*. <https://doi.org/https://doi.org/10.17613/dzpg-5m02>

Gómez, R., Pongo, E., Nolasco, E., Quispe, D., Bocanegra, R., & Gutierrez, R. (2023). Clima escolar, inteligencia emocional y psicología educativa en los espacios de aprendizaje. Editorial Mar Caribe. [https://doi.org/http://editorialmarcaribe.es/?page\\_id=1807](https://doi.org/http://editorialmarcaribe.es/?page_id=1807)

Grados, J., Canales, C., Cuzcano, A., Mendoza, F., Leva, A., & Meza, J. (2023). Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de las herramientas digitales como el aula invertida. Editorial Mar Caribe. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/q5zbx>

Guerrero, T. (2022). Enfoque cuantitativo: taxonomía desde el nivel de profundidad de la búsqueda del conocimiento. *Llalliq*, 2(1), 13-27. <https://doi.org/https://revistas.unasam.edu.pe/index.php/llalliq/article/view/936>

Herrera, J., Jaramillo, K., Aguinda, A., Jaramillo, L., & López, J. (2023). Las TIC, TAC y TEP en Educación: Un Análisis actualidad y expectativas postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8939-8963. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8463](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8463)

Higa, L., Merino, A., Pérez, T., & Romero, L. (2020). Las tendencias digitales y su contribución en las competencias del perfil de egreso para los estudiantes de la carrera profesional de Diseño Gráfico para

las escuelas de educación superior en lima, en 2019-2020. Universidad Tecnológica del Perú.  
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12867/3136>

León, W., Montaguano, J., Blacio, S., Ortiz, N., & León, R. (2023). TIC TAC TEP En Educación: Estrategias y Beneficios de su Implementación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8917-8938.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8462](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8462)

León, W., Montaguano, J., Blacio, S., Ortiz, N., & Ricardo, L. (2023). TIC TAC TEP En Educación: Estrategias y Beneficios de su Implementación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 8917-8938. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8462](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8462)

Mayorga, M. (2020). Conocimiento, aplicación e integración de las TIC – TAC y TEP por los docentes universitarios de la ciudad de Ambato. *Revista Docentes* 2.0, 9(1), 5-11.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rtd.v9i1.101>

Montoya, J. (2022). Modelo de Educación Virtual UNAB. Aprobado según acta No. 1073, del Consejo Académico de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, el día 29 de agosto de 2022. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12749/17708>

Morales, H. (2024). Los estilos de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial 1 en la Unidad Educativa “Nazareno”, Ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12284>

Morales, M.-d.-L., Pico, M., Chávez, G., & Vélez, G. (2022). De las TIC a las TAC: Hacia una concepción pedagógica activa del estudiante ecuatoriano. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(Extra 1), 195-207.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i1.1761>

Noreña, D. (2020). Diccionario de investigación. Universidad de Lima.  
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12724/10889>

Oña, J., Morales, V., & Cujano, B. (2022). Aplicación de las TAC y la transdisciplinariedad del conocimiento en la enseñanza de la lengua y literatura. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(5), 53-63. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3944>

Otero, O., Esteves, Z., Suárez, D., & Montalván, M. (2023). Estrategias TIC, TAC, TRIC y TEP para la innovación tecno-pedagógica en docentes universitarios. *CIENCIAMATRIA*, 9(16), 90-101.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v9i16.1027>

Peña, E. (2023). Constructos teóricos sobre la motivación escolar en los espacios rurales desde los aportes de las inteligencias múltiples en educación secundaria en Colombia . Tesis Doctorales. <https://doi.org/https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/587>

Pereira, L., Basantes, A., & Guía, M. (2024). Habilidades de pensamiento: Un enfoque desde la integración del Pensamiento Complejo, en sinergia constructiva con el Pensamiento Crítico y el Pensamiento Sistémico. Universidad Técnica del Norte.  
<https://doi.org/http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15511>

Ramirez, D. (2024). Estrategias proactivas para fomentar la autodisciplina docente en una institución educativa Catacaos, 2023. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/133231>

Revelo, P., & Chazi, F. (2023). Inteligencias múltiples: un enfoque integral para el diseño curricular en la educación. *Revista Conrado*, 19(S1), 147-154. <https://doi.org/https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3113>

Salas, J. (2023). Educación virtual y coordinación óculo manual en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 41041 Cristo Rey, Camaná 2022. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.14457/106>

Sánchez, S., Pedraza, I., & Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón: Revista de pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/ISSN-e 2340-6577>

Solano, E. (2023). Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana. *Universitat de les Illes Balears*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11201/160507>

Solano, J. (2022). Influencia de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en el Proceso Enseñanza Aprendizaje Del Inglés Como Lengua Extranjera, A Estudiantes del Grado Octavo en la Institución Educativa Nacional Agustín Codazzi, Jornada Mañana. *Universidad Santo Tomás*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/11634/44144>

Tinoco, H. (2021). Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa "E-mentoring en programas de prácticas académicas". *Universidad de Salamanca*. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10366/149474>

Veytia, M., Aguirre, G., & Barrios, E. (2023). TIC, creatividad e innovación: estrategias en la configuración de ambientes para el aprendizaje universitario. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 14, 1-18. [https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v14i0.1854](https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1854)

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

Yoza, A., & Vélez, C. (2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), 58-70. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.004>

Zevallos, E., Vilchez, C., Sandoval, G., Garay, J., Asnate, E., & Pajuelo, R. (2023). Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en los Países Andinos. *Mar Caribe*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/gnsm4>