

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2076>

Personalización del proceso de aprendizaje mediante inteligencia artificial

Customization of the learning process through artificial intelligence

Maryuri Mariela Monge Vera

mongevera@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9023-5833>

Investigador independiente

Manabí – Ecuador

Guiselly Maria Villamagua Jiménez

gmvj69@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1350-0090>

Investigador independiente

Quito – Ecuador

Carlos Enrique Aroca Izurieta

carls.1981@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4626-8136>

Investigador independiente

Guaranda – Ecuador

Bryan Alexander Chico Guzmán

bchico@yavirac.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7009-2444>

Instituto Superior Tecnológico de Turismo y Patrimonio "Yavirac"

Quito – Ecuador

Jhon Eduardo López Velasco

academiasuperiordocente18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7694-2665>

Investigador independiente

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 01 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 20 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La investigación exploró las percepciones sobre el papel de la inteligencia artificial (IA) en la educación, centrándose en su capacidad para personalizar el aprendizaje y promover la equidad. Los resultados mostraron una diversidad de opiniones entre los participantes. Por un lado, hubo un reconocimiento del potencial de la IA para adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecer oportunidades de aprendizaje más equitativas. Sin embargo, también se expresaron reservas y desacuerdos, especialmente en cuanto a la capacidad de la IA para comprender adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar intervenciones educativas efectivas. Además, se destacó la importancia de abordar los desafíos técnicos y éticos asociados con la implementación de la IA en la educación, así como de garantizar que estas tecnologías se utilicen de manera equitativa y accesible para todos los estudiantes. En resumen, si bien la IA tiene el potencial de transformar positivamente la experiencia educativa, es necesario abordar las preocupaciones y desafíos identificados para maximizar sus beneficios y promover la equidad en la educación.

Palabras clave: inteligencia artificial en educación, personalización del aprendizaje, equidad educativa

Abstract

The research explored perceptions about the role of Artificial Intelligence (AI) in education, focusing on its ability to personalize learning and promote equity. The results showed a diversity of opinions among participants. On one hand, there was recognition of AI's potential to adapt educational content to individual student needs and offer more equitable learning opportunities. However, reservations and disagreements were also expressed, particularly regarding AI's ability to fully understand individual student needs and provide effective educational interventions. Additionally, the importance of addressing technical and ethical challenges associated with AI implementation in education was highlighted, along with ensuring that these technologies are used equitably and accessibly for all students. In summary, while AI has the potential to positively transform the educational experience, addressing identified concerns and challenges is necessary to maximize its benefits and promote equity in education.

Keywords: artificial intelligence in education, personalized learning, educational equity

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Monge Vera, M. M., Villamagua Jiménez, G. M., Aroca Izurieta, C. E., Chico Guzmán, B. A., & López Velazco, J. E. (2024). Personalización del proceso de aprendizaje mediante inteligencia artificial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 772 – 785. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2076>

INTRODUCCIÓN

La educación en el tiempo actual está experimentando una revolución sin precedentes gracias a los avances en la Inteligencia Artificial (IA). Uno de los aspectos más destacados de esta transformación es la personalización del proceso de aprendizaje, donde la IA despliega su potencial para adaptar la educación a las necesidades individuales de cada estudiante (García y otros, 2023). Esta integración de la IA en la educación no solo representa un cambio en la forma en que se enseña y se aprende, sino que también plantea desafíos y oportunidades significativas para los sistemas educativos en todo el mundo (Chávez y otros, 2024).

La personalización del proceso de aprendizaje se presenta como una respuesta a la diversidad de habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos individuales de los estudiantes. A lo largo de décadas, los métodos educativos tradicionales han mantenido un enfoque de talla única, que a menudo deja rezagados a aquellos alumnos cuyas necesidades no se ajustan al modelo estándar. La IA, mediante el análisis de datos y la adaptación inteligente, puede superar esta limitación al ofrecer experiencias de aprendizaje acopladas a las características y preferencias específicas de cada estudiante (Peñafiel & Morales, 2024).

Sin embargo, el costo y los recursos tecnológicos son una limitación importante, puesto que la implementación de sistemas de IA para la personalización del aprendizaje puede requerir inversiones significativas en infraestructura y recursos humanos especializados. Las instituciones educativas con recursos limitados enfrentan dificultades para financiar y mantener estas tecnologías, lo que limita su capacidad de ofrecer una experiencia de aprendizaje personalizada a todos los estudiantes.

Por medio de este estudio se busca comprender ¿Cómo la IA puede ser utilizada de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación y promover la igualdad de oportunidades? Es por ello por lo que la presente investigación se enfoca en analizar cómo la IA puede ser utilizada de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación con un aprendizaje personalizado que facilite la igualdad de oportunidades.

Para entender mejor esta perspectiva, Catari (2024) menciona que la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) al aprendizaje es un campo en constante evolución que ha transformado la manera en que los estudiantes interactúan con la información y adquieren conocimientos. La IA en el aprendizaje se basa en algoritmos y sistemas inteligentes que pueden analizar datos, identificar patrones y tomar decisiones autónomas para adaptar la experiencia de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante (Aparicio, 2023).

Una de las aplicaciones más destacadas de la IA en el aprendizaje es la personalización del contenido educativo. Los sistemas de IA pueden analizar el rendimiento y las preferencias de los estudiantes para recomendar recursos y actividades que se ajusten a sus habilidades, intereses y estilos de aprendizaje (León y otros, 2024).

De acuerdo con Gutiérrez y otros (2023) existen tres tipos de IA enfocados en texto, imagen y video que desempeñan un papel importante en la educación superior al proporcionar herramientas y recursos innovadores que mejoran la experiencia de aprendizaje (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Tipos de IA aplicados a educación superior

Tipo de IA	Característica	Aplicabilidad
Basada en texto	Se centra en comprender y procesar información escrita para ofrecer soluciones y servicios personalizados	Se pueden utilizar para evaluar automáticamente ensayos o trabajos escritos por estudiantes, identificando errores gramaticales, evaluando la coherencia y cohesión del texto, y proporcionando retroalimentación instantánea para mejorar las habilidades de escritura.
Basada en imagen	Se enfoca en el análisis y reconocimiento de patrones visuales en imágenes para ofrecer información valiosa.	Las plataformas de aprendizaje en línea pueden utilizar IA para proporcionar contenido educativo en formato visual, como infografías interactivas o mapas conceptuales, que ayuden a los estudiantes a comprender conceptos complejos de manera más efectiva.
Basada en video	Se utiliza para analizar y procesar contenido audiovisual, extrayendo información relevante y proporcionando insights significativos.	Pueden ser empleados para analizar videos de clases grabadas, identificando momentos clave de la enseñanza, detectando la atención y el compromiso de los estudiantes, y ofreciendo recomendaciones personalizadas para mejorar la experiencia de aprendizaje.

Fuente: Adaptado de Gutiérrez y otros (2023)

Además de la personalización del contenido, la IA también se utiliza para proporcionar retroalimentación instantánea y continua a los estudiantes. Los sistemas de IA pueden analizar el trabajo de los estudiantes en tiempo real y ofrecer comentarios inmediatos sobre su desempeño y áreas de mejora. Esta retroalimentación ayuda a los estudiantes a identificar y abordar rápidamente las áreas de dificultad, lo que mejora su comprensión y retención del material (Garay y otros, 2024).

Otra aplicación importante de la IA en el aprendizaje es la tutoría virtual. Los sistemas de IA pueden simular la interacción con un tutor humano, respondiendo preguntas, proporcionando explicaciones y ofreciendo apoyo individualizado a los estudiantes. Esta tutoría virtual permite a los estudiantes recibir ayuda y orientación en cualquier momento y lugar, lo que aumenta su autonomía y confianza en el aprendizaje (Zevallos y otros, 2023).

A medida que la tecnología continúa avanzando, es probable que veamos nuevas y mejoradas aplicaciones enfocadas en el aprendizaje, que transformarán aún más la manera en que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades.

Por su parte, la personalización del aprendizaje con Inteligencia Artificial (IA) representa un avance significativo en el ámbito educativo, permitiendo adaptar la experiencia de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque se fundamenta en el análisis de datos sobre el rendimiento y las preferencias de los estudiantes, utilizando algoritmos de IA para proporcionar recomendaciones y actividades educativas personalizadas. La capacidad de la IA para procesar grandes cantidades de información y ofrecer retroalimentación instantánea ha llevado a un cambio significativo en la forma en que se concibe y se lleva a cabo el aprendizaje (Piedra y otros, 2023).

Uno de los beneficios más destacados de la personalización del aprendizaje con IA es su capacidad para adaptarse a los estilos de aprendizaje y ritmos individuales de los estudiantes. Al permitir que los estos avancen a su propio ritmo y se enfoquen en áreas específicas de interés, la IA promueve un

aprendizaje con mayor relevancia y motivación. Además, la retroalimentación instantánea proporcionada por los sistemas de IA permite a los estudiantes identificar y abordar rápidamente áreas de debilidad, lo que mejora el rendimiento académico y la retención del conocimiento (Henao & Herrera, 2023).

Sin embargo, la implementación efectiva de la personalización del aprendizaje con IA también enfrenta desafíos significativos. Como es el caso de la falta de acceso a medios digitales, que separa a las comunidades con acceso a tecnología y conectividad de calidad de aquellas que carecen de estos recursos. Esta deficiencia en el acceso puede limitar la capacidad de algunos estudiantes para beneficiarse de las herramientas de personalización del aprendizaje con IA, exacerbando así las desigualdades educativas (Grados y otros, 2023).

Otro aspecto importante, es la formación del profesorado y la familiaridad con la tecnología educativa, los cuales son aspectos relevantes para la implementación efectiva de la personalización del aprendizaje con IA. La falta de capacitación adecuada puede llevar a una adopción desigual en diferentes contextos educativos y limitar el impacto de estas tecnologías en el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental proporcionar a los educadores la formación y capacitación, junto con el apoyo necesarios para integrar la IA en sus prácticas pedagógicas de manera efectiva (Mafla, 2023).

A pesar de estos desafíos, la personalización del aprendizaje con IA ofrece oportunidades significativas para mejorar la efectividad y la equidad en la educación. La capacidad de adaptar la experiencia educativa a las necesidades individuales de cada estudiante tiene el potencial de promover un aprendizaje más inclusivo y accesible para todos los alumnos, independientemente de su nivel de habilidad o contexto socioeconómico. Además, el desarrollo continuo de algoritmos y técnicas de IA ofrece nuevas posibilidades para mejorar y expandir la personalización del aprendizaje en el futuro, abriendo la puerta a nuevas y mejoradas formas de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Este estudio es de enfoque cuantitativo, a decir de Vizcaíno y otros (2023) este enfoque tiene la capacidad para medir y cuantificar fenómenos de manera objetiva y sistemática. Esto se logra mediante la recolección de datos a través de instrumentos estandarizados, como cuestionarios, encuestas o pruebas, que generan resultados numéricos para ser analizados de manera estadística, a fin de determinar si los docentes conocen como personalizar el proceso de aprendizaje apoyado en diferentes plataformas de IA, en base a los enfoques: lenguaje, imagen y auditiva.

También la investigación es no experimental, debido a que el investigador no manipula directamente variables independientes o no busca establecer relaciones de causa y efecto entre variables, en lugar de ello, se centra en la observación y descripción de fenómenos tal como ocurren de manera natural, sin intervenir en el entorno (Quispe y otros, 2023). Asimismo, la investigación es de tipo transversal debido a que se utiliza para examinar la relación entre variables o características en un momento específico y no implica seguimiento o recolección de datos en diferentes momentos (Andrade & Frutos, 2024).

Por otro lado, es de tipo descriptiva, debido a que se centra en describir características, comportamientos o fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin intentar modificarlos o influir en ellos. Su objetivo principal es proporcionar una comprensión detallada y precisa de la situación o fenómeno estudiado (Arias & Covinos, 2021).

La población de estudio, está dirigida a los docentes de educación superior de institutos y universidades públicas y privadas de Ecuador. A decir de Vizcaíno y otros (2023), la población se refiere

al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica común y sobre los cuales se quiere hacer inferencias o generalizaciones en el contexto de una investigación.

Partiendo de la población se calculó la muestra que es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para participar en la investigación, se elige cuidadosamente para que refleje de manera precisa las características de la población en términos relevantes para el estudio (Fainete, 2023). Para este estudio la muestra está conformada por 150 docentes que fueron seleccionados por muestreo aleatorio, que cumplen las siguientes características: experiencia mayo a 10 años como docentes de educación superior, todos cuentan con título de cuarto nivel; en la actualidad han impartido clases de forma presencial, virtual e híbrida.

De acuerdo con Alaminos (2023) el muestreo aleatorio es un método de selección en el que todos los individuos de la población tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra, lo que garantiza la representatividad y la imparcialidad en la selección.

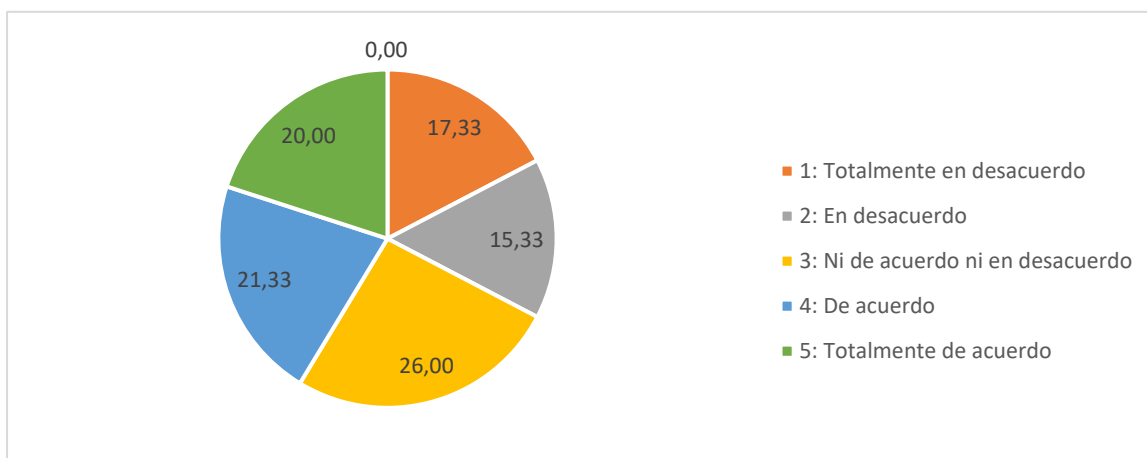
La herramienta que se va a aplicar es la encuesta, para Vizcaíno y otros (2023) la encuesta es un método de recolección de datos que implica la recopilación de información a través de preguntas estructuradas con respuestas en escala de Likert. Los datos recopilados mediante encuestas fueron analizados cuantitativamente para identificar patrones, tendencias o relaciones entre variables de interés.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de una encuesta sobre la percepción de la personalización del aprendizaje mediante IA en relación con las necesidades individuales de los estudiantes. Un total de 150 participantes respondieron a la encuesta. Entre ellos, el 17.3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 15.3% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, el 26.0% manifestó no tener una opinión clara al respecto. En contraste, el 21.3% de los encuestados se mostró de acuerdo con la idea, y el 20.0% estuvo totalmente de acuerdo con ella. La mayoría de los participantes (el 41.6%) expresó cierto grado de acuerdo con la afirmación, mientras que una minoría (el 32.6%) se mostró en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El restante (el 26.0%) no se posicionó claramente en ninguno de los extremos.

Gráfico 1

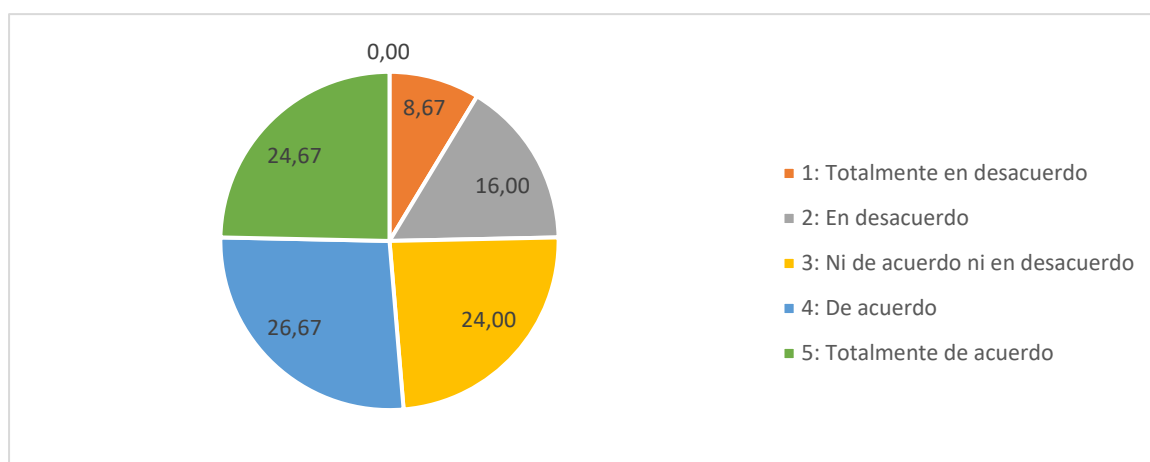
Percepción de la personalización del aprendizaje mediante IA en relación con las necesidades individuales de los estudiantes



La percepción de cómo la inteligencia artificial basada en texto puede influir en la calidad de la educación al proporcionar contenido educativo adaptado a las habilidades y preferencias individuales de los estudiantes. De los 150 participantes, el 8.7% indicó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 16.0% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, el 24.0% manifestó no tener una opinión clara al respecto. En contraste, el 26.7% de los encuestados se mostró de acuerdo con la idea, y el 24.7% estuvo totalmente de acuerdo con ella. Si bien una parte significativa de los participantes (el 51.4%) mostró cierto grado de acuerdo con la afirmación, una minoría (el 24.7%) estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El restante (el 24.0%) no se posicionó claramente en ninguno de los extremos.

Gráfico 2

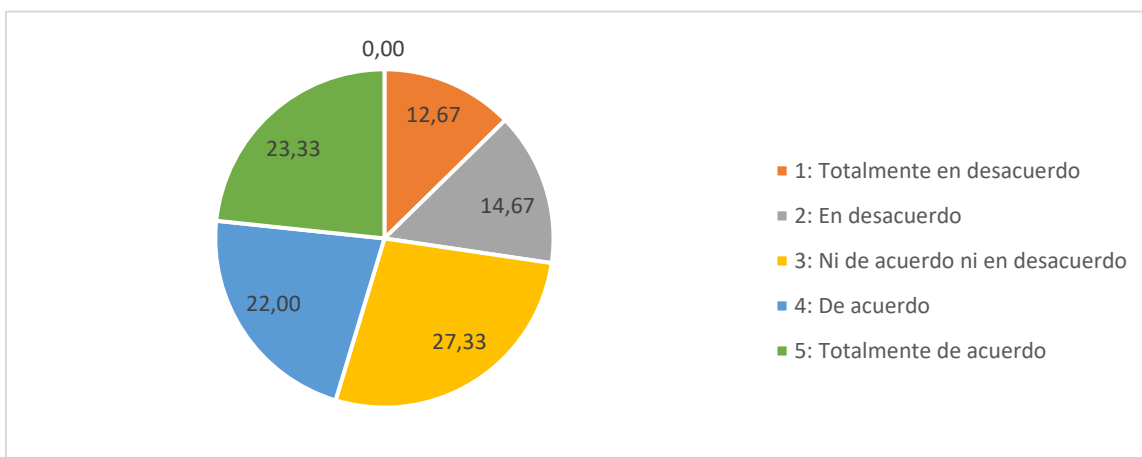
Percepción de cómo la inteligencia artificial basada en texto puede influir en la calidad de la educación



La percepción del potencial de la inteligencia artificial basada en imagen para enriquecer la experiencia educativa al ofrecer recursos visuales personalizados que faciliten la comprensión y retención del material. De los 150 participantes, el 12.7% indicó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 14.7% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, el 27.3% manifestó no tener una opinión clara al respecto. En contraste, el 22.0% de los encuestados se mostró de acuerdo con la idea, y el 23.3% estuvo totalmente de acuerdo con ella. Si bien una parte considerable de los participantes (el 45.3%) mostró cierto grado de acuerdo con la afirmación, una minoría (el 27.4%) estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El restante (el 27.3%) no se posicionó claramente en ninguno de los extremos.

Gráfico 3

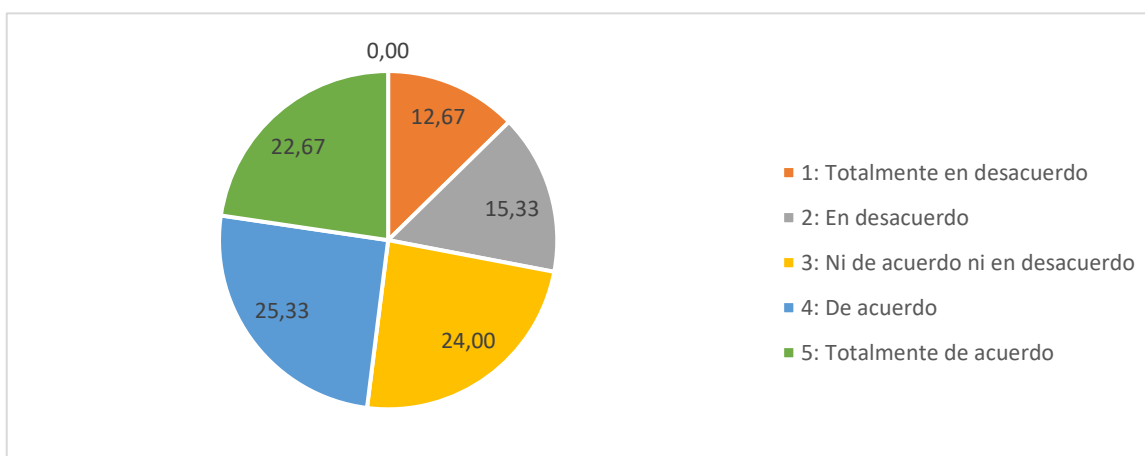
Percepción del potencial de la inteligencia artificial basada en imagen para enriquecer la experiencia educativa



La percepción de sí la inteligencia artificial basada en audio puede ser una herramienta efectiva para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes mediante la entrega de contenido auditivo adaptado a sus preferencias de aprendizaje. De los 150 participantes, el 12.7% indicó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 15.3% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, el 24.0% manifestó no tener una opinión clara al respecto. En contraste, el 25.3% de los encuestados se mostró de acuerdo con la idea, y el 22.7% estuvo totalmente de acuerdo con ella. Si bien una parte significativa de los participantes (el 48.0%) mostró cierto grado de acuerdo con la afirmación, una minoría (el 28.0%) estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El restante (el 24.0%) no se posicionó claramente en ninguno de los extremos.

Gráfico 4

Percepción de sí la inteligencia artificial basada en audio puede ser una herramienta efectiva para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes

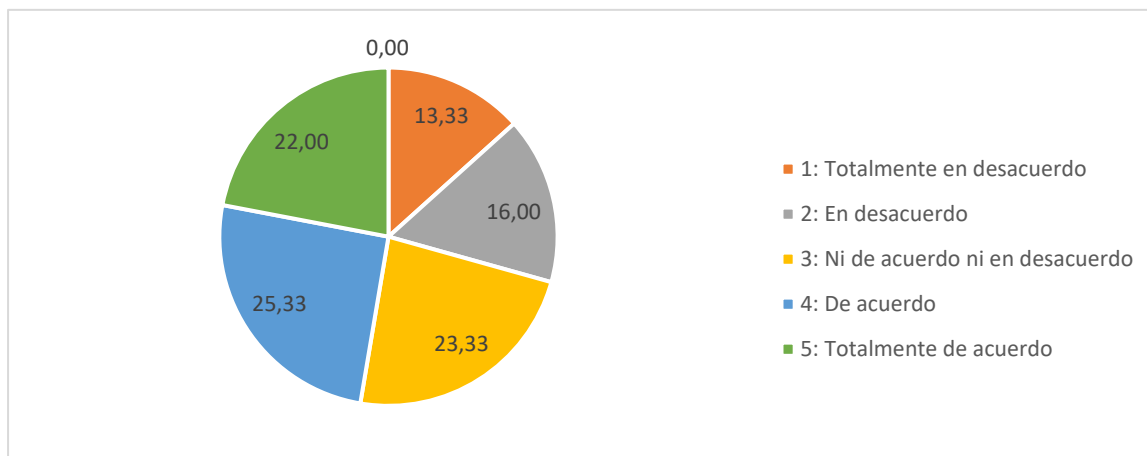


La percepción de sí la inteligencia artificial puede ayudar a los docentes a identificar las áreas de dificultad de los estudiantes y proporcionar intervenciones personalizadas para apoyar su aprendizaje. De los 150 participantes, el 13.3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 16.0% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, el 23.3% manifestó no tener una opinión clara

al respecto. En contraste, el 25.3% de los encuestados se mostró de acuerdo con la idea, y el 22.0% estuvo totalmente de acuerdo con ella. Si bien una parte significativa de los participantes (el 47.3%) mostró cierto grado de acuerdo con la afirmación, una minoría (el 29.3%) estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El restante (el 23.3%) no se posicionó claramente en ninguno de los extremos.

Gráfico 5

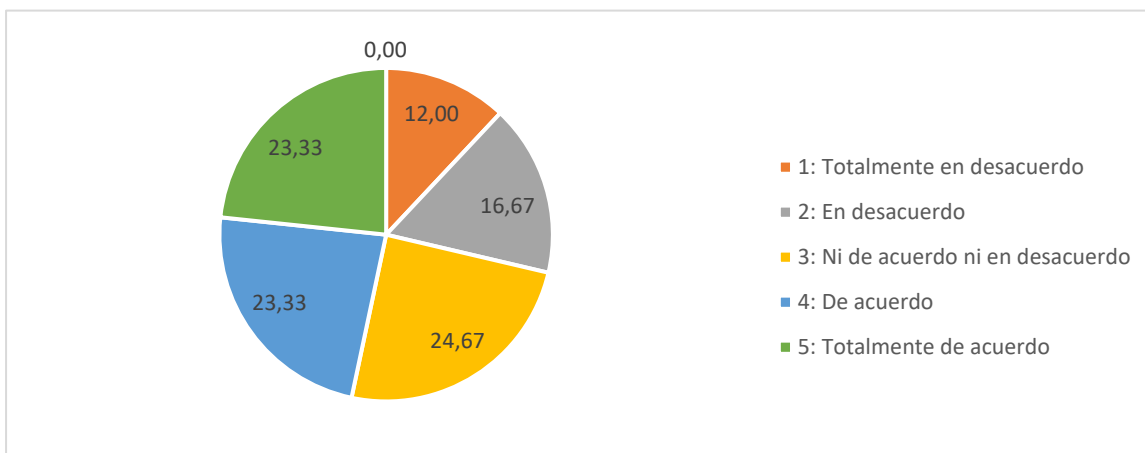
Percepción de sí la inteligencia artificial puede ayudar a los docentes a identificar las áreas de dificultad de los estudiantes



La percepción de sí la inteligencia artificial puede ser una herramienta efectiva para promover la inclusión educativa al adaptar el contenido y los recursos a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. De los 150 participantes, el 12.0% indicó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 16.7% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, el 24.7% manifestó no tener una opinión clara al respecto. En contraste, el 23.3% de los encuestados se mostró de acuerdo con la idea, y el 23.3% estuvo totalmente de acuerdo con ella. Si bien una parte significativa de los participantes (el 46.6%) mostró cierto grado de acuerdo con la afirmación, una minoría (el 28.7%) estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El restante (el 24.7%) no se posicionó claramente en ninguno de los extremos.

Gráfico 6

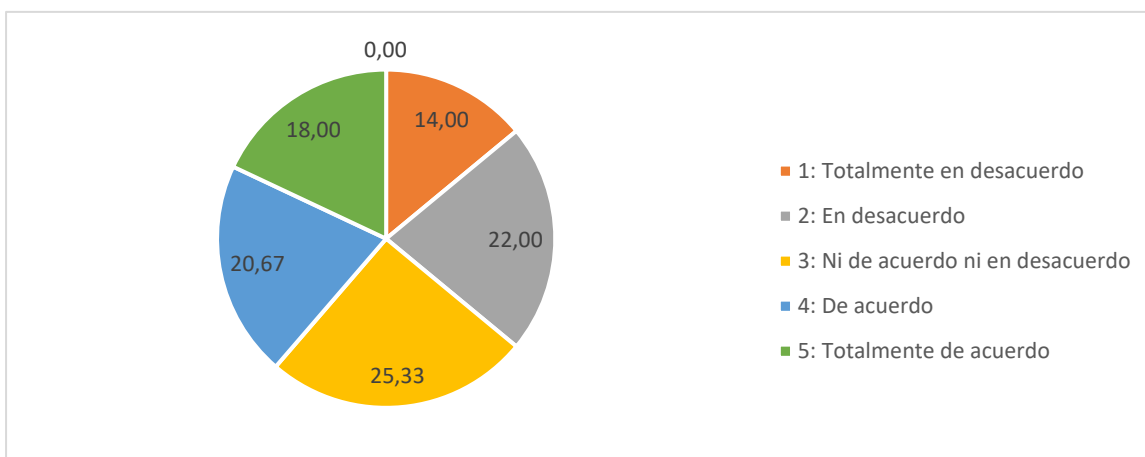
Percepción de sí la inteligencia artificial puede ser una herramienta efectiva para promover la inclusión educativa



La percepción de sí la inteligencia artificial puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas al proporcionar desafíos y actividades personalizadas. De los 150 participantes, el 14.0% indicó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 22.0% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, el 25.3% manifestó no tener una opinión clara al respecto. En contraste, el 20.7% de los encuestados se mostró de acuerdo con la idea, y el 18.0% estuvo totalmente de acuerdo con ella. Mientras que una parte significativa de los participantes (el 38.7%) mostró cierto grado de acuerdo con la afirmación, una minoría (el 36.0%) estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El restante (el 25.3%) no se posicionó claramente en ninguno de los extremos.

Gráfico 7

Percepción sí la inteligencia artificial puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas

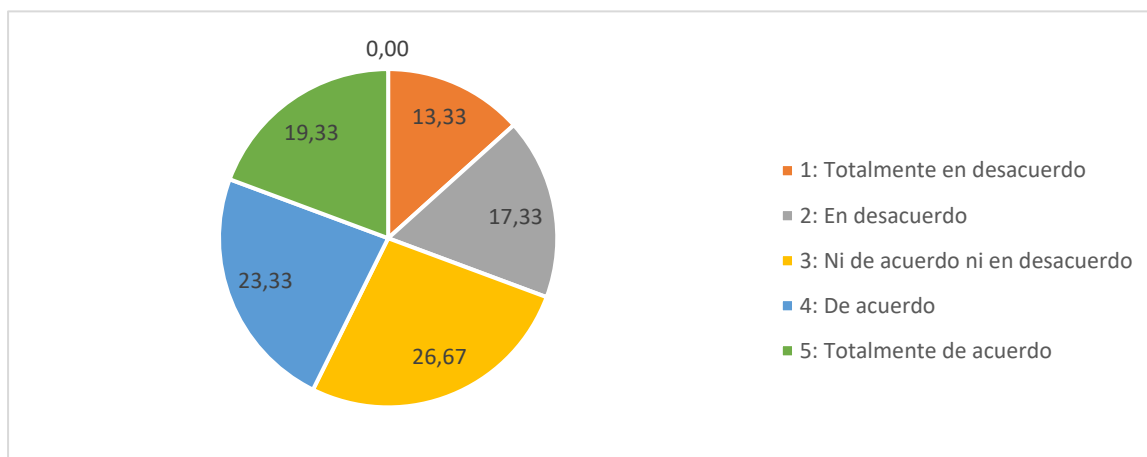


La percepción de sí la inteligencia artificial puede ser una herramienta valiosa para mejorar la equidad en la educación al ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. De los 150 participantes, el 13.3% indicó estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 17.3% expresó estar en desacuerdo. Por otro lado, el

26.7% manifestó no tener una opinión clara al respecto. En contraste, el 23.3% de los encuestados se mostró de acuerdo con la idea, y el 19.3% estuvo totalmente de acuerdo con ella. Mientras que una parte significativa de los participantes (el 42.6%) mostró cierto grado de acuerdo con la afirmación, una minoría (el 30.7%) estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo. El restante (el 26.7%) no se posicionó claramente en ninguno de los extremos.

Gráfico 7

Percepción si la inteligencia artificial puede ser una herramienta valiosa para mejorar la equidad en la educación al ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas



Los resultados de la encuesta muestran una diversidad de opiniones sobre el papel de la inteligencia artificial (IA) en la educación, particularmente en lo que respecta a la personalización del aprendizaje y la promoción de la equidad educativa. Es importante analizar estos resultados en el contexto de la investigación académica existente sobre el tema.

En primer lugar, la percepción de que la IA puede adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes es compartida por una parte significativa de los encuestados. Este hallazgo está respaldado por investigaciones que sugieren que los sistemas de IA pueden identificar patrones en los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que permite la personalización del contenido para mejorar la comprensión y el compromiso (cf. Könings, Brand-Gruwel, & van Merriënboer, 2019).

Sin embargo, también es notable que una proporción significativa de participantes expresó dudas o desacuerdo con respecto a la eficacia de la IA en este aspecto. Esto podría reflejar preocupaciones sobre la capacidad de la IA para comprender las necesidades individuales y proporcionar intervenciones educativas efectivas. Investigaciones como las de Schneider y Preckel (2017) sugieren que, aunque la personalización del aprendizaje mediante IA tiene el potencial de mejorar la enseñanza y el aprendizaje, también plantea desafíos éticos y técnicos que deben abordarse.

Además, los resultados muestran una división de opiniones sobre si la IA puede promover la equidad educativa al ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas. Si bien algunos participantes creen en el potencial de la IA para reducir las disparidades educativas al adaptar el contenido y los recursos a las necesidades individuales, otros expresaron escepticismo. Investigaciones como las de Khalil y Ebner (2019) señalan que, aunque la IA puede ayudar a identificar y abordar las brechas de aprendizaje, también existe el riesgo de que aumente la desigualdad si no se implementa de manera equitativa y accesible para todos los estudiantes.

CONCLUSIÓN

La integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha sido objeto de un creciente interés y debate en los últimos años. La presente investigación ha explorado las percepciones de los participantes sobre el potencial de la IA para personalizar el aprendizaje y promover la equidad en la educación. Los resultados revelan una diversidad de opiniones, con algunos participantes expresando confianza en la capacidad de la IA para adaptar el contenido educativo a las necesidades individuales de los estudiantes y ofrecer oportunidades de aprendizaje más equitativas, mientras que otros muestran reservas o desacuerdo con respecto a estos aspectos.

Una de las principales conclusiones de esta investigación es que existe un reconocimiento generalizado del potencial de la IA para personalizar el aprendizaje y proporcionar intervenciones educativas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Este hallazgo está respaldado por estudios previos que han demostrado cómo los sistemas de IA pueden analizar grandes volúmenes de datos para identificar patrones en el rendimiento y las preferencias de los estudiantes, lo que permite la creación de experiencias de aprendizaje más personalizadas y efectivas.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que también hay una proporción significativa de participantes que muestran escepticismo o desacuerdo con respecto al papel de la IA en la educación. Algunos expresan preocupaciones sobre la capacidad de la IA para comprender adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar intervenciones educativas efectivas. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar los desafíos técnicos y éticos asociados con la implementación de la IA en el ámbito educativo, como la calidad de los datos utilizados para entrenar los algoritmos y la transparencia en el proceso de toma de decisiones (Schneider & Preckel, 2017).

Otro aspecto importante que surge de los resultados es la división de opiniones sobre si la IA puede promover la equidad en la educación al ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas. Si bien algunos participantes creen en el potencial de la IA para reducir las disparidades educativas al adaptar el contenido y los recursos a las necesidades individuales de los estudiantes, otros muestran escepticismo sobre este aspecto. Este hallazgo subraya la importancia de considerar las implicaciones éticas y sociales de la implementación de la IA en la educación, así como de garantizar que estas tecnologías se utilicen de manera equitativa y accesible para todos los estudiantes (Khalil & Ebner, 2019).

REFERENCIAS

Alaminos, A. (2023). Introducción a la investigación social mediante encuestas de opinión pública. Universidad de Alicante. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/10045/133158>

Andrade, V., & Frutos, N. (2024). La adicción a las redes sociales y sintomatología ansiosa en adolescentes de 15 y 16 años de una unidad educativa de la ciudad de Quito en el periodo 2023-2024. Universidad Politécnica Salesiana. <https://doi.org/http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26910>

Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 3(2), 217–229. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>

Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>

Catari, P. (2024). La inteligencia artificial y su repercusión en la formación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Universidad Cesar Vallejo. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12692/133605>

Chávez, G., Castro, J., Ibarra, M., & Tobar, Y. (2024). La inteligencia artificial en la educación superior: oportunidades y amenazas. *RECIAMUC*, 8(1), 71-79. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.71-79](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.71-79)

Fainete, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

Garay, R., Hernández, R., & Bertolotti, C. (2024). Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Superior: avances y perspectivas. Sello Editorial CITSA. <https://doi.org/https://doi.org/10.61286/edcitsa.vi.46>

García, J., García, B., Guevara, Y., Ortega, Y., Sakibaru, L., & Vargas, C. (2023). Inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje. *Humanities Commons*. <https://doi.org/10.17613/vqt1-cp64>

Grados, J., Canales, C., Cuzcano, A., Mendoza, F., Leva, A., & Meza, J. (2023). Capacidades de los sistemas educativos latinoamericanos para la aplicación de las herramientas digitales como el aula invertida. Editorial Mar Caribe. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/q5zbx>

Gutiérrez, J., Toala, J., Parrales, R., Toala, M., Vera, O., & Regalado, J. (2023). Aprendizaje digital: estrategias y transformaciones en la educación y el aprendizaje. Editorial Alemana. <https://doi.org/https://editorialalema.org/libros/index.php/alema>

Henao, L., & Herrera, V. (2023). Estrategias didácticas mediadas por tecnologías educativas adaptativas para un aprendizaje personalizado en educación básica y media. Corporación Universidad de la Costa. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/11323/10595>

León, O., Neil, C., & Cedillo, C. (2024). La inteligencia artificial en la educación y sus implicaciones: un mapeo sistemático de la literatura. *CONECTIVIDAD*, 5(1), 49-66. <https://doi.org/10.37431/conectividad.v5i1.102>

Mafla, A. (2023). La gamificación para la enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Media. Universidad Politécnica Estatal del Carchi. <https://doi.org/http://181.198.77.137:8080/jspui/handle/123456789/1954>


Peñañiel, M., & Morales, H. (2024). Los estilos de aprendizaje para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial 1 en la Unidad Educativa "Nazareno", Ciudad de Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo. <https://doi.org/http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12284>

Piedra, J., Salazar, I., Vilchez, C., Cortez, H., García, B., & Amaya, K. (2023). La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación. Mar Caribe. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/z2y7c>

Quispe, Y., Vásquez, L., Portillo, F., & Velásquez, A. (2023). Diseños y Secuencia Didáctica para la Investigación en un Nuevo Paradigma . CID - Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w957

Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina , 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zevallos, E., Vilchez, C., Sandoval, G., Garay, J., Asnate, E., & Pajuelo, R. (2023). Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en los Países Andinos. Mar Caribe. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/gnsm4>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .