

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2065>

## **Rol de los padres en el desarrollo psicosocial de niños de 1 a 3 años en Chuguín Grande de Ingapirca**

Role of parents in the psychosocial development of children from 1 to 3 years in Chuguín Grande of Ingapirca

**Johana Paola Quevedo Castillo**

[jquevedo@institutoquilloac.edu.ec](mailto:jquevedo@institutoquilloac.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-5580-3881>

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac

Cañar – Ecuador

**Nube Elizabeth Patiño Quizhpi**

[npatino@institutoquilloac.edu.ec](mailto:npatino@institutoquilloac.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-8294-0571>

Instituto Superior Pedagógico Intercultural Bilingüe Quilloac

Cañar – Ecuador

Artículo recibido: 25 de abril de 2024. Aceptado para publicación: 16 de mayo de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El rol de los padres en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de uno a tres años es un pilar esencial para el desempeño armónico en la adquisición de habilidades y destrezas emocionales favoreciendo el adelanto psicosocial del niño, considerando este antecedente es importante conocer cómo se desarrolla esta particular situación en la comunidad de Chuguín Grande perteneciente a la parroquia Ingapirca en la provincia del Cañar. El objetivo principal de este trabajo fue: determinar el rol de los padres en el desarrollo psicosocial y su incidencia en el comportamiento emocional y social en los niños y niñas de uno a tres años. La metodología utilizada tuvo un alcance descriptivo con enfoque cualitativo, como instrumento de recolección de información se aplicó una entrevista a los padres de familia de la comunidad, para la admisión de las preguntas se aplicó un modelo estadístico sometiendo a juicio de expertos, para su validez los valores deben ser mayores a 0.70. Mediante los resultados obtenidos se evidenció que los padres no forman parte del proceso educativo psicosocial de sus hijos, sus actividades laborales son la causa que mantiene mayor relevancia al no poder interactuar con sus hijos de forma emocional y psicológica, ellos reconocen la importancia del desarrollo psicosocial, manifestando que los niños se van desarrollando según sus experiencias vividas. Se concluye que el desarrollo psicosocial es parte fundamental en la vida de los niños y niñas, además el rol que desempeñan los padres es esencial en este proceso.

*Palabras clave:* rol de los padres, desarrollo psicosocial, comunidad, comportamiento, emocional

### **Abstract**

The role of parents in the psychosocial development of boys and girls from one to three years old is an essential pillar for harmonious performance in the acquisition of emotional abilities and skills, favoring the psychosocial advancement of the child. Considering this background, it is important to know how This particular situation develops in the community of Chuguín Grande belonging to the Ingapirca parish in the province of Cañar. The main objective of this work was: to determine the role

of parents in psychosocial development and its impact on emotional and social behavior in boys and girls from one to three years old. The methodology used had a descriptive scope with a qualitative approach. As an instrument for collecting information, an interview was applied to the parents of the community. To admit the questions, a statistical model was applied, subjecting it to expert judgment for its validity. The values must be greater than 0.70. Through the results obtained, it was evident that parents are not part of the psychosocial educational process of their children, their work activities are the cause that maintains greater relevance by not being able to interact with their children emotionally and psychologically, they recognize the importance of psychosocial development, stating that children develop according to their lived experiences. It is concluded that psychosocial development is a fundamental part of the lives of children, and the role that parents play is essential in this process.

*Keywords:* role of parents, psychosocial development, community, behavior, emotional

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Quevedo Castillo, J. P., & Patiño Quizpi, N. E. (2024). Rol de los padres en el desarrollo psicosocial de niños de 1 a 3 años en Chuguín Grande de Ingapirca. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 635 – 641. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2065>

## INTRODUCCIÓN

La educación forma parte del desarrollo integral de las personas, siendo un ente fundamental dentro de la sociedad, considerando que en la actualidad uno de los retos educativos es brindar una educación de calidad donde los estudiantes recepan aprendizajes significativos, Pacheco y Juárez (2020) mencionan que la educación de calidad en el Ecuador es un aspecto relevante dentro del proceso que busca el bienestar de los estudiantes partiendo desde las necesidades de cada uno, la institución educativa debe promover la calidad educativa formando personas eficientes ante una sociedad.

La primera etapa infantil de la educación es un paso importante en la vida de los niños, demostrando su capacidad de desarrollar habilidades, cimientos que desde pequeños perciben para el desenvolvimiento social, López (2013) menciona que la educación inicial constituye un periodo de vida importante en la infancia que posibilita aclarar ciertos enfrentamientos a las realidades de la sociedad, enseñándoles a vivir de aquello.

Díaz y Muria (2006) mencionan que la primera escuela que los niños reciben es dentro de su hogar por sus padres que mantienen un papel fundamental en este proceso como guías de su desarrollo preparándose para los primeros retos que pueden crear en la sociedad, en esta primera etapa de desarrollo de los infantes demuestran actitudes propias de percepción del hogar, cierto ambiente puede contraer actitudes positivas o negativas para el niño dentro de su desarrollo.

Dentro del proceso educativo es importante que el padre de familia se encuentre involucrado, para que el niño sienta la seguridad de que se encuentra apoyado por sus primeros guías de aprendizaje, Calver (2015) menciona que si bien es cierto en la actualidad la educación determina actores educativos como son el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, padres, y administrativos siendo importantes para el desarrollo educacional desde los primeros años de escolaridad hasta cumplir con el perfil de bachillerato que requiere la sociedad.

Tomando el criterio del autor antes mencionado, se impulsa que los padres de familia favorezcan de forma continua, jornadas cotidianas que promuevan experiencias que muestren amor, comprensión, valores, guías de convivencia y comunicación que van forjando la personalidad de los hijos, consiguiendo un óptimo rendimiento escolar y una correcta disciplina.

Santos (2018) menciona el desarrollo psicosocial es un procedimiento interactivo persistente y desarrollado entre el infante y el contexto en el que se desarrolla, por medio del cual obtiene habilidades para comprender y descifrar sus comportamientos ante diversas situaciones de la vida, determinando que cada niño mantiene personalidades distintas emociones, conductas y pensamientos de acuerdo a la percepción de su hogar.

La importancia de los padres de familia en el desarrollo psicosocial de sus hijos es de gran importancia ya que, ellos serán los encargados de transmitir sus primeras experiencias, sentimientos, emociones y fomentarán el desarrollo de habilidades y destrezas que los niños/niñas emplearán para su correcta educación y vida adulta. Los padres juegan un papel primordial en la formación de la personalidad, el temperamento, la autonomía y autoestima de sus hijos ya que, ellos actúan de guías y son considerados como la primera red de apoyo ante cualquier eventualidad negativa que llegue a sufrir su hijo (Huepp y Méndez, 2020).

La problemática de la investigación se enfoca en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 1 a 3 años, siendo posiblemente influenciado por varios factores como el desinterés que presentan los padres de familia hacia la estimulación temprana de sus hijos, la falta de apego emocional y el abandono que sufren los niños al percibir ausencia de sus padres por que decidieron migrar, sumando

a esto los niños/as tienden a ser poco sociables presentando problemas conductuales y de aprendizaje.

En la actualidad, se evidencia que los padres de familia no conviven la mayor parte de su tiempo con sus hijos, estas situaciones se derivan de que muchos de ellos mantienen ocupaciones laborales con el fin de llevar el soporte económico al hogar, dejando a sus hijos al cuidado de otras personas. Dentro del desarrollo integral del infante es importante que las partes parentales formen parte de esta etapa de crecimiento, sin embargo, algunos padres tienen que salir a trabajar provocando en los infantes afectaciones en la parte emocional, sintiéndose solos en el proceso, y en la etapa escolar.

Macias (2020) menciona que el desarrollo de los niños y niñas es de carácter integral, tomado como un ser biológico, psicológico y social único e irrepetible, que mantiene una relación en el crecimiento del niño, de tal forma que existan variaciones en lo psicosocial el infante puede generar problemas sociales, su conducta, aprendizaje, generando inestabilidad en la relación con el ambiente que lo rodea.

La primera infancia establece una etapa de transformaciones y vulnerabilidades para los niños y niñas, ya que los primeros años de vida son esenciales para su desarrollo psicosocial. Para Peredo (2014) los primeros años de vida de los infantes es una etapa determinante a la cual se le debe dar mayor importancia para garantizar el éxito en cuanto a su desarrollo integral y el bienestar en su futuro (p. 23).

Tomando el criterio del autor mencionado en esta etapa se construyen las bases necesarias para desarrollar habilidades y destrezas en diferentes dimensiones físicas, cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, afectivas, emocionales y sociales.

Los niños comprendidos en las edades de 1 a 3 años es una etapa de gran importancia donde prevalece el desarrollo psicosocial pues los infantes empiezan a entender ciertos aspectos en relación con su contexto social, diferenciando emociones para poder expresarlas, pues la mejor estimulación se da a través del juego usando conductas de afecto estimulando un proceso evolutivo en su desarrollo psicosocial.

Mistral (2008), manifiesta que el desarrollo psicosocial de los infantes tiene ciertos riesgos determinados como; riesgo biológico: bajo peso, desnutrición, retardo en el crecimiento; riesgo medioambiental, el bajo nivel socioeconómico de los padres, la escolaridad, la interacción con el niño, madres adolescentes, familia desintegrada; riesgo establecido los infantes mantienen enfermedades que afecta el desarrollo, como: Síndrome de Down, enfermedades neurológicas, malformaciones congénitas, etc. (p. 31, 32).

De acuerdo con la epistemología de la teoría de Lev Vigotsky 1986 citado por Carrera y Mazzarella (2001), sustenta que los niños desarrollan gradualmente su aprendizaje a través de la interacción social, el medio que se desenvuelve, donde consiguen nuevas habilidades cognitivas como proceso natural de su modo de vida rutinario y familiar.

La teoría de Piaget citado por Pérez (2013), menciona que la infancia de las personas es un elemento importante en el desarrollo de su inteligencia, los infantes aprenden por medio de las experiencias, explorando su contexto social que los rodea, construyendo su conocimiento, con el medio y la habilidad del descubrimiento haciendo del infante un ser capaz de pensar y relacionar el medio y su aprendizaje.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson 1902-1994 citado por Bordignon (2005), manifiesta que aspectos sociales y culturales que conlleva el desarrollo del ser humano en el ciclo de la vida. Lo psicosocial evoluciona por medio de varias etapas que atraviesa el individuo entre aspectos buenos y malos desde el día de su nacimiento, que progresivamente hasta la adolescencia pasan por múltiples

cambios y por ello que desde la infancia generan afectividades psicosociales para que a lo largo del proceso mantengan aspectos de superación ante conflictos de su medio.

Moscoso (2021), señala por medio de una investigación sobre la adaptación escolar y desarrollo psicosocial, siendo este un factor de riesgo que impacta directamente en el funcionamiento psicológico de los niños que están dentro de un orfanato/ albergue haciéndolos más vulnerables a los factores sociales. Este conjunto de problemas podría llegar a tener efectos negativos sobre la salud, capacidad para manejar el estrés, el desarrollo de relaciones interpersonales tanto en su futuro personal, profesional, familiar y social.

Un estudio publicado en la revista de Psicodidáctica realizado por Madariaga y Goñi (2009), sobre el desarrollo psicosocial del ser humano, parte de la construcción social desde los primeros años, son seres capaces de comunicarse y enfrentar hacia la solución de problemas, desarrollando al mismo tiempo la identidad.

Dentro de la educación, la interacción es un ente principal para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un ser social capaz de entender temáticas relacionadas con su entorno, manteniendo una evolución en el desarrollo social como parte íntegra de cada etapa de desarrollo.

Un estudio realizado por Suárez y Vélez (2018), basado sobre las responsabilidades de los padres dentro del desarrollo de comportamientos sociales de sus hijos, siendo una de las principales etapas que los infantes mantienen ciertos cambios a lo largo de su crecimiento, identificando características de afectividad, comunicación familiar y estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales contribuyendo de esta forma a la educación de los niños siendo capaces de relacionarse con la sociedad de forma positiva.

En base a lo expuesto, se recalca que el desarrollo psicosocial hace referencia a la conciencia del niño al interactuar con su entorno en las diferentes etapas de sus vida, mismas que se encuentran marcadas por cambios que se dan al pasar de una etapa a otra y es aquí donde la familia se convierte en la mediadora de las experiencias de aprendizaje y ser portadora de creencias y valores, destacando su importancia en relación en el aspecto emocional y social creando individuos íntegros y que puedan tener las competencias necesarias para hacer frente a las adversidades que se presenten en la sociedad.

## **METODOLOGÍA**

La investigación mantiene un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo basado en la técnica de la entrevista con un cuestionario semiestructurado, para el desarrollo del problema planteado en base al tema de investigación, con el fin de determinar el rol de los padres en el desarrollo psicosocial de sus hijos. Detallando en el presente apartado los objetivos, población y muestra, el instrumento de recolección de datos y el análisis respectivo de los resultados obtenidos.

### **Objetivo**

Determinar el rol de los padres en el desarrollo psicosocial y su incidencia en el comportamiento emocional y social en los niños y niñas de uno a tres años.

### **Población**

La población de esta investigación está conformada por 20 padres y madres de familia que tienen niños, niñas de uno a tres años de la comunidad de Chuguín Grande de la parroquia Ingapirca.

### **Instrumentos**

Se utilizó la técnica de la entrevista, dirigida a los padres de familia con preguntas semiestructuradas basadas en las dimensiones del concepto de calidad de vida de los autores Schalok y Verdugo (2007). De las ocho dimensiones citadas por los autores, se consideraron para nuestra investigación dos: la dimensión de bienestar emocional y desarrollo personal mismas que aportaron para la elaboración de las preguntas y con la observación directa en base a la experiencia, nos facilitó recoger la información necesaria sobre el apoyo de los padres en el desarrollo psicosocial de sus hijos.

### **Validez y confiabilidad**

La validez y confiabilidad de las preguntas planteadas en la entrevista fueron analizadas y evaluadas por un grupo de expertos en áreas afines al desarrollo del individuo, fue validada con el uso del coeficiente V. de Aiken (Aiken, 1985), para nuestro caso las valoraciones asignadas son politómicas (Escurra y Mayaute, 1988) para que el ítem sea válido debe tener un valor de V. de Aiken superior a 0.70 (Soto y Segovia, 2009). Se utilizó el programa abierto Jamovi para efectuar las evaluaciones cuantitativas estadísticas. Para ello se les presentó la planilla de evaluación correspondiente (Peláez Ochoa, C. P., & Quesada Molina, J. F. 2023), valorando con él coeficiente estadístico V. de Aiken. Obtenemos los resultados que se presentan a continuación: como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Resultados y evaluación de expertos*

Preguntas	Experto 1				Experto 2				Experto 3				Experto 4				Experto 5				V. Aiken	Intervalos de confianza 95%	
	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia		L	C																
¿Se considera un padre y/o madre protectora?	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	0.88	64.05	96.99
¿Considera importante estimular el desarrollo psicosocial de su niño?	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	0.75	49.70	90.11
¿Qué rol cumple usted como padre y/o madre en la educación de su hijo?	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	0.90	66.03	97.66
¿Considera importante la relación de su niño con los demás?	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	0.80	54.81	92.95
¿Sabe usted que es el desarrollo psicosocial?	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0.77	51.37	91.09
¿Con que frecuencia participa usted en actividades de la comunidad?	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0.83	58.39	94.69
¿Con que frecuencia participa usted en actividades de la comunidad?	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	0.83	58.39	94.69

**Fuente:** elaboración propia (2023).

## RESULTADOS

Se establecieron y validaron siete preguntas, de las cuales se escogieron cuatro para el estudio, dos están relacionadas a la dimensión de bienestar emocional y dos a la dimensión del desarrollo personal partiendo de la conceptualización de:

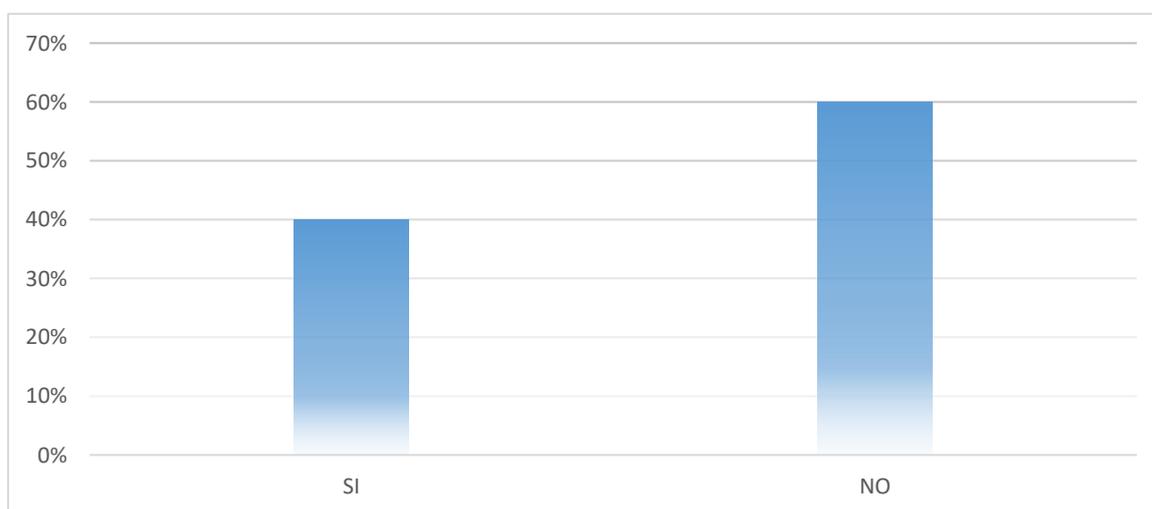
Bienestar emocional: Mismo que hace referencia a la expectativa que tiene la persona de sentirse integrada, segura y tranquila dentro del núcleo familiar.

Este concepto implica sentirse bien con uno mismo y la capacidad de equilibrar nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. Se mide con los indicadores: autoconcepto, clima afectivo en el seno familiar y sentimiento de apoyo y protección.

Pregunta 1: ¿Se considera un padre y/o madre protectora?

### Gráfico 1

Resultados de la pregunta 1



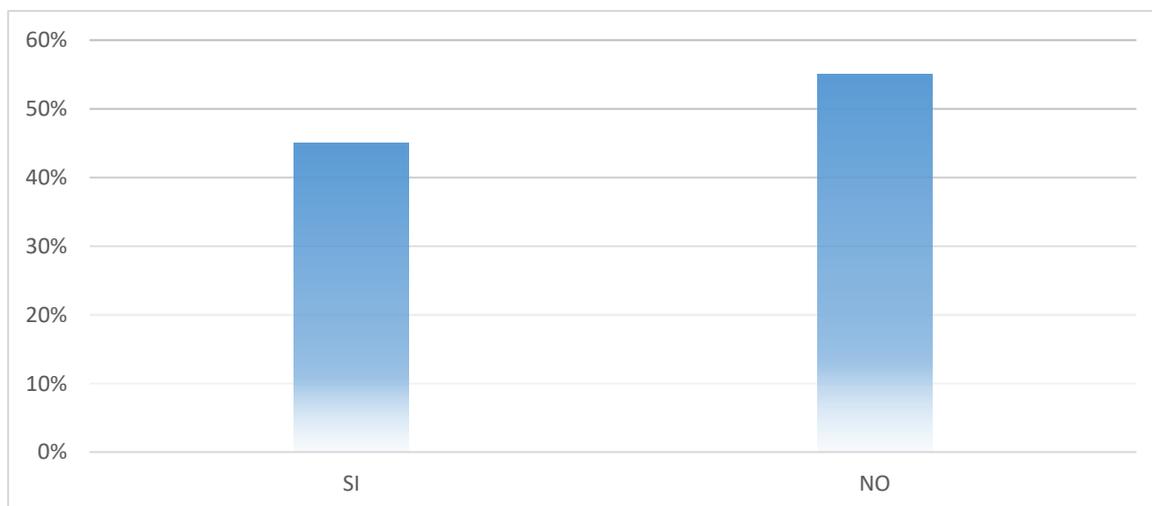
**Fuente:** elaboración propia (2023).

De acuerdo con la pregunta, el 40% de los entrevistados si se consideran padres protectores, mientras que el 60% indican que no debido que por las actividades laborales descuidan a sus hijos y delegan personas que los cuiden cuando se encuentran ausentes en el hogar.

Pregunta 2: ¿Considera importante estimular el desarrollo psicosocial de su niño?

**Gráfico 2**

*Resultados de la pregunta 2*



**Fuente:** elaboración propia (2023).

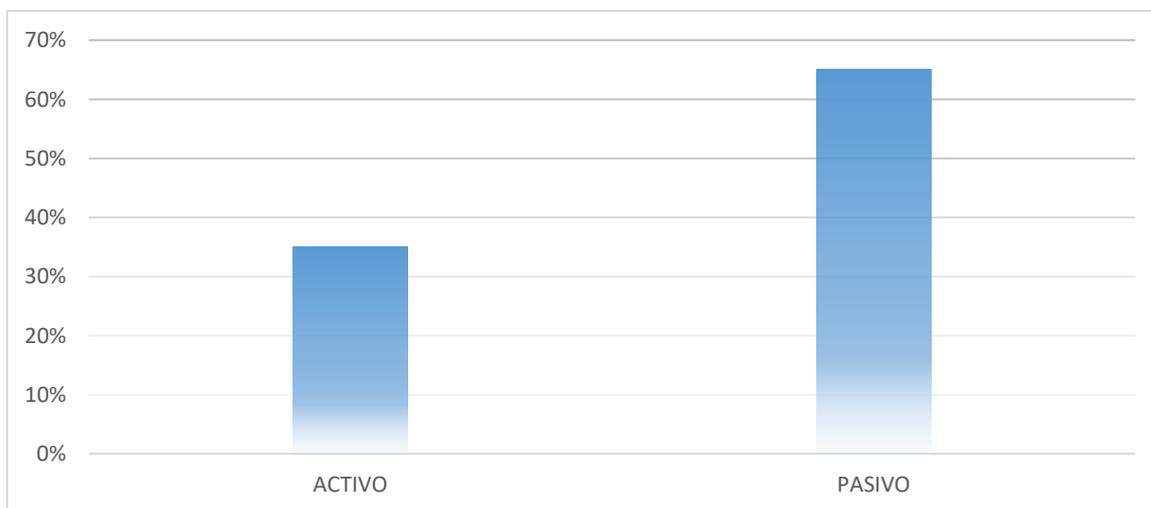
El 45% de las personas entrevistadas manifiestan que, si es importante el desarrollo de los niños, pues les permiten ser capaces de solucionar sus problemas, manteniendo una buena relación ante la sociedad, mientras que el 55% manifiestan que no es importante debido a que los niños van aprendiendo conforme van creciendo y van adquiriendo sus experiencias y aprendiendo de la vida.

Desarrollo personal: Es un proceso de transformación que utiliza diferentes herramientas y sistemas de evaluación que apoyan el desarrollo humano a nivel individual y en la sociedad. A pesar de ser un proceso personal está configurado por el entorno en que la persona se desenvuelve. Los indicadores que se utilizan para medir esta dimensión son: educación, situación laboral familiar, grado de formación académica y religiosidad.

Pregunta 3: ¿Qué rol cumple usted como padre y/o madre en la educación de su hijo?

**Gráfico 3**

*Resultados de la pregunta 2*



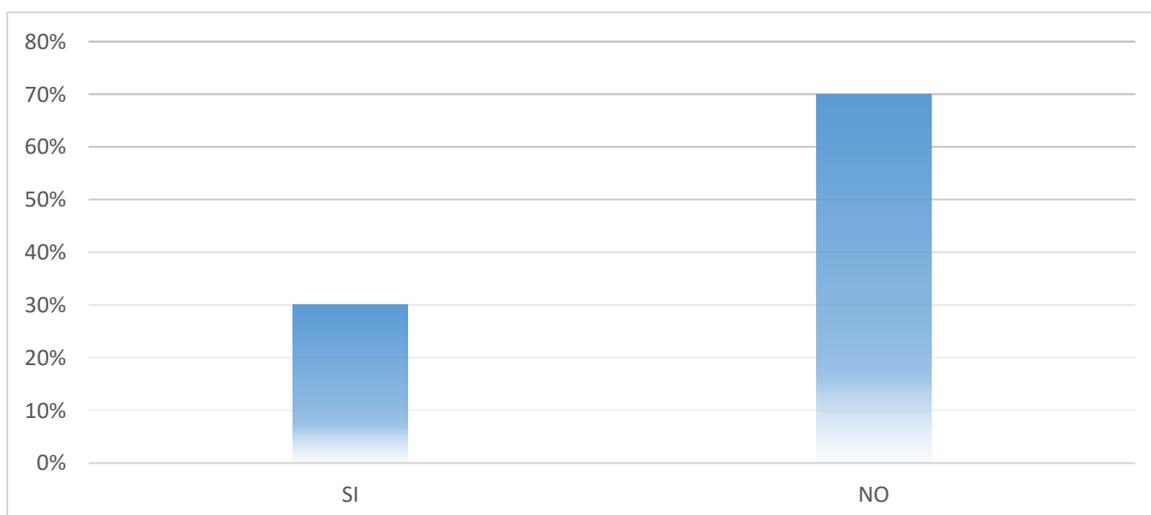
**Fuente:** elaboración propia (2023).

En la tercera pregunta el 35% son padres activos pues manifiestan que los niños imitan las acciones que hacen sus padres demostrando promoviendo en sus hijos habilidades emocionales, sociales, mientras que el otro 65% se consideran padres pasivos ya que ellos cumplen con el rol de proveer las necesidades básicas de sus hijos en la alimentación, y en la educación, siendo un factor negativo en la educación pues los padres deben estar en constancia participación ya que ellos son los principales actores dentro del proceso educativo de sus hijos.

Pregunta 4: ¿Considera importante la relación de su niño con los demás?

**Gráfico 4**

*Resultados de la pregunta 4*



**Fuente:** elaboración propia (2023).

El 70% de las personas entrevistadas mencionan que por la inseguridad que vivimos no hay esa confianza para permitir que sus niños se relacionen con la sociedad, que cuándo asistan una institución educativa ahí se relacionen con sus compañeros, mientras que el 30% indica que es bueno que desde tempranas edades el niño se vaya adaptando a su entorno y conozca al medio en el que se desenvuelve relacionándose con las personas cercanas del niño.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos por medio de la entrevista realizada a los padres de familia de la comunidad de Chuguín Grande de la parroquia Ingapirca, determinaron que el 50% de los entrevistados mencionan que no consideran importante el desarrollo en los niños, pues ellos piensan que los niños conforme van creciendo ellos van adquiriendo conocimientos y su desarrollo lo realizan solos por medio de la experiencia de la vida diaria, pues Ruales (2015), menciona que el desarrollo de los niños va de la mano con el apoyo de sus familiares, ya que ellos perciben actitudes, y vienen siendo el reflejo de sus padres, pues en la etapa infantil implica que los padres deben tener la capacidad de generar en sus hijos actitudes positivas para la vida diaria mostrando afectividad emocional y social, siendo un apoyo arduo donde ellos puedan intervenir buenas relaciones con el medio que los rodea.

Más de la mitad de los padres manifestaron que son entes pasivos dentro del proceso educativo de los infantes pues el único rol que cumplen es proveer las necesidades básicas de sus hijos, el cumplimiento de materiales educativos, alimentación, descuidando completamente la necesidad de sus hijos como un ser de apoyo permanente; pues además piensan que los niños se deben desenvolver solos en la escuela creando lazos de amistad con otros compañeros sin necesidad de ser observados por los padres.

Los padres de familia en el desarrollo psicosocial de sus hijos serán los encargados de transmitir sus primeras experiencias, sentimientos, emociones, fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas que los niños emplearán en su educación y la sociedad. Los padres juegan un papel importante en la formación de la personalidad, el temperamento, la autonomía y autoestima de sus hijos pues, ellos actúan de guías y son considerados como la primera red de apoyo ante cualquier eventualidad negativa que se presente en la vida (Fernandez, 2020).

Los padres desconocen sobre el desarrollo psicosocial del niño, pues ellos creen que en la actualidad los niños no necesitan de ellos para relacionarse con las otras personas, este pensamiento demuestra que los padres están formando niños solitarios en afrontar las adversidades de la vida y que tomen sus propias decisiones en la solución de problemas y a la vez sean niños emocionalmente triste, y que tal vez a lo largo del tiempo se dé relacionen con personas que forjen en ellos negatividad, lamentablemente son secuelas de los padres que suele llevarse a raíz de un rezago que ellos lo vivieron cuando eran niños, Urías y Valdés (2011), Indican que los padres mantienen realidades a partir de su crianza pues actúan de la misma forma como fueron con ellos, piensan que dentro del desarrollo de sus hijos solo están los guías de aprendizaje y que el deber de ellos es solo llevar el sustento del hogar descuidando la etapa más importante en la vida de los pequeños como es lo emocional y social.

Noailles (2018), indica que el desarrollo psicosocial está profundamente relacionado con la participación, crianza y la estimulación que los padres de familia les brindan para su óptimo desarrollo, estos primeros vínculos son clave esencial para conseguir mejores resultados a corto, mediano y largo plazo en la educación de los infantes. El valor de trabajar con los padres es netamente necesario para la concientización y capacitación de estrategias que ayuden a mejorar el desarrollo psicosocial de sus hijos.

## **CONCLUSIÓN**

De acuerdo al resultado se considera que el apoyo de los padres en el desarrollo psicosocial juega un papel importante que se basa en la educación, cuidado y cariño que recibe el niño dentro de su entorno familiar entre otros factores; este proceso comienza desde el momento de la gestación que es cuando el niño se vincula afectivamente con la persona que está a su cuidado, creando una figura de apego, permitiendo que el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño sea de la mejor manera posible.

El rol de los padres en el desarrollo psicosocial se ve influenciado por diferentes factores: El contacto del niño con sus padres es fundamental, ya que fortalece vínculos afectivos desde la etapa prenatal la madre trasmite al niño sus emociones e influye en el desarrollo emocional del niño. Establecer vínculos de afecto y amor el niño desarrollará una relación positiva con las personas que le rodea permitiéndole desarrollar sentimientos de confianza y seguridad. Interactuar con el mundo que le rodea por medio del juego y el lenguaje, el niño reconoce el mundo que le rodea por medio de sus sentidos y a medida que va explorando se incrementa el interés por aprender y conocer.

El apoyo familiar que reciba el niño es primordial para su desarrollo social y emocional el amor, cariño y la comprensión tiene más probabilidades de formar niños sanos y felices, basados en la comunicación ya que este es un mecanismo primario en cualquier tipo de relación y cobra aun mayor jerarquía en la dinámica de las relaciones familiares.

Los mayores beneficiarios de este proyecto de investigación son los niños quienes recibirán de sus padres y entorno, un mundo de oportunidades. Además, tendrá un impacto cuando desde el entorno familiar, se cumpla la función socializadora y el padre enseñe a normar las emociones para que el niño viva en armonía y propicie de forma significativa su aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Aiken, L.R. (1985). Three Coeficients for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45, 131-142.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Calvera, A. (2015). Actores que intervienen en el desarrollo integral de la primera infancia. *Universidad Libre*, 28-57. <http://bit.ly/2mVgFKb>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5, 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cuervo, Á. A. V., & Murrieta, M. U. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, 33(134), 99-114. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Díaz, D., & Daniela, M. (2006). La educación primacía de la familia mediatizada por las instituciones educativas. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0258-64442010000100001&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0258-64442010000100001&script=sci_arttext&tlng=en)
- Escurra Mayaute, L. M. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Fernandez, M. (2020). la educacion actual. <https://www.euroinnova.edu.es/blog/articulo-sobre-la-educacion-actual>
- Huepp, F., & Méndez, M. (2020). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Centro Universitario de Guantánamo*. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312006/html/>
- Lopez, A. (2013). La Importancia de la educacion inicial en el desarrollo infantil. *Tesina*, 0(0), 57. <https://bit.ly/3E3dnf>
- Macias, A. (2020). El Desarrollo Psicosocial De Niñas Y Niños Institucionalizados En Edad De 0 a 3 Años: Un Análisis Del Efecto Psicosocial De La Privación Del Medio Familiar En El Ecuador. *Revista de Criminología, Psicología y Ley*, 3(2), 1-23. <https://educacion.usal.es/wp-content/uploads/sites/46/2020/02/el-desarrollo-psicosocial-de-niños-y-niñas.pdf>
- Madariaga, J., & Goñi, A. (2009). El desarrollo Psicosocial. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 95-118. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>
- Mistral, G. (2008). Manual para el apoyo y seguimiento del desarrollo psicosocial de los niños y niñas de 0 a 6 años. Editorial Atenas Ltda. [https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/2008\\_Manual-para-el-Apoyo-y-Seguimiento-del-Desarrollo-Psicosocial-de-los-Ninos-y-Ninas-de-0-a-6-Anos.pdf](https://www.minsal.cl/sites/default/files/files/2008_Manual-para-el-Apoyo-y-Seguimiento-del-Desarrollo-Psicosocial-de-los-Ninos-y-Ninas-de-0-a-6-Anos.pdf)
- Moscoso Córdova, G. V. (2021). Universidad Técnica de Ambato Universidad Técnica de Ambato. *Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato*, 593(03), 119. [https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok\\_es/000/679/679834.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20230718%2F%2Fs3%2Faws4\\_request&X-Amz-Date=20230718T011410Z&X-Amz-SignedHeaders=ho](https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/679/679834.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20230718%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20230718T011410Z&X-Amz-SignedHeaders=ho)

- Noailles, F. (2018). Desarrollo Psicosocial en Niños en Familias Monoparentales. 1-37. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/502/1/doc.pdf>
- Pacheco, L. S., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Revista científica Dominio de las ciencias*, 6, 133-157. <https://n9.cl/8hzkv>
- Peláez Ochoa, C. P., & Quesada Molina, J. F. (2023). Indicadores sostenibles urbanos para la ciudad de Cuenca: la gestión de aguas residuales. *AlfaPublicaciones*, 5(1.2), 59–86. <https://doi.org/10.33262/ap.v5i1.2.335>
- Peredo V., R. de los Á. (2014). El Valor Biopsicosocial De La Primera Infancia: Argumentos a Favor De Su Priorización. *Investigación Psicológica* 11, 11, 21-41. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n11/n11\\_a03.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n11/n11_a03.pdf)
- Pérez, F. C. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf?jsessionid=169B723477A2906C76B654CE6F737917?sequence=1>
- Ruales Chamba, M. (2015). El desarrollo psicosocial de los niños y niñas de la escuela “Alonso de Mercadillo” y la intervención del trabajador social. 163. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA\\_RUALES.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10411/1/MARIA_RUALES.pdf)
- Santos, R. A. (2018). Desarrollo psicosocial en la primera infancia. 1-52. [https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/613/SANTOS\\_AMBROCIA%2CROSAS\\_ARAUJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/613/SANTOS_AMBROCIA%2CROSAS_ARAUJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soto, C. M y Segovia, J. L. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología*, 25(1), 169–171. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/7163>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la efectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776%0Afile:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Villamil-Fonseca, O. L. (2003). Investigación cualitativa, como propuesta metodológica para el abordaje de investigaciones de terapia ocupacional en comunidad. *Umbral Científico*, 2, 1-7. [http://www.hsph.harvard.edu/grhf/\\_Spanish/course/sesion2/metodo.html](http://www.hsph.harvard.edu/grhf/_Spanish/course/sesion2/metodo.html).